

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 15 » августа 2023 г..
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В.Новикова
« 15 » августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« ЮНЫЙ ЭРУДИТ »

(формирование интеллектуальных и познавательных способностей,
развитие логического мышления)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год - 102 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: 8 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 22441

Автор-составитель:
Соколова Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Введение	3-4
1	Нормативно-правовая база	5
2.	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	6-22
2.1	Пояснительная записка программы	6-12
2.2	Цели и задачи	12-13
2.3	Содержание программы	14-20
2.4	Планируемые результаты	20-22
3.	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	23-49
3. 1	Календарный учебный график	23-25
3. 2	Условия реализации программы	25-26
3. 3	Формы аттестации	26-27
3. 4	Оценочные материалы	27-29
3. 5	Методические материалы	29-39
3. 6	Список литературы	40
3.7	Приложения	41-49
	Приложение № 1 «Воспитательная деятельность»	41-43
	Приложение № 2 «Протокол результатов итоговой аттестации учащихся»	44
	Приложение № 3 «Оценочный лист»	45
	Приложение № 4 Входная диагностика: «Выявление исходного уровня развития практических навыков, познавательных интересов и личностных качеств у детей в начале года»	46
	Приложение № 5 «Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам»	47-48
	Приложение № 6 « Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по метапредметным результатам»	49

Введение

Подготовку к школьному обучению — очень важный этап для ребёнка, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях интеллектуальное мышление. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эрудит» ориентирована на развитие интеллектуальных, познавательных способностей детей, подготовку к школьному обучению. Программа разработана с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 5-7 лет и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, происходит воздействие на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Программа способствует улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы обучающихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастанию уверенности в себе, повышению уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремлению отстаивать свое мнение, формированию адекватной самооценки, повышению интереса к школьным урокам, исчезновению боязни отвечать на уроках, росту школьной успеваемости).

Одна из основных задач программы – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Развитие интеллектуальных, познавательных способностей детей, логического мышления, подготовка к школьному обучению включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем. Игряя в

игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Мин просвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04

10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

11. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для логического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Интеллектуальное развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В разработанных играх и упражнениях у обучающихся развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

Направленность программы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эрудит» имеет социально - гуманитарную направленность и ориентирована на содействие социализации детей дошкольного возраста посредством подготовки к школьному обучению.

Данная методологическая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. Программа позволяет естественным образом в процессе реализации основных видов деятельности, присущих дошкольному возрасту - игровой, познавательной, художественно-творческой, двигательной, исследовательской и др., помочь ребенку открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых, а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.

Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эрудит» является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, необходимых ребенка.

Актуальность программы заключается в создании условий для социализации детей дошкольного возраста, подготовки к школьному обучению. Занятия по общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эрудит» направлены на развитие умственных способностей учащихся, памяти, внимания, воображения, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к усвоению математики, формирование мыслительных умений. Занятия готовят ребенка не только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Мышление детей, так же как и взрослых, подчиняется определённым логическим законам и протекает в логических формах независимо от науки логики. Но это не означает, что изучение логики излишне. Задача развития правильного и «грамотного» логического мышления у детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы научить дошкольников не просто логичнее мыслить, а правильнее познавать окружающий мир, а это невозможно без правильной связи мыслей и правильного построения рассуждений.

Программой предусмотрено дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- чат – занятия, это учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий;

-форум - занятия — дистанционные занятия, игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Профориентация.

Занимаясь по программе, дети познакомятся с миром профессий. Учащиеся получают не только базовые знания о профессиях, но и познакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут учащимся расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек.

Воспитательная работа.

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью (Приложение 1).

Новизна программы.

Новизна общеобразовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, которые реализуются основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня интеллектуального развития.

При традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартные формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (обучение с применением дистанционных технологий).

Педагогическая целесообразность.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, запоминать, развиваются внимание и воображение, речь. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в начальной и основной школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие. В связи с этим разработанная общеразвивающая программа «Юный эрудит» является педагогически целесообразной.

Логика построения программы позволяет каждому воспитаннику проявить наблюдательность, поскольку систематически обращается к опыту ребенка, воплощая его в практических работах.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительные особенности программы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эрудит» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Все занятия представляют собой систему интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Отличительной особенностью программы является системно - деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий:

- все задания сгруппированы от простого к сложному;
- занятия из различных тем взаимно дополняют друг друга.

Адресат программы.

В объединение принимаются все желающие учащиеся. В состав группы могут включаться дети разного возраста, разного пола, а также одаренные дети. Возможно зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы,

исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение.

Программа ориентирована для детей от 5 до 7 лет.

Наполняемость учебной группы - 8 человек.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная программа имеет базовый уровень и рассчитана на 1 год обучения.

Всего на освоение программы отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Формы обучения.

Форма обучения по программе - очная.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Формы организации деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Формы работы. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа предусматривает возможность обучения детей с применением дистанционных технологий в случае необходимости. Это может быть в случае болезни ребенка или при других обстоятельствах. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- онлайн - занятие, видео занятие, адресные дистанционные консультации.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 учебных часа.

Занятия организуются во второй половине дня. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста:

для детей 5 - 6 лет продолжительность занятий 25 минут,

для детей 6 - 7 лет продолжительность занятий 30 минут,

для детей 5 - 7 лет продолжительность занятий 30 минут.

При дистанционном обучении продолжительность занятий 15 минут.

Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития

детей, способствующих их общему развитию, дает возможность развивать интерес к математике, развивать логическое мышление.

