

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12

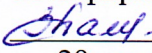
имени Героя Советского Союза

Ивана Григорьевича Остапенко

муниципального образования Щербиновский район

село Глафировка

СОГЛАСОВАНО
замдиректора ВР МБОУ
СОШ №12 им. И.Г. Остапенко
с.Глафировка

 З.М. Самсонова
« 29 » апреля 2025 г.

Принята на заседании педагогического совета МБОУ
СОШ №12 им. И.Г. Остапенко
с.Глафировка протокол от
29.04.2025 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ №12

им. И.Г. Остапенко

с.Глафировка

 Г.И. Цигельман
30.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
МКУ «МК МОИР»

Директор  Т.В. Дударь

« 16 » мая 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«РАДУГА»,
организованного на базе
МБОУ СОШ №12 им. И.Г. Остапенко с.Глафировка**

село Глафировка

2025 год

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
2.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы	6
2.1.1. Блок «Мир, наука, культура, мораль»	7
2.1.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	8
2.1.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	9
2.2. Основные направления воспитательной работы	11
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	12
2.4. Цель и задачи воспитательной работы	14
III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Уклад организации отдыха детей	16
3.2. Особенности воспитательной работы	18
3.3. Уровни реализации содержания	18
3.4. Организационный период смены	20
3.5. Основной период смены	22
3.6. Итоговый период смены	24
3.7. Этап последствия	25
3.8. Модули воспитательной работы	26
3.8.1. Модуль «Будущее России»	26
3.8.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	26
3.8.3. Модуль «Отрядная работа»	27
3.8.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	27
3.8.5. Модуль «Самоуправление»	28
3.8.6. Модуль «Дополнительное образование»	28
3.8.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	29
3.8.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	29
3.8.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	30
3.8.10. Модуль «Работа с воспитателями»	30
3.8.11. Модуль «Работа с родителями»	31
3.8.12. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	31

3.8.13. Модуль «Инклюзивное пространство»	32
3.8.14. Модуль «Профориентация»	33
3.8.15. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»	33
3.8.16. Модуль «Социальное партнерство»	34
3.8.17. Модуль «Экскурсии и походы»	35
3.8.18. Модуль «Кружки и секции»	35
3.8.19. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	36
IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
4.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	37
4.2. Взаимодействие с родительским сообществом	37
4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	37
4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	38
Список литературы	39
Приложения	40

I. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых интересным и безопасным, творческим и веселым, приобщая детей к культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе – задача педагогов МБОУ СОШ №12 им.И.Г.Остапенко с. Глафировка. С этой целью организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» спортивно-оздоровительного профиля на с питанием в столовой МБОУ СОШ №12 им.И.Г.Остапенко с.Глафировка.

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена МБОУ СОШ №12 им.И.Г.Остапенко с.Глафировка на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

- Приказом УО от 24.03.2025 №145 « Об организации деятельности профильных лагерей, организованных общеобразовательными организациями муниципального образования Щербиновский район в летний период 2025года»

- Приказом МБОУ СОШ №12 им.И.Г.Остапенко с.Глафировка от 25.03.2025 г. №107 «Об организации деятельности профильного лагеря с дневным пребыванием в каникулярное время в летний период 2025 года»

- Краевые методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования детей в летнее время и др.

В календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» включены мероприятия, рекомендованные программой смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

Содержание программы ориентировано на:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

— Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

— Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

— Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

— Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

— Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

5. Программа рассчитана на детей в возрасте от 7-18 лет (1-10 классы). Возможно деление учащихся на группы в зависимости от возраста: младшая – 7-11 лет, старшая - 12-18 лет.

Форма проведения: дневное пребывание с 8-00 до 14.00.

Состав группы постоянный.

Общее количество детей: 26 человек;

Срок реализации программы – с 26.06.2025 по 16.07.2025 года
Профиль: физкультурно - спортивный

I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей в лагере дневного пребывания «Радуга» (далее – Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»¹ к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года², регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы.

1.1. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

системно-деятельностный;

¹ Абзац 9 статьи 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

² Пункт «б» статьи 1 Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у детей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

1.2. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания государственной политики в области образования подрастающего поколения Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 15 лет – подростки;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве воспитателей, педагогов дополнительного образования и других.

1.3. Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

1.4. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.5. При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и

ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территории и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы; психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (часть Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей).

