

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» апреля 2026 г.  
Протокол № 6

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Е.В.Новикова  
«24» апреля 2026 г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
*ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ*  
**«ЮНЫЕ НАТУРАЛИСТЫ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 месяц - (24) часа

**Возрастная категория:** от 8 до 13 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 22234

Автор-составитель:  
Дудка Людмила Борисовна  
педагог дополнительного образования

## Содержание программы

| №     | Наименование раздела, темы                                                                        | Стр. |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|       | Введение                                                                                          | 3    |
| 1.    | Нормативно-правовая база                                                                          | 4    |
| 2.    | Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» | 6    |
| 2.1   | Пояснительная записка программы.                                                                  | 6    |
| 2.2   | Цели и задачи.                                                                                    | 9    |
| 2.3   | Содержание программы.                                                                             | 10   |
| 2.4   | Планируемые результаты.                                                                           | 12   |
| 3.    | Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»            | 13   |
| 3.1.  | Календарный учебный график                                                                        | 13   |
| 3. 2. | Условия реализации программы.                                                                     | 14   |
| 3. 3. | Формы аттестации.                                                                                 | 14   |
| 3.4.  | Оценочные материалы.                                                                              | 14   |
| 3. 5. | Методические материалы.                                                                           | 15   |
| 3. 6. | Список литературы.                                                                                | 18   |
|       | Приложение.                                                                                       | 19   |

## Введение

Любое существо, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Любуясь красотой жизни, человек становится бережнее с ней. Бережливости ко всему живому, окружающей жизни, уважению к окружающим людям и к жизни собственного организма необходимо учиться. Интерес к представителям животного мира и растительного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей.

Программой предусмотрено изучение флористического богатства родного края, а также знакомство, с жизнью животных и растений не только теоретически, но и с использованием презентаций и научно-популярных видеофильмов.

Программой предусмотрены экскурсии в природу. Это делает занятия увлекательными и развивает наблюдательность.

Экологическое воспитание проходит через все разделы программы и включает в себя темы, затрагивающие экологическое состояние родного края, в то же время в программу включены разделы по развитию эстетического и художественного вкуса.

Структура общеразвивающей программы разработана с учётом принципов системности, научности, доступности, преемственности, возрастной психологии учащихся их интересов.

## 1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Мин просвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04
9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год
14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.
15. Локальный акт «Режим занятий, обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2024 г.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты», относится к естественнонаучной направленности.

Представленная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят более глубоко познакомиться с растительным и животным миром. Программа позволяет установить более тесные связи между животным миром и миром растений, а это не только овладение определёнными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, желание активно защищать, облагораживать окружающую природу.

Программа направлена:

- формирование представления о многообразии животного и растительного мира, основные среды обитания животных и растений;
- формирование представления о сезонных изменениях в природе, у растений и животных;
- формирование представления о животных и растений нашей местности, занесенных в Красную книгу.

Развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением в связи с потребительским отношением к миру животных и растений, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе и экологии.

#### **Новизна программы.**

Новизна программы «Юные натуралисты» заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов своей местности и своего края, охране природы.

Программа направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

Обучение по программе «Юные натуралисты» предполагает использование новых методов, которые обеспечат усвоение изучаемого материала:

- объяснительно-иллюстративный (подача готовой информации с демонстрацией пособий);
- репродуктивный (формирование знаний, умений и навыков через систему упражнений: многократных воспроизведений по образцу с помощью инструкций, алгоритмов и т. д.);
- метод проблемного изложения материала учащимися совместно с педагогом.

### **Актуальность.**

Актуальность изучаемой программы обусловлена интересом детей к изучению разнообразия животного и растительного мира, призвана удовлетворить потребности в приобретении новых знаний и способностей их получении путем самообразования, изучение природы и экологических проблем той местности, на которой он проживает.

Создание программы вызвано потребностью методического и нормативного обеспечения курса естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования и необходимостью решения проблем экологического воспитания детей.

### **Проориентация.**

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как цветовод, биолог. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителя данной профессии, технологии работы но и овладевают основами знаний о животном и растительном мире, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

### **Воспитательная работа.**

Программой предусмотрено проведение воспитательных мероприятий по календарному плану воспитательной работы в соответствии с Программой воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (**Приложение 1**).

### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. идет через коллективную работу, и заключается в сочетании различных форм проведения занятий на повышение экологического образовательного уровня учащихся, развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование экологического мировоззрения, способствует привитию навыков исследовательской, литературоведческой профессиональной деятельности.

Большое внимание уделяется художественному творчеству учащихся. Ребята изучают основы специального рисования зоологических объектов. Создание биологического рисунка поможет кружковцам углубить знания о строении животных и видов растений (с дальнейшим изучением вопросов систематики, физиологии, морфологии). Предусмотренный теоретический материал предоставляет им возможности для самореализации, и наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые позволяют:

- сделать занятие наглядным, красочным, информативным;
- приблизить занятие к мировосприятию учащегося за счет использования программ, облегчающих и обеспечивающих коммуникативный уровень;
- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между ребенком и педагогом;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;

- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей;

#### **Отличительная особенность.**

Общеобразовательная программа «Юные натуралисты», включает в себя связь содержательного компонента программы с предметами: природоведения, экология, биология.

В отличие от других программ естественнонаучной направленности данная программа, позволяет прививать любовь и бережное отношение к животным и растениям, их сохранение и приумножение. Большое внимание уделяется организации экскурсий с детьми в природу. На экскурсиях кружковцы накапливают конкретные знания о разнообразии животного мира, об условиях обитания отдельных видов животных и растений, проводят наблюдения за животными и растениями в естественных условиях. Кроме того экскурсии помогают формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Программа ориентирована на учащихся, которые увлекаются изучением и повадками животных, интересуются видами растений и их размножением, не умеющих рисовать, но желающих научиться изображать объекты животных и растений.

#### **Адресат программы.**

Программа «Юные натуралисты» предназначена для учащихся в возрасте от 8 до 13 лет. Количество детей в группе – не более 15 человек. Группа разновозрастная. Занятия проводятся, со всей группой. В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные натуралисты», является ознакомительной и рассчитана на 1 месяц обучения. На освоение программы отводится 24 учебных часа.

#### **Формы обучения.**

Форма обучения очная.

#### **Режим занятий.**

При очной форме обучения - занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут, между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут, согласно рекомендациям СанПин.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Основной объем теоретических занятий проводится в кабинете, где учащиеся изучают виды растений, особенности жизни животных по литературным источникам, экологию местности, осваивают технику зоологического рисования.

Кроме того, программа предусматривает проведение экскурсий по территории местного парка. Наблюдения и зарисовки проводятся во дворе, саду, парке, где учащиеся одновременно изучают многообразие природы родного края. Выбор условий проведения занятия зависит от содержания занятия, погодных условий, возможностей учащихся.

В экскурсиях ребята наглядно знакомятся с местной флорой и фауной. Каждое занятие носит познавательный, развивающий характер. Занятия строятся с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся.

Изучение теоретических вопросов в тесной связи с практическими знаниями и навыками, формируют бережное и ответственное отношение к природе – то, что следует называть экологической культурой личности. Предлагаемая программа ни в коей мере не повторяет курс природоведения или окружающего мира для начальной школы, а даёт дополнительные знания, расширяет кругозор учащихся в данной области.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** - создание условий для формирования и развития у учащихся общей экологической культуры, комплекса знаний о животном и растительном мире, его сохранении для будущих поколений.

### **Задачи.**

#### **Образовательные:**

- приобретение знаний, о животном и растительном мире;
- приобретение умений давать описание растениям и животным по их внешним признакам, собирать и распознавать флористический материал;
- развитие познавательного интереса к живой природе своего населенного пункта и края.

#### **Личностные:**

- формирование у ребят навыков самостоятельного наблюдения по сезонам, за растениями и животными в природе;
- формирование навыков работы с учебной и научной литературой;
- приобщить детей к художественной литературе и зоологическому изображению животных.