Одним из этапов занятий детей в объединении является развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него логического мышления. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях кроме двигательных упражнений применяются занимательные и доступные для понимания интеллектуальные задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для детей дошкольного возраста. От занятия к занятию дети становятся всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению.

Содержание занятий предполагает смену видов деятельности детей, положения их тела через каждые 5 – 10 минут, что достигается включением в занятие игровых приемов, гимнастических упражнений. Включение подобных заданий способствует психической разрядке и восстановлению сил, благоприятно сказываясь на здоровье ребенка.

При подготовке программы использован разнообразный, доступный детям 5-7 лет материал, реализуемый в двигательных, игровых, словесных, графических формах.

Игровые приемы на занятиях являются ведущими. Игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

Программа «Юный эрудит» состоит из 2 основных разделов: «Формирование и развитие элементарных математических представлений» и «Занимательная логика». Каждый раздел конкретизируется определенным направлением деятельности.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Больше количество времени занимает практическая часть.

Занятия строятся с широким использованием игровых методов и использованием различных видов электронных образовательных ресурсов. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены

так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

В течение учебного года ведётся наблюдение за развитием каждого воспитанника. Индивидуальный подход к каждому ребенку позволяет достичь положительных результатов в освоении программы, а вариативность форм позволяет каждому ребенку почувствовать себя успешным.

Занятия проводятся согласно расписания, которое составляется в начале учебного года и утверждается приказом директора МКОУ ДО ДДТ. Выбор модуля программы осуществляется на основе состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, пожеланий родителей.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, логического мышления, интереса к обучению и желание применять полученные знания.

Задачи

Образовательные (предметные):

-обучение основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;

-развитие мыслительных процессов и индивидуальных способностей учащихся, умение использовать полученные знания на практике;

-формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

-формирование умений и навыков выполнения логических и творческих заданий различной направленности;

-формирование познавательных интересов и познавательной активности, стимулирование желания учиться в школе;

-обучение элементарным математическим представлениям : знакомство с общими математическими понятиями; совершенствование навыков счета в пределах 10; решение простых задач на сложение и вычитание, закрепить понимание отношений между числами; представление о геометрических фигурах и их свойствах. обучить ориентировке во времени, пространстве, на плоскости.

Личностные:

-воспитание у детей интереса к обучению;

-воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание прийти на помощь сверстнику;

-воспитание морально – волевых качеств личности: ответственности, организованности, чувства долга, эмоционально-положительного отношения к сверстникам;

-воспитание настойчивости, терпения, внимания и уважения к своим товарищам;

-воспитание потребности к математическим занятиям;

-воспитание усидчивости, целеустремлённости, аккуратности, трудолюбия;

-приобщение к нормам социальной жизнедеятельности;

-формирование коммуникативных качеств : дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, культуру поведения в коллективе;

- формирование первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации;

- обогащение и конкретизация представления о различных профессиях, воспитание интереса и уважение к людям труда;

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Метапредметные:

-развитие логического и пространственного мышления;

-развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, творческого воображения;

-развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников;

-развитие навыков самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;

-развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать информацию;

-развитие любознательности, самостоятельности, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

-развитие умения выполнять задания самостоятельно, анализировать и корректировать собственную деятельность.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие	3	1	2	Наблюдение в ходе занятия, практические задания. Педагогическая диагностика
II.	Формирование и развитие элементарных математических представлений	54	16	38	Наблюдение в ходе занятий, практические задания, беседы с родителями.
2.1	Количество и счёт	18	6	12	Наблюдение в ходе занятий, практические задания, беседы с родителями. Устный и фронтальный опрос.
2.2	Свойства предметов. Величина. Размер	3	1	2	Наблюдение в ходе занятий, практические задания, беседы с родителями. Устный и фронтальный опрос.
2.3	Ориентирование в пространстве и во времени	6	2	4	Наблюдение в ходе занятий, практические задания, беседы с родителями. Устный и фронтальный опрос.
2.4	Геометрические фигуры	3	1	2	Наблюдение в ходе занятий, практические задания, беседы с родителями. Устный и фронтальный опрос.
2.5	Сложение и вычитание	9	3	6	Наблюдение в ходе занятий, практические задания, беседы с родителями. Устный и фронтальный опрос.
2.6	Написание основных элементов цифр	15	3	12	Наблюдение в ходе занятий, практические задания, беседы с родителями.

III.	Занимательная логика.	42	18	24	Наблюдение в ходе занятий, практические задания, беседы с родителями. Устный и фронтальный опрос.
3.1	Логические задачи на смекалку, упражнения.	9	3	6	Наблюдение в ходе занятий, практические задания, беседы с родителями.
3.2	Игры на развитие логических приемов мышления	9	3	6	Наблюдение в ходе занятий, практические задания, беседы с родителями.
3.3	Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки	6	3	3	Наблюдение в ходе занятий, практические задания, беседы с родителями.
3.4	Величины, элементы измерительной деятельности	6	3	3	Наблюдение в ходе занятий, практические задания, беседы с родителями.
3.5	Ориентировка в пространстве	6	3	3	Наблюдение в ходе занятий, практические задания, беседы с родителями.
3.6	Арифметические лабиринты	6	3	3	Наблюдение в ходе занятий, практические задания, беседы с родителями.
IV.	Итоговое занятие	3	1	2	Интеллектуально-познавательная игра «Юный эрудит»
	Итого	102	36	66	

Содержание учебного плана

I раздел. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу. Правила поведения на занятиях, организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о происхождении науки математики.

