

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 15 » августа 2023г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Е.В.Новикова  
« 15» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**« АБВГ Дейка »  
(обучение чтению и грамоте)**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год - 136 часов

**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет

**Состав группы:** 8 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 22472**

Автор-составитель:  
Соколова Наталья Владимировна  
педагог дополнительного образования

## Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Введение	3
1	Нормативно-правовая база	4
2.	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5-14
2.1	Пояснительная записка программы	5-10
2.2	Цели и задачи	10-11
2.3	Содержание программы	11-13
2.4	Планируемые результаты	13-14
3.	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	15-38
3. 1	Календарный учебный график	15-18
3. 2	Условия реализации программы	18-19
3. 3	Формы аттестации	19-20
3. 4	Оценочные материалы	20-21
3. 5	Методические материалы	22-30
3. 6	Список литературы	30
3.7	Приложения	31-37
	Приложение № 1 «Воспитательная деятельность»	31-33
	Приложение № 2 «Протокол результатов итоговой аттестации учащихся»	34
	Приложение № 3 «Оценочный лист»	35
	Приложение № 4 «Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам»	36
	Приложение № 5 « Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по метапредметным результатам»	36
	Приложение № 6 « Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте»	37

## Введение

Обучение ребёнка чтению – очень важный этап в его развитии. От того, как малыш овладеет чтением, во многом зависит успешность обучения его в школе. Зная это, многие родители начинают рано – например, в три года – знакомить своего ребёнка с буквами. Какие же они бывают удивительно огорчены, когда оказывается, что и к пяти, шести годам малыш всё ещё не умеет читать!

Обучение чтению – дело не простое, требующее терпения, времени, а также некоторых специальных знаний в области методики по обучению детей грамоте (чтению). Поэтому необходимо в работе последовательная, внимательная работа по изучению азбуки и знакомство с буквами русского алфавита.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Одна из важнейших задач при обучении грамоте – это овладение навыками анализа и синтеза слов и предложений. Без умения соединять звуки (буквы) в слоги и слова, выделять звуки (буквы) и слова, определять их место и количество в слове ребёнок не научится хорошо читать и грамотно писать. В работе на занятиях используется много игр, занимательных занятий и упражнений, способствующих приобщению этих навыков; используются яркие наглядные картинки, которые привлекут внимание малыша.

Особенность зрительно запоминать вновь изучаемую букву начинается с показа этой буквы, названия её и чтения взрослым крупно напечатанного стиха. Прослушав стишок, ребёнок сам сможет найти, выделить среди пока незнакомых значков эту букву.

Во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения происходит всестороннее развитие: умственное развитие и развитие творческих процессов.

Моя задача, как педагога дополнительного образования не столько научить читать, как научить ребёнка полюбить чтение, при этом чтение должно быть осмысленным. В работе стараюсь не озвучивать ребёнку конкретную цель научить его читать, а постепенно заманиваю, вовлекаю его в процесс чтения, вызываю желание узнать что то новое, интересное – назидание, это не метод, и не способ в положительной мотивации ребёнка на занятиях.

## 1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Мин просвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04

10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

11. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

## **2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **2.1 Пояснительная записка**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи. Дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных и согласных звуков. Знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Обучения грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно – волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала “от простого к сложному”, в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6. "Межпредметности" (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи, изобразительной деятельностью и др.).

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа позволяет естественным образом в процессе реализации основных видов деятельности, присущих дошкольному возрасту - игровой, познавательной, художественно-творческой, двигательной, и др., помочь ребенку постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Актуальность программы.**

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Актуальность программы определяются и её направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

#### **Профориентация.**

Занимаясь по программе, дети познакомятся с миром профессий. Учащиеся получают не только базовые знания о профессиях, но и познакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут учащимся расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

#### **Воспитательная работа.**

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью (Приложение 1).

#### **Новизна программы.**

Новизна данной программы состоит в том, что данный букварь развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее

запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

При традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартные формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательная, развивающие упражнения, с помощью которых дети научатся читать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа «АБВГДейка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, а также применение дистанционных технологий, инструментария электронного обучения. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу,

соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

Так же программой предусмотрено дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- чат – занятия, это учебные занятия, осуществляемые с использованием чат – технологий;

-форум - занятия — дистанционные занятия, игры, практические работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

#### **Адресат программы.**

В объединение принимаются все желающие учащиеся. В состав группы могут включаться дети разного возраста, разного пола, а также одаренные дети. Возможно зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение.