#### **Метапредметные:**

- развитие мотивации к практической и творческой деятельности;
- развитие познавательной деятельности, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план.

| № п/п     | Название раздела, темы                                            | Количество часов |          |           | Формы аттестации/контроля |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|---------------------------|
|           |                                                                   | всего            | теория   | практика  |                           |
| <b>1</b>  | <b>Вводное занятие.</b>                                           | <b>2</b>         | <b>1</b> | <b>1</b>  |                           |
| 1.1.      | Введение в программу.                                             | 2                | 1        | 1         | беседа                    |
| <b>2.</b> | <b>Анималистика (зоологический рисунок).</b>                      | <b>6</b>         | <b>2</b> | <b>4</b>  |                           |
| 2.1.      | Зоологические учебные пособия (макеты, коллажи, муляжи, рисунок). | 6                | 2        | 4         | устный опрос              |
| <b>3.</b> | <b>Жизнь растений и животных летом.</b>                           | <b>8</b>         | <b>2</b> | <b>6</b>  |                           |
| 3.1.      | Летние явления в жизни растений.                                  | 2                |          | 2         | устный опрос              |
| 3.2.      | Летние явления в жизни птиц.                                      | 2                |          | 2         | устный опрос              |
| 3.3.      | Жизнь животных летом.                                             | 4                | 2        | 2         | устный опрос              |
| <b>4.</b> | <b>Экология растений и животных.</b>                              | <b>4</b>         | <b>2</b> | <b>2</b>  |                           |
| 4.1.      | Человек и природа.                                                | 4                | 2        | 2         | устный опрос              |
| <b>5.</b> | <b>Охрана природы.</b>                                            | <b>2</b>         |          | <b>2</b>  |                           |
| 5.1.      | Красная книга.                                                    | 2                |          | 2         | устный опрос              |
| <b>6.</b> | <b>Итоговое занятие.</b>                                          | <b>2</b>         |          | <b>2</b>  |                           |
| 6.1       | Подведение итогов.                                                | 2                |          | 2         | викторина                 |
|           | <b>Итого</b>                                                      | <b>24</b>        | <b>8</b> | <b>16</b> |                           |

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)**

#### **Тема 1.1. Введение в программу (2 часа).**

**Теория.** Знакомство с программой.

**Практика.** Конкурс рисунков «Эмблема кружка».

### **Раздел 2. Анималистика (зоологический рисунок). (6 часов)**

#### **Тема 2.1. Зоологические учебные пособия**

**( макеты, коллажи, муляжи, рисунок). ( 6 часов).**

**Теория.** История рисунка. Что такое – макеты, муляжи.

**Практика.** Зоологический рисунок по образцу. Раскрашивание контурных рисунков насекомых, рыб, птиц, зверей.

### **Раздел 3. Жизнь растений и животных летом. (8 часов)**

#### **Тема 3.1. Летние явления в жизни растений. (2 часа)**

**Практика.** Экскурсия «Всходы однолетних трав».

#### **Тема 3.2. Летние явления в жизни птиц. (2 часа)**

**Практика.** Зоологический рисунок (иволга, дятел, скворец).

#### **Тема 3.3. Жизнь животных летом. (4 часа)**

**Теория.** Разнообразие животного мира (млекопитающие, насекомые, рептилии).

**Практика.** Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных).

### **Раздел 4. Экология растений и животных. (4 часа)**

#### **Тема 4.1. Человек и природа (4 часа).**

**Теория.** Роль человека в изменении биоразнообразия планеты.

**Практика.** Игра путешествие «Как прекрасен этот мир».

### **Раздел 5. Охрана природы (2 часа).**

#### **Тема 5.1. Красная книга (2 часа).**

**Практика.** Знакомство с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Кубани.

### **Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)**

Экологическая викторина «В гостях у матушки - природы».

## 1.4. Планируемые результаты

### **Предметные результаты.**

#### *Должны знать:*

- группы растений: деревья, кустарники, травы;
- группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери;
- значение природы для человека;
- некоторые особенности природы своего края;
- некоторые охраняемые растения и животные Кубани.

#### *Должны уметь:*

- различать изученные растения и животных (по нескольким представителям каждой из перечисленных выше групп);
- вести наблюдения в природе под руководством педагога;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- проводить эпизодические самостоятельные наблюдения в природе.