Практика: игры на создание творческой атмосферы.

Педагогическая диагностика. Выявление исходного уровня развития практических навыков, познавательных интересов и личностных качеств у детей в начале года .

II раздел. Формирование и развитие элементарных математических представлений.

2.1 Количество и счет.

Теория. Знакомство с цифрами от 1 до 10. Знакомство со счетом в пределах 10.

Количественный и порядковый счет в пределах 10.

Знакомство с цифрами от 0 до 9.

Общие представления о множестве: формирование множества по признакам, составные части множества, установление отношения между отдельными частями, составление пары предметов.

Отношения между числами натурального ряда, увеличение и уменьшение каждого числа на 1.

Название чисел в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определение пропущенного числа.

Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее (на наглядной основе).

Составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание на наглядной основе; при решении задач использование знаков действий.

Практика. Количественный и порядковый счет в пределах 10.

Знакомство с цифрами от 0 до 9.

Упражнения на формирование множества по признакам, составные части множества, установление отношения между отдельными частями, составление пары предметов.

Отношения между числами натурального ряда, увеличение и уменьшение каждого числа на 1.

Название чисел в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определение пропущенного числа.

Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее (на наглядной основе).

Составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание на наглядной основе; при решении задач использование знаков действий.

2.2 Свойства предметов. Величина. Размер.

Теория. Деление целого на две, четыре и более частей.

Сравнение предметов по ширине, высоте, длине. Предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине.

Измерение длины, ширины, высоты линейкой.

Представление о весе предметов и объеме, способах его измерения.

Практика. Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепление умения сравнивать предметы по ширине, высоте, длине

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Упражнения на формирование первоначальных измерительных умений. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой.

Упражнения на развитие глазомера.

2.3 Ориентирование в пространстве и во времени.

Теория. Ориентировка на листе бумаги. Определение словом положения предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д).

Ориентировка на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Определение словом положения предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Времена года, месяцы, дни недели.

Элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Знакомство с понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Практика.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д).

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку.

Упражнения на уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели. Знакомство с часами (стрелки, циферблат).

Элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

2.4 Геометрические фигуры.

Теория. Геометрические фигуры и их свойства.

Классификация геометрических фигур по определённым признакам.

Преобразование одних фигур в другие.

Знакомство с геометрическими фигурами: овал, куб, конус, шар, ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Практика. Задания на закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах. Упражнения на умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.

Упражнения на преобразование одной фигуры в другую. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений из геометрических фигур.

Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар, ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов.

Задания на классификацию геометрических фигур по разным основаниям (виду, величине).

Рисование символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.

2.5 Сложение и вычитание.

Теория. Знакомство с математическими знаками. Сложение и вычитание чисел. Объединение множеств предметов. Вычленение предмета из множества.

Практика. Практические задания на сложение и вычитание.

2.6 Написание основных элементов цифр.

Теория. Знакомство с тетрадкой в клетку.

Требования к написанию основных элементов цифр от 0 до 10.

Практика. Письмо цифр от 0 до 10. Пальчиковые игры и упражнения для расслабления глаз и кисти рук.

III. Логика.

3.1 Логические задачи на смекалку, упражнения.

«Составление фигур из треугольников и квадратов».

Теория. Объяснение темы.

Практика. Игра «Забавные палочки».

«Преобразование фигур».

Теория. Объяснение темы.

Практика. Игры-задания: «Подбери подходящую картинку», «Собери из частей». Задания: Составление Петрушки из геометрических фигур.

Тема «Головоломки».

Теория. Объяснение темы.

Практика. Занимательные вопросы, загадки – шутки.

Тема «Логические задачи на поиск недостающих фигур».

Теория. Объяснение темы.

Практика. Игра «Лишняя фигура», «Лабиринты», «Найди фигуру»

Игровое упражнение «Сравни две фигуры».

3.2 Игры на развитие логических приемов мышления.

Тема «Игры на нахождение закономерностей. Умозаключения».

Теория. Объяснение темы.

Практика. Д/и «Продолжи ряд», «Найди закономерность».

Тема «Игры на сравнение, обобщение».

Теория. Объяснение темы.

Практика. Д/и «Назови одним словом». Д/и «Чем похожи и чем отличаются», «Расставь по порядку».

Тема «Игры на классификацию, анализ-синтез».

Теория. Объяснение темы.

Практика. Игры: «Раздели предметы на группы», «Назови одним словом». Игровые задания: «Побери смысловые пары», «Найди всех бабочек», «Какой предмет лишний».

Тема «Задачи – шутки».

Теория. Объяснение темы.

Практика. Игра: «Попробуй — отгадай». Задачи в стихах.

3.3 Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки.

Тема «Танграм».

Теория. Объяснение темы.

Практика. Силуэты: «Заяц», «Домик».

Тема «Пифагор».

Теория. Объяснение темы.

Практика. Силуэты: «Грибок», «Ракета».

3.4 Величины, элементы измерительной деятельности.

Тема «Разные размеры предметов»

Теория. Объяснение темы.

Практика. Упражнения «Кто самый...» Игра «Кто первый».

Тема «Величины: длина, ширина, высота».

Способы и правила измерения.

Теория. Объяснение темы.

Практика. Конструирование. Измерение с помощью линейки.

Игра «Исправь ошибку».

Тема «Масса как свойство предметов».

Теория. Объяснение темы.

Практика. Измерение жидких и сыпучих веществ...Весы.