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности и реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Уклад – установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Целевые ориентиры воспитания – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей в лагере дневного пребывания «Радуга» направлены на формирование у детей

устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей в лагере дневного пребывания «Радуга» разрабатывается с учетом возрастных психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда, знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления, относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

2.1.1 Блок «мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, Краснодарского края, села Глафировка как культурного пространства. Знакомство детей и с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности,

справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2.1.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия Краснодарского края федерального уровня, которые обязательно включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимали люди в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде

советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориального комплекса в сельском парке с.Глафировка, сельского музея.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, гражданству Российской Федерации и приверженности Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, Краснодарского края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях Краснодарского края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста).

конкурс рисунков на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

2.1.3. Блок «человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядки, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива на создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.2 Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей в лагере дневного пребывания «Радуга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: 2025 год был объявлен Годом Защитника Отечества, поэтому воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности является одним из приоритетных направлений в воспитании;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной

физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде в чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Слоган детского лагеря - «Каждый день - это открытие!».

2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -11 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину с.Глафировка, Щербиновский район Краснодарский край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории и расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственные символы России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;
 выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
 проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

2.4 Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Реализация художественного профиля программы воспитания лагеря дневным пребыванием «Радуга» предполагает достижение следующей цели и решение необходимых задач.

Задачи:

- способствовать усвоению детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- сформировать и развить позитивное личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- создать условия для самореализации детей, достижения каждого учащегося состояния успешности через включение их в различную деятельность через игру;
- развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;
- формировать практические знания и умения работы в различных видах художественной деятельности;
- привить интерес к различным видам творческой деятельности;
- повышать уровень общей и художественно-эстетической культуры, безопасности жизнедеятельности;
- воспитать уважительное отношение к людям разных профессий, показать важность труда;
- обучить детей методам обеспечения личной безопасности и навыкам здорового образа жизни.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Уклад организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Радуга»: особенности и уникальные элементы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задаёт порядок жизни отряду лагеря дневного пребывания «Радуга» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик отряда лагеря. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад организации отдыха детей в лагере дневного пребывания «Радуга» непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость отряда лагеря, как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смены к подготовительно-обобщающему периоду);
- временность (коллектив смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и воспитания в лагере с дневным пребыванием «Радуга» представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей и сотрудников лагеря в течение смены. Быт формирует в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и воспитания в лагере с дневным пребыванием «Радуга» является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности охраной здоровья ребенка. Это закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпа, ритма) в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга»; способствует эффективному решению функциональных задач. Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»:

- 08.00-8.15 – сбор детей
- 8.15 - 8.30 – линейка с церемонией поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации
- 08.30-08.45 – зарядка
- 08.45-09.15 – завтрак
- 09.15-09.45 – инструктажи
- 09.45-12.30 – работа по плану, подвижные игры на свежем воздухе.
- 12.30-13.00 – обед.
- 13.00-14.00 – творческая мастерская
- 14.00 – уход детей

Корпоративная культура организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» – это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета, стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников лагеря.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы.

архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга»: девизы, лозунги, кодексы, символы, церемонии, программные документы. Символы организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности лагеря и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы:

торжественные (по поводу символических событий из жизни в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга», общественной жизни: торжественные линейки с поднятием государственного флага;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность отряда эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования отряда это: передача дежурства, начало или завершение дела, рабочая линейка.

Символическое пространство организации отдыха в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей в лагере имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности отряда лагеря и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. **Песенно-музыкальная культура** должна основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. **Легенды** являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

3.2. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга».

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания «Радуга» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Воспитательная работа и образовательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» спортивно-оздоровительной направленности предполагает существенную часть продуктивного времени в течение дня посвятить профилю программы смены.

3.3 Уровни реализация содержания: общелагерный, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрации ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения, доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образ поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режимного распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга», направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

развитие у детей осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей;

воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

3.4 Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга», сформировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантной (обязательной) общелагерной и отрядной форме воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей
Линейка Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России	Исполнение Гимна России, Кубани

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстраций ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения, доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образ поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный сплоченный отряд поможет знание периода развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режимного распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также слогана, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, личностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дела, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга», направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

развитие у детей осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей;

воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

3.4 Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга», сформировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантной (обязательной) общелагерной и отрядной форме воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России	Исполнение Гимна России, Кубани

	Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отряда, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смены плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Свод правил в виде рисунков	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций.
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с	Условия проведения игр

блок исходя остей виях ормы дыха	Игры на командообразование	формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
	Игры на выявление лидеров		
	Организационный сбор отряда	Выбор названия отряда, отражающее смысловые основы лагеря дневного пребывания ««Радуга» Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной деятельности	Форма универсальна.
	Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческая встреча с представлением визитных карточек участников
формат, от	Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задач организационного периода	Для лагеря дневного пребывания формат дискуссии.