### **Личностные результаты.**

#### *Мотивационно -ценностные:*

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### *Когнитивные:*

- сформируют эстетическое отношение к живым объектам;
- сформируют познавательный интерес, направленный на изучение живой природы.

#### *Операциональные:*

- сформируют интеллектуальные умения: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.

#### *Эмоционально-волевые:*

- сформируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

- умение работать с разными источниками информации.
- умение организовать свою учебную деятельность.
- умение определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, защищать свои идеи.
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, отстаивать свою позицию.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность обучения – 1 месяц.

Продолжительность учебного курса составляет 4 недели.

| №                                                                | Дата |      | Тема занятия                                                                       | Кол-во часов     | Форма занятия | Место проведения | Примечания |
|------------------------------------------------------------------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|------------|
|                                                                  | план | факт |                                                                                    |                  |               |                  |            |
| <b>Раздел 1. Вводное занятие</b>                                 |      |      |                                                                                    | <b>2 (часа).</b> |               |                  |            |
|                                                                  |      |      | <b>Тема 1.1. Введение в программу.</b>                                             | <b>2 часа</b>    |               |                  |            |
| 1                                                                |      |      | Знакомство с программой.<br>Конкурс рисунков «Эмблема кружка».                     | 2 часа           | групповая     | учебный кабинет  |            |
| <b>Раздел 2. Анималистика (зоологический рисунок) 6 (часов).</b> |      |      |                                                                                    |                  |               |                  |            |
|                                                                  |      |      | <b>Тема 2.1. Зоологические учебные пособия (макеты, коллажи, муляжи, рисунок).</b> | <b>6 часов</b>   |               |                  |            |
| 2                                                                |      |      | История рисунка. Что такое – макеты, муляжи.                                       | 2 часа           | групповая     | учебный кабинет  |            |
| 3                                                                |      |      | Зоологический рисунок по образцу.                                                  | 2 часа           | групповая     | учебный кабинет  |            |
| 4                                                                |      |      | Раскрашивание контурных рисунков насекомых, рыб, птиц, зверей.                     | 2 часа           | групповая     | учебный кабинет  |            |
| <b>Раздел 3. Жизнь растений и животных летом 8 (часов).</b>      |      |      |                                                                                    |                  |               |                  |            |
|                                                                  |      |      | <b>Тема 3.1. Летние явления в жизни растений.</b>                                  | <b>2 часа</b>    |               |                  |            |
| 5                                                                |      |      | Экскурсия «Всходы однолетних трав».                                                | 2 часа           | групповая     | парк             |            |
|                                                                  |      |      | <b>Тема 3.2. Летние явления в жизни птиц.</b>                                      | <b>2 часа</b>    |               |                  |            |
| 6                                                                |      |      | Зоологический рисунок (иволга, дятел, скворец).                                    | 2 часа           | групповая     | учебный кабинет  |            |
|                                                                  |      |      | <b>Тема 3.3. Жизнь животных летом.</b>                                             | <b>4 часа</b>    |               |                  |            |
| 7                                                                |      |      | Разнообразие животного мира (млекопитающие, насекомые, рептилии).                  | 2 часа           | групповая     | учебный кабинет  |            |
| 8                                                                |      |      | Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных).                | 2 часа           | групповая     | учебный кабинет  |            |
| <b>Раздел 4. Экология растений и животных 4 (часа).</b>          |      |      |                                                                                    |                  |               |                  |            |
|                                                                  |      |      | <b>Тема 4.1. Человек и природа.</b>                                                | <b>4 часа</b>    |               |                  |            |
| 9                                                                |      |      | Роль человека в изменении биоразнообразия планеты.                                 | 2 часа           | групповая     | учебный кабинет  |            |
| 10                                                               |      |      | Игра путешествие «Как прекрасен этот мир».                                         | 2 часа           | групповая     | учебный кабинет  |            |
| <b>Раздел 5. Охрана природы 2 (часа).</b>                        |      |      |                                                                                    |                  |               |                  |            |
|                                                                  |      |      | <b>Тема 5.1. Красная книга.</b>                                                    | <b>2 часа</b>    |               |                  |            |
| 11                                                               |      |      | Знакомство с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Кубани.           | 2 часа           | групповая     | учебный кабинет  |            |
| <b>Раздел 6. Итоговое занятие 2 (часа).</b>                      |      |      |                                                                                    |                  |               |                  |            |
| 12                                                               |      |      | Экологическая викторина «В гостях у матушки - природы».                            | 2 часа           | групповая     | учебный кабинет  |            |