Игры «Лёгкий – тяжёлый».

3.5 Ориентировка в пространстве.

Тема «Ориентировка на объектах предметного окружения».

Теория. Объяснение темы.

Практика. Направления от себя, от другого лица, от любых предметов. Упражнения «Займи место». Игра «Разноцветные шаги».

Тема «Ориентировка в пространстве листа».

Теория: Объяснение темы.

Практика. Графические диктанты.

3.6 Арифметические лабиринты.

Тема «Чётные — нечётные».

Теория. Объяснение темы.

Практика. Числа по порядку в пределах 10.

Тема «Лабиринты на сложение» в пределах 10. Закрашивание».

Теория. Объяснение темы.

Практика. Индивидуальные карточки.

Тема «Лабиринты на вычитание» в пределах 10. Закрашивание».

Теория. Объяснение темы.

Практика. Индивидуальные карточки.

Тема «*Волшебные картинки*» в пределах 10.

Теория. Объяснение темы.

Практика. Игра «Умный художник».

Профориентационная работа: дидактическая игра «Профессии», логическая игра «Реши задачу продавца», дидактические и логические игры «Остров Поваров», физ минутка «Профессии», «Остров Бухгалтеров», «Остров Строителей», «Математика важна - всем профессиям нужна», графические диктанты «Упражнение Навигатор».

IV раздел. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы за учебный год.

Практика. Интеллектуально-познавательная игра «Юный эрудит»

2.4 Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы «Развивайка» предполагается обеспечение условий для достижения учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

В результате изучения курса учащиеся научатся:

- владеть основными логическими операциями: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- расставлять события в правильной последовательности, продолжать заданную закономерность;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- использовать полученные знания на практике;
- знать общие математические понятия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- решать простые задачи на сложение и вычитание;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- ориентироваться во времени, пространстве, на плоскости;
- обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- выполнять логические и творческие задания различной направленности.

Личностные результаты

К концу учебных занятий у детей развиваются качества личности:

- организованность, ответственность, настойчивость, терпение, чувство долга, уверенность в себе;
- стремление преодолеть трудности, желание прийти на помощь сверстнику;
- внимание и уважение к своим товарищам, терпимость к чужому мнению;
- умение принимать инструкцию, понимать условие учебной задачи, находить самостоятельно средства для ее решения, контролировать свои действия;
- проявляет интерес к обучению, старается доводить начатое дело до конца;
- положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения;
- сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний;
- аккуратен при выполнении работы; испытывает потребность в познании нового;
- познакомятся с профессиями с миром различных профессий;
- сформируются первоначальные представления о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации;
- иметь обогащенное и конкретное представление о различных профессиях, интерес и уважение к людям труда;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Метапредметные

Метапредметные результаты предполагают, что у учащихся будут развиты:

- логическое и пространственное мышление;

- внимание, память, фантазия, воображение, восприятие, творческие воображение;
- любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- способность к анализу и самооценке при выполнении работы;
- самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности;
- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- умение управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых нормы и правил поведения;
- владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

3. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

3.1.Календарный учебный график

Начало и окончание учебных занятий: с 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 34 .

Каникулы не предусмотрены.

Сроки контрольных процедур:

1. начальный контроль (сентябрь).
2. текущий контроль (в течение всего учебного года).
3. итоговый контроль (май)

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения занятия	Примечание
	План	Факт					
1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с тетрадкой в клетку. Ориентировка на листе бумаги	3 часа	групповая	учебный кабинет	
2.			Число 1. Цифра 1. Пишем цифру 1. Игры на развитие логических приемов мышления	3 часа	групповая	учебный кабинет	
3.			Много и один. Графические упражнения. Логические задачи на смекалку	3 часа	групповая	учебный кабинет	
4.			Число 2. Цифра 2. Пара. Пишем цифру 2. Упражнения на развитие логики.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
5.			Пишем цифры 1, 2. Свойства предметов. Состав числа 2. Игры на развитие логических приемов мышления	3 часа	групповая	учебный кабинет	
6.			Знаки плюс, минус, равно. Пишем знаки +,-,=. Логические задачи на смекалку	3 часа	групповая	учебный кабинет	
7.			Число 3. Цифра 3. Пишем цифру 3. Порядковый счёт. Логические задачи.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
8.			Пишем цифры 1,2,3. Сложение и вычитание. Порядковый счёт. Состав числа 3.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
9.			Знаки больше, меньше, равно.	3 часа	групповая	учебный	

			Пишем знаки $<$, $>$, $=$. Сравнение предметов			кабинет	
10.			Число 4. Цифра 4. Пишем цифру 4. Сложение и вычитание. Логические задачи.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
11.			Пишем цифры 2,3,4. Сравнение предметов. Состав числа 4. Логические задачи	3 часа	групповая	учебный кабинет	
12.			Число 5. Цифра 5. Пишем цифру 5. Сложение и вычитание. Состав числа 5.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
13.			Закрепление цифр 1-5. Порядковый счёт. Сравнение предметов. Головоломки	3 часа	групповая	учебный кабинет	
14.			Число 6. Цифра 6. Пишем цифру 6. Количество и счёт. Состав числа 6.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
15.			Пишем цифры 4, 5, 6. Соотношение числа с количеством. Упражнения на закрепление.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
16.			Число 7. Цифра 7. Пишем цифру 7. Сложение и вычитание. Состав числа 7.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
17.			Пишем цифры 5, 6, 7. Соотношение числа с количеством. Упражнения на закрепление	3 часа	групповая	учебный кабинет	
18.			Число 8. Цифра 8. Пишем цифру 8. Количество и счёт. Состав числа 8.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
19.			Счёт предметов. Пишем цифры 6,7,8. Логические задачи	3 часа	групповая	учебный кабинет	
20.			Число 9. Цифра 9. Пишем цифру 9. Соотношение числа с количеством. Состав числа 9.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
21.			Числа и цифры 1—9. Пишем цифры. Сравнение предметов. Логические задачи.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
22.			Число 0. Цифра 0. Пишем цифру 0. Сложение и вычитание. Решение задач	3 часа	групповая	учебный кабинет	
23.			Повторение изученного. Упражнения на развитие логических приемов мышления.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
24.			Число 10. Цифра 10. Пишем цифру 10. Соотношение числа с количеством. Порядковый счёт. Состав числа 10.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
25.			Повторение изученного. Пишем цифры от 1 до 10. Сравнение чисел. Логические задачи	3 часа	групповая	учебный кабинет	