Программа ориентирована для детей **от 5 до 7 лет.**

Наполняемость учебной группы - 8 человек.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Программа имеет базовый уровень и рассчитана на 1 год обучения.

Всего на освоение программы отводится **136 часов.**

#### **Формы обучения.**

Форма обучения по программе - очная.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Программа предусматривает возможность обучения детей с применением дистанционных технологий в случае необходимости. Это может быть в случае болезни ребенка или при других обстоятельствах. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

В условиях дистанционного обучения возможно использование следующих форм, средств и методов образовательной деятельности:



- самообучение, организуемое посредством взаимодействия, учащегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

- индивидуальное обучение, основанное на взаимодействии учащегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении;

- обучение в группе, предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Занятия организуются во второй половине дня. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста:

для детей 5-6 лет - 2 раза в неделю по 2 учебных часа с продолжительностью занятий 25 минут,

для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю по 2 учебных часа с продолжительностью занятий 30 минут;

для детей 5-7 лет – 2 раза в неделю по 2 учебных часа с продолжительностью занятий не более 30 минут.

Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

При использовании дистанционного обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа с продолжительностью занятий 15 минут.

Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с тремя гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, О, У, и только после знакомства с гласными - переходим к согласным.

Занятие начинается с рассматривания печатного изображения буквы. Интересные красочные картинки создадут определённый эмоциональный фон, что поможет ребёнку запомнить образ буквы.

Следующее задание способствует развитию графических навыков, для этого используется крупная клетка, при этом проговаривается направление движения руки.

Работа с предметными картинками и выделение звука способствует формированию фонетического слуха.

На первых занятиях дети учатся держать пальчик под буквой и произносить звук. После знакомства с буквами М, С появляются слоги, слова, предложения. На этом этапе вводится понятие «большая буква». Для деления слов на слоги используем «волны». Для закрепления навыка чтения используются упражнения «Вставь букву и прочитай слово».

На занятии и в игровой деятельности используется игра «Назови слово», что способствует развитию мышления, внимания, речевого дыхания, а также умения подбирать нужное слово. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

## 2.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться;
- знакомство со всеми буквами русского алфавита;
- позапное обучение детей чтению;
- формирование и дальнейшее овладение слоговым и слитным чтением;
- обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- формирование речевой готовности к школе в процессе освоения устной речи;
- актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков) ;
- усвоение некоторых правил орфографии;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов;
- учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове;
- сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения, привить интерес к книге и желание к самостоятельному чтению.

#### **Личностные:**

- формирование устойчивого внимания, наблюдательности, организованности в учебной деятельности;
- формирование мотивации к обучению;
- воспитание интереса к чтению;
- воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим;
- воспитание уважения друг к другу;

- воспитание интеллигентности, терпимости, сдержанности;
- воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях;
- формирование первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации;
- обогащение и конкретизация представления о различных профессиях, воспитание интереса и уважение к людям труда;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

**Метапредметные:**

- развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) ;
- развитие устной речи;
- развитие у детей способности к анализу и самооценке при выполнении работы;
- развитие активности и самостоятельности, общения и доброжелательности. создание позитивного настроения на обучение.

### 2.3 Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение в ходе занятий.
II.	<b>«Занимательная грамматика»</b>	<b>132</b>	<b>54</b>	<b>78</b>	Наблюдение в ходе занятий; беседы с родителями. Устный опрос.
2.1	Звуки и буквы русского алфавита	66	33	33	Наблюдение в ходе занятий. Устный и фронтальный опрос.
2.2	Обучение слоговому и слитному чтению	64	20	44	Наблюдение в ходе занятий; беседы с родителями. Устный и фронтальный опрос.
2.3	Знакомство с алфавитом	2	1	1	Наблюдение в ходе занятий. Устный опрос.
III.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Занятие-игра «Путешествие по Букварю».
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>	<b>56</b>	<b>80</b>	

## Содержание учебного плана

### **I. Вводное занятие.**

Теория. Введение в программу. «Мир звуков». Элементарное представление названия речи. Правила поведения на занятии, организация рабочего места. Инструктаж по охране труда.