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

Для занятий необходимы:

- кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, согласно СанПин;
- стол для педагога, 5 парт, 12 стульев;
- 2 тумбочки для хранения инструментов и материалов.

### Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Для реализации программы используется, оборудование:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук.

**Материалы:** природный материал, клей «ПВА». Картон: цветной, тонкий, упаковочный.

**Инструменты:** ножницы, пинцеты, увеличительные стекла, кисти, краски акварельные, карандаши простые.

**Информационное обеспечение – аудио,-фото,интернет-источников.**

### Видеофильмы.

1. Видеофильм «Дикая природа».

### Кадровое обеспечение.

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

## 2.3. Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используется:

**Итоговый контроль** - результаты наблюдений за повседневной работой учащихся, участие в конкурсах.

Итоговый контроль проходит в конце изучения программы. Формой контроля является итоговое занятие: Экологическая викторина «В гостях у матушки - природы». (*Приложение № 2*).

## 2.4. Оценочные материалы

Оценка результативности образовательной программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, предметных и метапредметных, включающей критерии и показатели, оценочные процедуры.

Для контроля знаний и практических умений учащихся разработаны следующие контрольно-измерительные материалы:

- Диагностическая карта мониторинг результативности обучения (*Приложение 3*).
- Оценочный лист (*Приложение 4*);
- Протокол результатов итоговой аттестации (*Приложение № 5*).

#### **Методы отслеживания результатов.**

- Наблюдение (контроль);

**Итоговое занятие проходит в форме игры - викторины.**

## **2.5. Методические материалы**

### **Описание методов обучения.**

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юные натуралисты» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии:

#### **Методы обучения:**

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов);
- поисковый (учащиеся сами решают проблему, а педагог помогает сделать вывод);
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск учащихся),
- методы развивающего обучения;
- метод игрового содержания.

#### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

### **Описание технологий, в том числе информационных.**

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности детей.

Используемые в работе педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему.

#### **Технологии группового обучения.**

- Лекции, беседы, с использованием видео фильмов;
- игры, конкурсы, и другие массовые мероприятия на свежем воздухе.

#### **Мультимедийные технологии.**

Видеофильмы помогают раскрыть тему занятия.

### **Технология разноуровневого обучения.**

- Разноуровневое обучение- это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность каждого уровня различна.

### **Игровые технологии.**

- Игра является самым древним приёмом обучения. Игровые формы обучения на занятии - эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса. Игра - творчество, игра - труд.
- В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Именно в игре можно выявить и развивать актерские и лидерские качества каждого ребенка.

### **Здоровье сберегающие технологии.**

- В образовательном процессе используются здоровье сберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровье сберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

### **Формы организации учебного занятия.**

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и развивают в себе навыки делового и неформального общения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на учебных занятиях и консультациях.

Групповая - учебные занятия, праздники.

Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, праздниках).

Экскурсии помогают настраивать на восприятие прекрасного, сформировать у учащихся эстетический вкус и эстетические суждения.

### **Тематика и формы методических материалов по программе.**

- Мультимедийный проектор,
- Ноутбук,
- Литература.

### **Дидактические материалы.**

При организации работы кружка используется дидактический материал. Он включает в себя:

- рисунки,
- открытки и эскизы,
- специальную и дополнительную литературу,
- разработку отдельных тематических занятий,
- тесты,
- познавательные кроссворды.