3.5 Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются	Привлечение к организации события дежурного по территории/столовой

	его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	
Тематические дни	30 июня – День молодёжи 7 июля День воинской славы 8 июля – День семьи ,любви и верности 10 июля - День воинской славы	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны	
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

	участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Для лагеря дневного пребывания возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

3.7 Этап последствий

Этап последствий включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Радуга», определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей в лагере дневного пребывания «Радуга» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей в лагере дневного пребывания «Радуга» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с начальником лагеря, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов в педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

МБОУ СОШ №12 им. И. Г. Остапенко с. Глафировка вправе сам подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик будет учитываться их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Город мастеров». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы (Приложение № 1)

3.8 Модули воспитательной работы

3.8.1. Модуль «Будущее России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и будут проведены по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

30 июня – День молодёжи

7 июля День воинской славы

8 июля – День семьи, любви и верности

10 июля - День воинской славы

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских, региональных и муниципальных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями региона, муниципального образования Щербиновский район.

Формирование межкультурных компетенций.

3.8.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» предусматривает:

- торжественное открытие смены лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с элементами игровой программы «Здравствуй, друг!»

- торжественное закрытие смены лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с элементами игровой программы «До свидания, друг!» и проведением танцевального флэш-моба;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

30 июня – День молодёжи

7 июля День воинской славы. Чесменское сражение.

8 июля – День семьи, любви и верности

10 июля - День воинской славы. Полтавская битва.

- Торжественные линейки с подъемом Государственного флага Российской Федерации проводятся на плацу МБОУ СОШ №12 им.И.Г.Остапенко с.Глафировка

3.8.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива отряда.

Все дети делятся на 2 отряда (возрастная группа 7-11 лет (19 человек) и 12-15 (7 человек)). Каждый отряд имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, речёвку, эмблему. Отряд представляет свою выставку художественных и декоративно-прикладных работ, выполненных в творческих мастерских.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями; давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

3.8.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность отряда, направленно на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности отрядов, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД будут отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» по направленности деятельности: художественные, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3.8.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Самоуправление предполагает реализацию детской активности и направлено на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря/лагеря: самоуправление в детском лагере «Радуга» складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного, работа творческих и инициативных групп; через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с воспитателями детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» будет использоваться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

3.8.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» является одним из основных видов деятельности. В течение смены будут проводиться мероприятия по дорожной безопасности ИД, работа театрального коллектива «Непоседы», мастер-классы, ...

но-прикладного и изобразительного творчества в кружке «Умелые ручки» (Приложение № 2),

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» обеспечит:

- приобретение знаний, умений, навыков в новой, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие познавательного интереса;
- вовлеченность детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения и опыт участия в них;
- развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» станут: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное горячее питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, туристические мероприятия, дни здоровья;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы и инструктажи, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

3.8.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» обогатит его внутренний мир, способствуя формированию у него чувства вкуса и стиля, создаст атмосферу психологического комфорта, поднимет настроение, предупредит стрессовые ситуации, способствуя позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитатели создадут в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагеря станет новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера кабинета отрядов;

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка примет участие весь отряд, воспитатель станет организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского аудио сообщения позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

3.8.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные мероприятия;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, полезная деятельность.

3.8.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. С этой целью администрацией МБОУ СОШ №12 им.И.Г.Остапенко с.Глафировка осуществлен подбор компетентных, профессиональных педагогов для работы воспитателями в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга».