Практика. Игры на сплочение коллектива, создание творческой атмосферы.

### **II. Раздел 1. «Занимательная грамматика»**

Подготовка к обучению чтению и грамоте. Развитие речи.

#### **2.1 Звуки и буквы русского алфавита.**

Теория. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Определение первого и последнего звука в словах. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Представление о слове и слоге. Деление слов на слоги.

Понятие о гласных и согласных звуках и их отличие.

Практика. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и букв. Подбор слов, начинающихся на изучаемый звук. Упражнения в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Дидактическая игра со словами: «Угадай первый звук в слове», «Хлопушка». Отбор картинок, в названии которых есть звук, определение место звука в этих словах.

Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Дидактическая игра «Добавь слог»; игра «Слово – слог»; игра «Сколько слогов - столько шагов». Дидактические игры «Что нужно доктору для работы?», «Найди лишний предмет».

Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. Упражнения в различении на слух длинных и коротких слов. Упражнения в определении гласных и согласных звуков.

Разговор о профессиях на тему: «Кем я буду, когда вырасту?» «Путешествие в мир профессий», «Как много профессий на свете» развитие речи, подбор слов на заданную букву.

#### **2.2 Обучение слоговому и слитному чтению**

Теория. Слияние букв в один слог, анализ прочитанных слогов и слов. Учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла (произнес). Развитие навыка чтения. Чтение предложениями. Анализ прочитанного.

Практика. Чтение букв и слогов. Упражнения с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов. Работа с предметными картинками и выделение звука. Упражнение «Вставь букву и назови слово». Слоговое чтение на тему «Все профессии важны, все профессии нужны». Чтение предложениями. Анализ прочитанного. Чтение и обыгрывание стихов

о профессиях. Чтение (восприятие) художественной литературы. Познавательное, речевое развитие С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть», «А что у вас?» С. Михалков, «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов Совместное чтение книг на тему «Профессии».

«Назови профессию на заданную букву», «Продолжи пословицу», «Закончи предложение» «О какой профессии идёт речь?», «Подбери к слову, обозначающему профессию, ряд слов, обозначающих свойства, качества, необходимые представителю данной профессии...», «Придумай слово (профессию) на первый или последний звук», «Если услышишь профессию, хлопни в ладоши» и т.д.

### **2.3 Знакомство с алфавитом.**

Теория. Знакомство с алфавитом. Представление о звуке и букве.

Практика. Произнесение и распознавание на слух звуков.

### **III. Итоговое занятие. Занятие-игра «Путешествие по Букварю».**

Теория. Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов по всему курсу обучения чтению и грамоте, закрепление алфавита.

Практика. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. Практическая работа.

## **2.4 Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты.***

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы,
- выделять звуки, соединять их в слоги,
- различать гласные и согласные звуки,
- знать и называть все буквы русского алфавита,
- овладеть слоговым и слитным чтением,
- плавно читать по слогам, отвечать на вопросы по тексту,
- составлять предложения с заданным количеством слов,
- составлять из букв разрезной азбуки слова,
- определять место звука (буквы) в слове,
- делить слова на слоги,
- членить простые предложения на слова,
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок,
- знать некоторые правила орфографии.

### ***Личностные результаты***

К концу учебных занятий у детей развиваются качества личности:

- организованность, внимание, наблюдательность;

- старательность, аккуратность, самостоятельность и уверенность в своих умениях ;
- коллективизм, уважение к старшим и друг к другу;
- умение принимать инструкцию;
- понимать условие учебной задачи, находить самостоятельно средства для ее решения, контролировать свои действия.

А также развивается фонематический слух, память, логическое мышление, смекалка.

После проведенных занятий у ребенка должно сформироваться позитивное отношение к обучению, исчезнуть страх перед будущим поступлением в школу.

К концу учебных занятий учащиеся познакомятся с миром различных профессий:

- сформируются первоначальные представления о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации;
- иметь обогащенное и конкретное представление о различных профессиях, интерес и уважение к людям труда;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

### ***Метапредметные***

Метапредметные результаты предполагают, что у обучающихся будут развиты:

- познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- устная речь;
- способность к анализу и самооценке при выполнении работы;
- активность и самостоятельность, общительность и доброжелательность;
- наглядно - образное и логическое мышление, произвольное внимание,
- уметь управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых нормы и правил поведения;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### 3. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### 3.1. Календарный учебный график

Продолжительность обучения – 1 год.