26.		Решение простых задач на сложение и вычитание. Логические задачи на смекалку	3 часа	групповая	учебный кабинет
27.		Задания на сравнение и обобщение предметов. Закрепление знаний о порядковом счете	3 часа	групповая	учебный кабинет
28.		Логические задачи на поиск недостающих фигур. Арифметические лабиринты.	3 часа	групповая	учебный кабинет
29.		Игры на классификацию, анализ-синтез. Лабиринту на сложение и вычитание	3 часа	групповая	учебный кабинет
30.		Величины, элементы измерительной деятельности. Задачи-шутки.	3 часа	групповая	учебный кабинет
31.		Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки	3 часа	групповая	учебный кабинет
32.		Мы считали и решали, много нового узнали. Задания на логику	3 часа	групповая	учебный кабинет
33.		Игры на развитие логических приемов мышления. Повторение изученного.	3 часа	групповая	учебный кабинет
34.		Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра «Юный эрудит»	3 часа	групповая	учебный кабинет

3.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально оборудованном кабинете дополнительного образования. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Кабинет оснащен методическими пособиями и книгами для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством ростовой мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Кабинет оборудован необходимой мебелью: шкафы и полки для хранения дидактического и методического материала, расходных материалов, методических, наглядных, дидактических пособий. При знакомстве с теоретическим материалом используются иллюстрации, пособия. При организации работы кружка используется ***дидактический материал***. Он включает в себя образцы заданий, выполненные педагогом, специальную и дополнительную литературу, разработку отдельных тематических занятий.

Материалы: демонстрационный материал, доска, карточки с цифрами, тематические картинки, карточки с изображением геометрических фигур, палочки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Материально-техническое оснащение при дистанционном обучении:

для учащихся – возможность доступа к информационным ресурсам непосредственно во время занятий с рабочего места дома;

для педагогов – возможность подготовки электронных ресурсов; возможность организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения, поддержки и сопровождения обучения в автоматизированной системе дистанционного обучения, информационные технологии, возможность доступа к информационным ресурсам.

При использовании дистанционного обучения необходимо наличие персонального компьютера, приложения WhatsApp в телефоне.

Кадровое обеспечение.

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Педагог не только дает детям знания, помогает приобрести навыки в области подготовки к школе, но и ведет их, направляет. Педагог должен иметь высшее педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

3.3 Формы аттестации.

При оценке результативности программы дополнительного образования проводится текущая и итоговая аттестация: позволяющая проследить динамику развития тех или иных качеств, достижений детей.

- ✓ *Текущая аттестация* проводится с целью контроля степени освоения программного материала и проводится в форме: наблюдение в ходе занятий, практические задания, устный и фронтальный опрос.
- ✓ *Итоговая аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания общеобразовательной программы по окончании полного освоения курса. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май) в форме **интеллектуально-познавательной игры «Юный эрудит».**

Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе результатов итоговой аттестации учащихся (Приложение № 2).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

Входной (начальный) контроль (*срок - сентябрь, форма контроля – педагогическая диагностика «Выявление исходного уровня развития*

практических навыков, познавательных интересов и личностных качеств у детей в начале года».

Текущий контроль (в течение всего учебного года, на каждом занятии в виде наблюдения за успехами каждого учащегося проводится проверка выполняемой работы и ее оценка).

Итоговый контроль (*срок - май, форма контроля – педагогический мониторинг*).

Формы контроля:

- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями;
- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- практические задания.

При переходе на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы контроля: в виде онлайн-беседы и онлайн-опрос по пройденным темам. Отслеживание результатов осуществляется по WhatsApp , VK.

Форма подведения итогов реализации образовательной программы:

Формой подведения итогов реализации общеобразовательной программы является *итоговое занятие*.

На последнем занятии в группе проводится итоговое занятие в форме *интеллектуально-познавательной игры «Юный эрудит»*.

3.4 Оценочные материалы.

Оценка результативности образовательной программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, предметных и метапредметных, включающей критерии и показатели, оценочные процедуры.

Для контроля знаний и практических умений учащихся разработаны следующие диагностические (контрольно-измерительные) и оценочные материалы:

1. Оценочный лист (приложение № 3).
2. Входная диагностика «Выявление исходного уровня развития практических навыков, познавательных интересов и личностных качеств у детей в начале года» (приложение № 4).

Проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка в творческое объединение. Её результаты позволяют определить исходный уровень развития практических навыков, познавательных интересов и личностных качеств у детей в начале учебного года.

3. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам (приложение № 5).