3.8.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- выставка детских творческих работ для родителей;

- информирование родителей на интернет-сайте МБОУ СОШ №12 им.И.Г.Остапенко с.Глафировка о ежедневной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения различных вопросов;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8.12. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы социального педагога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (социальный педагог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Социальный педагог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социального педагога включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

3.8.13. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых – создаются особые условия. Для одарённых – это проведение мастер-классов и творческих мастерских для развития творческого потенциала. Для детей с ОВЗ работа будет проводиться под руководством педагога-наставника.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей в лагере дневного пребывания «Радуга»;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

3.8.14. Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий (инструктор по спортивному туризму, учителя, военные) дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

3.8.15. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение встреч с представителями «Союз казачьей молодежи», для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

медиа-волонтерство. Создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря дневного пребывания «Радуга», что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематический кинопоказ фильма «Невидимые герои Русской весны» о добровольчестве и социальной активности. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.8.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства для организации работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» предусматривает:

- организацию просмотра отечественных мультфильмов для детей на базе Глафировского СДК;

- посещение Глафировского сельского музея

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», предусматривает:

- торжественное открытие смены лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с элементами игровой программы «Здравствуй, друг!»

- торжественное закрытие смены лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», с элементами игровой программы «До свидания, друг!» и проведением танцевального флэш-моба;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

30 июня – День молодёжи

7 июля День воинской славы. Чесменское сражение.

8 июля – День семьи, любви и верности

10 июля - День воинской славы. Полтавская битва.

3.8.17. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсия в Глафировский сельский музей, посещение мемориала.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

3.8.18. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха в лагере дневного пребывания «Радуга» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программу профильной (тематической) смены;

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трёх направленностей: социальное; художественная; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так разновозрастных детей, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальные значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

2.19. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

Занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальной сети VK по ссылке <https://vk.com/12ostapenko> и на официальном сайте МБОУ СОШ №12 им.И.Г.Остапенко .

Совокупность сайта, официальной группы в социальной сети создают единое медиапространство организации отдыха детей в лагере дневного пребывания «Радуга», в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности отрядов;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха в лагере дневного пребывания «Радуга» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса будут иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей в лагере дневного пребывания «Радуга» на официальном сайте МБОУ СОШ №12 им.И.Г.Остапенко

с.Глафировка и в официальной группе в социальной сети VK по ссылке <https://vk.com/12ostapenko>

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей в лагере дневного пребывания «Радуга» способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.2 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

информирование родителей до начала посещения ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха в лагере дневного пребывания «Радуга», которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей в лагере дневного пребывания «Радуга»:

Заместитель директора по воспитательной работе Самсонова 31 осуществляет непосредственный контроль за работой ЛДП «Радуга»;

Педагог- психолог Габб А.С – начальник ЛДП «Радуга» ;

Социальный педагог Гаврилюк М.А. организует работу сотрудников ЛДП «Радуга»;

Педагог дополнительного образования Глушенко Н.Н.: – воспитатель ЛДП «Радуга»;

Педагог –организатор ОБЗР Кулиш А.А. – инструктор по физической культуре.

Учителя Подбельцева Л.Б, Ломовцева С.Н., Уколова Д.С. Сидоренко Я.Б., Семёнова С.И., Голованов Ю.С., Камнева О.С.- воспитатели ЛДП «Радуга»;

3.9. Материально-тёхническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей в лагере дневного пребывания «Радуга» для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Флагшток. Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи (ноутбук, колонки);

проектор, интерактивная доска для воспроизведения медиа файлов;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивная площадка и спортивный инвентарь, туристическое оборудование;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., «Кипарис», - Москва, 2019 г.
2. Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно – правовая база», - Волгоград, 2017 г.;
3. «Обучение жизненно важным навыкам в школе. Педагогика каникул» Майорова Н.П., Маслов А.А. - Омск, 2017 г.;
4. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2018 г.
5. «Пути развития системы детского отдыха». ВДЦ «Океан». – Владивосток, 2018 г.
6. «Ах, лето!» Савинова С.В., Савинов В.А. – Волгоград, 2019 г.
7. «Здравствуй, лето!» Титов С. В. – Волгоград, 2018 г.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга»
26.06.2025-17.07.2025 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссий- ский/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
2.1.1. Модуль «Будущее России»					
1.	Конкурс рисунков «Моё село в будущем»	30.06.2025		+	+
2.	Спортивные игры «Здоровая Кубань – здоровая молодёжь!», посвящённые Дню молодёжи	30.06.2025	+	+	+
3.	День воинской славы России. Чесменское сражение.	07.07.2025	+	+	+
4.	Конкурс рисунков «Моя семья», посвящённый Дню семьи, любви и верности.	08.07.2025	+	+	+
5.	День воинской славы. Полтавская битва	10.07.2025	+	+	+
2.1.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Открытие лагерной смены «Здравствуй, друг!»	27.06.2025		+	
2.	Закрытие лагерной смены «До свидания, друг!»	16.07.2025		+	
3.	Торжественная линейка с подъемом, спуском Государственного флага Российской Федерации	26.06.2025 30.06.2025 07.07.2025 14.07.2025 16.07.2025	+	+	+
2.1.3. Модуль «Отрядная работа»					
1.	Организационный сбор детей	26.06.2025-1 6.07.2025		+	
2.	Организационный уход детей	26.06.2025- 15.07.2025		+	
3.	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на	26.06.2025			+