### **Алгоритм учебного занятия.**

#### **1. Тема занятия.**

#### **2. Задачи.**

#### **3. Ход занятия.**

- ✓ Организационный момент.  
— *Приветствие, тема и задачи занятия.*
- ✓ Знакомство с материалом.  
— *Беседа, лекция, викторина ( в зависимости от вида занятия.)*
- ✓ Практическая работа.  
— *В зависимости от вида занятия. ( рисование, аппликация, изготовление гербария, сбор растений)*
- ✓ Закрепление материала.  
— *Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).*

### **Алгоритм учебного занятия – экскурсия.**

#### **1. Тема занятия.**

#### **2. Задачи.**

#### **3. Ход занятия.**

- ✓ Организационный момент.  
— *Приветствие, тема и задачи занятия.*  
— *Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии.*  
— *Задание.*
- ✓ Заключительная беседа.
- ✓ Подведение итогов урока-экскурсии.

## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагога.

1. Биологические экскурсии: Кн. Для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М., 2012. – 224 с.
2. Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. [Текст]:/авт. – сост. В.А. Корабельников. – М.:Просвещение. 2015. – 158 с.
3. Полянский И.И. Сезонные явления в природе. – Л., 2014. – 296 с.
4. Полукарова, Н. В., Шитова И.В. Кружок «Мир растений». Методические рекомендации. В помощь преподавателю начальной школы. - [Текст]:/авт. – сост. Н.В. Полукарова, И.В. Шитова. – Шадринск: издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2016.–84 с.
5. Плешаков, А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2015
6. Шнелле Ф. Фенология растений / пер. с нем. – Л., 2014.

### Список литературы для учащихся.

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 2015.
2. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 2014. (библиотечная серия, четвёртый том).
3. А.А.Плешаков. «От земли до неба». Атлас-определитель для учащихся начальных классов 9-е издание. Москва «Просвещение», 2016г.

## 2.7. Приложения

### Приложение № 1

#### Воспитательная деятельность.

##### 1. Цель воспитательной работы.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

##### 2. Задачи воспитательной работы:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т.п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

##### Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

### **3.Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **4.Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилам и работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

- Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).
- Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного

ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур—опросов, интервью—используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **Календарный план воспитательной работы**

| <b>№</b> | <b>Направления воспитательной деятельности</b>                | <b>Мероприятие</b>         | <b>Форма проведения</b> | <b>Дата проведения</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1        | <b>Популяризация научных знаний</b>                           | «Путешествие в мир науки». | Беседа                  | июнь                   |
| 2        | <b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b> | «Сохрани себя сам».        | Профилактическая беседа | июнь                   |

**Экологическая викторина «В гостях у матушки- природы».**

**ЦАРСТВА РАСТЕНИЙ.**

1. Как называется наука о растениях? (*ботаника*)
2. Определите по картинке название растения. (картинки взяты из наглядно-дидактического пособия «Цветы»)

Великий сказочник Г. -Х. Андерсен сказал: «Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок». Сегодня мы будем говорить о цветах. Поиграем в игру «Садовник» Она начинается так: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме... »



подснежник



подсолнух



сирень



ландыш

**3. Деревья и кустарники.**

1. Что можно определить по кольцам в стволе дерева? *Возраст дерева*
2. Что защищает внутреннюю часть дерева? *Кора*
3. Из цветов, какого лиственного дерева пчелы приготавливают самый вкусный мед? *Липа*
4. Листья, какого дерева никогда не меняют своего цвета и опадают осенью зелеными? *Клен*
5. Из древесины какого дерева мы получаем искусственный шелк, вискозу, бездымный порох, целлулоид, скрипки, рояли и бумагу? *Ель.*

**4. Флора Кубани.**

1. Назовите название края, в котором мы живём.
2. Какие культурные растения выращиваются на территории Краснодарского края.
3. Какое дерево называют плакучей?

4. Назови не менее 3-х растений, внесённых в Красную книгу Краснодарского края.  
 5. Какие фруктовые деревья растут рядом с твоим домом, школой?

## ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ.

**Что означает слово «животные»?**

**1. Что необходимо животным для жизни?** мусор воздух вода человек растения норы свет пища машины тепло

**2. Укажи группы животных по некоторым основным признакам:**

Тело покрыто перьями \_\_\_\_\_

Тело покрыто шерстью \_\_\_\_\_

Имеют 6 ног \_\_\_\_\_

**3. Где живут животные? Соедини слова из левого и правого столбиков.**

|         |         |
|---------|---------|
| медведь | улей    |
| пчела   | нора    |
| мышь    | берлога |

**4. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?**

- А) комнатные
- Б) домашние
- В) культурные

**5. Выберите «лишнее» животное. Объясни свой выбор.**

-воробей, пчела, синица; \_\_\_\_\_

-кит, пингвин, дельфин; \_\_\_\_\_

**6. Определите птиц по картинке и дайте им название**

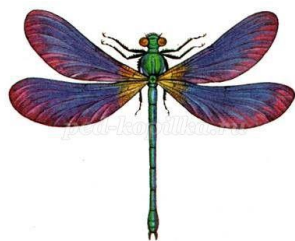


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

7. Определите насекомое по картинке и дайте ему название



8. К насекомым относятся...

- а) животные, у которых есть хвостик;
- б) животные, у которых шесть или восемь ног;
- в) животные, у которых шесть ног и пара усиков.

9. Определите лишнее животное: муравей, пчела, рак, муха, комар, таракан.

10. Чем питается божья коровка.

мясом ; семенами, зерном; тлями, насекомыми - вредителями растений

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ  
ОБУЧЕНИЯ**

| № | Ф.И.О. обучающегося | Предметные результаты ( критерии)                                         |                                                              |                           |                         |                                                          | На начало обучения | На окончании обучения |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
|   |                     | Умения распознавать представителей животного мира по их внешним признакам | Умения описать группы растений ( деревья, кустарники, травы) | Практическая деятельность | Творческая деятельность | Правила экологического и безопасного поведения в природе |                    |                       |
| 1 |                     |                                                                           |                                                              |                           |                         |                                                          |                    |                       |
| 2 |                     |                                                                           |                                                              |                           |                         |                                                          |                    |                       |

| № | Ф.И.О. обучающегося | Метапредметные результаты ( критерии)            |                                                                          |                                                       |                                                              |                                                   | На начало обучения | На окончании обучения |
|---|---------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
|   |                     | Умение работать с разными источниками информации | Умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы | Умение слушать, вступать в диалог, обсуждать проблему | Правильно выполнять учебные задачи, и возможности ее решения | Основы самоконтроля, самооценки, принятия решений |                    |                       |
|   |                     |                                                  |                                                                          |                                                       |                                                              |                                                   |                    |                       |
|   |                     |                                                  |                                                                          |                                                       |                                                              |                                                   |                    |                       |

**Критерии и степень выраженности оцениваемого качества:**

**Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:**

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой.

**Оценочный лист**

Дата \_\_\_\_\_ 202\_\_ год

Название объединения

« \_\_\_\_\_ »

Аттестационное

мероприятие \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ , год обучения \_\_\_\_\_

Все критерии оцениваются по 3-х балльной системе

| №  | Фамилия, имя учащегося | Правила поведения в природе. | Основы экологии. | Определение вида животных, по описанию. | Определение вида птиц по рисунку | Определение вида насекомых по рисунку | Основы анималистики. (наличие) | Итоговая оценка |
|----|------------------------|------------------------------|------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1. |                        |                              |                  |                                         |                                  |                                       |                                |                 |

**Критерии и степень выраженности оцениваемого качества:**

**Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:**

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов итоговой аттестации учащихся**  
**детского творческого объединения 20 \_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебного года**

Дата проведения \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года.  
 Название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_  
 Форма проведения \_\_\_\_\_  
 Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Результаты итоговой аттестации**

| №  | Фамилия, имя учащегося | Итоговая оценка |
|----|------------------------|-----------------|
| 1. |                        |                 |
|    |                        |                 |
|    |                        |                 |
|    |                        |                 |

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ человек обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокой уровень \_\_\_\_\_ чел.,

средний уровень \_\_\_\_\_ чел.,

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

**По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_ учащихся ,  
 полностью выполнили дополнительную общеобразовательную  
 общеразвивающую программу.**

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии : \_\_\_\_\_