Цель: определить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся»

Задачи мониторинга:

- определить уровень формирования и развития элементарных математических представлений;

- выявить уровень сформированности логических операций.

4. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по метапредметным результатам (приложение № 6).

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень (3 балла):

Ребенок владеет основными операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень(2 балла):

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень(1 балл):

Ребенок не владеет основными логическими операциями.

Не умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, не видит все их существенные признаки.

Не умеет объединять предметы в группы, испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями.

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

Формы подведения итогов:

- наблюдение во время занятий;
- практические работы с логическими заданиями;
- проведения конкурсов эрудитов;
- итоговое занятие.

Данная диагностика позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Кроме этого, каждое занятие и работа обучающегося на занятии оцениваются при помощи оценочных смайликов. Отсутствие традиционных отметок на занятиях способствует созданию положительной психологической атмосферы и формируют оценочную самостоятельность дошкольников.

3.5 Методические материалы.

Описание методов обучения.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие.

В рамках реализации программы используются следующие *методы и приемы обучения*:

- поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)
- информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- практические (упражнения)

- интегрированный метод (проектная деятельность)
- использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал).

Методические приемы: развивающие и дидактические игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, устное изложение, диалог, беседа, анализ, показ иллюстраций, работа по образцу и др.

При реализации данной программы используются следующие **формы деятельности** обучающихся:

- фронтальные – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективные – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы по малым группам;
- коллективно-групповая – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы работы с детьми

Словесный - обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Практический - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный - (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций)

Поисковый - (моделирование, опыты, эксперименты)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Метод игры (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы, соревнования.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

Формы и методы организации деятельности:

Ведущий метод работы с детьми – это игра.

Основная форма организации деятельности – это учебное занятие. Используются различные виды занятий – занятие-путешествие, занятие-игра, игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз и др.

Формы занятий при использовании дистанционного обучения:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные занятия, развивающие игры, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет.

Телеприсутствие. Существует много различных способов дистанционного обучения. Например, ребёнок находясь дома за компьютером, слышит, видит и разговаривает с педагогом. Педагог задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом педагог видит ученика, а у ребёнка создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на занятии. На переменах, он может так же общаться со своими одноклассниками.

Описание технологий, в том числе информационных.

При организации образовательного процесса используются следующие технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование); личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества); информационно-коммуникационные технологии; технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование); социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу»), здоровьесберегающие технологии, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, и др.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – ***использование мультимедийных технологий.*** Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Также эффективно используется форма организации в образовательном процессе, как ***здоровьесберегающие технологии,*** задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры,

динамические паузы, релаксация и др). Здоровье сберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

Технология равноуровневого обучения.

Это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным темам программы на разном уровне с учетом имеющихся у каждого ученика индивидуальных особенностей.

Применение разноуровневых заданий помогает поддержать интерес к изучению материала. При дифференцированном подходе к детям значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определённые положительные успехи в работе. У детей появляется уверенность в своих способностях. Всё это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация.

Дифференциация осуществляется чаще всего при закреплении и повторении ранее изученного материала, поскольку имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся.

Разноуровневое обучение повышает активность, работоспособность учащихся, повышается мотивация к изучению материала, улучшается качество знаний.

Информационно-коммуникационные технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дополнительному образованию детей: обучение с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами **задачи:**
идти в ногу со временем,
стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
наставником в выборе компьютерных программ,
сформировать основы информационной культуры его личности,
повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Преимущества информационно-коммуникационных технологий:

предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
обладает стимулом познавательной активности детей;
предоставляет возможность индивидуализации обучения;

в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

ИКТ используемые в работе.

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодической литературой.

4. Оформление документации.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Технологии обучения на расстоянии реализовываются следующими способами:

Занятия в чате, «Скайпе». Возможно проведение коллективных и индивидуальных занятий посредством онлайн-видеосвязи педагога и родителей с учениками.

Занятия с помощью электронной почты.

В таком случае педагог высылает материал занятия и задания к нему, которые необходимо выполнить и отослать на проверку в указанные срок.

Формы организации учебного занятия.

На занятиях используются следующие формы организации учебного занятия: беседа с игровыми элементами, сказка, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, игры – эмитации, практическое занятие, наблюдение, открытое занятие, презентация, и др. А также:

- Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на учебном занятии.

- Групповая - учебные занятия, праздники.

- Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, праздниках)

- Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество обучающегося и педагога, обучающийся-обучающийся.

- Экскурсии помогают настраивать на восприятие прекрасного, формировать у обучающихся эстетический вкус и эстетические суждения.

- Тематические выставки как наиболее адекватная творческому процессу форма оценки выполненных образцов изделий, форма подведения итогов работы.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально насыщенной.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие.

Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении.

Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: беседы, рассказ, практические занятия, самостоятельная работа и систему контроля. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с педагогом.

Работу детей в группе с использованием ресурсов сети Интернет я организую следующим образом:

- фронтально (*виртуальные путешествия*);
- индивидуально (*поиск, отбор и анализ информации*);
- в группах (*выполнение общего задания*).

Основные организационные формы педагогической деятельности и дистанционного взаимодействия с родителями.

Основной формой дистанционного взаимодействия педагога с родителями является СМС рассылка.

СМС рассылка - это форма постоянного оперативного взаимодействия педагога и родителей, что предоставляет дополнительные возможности в работе.