Начало и окончание учебных занятий: с 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 34.

Каникулы не предусмотрены.

Сроки контрольных процедур:

1. начальный контроль (сентябрь).
2. текущий контроль (в течение всего учебного года).
3. итоговый контроль (май).

#### Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Примечание
	План	Факт					
1.			Вводное занятие. Организация рабочего места. «Мир звуков». Инструктаж по ТБ.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
2.			Устная и письменная речь. Предложение.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
3.			Слово. Слог.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
4.			Алфавит. Звуки и буквы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
5.			Гласные и согласные звуки и буквы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
6.			Буква А и звук [а]. Читаем букву А.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
7.			Буква У и звук [у]. Читаем букву У.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
8.			Буква О и звук [о]. Читаем букву О.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
9.			Буква М и звук [м]. Читаем букву М.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
10.			Буква С и звук [с]. Читаем букву С.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
11.			Соединяем буквы А-У-О. Читаем слоги.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
12.			Соединяем буквы А-У-О-М. Читаем слоги.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
13.			Соединяем буквы А-У-О-М-С.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

			Читаем слоги.			кабинет	
14.			Соединяем буквы М-А-У-О.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
15.			Соединяем буквы С-М-А-У-О.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
16.			Буква Х и звук [х]. Читаем букву Х.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
17.			Закрепление буквы Х.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
18.			Буква Р и звук [р]. Читаем букву Р	2 часа	групповая	учебный кабинет	
19.			Закрепление буквы Р.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
20.			Буква Ш и звук [ш]. Читаем букву Ш.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
21.			Закрепление букв Ш - С	2 часа	групповая	учебный кабинет	
22.			Буква Ы и звук [ы]. Читаем букву ы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
23.			Буква Л и звук [л]. Читаем букву Л.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
24.			Закрепление букв Л-Р	2 часа	групповая	учебный кабинет	
25.			Буква Н и звук [н]. Читаем букву Н.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
26.			Закрепление буквы Н.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
27.			Буква К и звук [к]. Читаем букву К.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
28.			Закрепление буквы К.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
29.			Буква Т и звук [т]. Читаем букву Т.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
30.			Буква И и звук [и]. Читаем букву И.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
31.			Закрепление букв И-Ы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
32.			Буква П и звук [п]. Читаем букву П.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
33.			Закрепление буквы П.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
34.			Буква З и звук [з]. Читаем букву З.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
35.			Закрепление букв З-С.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
36.			Буква Й и звук [й]. Читаем букву Й.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
37.			Закрепление букв И-Й.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
38.			Буква Г и звук [г]. Читаем букву Г.	2 часа	групповая	учебный кабинет	



39.		Закрепление букв Г-К.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
40.		Буква В и звук [в]. Читаем букву В.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
41.		Закрепление буквы В.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
42.		Буква Д и звук [д]. Читаем букву Д.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
43.		Закрепление букв Д-Т.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
44.		Буква Б и звук [б]. Читаем букву Б.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
45.		Закрепление букв Б-П.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
46.		Буква Ж и звук [ж]. Читаем букву Ж.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
47.		Закрепление букв Ж-З, Ж-Ш.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
48.		Буква Е и звук [е]. Читаем букву Е.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
49.		Закрепление буквы Е.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
50.		Мягкий знак.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
51.		Закрепление буквы Ь.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
52.		Буква Я и звук [я]. Читаем букву Я.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
53.		Закрепление буквы Я.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
54.		Буква Ю и звук [ю]. Читаем букву Ю.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
55.		Закрепление буквы Ю.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
56.		Буква Ё и звук [ё]. Читаем букву Ё.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
57.		Закрепление букв Ё-Е.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
58.		Буква Ч и звук [ч]. Читаем букву Ч.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
59.		Закрепление букв Ч-С-Ш, Ч-ТЬ.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
60.		Буква Э и звук [э]. Читаем букву Э.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
61.		Буква Ц и звук [ц]. Читаем букву Ц.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
62.		Закрепление букв Ц-Ч, Ц-С.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
63.		Буква Ф и звук [ф]. Читаем букву Ф.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
64.		Закрепление буквы Ф.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