	знакомство).				
4.	Игровой час «Играю я – играют друзья»	ежедневно			+
5.	Конкурс на лучший девиз, речевку	27.07.2022			
6.	Выпуск отрядных газет к дням воинской славы.	07.07.2025 10.07.2025			
7.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно		+	+
8.	Тематические праздники	В течение смены		+	+
9.	Экскурсии к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены			
2.1.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»,	01.07.2025 08.07.2025 15.07.2025		+	+
2	Обрывная аппликация цветной бумаги «Закат на море»	04.07.2025		+	
3	Соревнования «Туристический привал»	15.07.2025		+	
4	Танцевальный флэш-моб (тематический)	В течение смены		+	+
2.1.5. Модуль «Самоуправление»					
1	Работа инициативной группы по консультированию в творческой мастерской	02.07.2025			+
2	Работа инициативной группы по консультированию в творческой мастерской	03.07.2025			+
3	Работа инициативной группы по консультированию в творческой мастерской	05.07.2025			+
2.1.6. Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Клуб ЮИД	В течение смены		+	+
2.	Театральная студия «Непоседы»	В течение смены		+	+
3.	«Умелые ручки»	В течение смены		+	+
2.1.7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка «Собирайся,	26.06.2025-1		+	+

	детвора!»	6.07.2025			
2.	Мой рост, мой вес.	27.06.2025 15.07.2025			
3.	Подвижные игры на свежем воздухе	26.06.2025- 16.07.2025		+	+
4.	Горячее питание: завтрак, обед	26.0.2025- 16.07.2025		+	+
5.	Инструктаж по правилам поведения в лагере	26.06.2025		+	+
6.	Инструктаж по ТБ при проведении спортивных и подвижных игр в лагере	26.06.2025		+	+
7.	Инструктаж по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний	26.06.2025		+	+
8.	Инструктаж по правилам поведения в природе в весенне-летний период во время активизации клещей	26.06.2025		+	+
9.	Инструктаж по правилам безопасного общения с животными	26.06.2025		+	+
10.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	Ежедневно			+
11.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	Ежедневно		+	
12.	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	Ежедневно			

2.1.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Тематическое оформление интерьера кабинета лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»	26.06.2025		+	
2.	Оформление отрядного уголка	27.06.2025			+
3.	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип)	24.06.2025		+	+
4.	Музыкальное сопровождение работы лагеря	26.06.2025- 16.07.2025		+	
5.	Выставки детских творческих работ	26.06.2025- 16.07.2025		+	+

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Диагностическая работа по запросам. Наблюдение за детьми в режимные моменты, на прогулке. Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	26.05.2025		+	
2.	Инструктаж по правилам дорожного движения в лагере	26.06.2025		+	
3.	Инструктаж по противодействию терроризму	26.06.2025		+	
4.	Инструктаж по пожарной безопасности	26.06.2025		+	
5.	Игровые сеансы, направленные на коммуникативное и личностное развитие	30.06.2025		+	
6.	Инструктаж по безопасности на воде и водных объектах	26.06.2025		+	
7.	Инструктаж по безопасности на ж/д путях	26.06.2025		+	
8.	Инструктаж по правилам поведения во время пешеходных прогулок	26.06.2025 26.06.2025		+	
9.	Инструктаж по электробезопасности	26.06.2025		+	
10.	Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах	26.06.2025		+	
11.	Инструктаж по безопасности в сети Интернет	26.06.2025		+	
12.	Игровые сеансы, направленные на развитие эмоционального интеллекта	3.07.2025		-	
13.	Игровые сеансы, направленные на развитие социального поведения	11.07.2025		-	

2.1.10. Модуль «Работа с воспитателями»

1.	Подбор компетентных, профессиональных воспитателей для работы с детьми в лагере	Апрель 2025		-	
2.	Консультирование воспитателей по вопросам правового воспитания, предупреждения преступлений, безнадзорности, опасного поведения и др.	Май 2025		-	
3.	Консультирование воспитателей по вопросам ЗОЖ	Май 2025		-	

