Муниципальное образование Щербиновский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 12

имени Героя Советского Союза Ивана Григорьевича Остапенко

муниципального образования Щербиновский район

село Глафировка

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 12 МО Щербиновский район

от\_30.08.\_2023 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_Кудряшова Л.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По *обществознанию*

Уровень образования (класс)  *среднее общее образование*; *11 класс*

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов  68

Учитель *Бавтримович Татьяна Анатольевна*

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

с учетом Примерной основной образовательной программы по обществознанию среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

с учетом УМК: авторской рабочей программы.

Поурочные разработки. 11 класс, базовый уровень, Л. Н. Боголюбов и др. — М.: Просвещение,2020.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной

действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования

и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях

экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и

показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе**

**Личностными результатами** **изучения курса обществознания в 11 классе являются:**

**1. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

— осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;

— ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;

— формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;

— осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;

— готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;

**2. Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей**

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**3. Приобщение детей к культурному наследию( эстетическое воспитание):**

— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

— соотношение поступков с принятыми нормами морали;

— анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;

— различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;

— различение абсолютной и относительной истины;

**5.Популяризация научных знаний среди детей.**

— понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;

— осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

**6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

— готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;

- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);

— понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;

— способность ставить личные цели и строить жизненные планы;

**Метапредметные результаты изучения обществознания** включают следующие умения и навыки:

— умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

— критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

— умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

— умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

— умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты изучения обществознания включают:**

— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— различение форм бизнеса;

— оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

— способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

— анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

— умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

— раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

— способность выделять причины безработицы и различать её виды;

— умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

— выделение критериев социальной стратификации;

— различение видов социальной мобильности;

— умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

— выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

— способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

— умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

— различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

— установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

— формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

1. **Содержание курса «Обществознание» в 11 классе**

**Тема I. Экономическая жизнь общества**.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы.

Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок,

его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага.

Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства.

Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда.

Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура.

Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Тема II. Социальная сфера.**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Тема III. Политическая жизнь общества.**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.

Политические отношения. Политическая власть. Структура и функ-ции политической системы. Государство в политической системе.

Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита.

Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование курса «Обществознание» в 11 классе (68 часов)** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Темы** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности ( на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Тема I. Экономическая жизнь общества** | **26** | Роль экономики в жизни общества.  Экономика и социальная структура  общества.  Экономика и политика | **2** | Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.  Называть показатели уровня жизни населения.  Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.  Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни  современного общества.  Аргументированно обосновывать  взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания  влияния экономики на уровень жизни | **2,3,5,6** |
|  |  | Экономика: наука и хозяйство  Экономическая деятельность и её  измерители.  Понятие ВВП | 2 | Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.  Различать описывать абсолют-ные и относительные экономические величины.  Раскрывать и конкретизировать  понятие «валовой внутренний продукт».  Называть различные факторы,  влияющие на производительность труда, и приводить их примеры |
|  |  | Экономический рост и развитие.  Экономический цикл.  Причины цикличного развития экономики | 2 | Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия  «экономический рост» и «экономическое развитие».  Различать сравнивать пути до-стижения экономического роста.  Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики.  Описывать фазы экономического цикла |
|  |  | Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества.  Конкуренция и монополия. Современная  рыночная система | 3 | Характеризовать рыночную экономическую систему.  Объяснять механизм действия  свободного ценообразования на рынке.  Приводить примеры действия законов спроса и предложения.  Оценивать влияние конкуренции  и монополии на экономическую  жизнь, поведение основных участников экономики Находить извлекать социальную информацию о моделях, структуре,  тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа |  |
|  |  | Фирма в экономике.  Факторы производства.  Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.  Основные принципы менеджмента. | 3 | Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.  Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.  Характеризовать основные виды деятельности ученика.  Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.  Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.  Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя.  Называть основные виды налогов на предприятие.  Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы |
|  |  | Финансовый рынок. Финансовые институты.  Фондовый рынок, его инструменты  и участники.  Основные источники финансирования бизнеса | 3 | Различать деятельность различных финансовых институтов.  Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ.  Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах.  Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий. |
|  |  | Экономика и государство. Экономические функции государства.  Налоговая система РФ.  Тенденции экономического  развития России | 2 | Анализировать различные точки  зрения на роль государства в экономике.  Конкретизировать задачи совре-менного государства в рыночной  экономике.  Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.  Характеризовать налоговую систему РФ.  Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях  экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.  Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного  типа |
|  |  | Финансовая политика государства.  Типы финансовой политики.  Бюджетная политика.  Инфляция: виды, причины и последствия | 3 | Характеризовать типы финансовой политики государства.  Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.  Аргументированно показывать  влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему  РФ.  Различать виды и причины инфляции.  Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп |  |
|  |  | Занятость и безработица.  Рынок труда. Государственная политика в области занятости. | 2 | Характеризовать объекты спроса  и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.  Различать виды и причины безработицы.  Объяснять значение понятия «занятость».  Приводить примеры особенностей труда молодёжи.  Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда |
|  |  | Мировая экономика. Международная торговля.  Глобальные проблемы экономики.  Тенденции общемирового экономического развития | 2 | Объяснять предпосылки международного разделения труда.  Различать и сопоставлять направ-ления государственной политики в области международной торговли.  Давать оценку противоречивым  последствиям экономической глобализации.  Извлекать из СМИ и обобщать  информацию для анализа тенден-ций общемирового экономического развития |
|  |  | Экономическая культура: сущность  и структура. Связь  экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение  участников экономической деятельности | 2 | Анализировать практические си-туации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.  Различать морально-нравственную сторону социально-экономических  отношений.  Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.  Раскрывать на примерах связь  экономической свободы и социальной ответственности участников экономики |
|  |  | **Урок представления результатов проектной**  **деятельности по теме I** | **1** |  |  |
|  |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме I** | **1** |  |
| **Тема II. Социальная сфера** | **14** | Социальная структура общества  Социальная стратификация. Социальная  мобильность. Социальные интересы | 2 | Называть виды социальных групп и их признаки.  Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.  Объяснять причины социального  неравенства в истории и в современном обществе.  Называть критерии социальной  стратификации.  Различать виды социальной мобильности | **1,2,3,5,6** |
|  |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение.  Отклоняющееся (девиантное) поведение.  Преступность | 2 | Перечислять виды социальных  норм.  Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.  Различать санкции социального  контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.  Называть причины негативного отклоняющегося поведения.  Объяснять с опорой на имеющие-ся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.  Объяснять меры борьбы с преступностью.  Оценивать роль толерантности в  современном мире |
|  |  | Нации и межнациональные отношения | 2 | Объяснять значение понятия «нация».  Характеризовать особенности этнических отношений в России.  Называть причины и последствия  межнациональных конфликтов.  Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.  Аргументированно доказывать  влияние этнических факторов на  государственное развитие и разви-тие культуры.  Обосновывать антикультурную,  антиобщественную сущность этнической дискриминации.  Оценивать значение принципов  демократической национальной политики государства |
|  |  | Семья и брак.  Бытовые отношения.  Дом, в котором мы живём | 2 | Характеризовать социальные институты семьи и брака.  Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие  на развитие современной семьи.  Сравнивать различные типы семей.  Приводить примеры государственной поддержки семьи.  Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.  Анализировать способы поддержки культуры быта |  |
|  |  | Гендер — социальный пол.  Гендерные отношения в современном обществе | 2 | Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».  Обосновывать изменение роли  женщины в современном обществе.  Различать причины гендерных конфликтов.  Называть факторы, влияющие на  освоение гендерной роли, и приводить их примеры |
|  |  | Молодёжь в современном обществе.  Молодёжная субкультура | 2 | Характеризовать молодёжь как  социально-демографическую группу.  Раскрывать на примерах социальные роли юношества.  Различать общие и особенные  черты молодёжных субкультур.  Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.  Называть особенности молодёжных субкультур в России |
|  |  | Демографическая ситуация в современной  России.  Рождаемость и смертность.  Миграция | 2 | Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения.  Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.  Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.  Называть особенности возрастного состава населения России.  Оценивать роль миграции в решении демографических проблем |
|  |  | **Урок представления результатов проектной**  **деятельности по теме II** | **1** |  |
|  |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме II** | **1** |  |
| **Тема III. Политическая жизнь общества** | **22** | Политика и власть.  Политические отношения. Политическая  власть | 2 | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.  Соотносить властные и политические отношения.  Объяснять и иллюстрировать  примерами политические цели и  политические действия.  Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.  Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.  Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических  партий.  Различать политическую власть и  другие виды власти | **1,2,3,5,6** |
|  |  | Политическая система. Государство в политической системе.  Политический режим.  Демократические перемены в России | 2 | Раскрывать роль и функции политической системы.  Характеризовать государство как  центральный институт политической системы.  Различать типы политических режимов.  Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.  Обобщать и систематизировать  информацию о сущности демократии(ценностях,принципх, признаках, роли в общественном развитии).  Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России |
|  |  | Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства.  Гражданское общество.  Местное самоуправление | 3 | Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.  Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.  Отбирать и систематизировать  информацию СМИ о функциях и  значении местного самоуправления |
|  |  | Демократические выборы.  Избирательные системы.  Типы избирательных систем.  Избирательная кампания | 3 | Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.  Характеризовать основные этапы  избирательной кампании.  Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя |
|  |  | Политические партии и партийные  системы.  Классификация общественно-политических движений.  Типология и функции политических  партий. Типы партийных систем | 3 | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.  Характеризовать различные типы  и функции партий.  Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.  Характеризовать значение многопартийности и идеологического  плюрализма в современном обществе |  |
|  |  | Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического ли-дера. Типы лидерства | 2 | Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».  Конкретизировать примерами  различные типы политического лидерства и давать им оценку.  Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.  Называть ролевые функции политического лидера.  Извлекать и систематизировать  информацию о роли выдающихся  политических деятелей в истории |
|  |  | Политическое сознание.  Средства массовой коммуникации  и политическое сознание | 2 | Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.  Объяснять значение понятия «политическая идеология».  Называть формы существования  идеологии.  Сравнивать различные идейно-политические течения.  Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.  Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни |
|  |  | Политическое поведение.  Политический терроризм. Регулирование политического поведения | 2 | Различать формы политического  поведения и приводить примеры  политической активности личности.  Объяснять значение понятия «экстремизм».  Называть причины, порождающие политический терроризм.  Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.  Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.  Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение |
|  |  | Политический процесс и культура  политического участия. Особенности политического процесса в современной  России. Политическое участие.  Политическая культура | 3 | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.  Называть факторы, влияющие на  результаты политического процесса. Различать непосредственное и  опосредованное политическое участие и приводить примеры.  Объяснять значение структурных  элементов политической культуры личности.  Сравнивать типы политической  культуры.  Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.  Анализировать основные тенденции современного политического процесса |
|  |  | **Урок представления результатов проектной**  **деятельности по теме III** | **1** |  |  |
|  |  | **Заключение. Взгляд в будущее** | 1 |  |
| **ИТОГО** |  |  | 68 |  |  |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического объединения учителей Заместитель директора по УВР

гуманитарного цикла СОШ № 12

МО Щербиновский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Семёнова

\_29.08.2023\_\_ года

от 27.08.2023\_ года № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бавтримович