СМС информирование позволяет быстро оповестить родителей о важной информации, а именно: оповещение родителей о собрании или дне открытых дверей; приглашения на массовые мероприятия (*концерты, экскурсии, субботники*); поздравления родителей с праздниками.

Электронная почта - технология пересылки и получения электронных сообщений (называемых «*письма*» или «*электронные письма*») по распределённой компьютерной сети.

Данный вид связи с родителями:

- позволяет обмениваться сообщениями или документами без применения бумажных носителей;
- позволяет моментально обмениваться сообщениями, документами, ссылками, фото и видеоматериалами.

Данный вид взаимодействия позволяет без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, пригласить их на собрание, очную консультацию, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с играми, интересными заданиями или необходимым картинный материал.

Дистанционное консультирование – это технология организации взаимодействия педагога и родителей, которые находятся на расстоянии друг от друга. Целью дистанционных форм работы является создание благоприятных условий взаимодействия педагога и родителей, способствующих преодолению у ребёнка трудностей при обучении. Вовлечение родителей в процесс обучения.

Дистанционное консультирование позволяет родителю увидеть проблемы развития у своего ребёнка, прийти к более ясному пониманию проблемы, определить с помощью специалиста пути коррекции (обучения) ребёнка и наравне со специалистом участвовать в процессе коррекции речевого развития ребёнка.

Для самостоятельной работы родителей с детьми над учебным материалом могут использоваться интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал благодаря использованию мультимедиа средств структурирован так что каждый родитель может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения и закрепления материала, удобный темп работы и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. Обучающий эффект в таких программах достигается не только за счет содержательной части, но и за счет использования, например, тестирующих программ, позволяющих оценить степень усвоения теоретического учебного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения материала. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала. Разнообразные формы проведения практических занятий могут быть использованы и при дистанционном обучении. В этом случае они приобретают некоторую специфику, связанную с использованием информационных технологий.

Консультации.

При дистанционном обучении, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны педагога. На первый взгляд, личный контакт родителей обучающихся с педагогом при дистанционном обучении ограничен, но реально использование информационных технологий расширяет возможности для проведения консультаций.

При дистанционном обучении могут быть организованы:
«очные» консультации (которые проводятся педагогом с помощью электронной почты).

Форма занятий.

Непосредственная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи,

исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Особенности проведения занятий.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, дополнительного образования и семьи.

Тематика и формы методических материалов по программе.

Для дошкольников свойственно непосредственно-эмоциональное познание новой информации, поэтому большинство занятий сопровождаются наглядными пособиями. На занятиях используются различные наглядные пособия и таблицы.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Перечень оборудования

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.

- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры, разрезные картинки.
- Счётные палочки.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Дидактические материалы.

Дидактический материал, используемый при проведении занятия:

- таблицы, плакаты,
- фотографии, дидактические карточки,
- памятки, раздаточный материал,
- задания различного уровня,
- образцы заданий,
- компьютерные программные средства и др.

Алгоритм учебного занятия.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения знаний, умений, навыков детьми. Каждое занятие включает в себя 3 этапа: подготовительный (организационный) момент, основную часть, итог занятия. В структуру каждого занятия включена динамическая пауза.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Учебные занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Структурно занятия взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Структура учебного занятия:

1. Подготовительный этап. Разминка.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

Включение каждого дошкольника в деятельность, создание благоприятной атмосферы. Ритуальные приветствия. Использование упражнений на концентрацию внимания, игры на сплочение коллектива. Постановка цели, задачи, актуализацию опорных знаний, необходимых для сознательного восприятия содержания, сообщение плана работы. Создание

проблемной ситуации (или проблемно-поисковой ситуации) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего занятия.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

2. Этап Основное содержание занятия.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий

Раскрытие содержания учебного материала. В ходе основной части используются различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. Изучение нового материала.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физ минутка. Физическая минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала.

Выполнение воспитанниками индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера. Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач.

В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра.

Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

3. Этап Подведение итогов.

Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом.

Работа с развивающими, дидактическими играми.

Физкультминутки.

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Примерная структура занятий с использованием Интернет технологий

Занятия объяснения нового материала.

- 1) актуализация знаний;
- 2) объяснение нового материала с демонстрацией на компьютере (*используется один компьютер и сайт сети Интернет*);
- 3) первоначальное закрепление;
- 4) подведение итогов.

Занятия контроля и проверки знаний

- 1) Творческая работа (индивидуально или по группам – обсуждение проблемы – анализ источников, фотографий)
- 2) Компьютерное тестирование (*используется компьютер подключённый к сети Интернет*).
- 3) Подведение итогов.

3.6 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Беденко М.В. Развивающие задания. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. ООО «ВАКО» г. Москва, 2018.
2. Беденко М.В. Развивающие задания. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. ООО «ВАКО» г. Москва, 2018.
3. Береглезов Д. Весёлая геометрия. ООО «Издательство «Малыш», 2021.
4. Бортникова Е.Ф. Учимся прибавлять и вычитать (рабочая тетрадь для детей 5 лет). Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2020.
5. Бортникова Е.Ф. Изучаем состав числа (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет). Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2020.
6. Бурдина С.В. Серия «Математика». Сравнение чисел. «Дом печати – Вятка». Г. Киров, 2020.
7. Вахтин Л.В. «Весёлые уроки» Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику. ООО «Издательство «Фламинго», г. Москва, 2019.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Логика. Проверяем готовность к школе. М.: РОСМЭН, 2020.
9. Ленарская А. Считаем на пальчиках. ООО «Форпост», 2021.
10. Наглядно-дидактическое пособие «Формы и фигуры». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2020.
11. Наглядно-дидактическое пособие «Цифры». ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2020.
12. Маханёва М.Д., Ширяева Г.И. Методическое пособие «Математическое развитие детей 5-7 лет».
13. Степанов В.А. «Сложение и вычитание». ООО «Издательство «Фламинго», г. Москва, 2019.
14. Чистякова О.В. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. Изучаем математику. СПб.: Издательский дом «Литера», 2020.
15. Шевелёв К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2021.