2.1.11. Модуль «Работа с родителями»

1.	Консультирование с педагогами и родителями по запросам	28.05.2025		+	
2.	Выставка детских творческих работ для родителей	26.06.2025-16.07.2025		+	
3.	Работа с социальным педагогом по запросу родителей	26.06.2025-16.07.2025		+	
4.	Информирование родителей в госпаблике, в социальной сети Вконтакте, на сайте школы о ежедневной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»	26.06.2025-16.07.2025		+	
5.	Анкетирование родителей	16.07.2025		+	

2.1.12. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

1.	Наблюдение социального педагога за психологическим состоянием и социальной адаптацией детей в отряде	26.06.2025-16.07.2025		+	
----	--	-----------------------	--	---	--

2.1.13. Модуль «Инклюзивное пространство»

1.	Сопровождение детей с ОВЗ педагогом-наставником	26.05.2025-17.06.2025			+
----	---	-----------------------	--	--	---

2.1.14. Модуль «Профориентация»

1.	Знакомство с профессией библиотекарь	В течение смены		+	
2.	Знакомство с профессией почтальон	В течение смены		+	
3.	Знакомство с профессией Фермера	В течение смены		+	

2.15. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

1.	встреча с представителями «Союза казачьей молодежи»	В течение смены		+	
2.	тематические Дни Первых	В течение смены		+	
3.	тематические Дни Орлят	В течение смены		+	

2.2.1 Модуль «Социальное партнерство»

1.	Просмотр мультфильмов в СДК с.Глафировка	26.06.2025-16.07.2025		+	
2.	Посещение Глафировского сельского музея	26.05.2025-16.07.2025		+	
3.	Посещение Глафировской сельской библиотеки	28.05.2025		+	
4.	Посещение Храма Актырской Божьей матери	15.07.2025		+	

2.2.2 Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Посещение Глафировского сельского музея	4.07.2025 11.07.2025		+	
2.	Посещение Глафировской сельской библиотеки	1 раз в неделю		+	
3.	Посещения Храма Актырской Божьей матери	15.07.2025		+	
2.2.3 Модуль «Кружки и секции»					
1.	Проведение мастер-классов, конкурсов, спортивно-оздоровительных мероприятий	26.06.2025- 16.07.2025		+	
2.2.4 Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Беседа «Культура информационной безопасности»	04.07.2025			+
2.	Освещение деятельности детского лагеря в социальных сетях	26.06.2025- 16.07.2025		+	

№	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Приложение № 2

Список мастер-классов № 1

№	Дата проведения	Название мастер класса
1	26.06.2025	Цветик-семицветик. Аппликация комочками салфеток.
2	27.06.2025	Лев. Поделка из втулки.
3	30.06.2025	Закат на море. Обрывная аппликация.
4	01.07.2025	Заяц-пружинка. Поделка из бумаги.
5	02.07.2025	Подводный мир. Аппликация из кругов.
6	03.07.2025	Бутерброд. Поделка из цветной бумаги.
7	04.07.2025	Подводный мир. Аппликация из кругов.
8	07.07.2025	Кактус. Аппликация комочками салфетки.
9	08.07.2025	Ромашка. Открытка. Скрапбукинг.
10	09.07.2025	Закладка из цветной офисной бумаги.
11	10.07.2025	Тюльпан. Оригами.
12	11.07.2025	Пчелка. Аппликация из цветной бумаги.
13	14.07.2025	Подарочный конверт. Поделка.
14	15.07.2025	Пингвин. Поделка из втулки.
15	16.07.2025	Ваза. Аппликация полосками цветной бумаги.

Изучение уровня удовлетворённости организацией работы лагеря с дневным пребыванием детей «Город мастеров»

Анкета для детей

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? ДА, НЕТ
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел? _
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? _
7. Что ты рассказываешь дома о лагере? _
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»). _
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? _
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? от 1 до 5
11. Кто твой товарищ среди ребят, среди взрослых? _
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)? Свой вариант

Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей? (питание, спортивные, культурные мероприятия, общение с другими ребятами, почему ребенку подколлектива лагерь, режим дня и т.д.)
2. Что Вам больше всего понравилось? _
3. Что не понравилось? _
4. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в лагере с дневным пребыванием детей в следующем году?
5. Ваши пожелания: _

Прошито, пронумеровано и

скреплено печатью 24 листов

директор МБОУ СОШ № 12

им. И. Г. Остапенко с. Г лафировка

Дигельман Г. И.