Список литературы для детей

1. Беденко М.В. «Развиваем логику» тетрадь для занятий с детьми.-М.: ВАКО, 2022.
2. Маханёва М.Д., Ширяева Г.И. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Математика от 0 до 10». М.:ТЦ Сфера, 2022г.
3. Шевелёв К.В. «От цифры к цифре» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Просвещение, г. Москва 2021 г.

3.7 Приложения

Приложение 1

Воспитательная деятельность

1. Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

2. Задачи воспитательной работы:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов Кубани и России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого

- человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
 - воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

3. Формы и методы воспитания

Задачи воспитательной работы реализуются через комплекс мероприятий с учетом форм и методов.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания. Большинство методов представляют собой игровое моделирование различных ситуаций взаимодействия и разрешения их в ходе коллективного общения.

Метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Направления воспитательной деятельности	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения
1.	Экологическое воспитание	«Берегите родную природу»	Викторина	сентябрь
2.	Духовное и нравственное воспитание	«Спешите делать добро»	Беседа	октябрь
3.	Приобщение детей к культурному наследию	Устное народное творчество Кубани Кубанские народные традиции	Игра-путешествие	ноябрь
4.	Популяризация научных знаний	«Юный техник»	Квест - игра творчества	декабрь
5.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Беседа о том, кем работают родители	январь
6.	Патриотическое воспитание	«Этих дней далеких позабыть нельзя...»	Час мужества	февраль
7.	Гражданское воспитание	«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». «Моя семья»	Беседа Сюжетно-ролевая игра	март
8.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивное развлечение	апрель
9.	Патриотическое воспитание	Не забудем никогда!	Час доблести и славы	май

--	--	--	--	--

Приложение 2

ПРОТОКОЛ результатов итоговой аттестации учащихся детского творческого объединения 2023-2024 учебного года

Дата проведения _____ 2024 год.

Название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы _____ год обучения _____

Форма аттестации _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень __ чел., средний уровень __ чел., низкий уровень _ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся , полностью выполнили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____

Приложение 3

Оценочный лист

Дата «___» мая 2024 года

Название объединения «Юный эрудит»

Аттестационное мероприятие -

Цель: определение итоговых результатов уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся

Все критерии оцениваются в 3-х балльной системе

№	Фамилия, имя учащегося	внимание	воображение	восприятие	память	мышление	Итоговая оценка
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

Приложение 4

Входная диагностика

Цель: «Выявление исходного уровня развития практических навыков, познавательных интересов и личностных качеств у детей в начале года»

Раздел «Формирование и развитие элементарных математических представлений»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количество и счёт	Свойства предметов. Величина. Размер	Ориентирование в пространстве и во времени	Геометрические фигуры	Сложение и вычитание	Написание основных элементов цифр	Итог
-------	--------------	-------------------	--------------------------------------	--	-----------------------	----------------------	-----------------------------------	------

Раздел "Занимательная логика"

№ п/п	Ф.И. ребенка	Логические задачи на смекалку	Развитие логических приемов мышления	Воссоздание из геометрических фигур - образных и сюжетных изображений. Головоломки	Величины, элементы измерительной деятельности	Ориентировка в пространстве	Арифметические лабиринты.	Итог

Оценка работы по 3-х бальной системе:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

1 – низкий уровень развития.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Приложение 5

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Цель: определить уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся»

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень формирования и развития элементарных математических представлений.
2. Выявить уровень сформированности логических операций.

Раздел "Занимательная логика"

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)					На начало обучения	На окончание обучения
		Количество и счёт	Свойства предметов. Величина Размер	Ориентирование в пространстве и во времени	Геометрические фигуры	Сложение и вычитание		

Раздел "Занимательная логика"

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)					На начало обучения	На окончание обучения
		Логические задачи на смекалку	Развитие логических приемов мышления	Воссоздание из геометрических фигур - образных и сюжетных изображений. Головоломки	Величины, элементы измерительной деятельности	Ориентировка в пространстве		

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень (3 балла):

Ребенок владеет основными операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень(2 балла):

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень(1 балл):

Ребенок не владеет основными логическими операциями.

Не умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, не видит все их существенные признаки.

Не умеет объединять предметы в группы, испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями.

Приложение 6

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

№	Ф.И.О. учащегося	Метапредметные результаты (критерии)								На начало обучения	На окончание обучения
		Логическое и пространственное мышление	Внимание, память фантазия, воображение, восприимчивость, творческое воображение	Любознательность, самостоятельность, способность, сообразительность	Способность к анализу и самооценке при выполнении работы	Самостоятельность при выполнении задачи	Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умение управлять своим поведением и планировать свои действия	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности		

Метод исследования результатов: наблюдение.

Система мониторинга предполагает 3-х бальную систему оценки:

- ✓ **высокий уровень** (3 балла) – ребенок выполняет безошибочно все задания и пробы;
- ✓ **средний уровень** (2 балла) – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;
- ✓ **низкий уровень** (1 балл) – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога.

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