						кабинет	
65.			Буква Щ и звук [щ]. Читаем букву Щ.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
66.			Закрепление букв Щ-С, Щ-Ч.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
67.			Твёрдый знак. Ъ-Ь знаки.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
68.			Итоговое занятие. Занятие-игра «Путешествие по Букварю»	2 часа	групповая	учебный кабинет	

### 3.2 Условия реализации программы

#### ***Материально-техническое оснащение при очной форме обучения.***

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально оборудованном кабинете дополнительного образования. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением.

#### ***Перечень оборудования, инструментов и материалов.***

Кабинет оснащен методическими пособиями и книгами для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством ростовой мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия: столы, стулья, шкафы и полки для хранения дидактического и методического материала, расходных материалов, методических, наглядных, дидактических пособий. При знакомстве с теоретическим материалом используются иллюстрации, пособия.

При организации работы кружка используется ***дидактический материал***. Он включает в себя карточки-задания для индивидуальной и фронтальной работы, образцы готовых заданий, схемы, трафареты, специальную и дополнительную литературу, разработки конспектов занятий, отдельных тематических занятий, игровых и познавательных мероприятий и заданий.

***Материалы:*** демонстрационный материал, доска, карточки с буквами, тематические картинки, рабочие тетради, цветные карандаши, ручка.

***Информационное обеспечение и электронные образовательные ресурсы:*** мультимедийные презентации по различным темам.

#### ***Материально-техническое оснащение при дистанционном обучении:***

для учащихся – возможность доступа к информационным ресурсам непосредственно во время занятий с персонального рабочего места дома;

– для педагогов – возможность подготовки электронных ресурсов; возможность организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения, поддержки и сопровождения обучения в автоматизированной системе дистанционного обучения, информационные технологии, возможность доступа к информационным ресурсам.

При использовании дистанционного обучения необходимо наличие персонального компьютера и соответствующее программное обеспечение. Телефон с приложением WhatsApp у педагога и учащихся.

#### ***Кадровое обеспечение.***

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Педагог должен иметь высшее педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

### **3.3 Формы аттестации**

При оценке результативности программы дополнительного образования проводится текущая и итоговая аттестация, позволяющая проследить динамику развития тех или иных личностных качеств достижений детей.

✓ *Текущая аттестация* проводится с целью контроля степени освоения программного материала во время его изучения. Содержание текущей аттестации определяется в соответствии с программой и является объемом знаний, специальных умений и навыков, показателей развития, которые формируются и развиваются в процессе обучения. Текущая аттестация проводится в форме наблюдения в ходе занятий, устного и фронтального опроса.

✓ *Итоговая аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания образовательной программы и предполагает оценку результативности реализации образовательных программ по окончании полного освоения курса образовательной программы. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май).

Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе результатов итоговой аттестации (Приложение № 2).

***Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:***

- начальный контроль ( сентябрь),
- текущий контроль ( в течение всего учебного года),
- итоговый контроль (май) .

#### ***Формы контроля:***

- наблюдение в ходе занятий,
- беседы с родителями,
- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- проверочная работа.

При переходе на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы

контроля: в виде онлайн-беседы и онлайн-опрос по пройденным темам. Отслеживание результатов осуществляется по WhatsApp , VK.

**Форма подведения итогов реализации общеобразовательной программы.**

Формой подведения итогов реализации общеобразовательной программы является **итоговое занятие**.

На последнем занятии в группе проводится итоговое занятие в форме - игры «Путешествие по Букварю».

### 3.4 Оценочные материалы

Оценка результативности образовательной программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, предметных и метапредметных, включающей критерии и показатели, оценочные процедуры.

Для контроля знаний и практических умений учащихся разработаны следующие диагностические (контрольно-измерительные) и оценочные материалы:

1. Оценочный лист (приложение № 3).
2. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам (приложение № 4).

*Цель:* определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

*Задачи мониторинга:*

- определить уровень развития фонематического слуха;
- выявить уровень сформированности навыка чтения.

3. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по метапредметным результатам (приложение № 5).

#### Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

<b>Высокий уровень 3 балла</b>	<b>Средний уровень 2 балла</b>	<b>Низкий уровень 1 балл</b>
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, делит	Ребёнок первый член слогового ряда воспроизводит правильно, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение.	Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова

<p>слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Читает целыми словами в нормальном темпе.</p>	<p>Показывает заторможенность и не скоординированность движения при выполнении задания. Пользуется послоговым способом чтения при среднем темпе.</p>	<p>(пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.</p>
--	--	---

### **Метод исследования результатов: наблюдение.**

Система мониторинга предполагает 3-х бальную систему оценки:

- ✓ **высокий уровень** (3 балла) – ребенок выполняет безошибочно все задания и пробы;
- ✓ **средний уровень** (2 балла) – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;
- ✓ **низкий уровень** (1 балл) – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога.

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

### **Оценочные материалы с использованием дистанционных образовательных технологий.**

Реализация общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий предусматривает использование новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Для контроля и оценки результатов обучения используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- онлайн викторина, самостоятельно разработанная педагогом;
- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных.

### 3.5 Методические материалы

#### **Описание методов обучения.**

Для успешной реализации программы используются следующие методы:

*Наглядные методы обучения:* это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин, демонстрация плакатов, схем, таблиц, видеофильмов ; разнообразные упражнения.

*Практические методы:*

- творческие задания и упражнения;
- словесные и дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву»;
- конструирование буквы;
- подвижные игры.

*Словесные методы:*

- *Рассказ педагога.* Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.
- *Рассказы детей.* Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.
- *Чтение художественных произведений детям.* Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.
- *Объяснение.*
- *Беседы.* Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.
- Работа с книгой, слоговыми таблицами.

*Методические приемы:* дидактические игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, устное изложение, диалог, беседа, анализ текста, показ иллюстраций, работа по образцу и др.

При реализации данной программы используются следующие **формы деятельности** обучающихся:

- фронтальные – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективные – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы по малым группам;
- коллективно-групповая – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;

- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

***Формы, методы и приемы организации детей при реализации программы***

Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные
1. Подвижные игры. 2. Рассматривание рисунков и иллюстраций. 3. Конструирование букв. 4. Чтение художественных произведений. 5. Рассказ педагога и рассказы детей. 6. Сочинение историй. 7. Беседы. 8. Мини-конкурсы, игры-соревнования.	1. Игры: ролевые, театрализованные, дидактические, коммуникативные, сенсорные, настольно-печатные, подвижные. 2. Беседы. 3. Работа с родителями: консультации, беседы, выставки.	1. Игры: дидактические, настольно-печатные. 2. Самостоятельная изобразительная деятельность. 3. Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций.

Во время обучения используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. В течение занятия проводятся упражнения на повышение двигательной активности, игры малой подвижности, физкультурные минутки. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

### ***Формы и методы организации деятельности.***

Ведущий метод работы с детьми – это игра.

Основная форма организации деятельности – это учебное занятие. Используются различные виды занятий – занятие-путешествие, занятие-игра.

### **Описание технологий, в том числе информационных.**

При организации образовательного процесса используются следующие технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология, и др.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – ***использование мультимедийных технологий.***

Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Также эффективно используется форма организации в образовательном процессе, как ***здоровье сберегающие технологии***, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация и др). Здоровье сберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

### ***Технология равноуровневого обучения.***

Это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным темам программы на разном уровне с учетом имеющихся у каждого ученика индивидуальных особенностей.

Применение разноуровневых заданий помогает поддержать интерес к изучению материала. При дифференцированном подходе к детям значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определённые положительные успехи в работе. У детей появляется уверенность в своих способностях. Всё это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация.

Дифференциация осуществляется чаще всего при закреплении и повторении ранее изученного материала, поскольку имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся.



Разноуровневое обучение повышается активность, работоспособность учащихся, повышается мотивация к изучению материала, улучшается качество знаний.

### ***Информационно-коммуникационные технологии.***

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами **задачи**: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

### ***Преимущества информационно-коммуникационных технологий:***

предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

обладает стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения;

в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

### ***ИКТ используемые в работе.***

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодической литературой.

4. Оформление документации.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

***Технологии обучения на расстоянии*** реализовываются следующими способами:

Занятия в чате, «Скайпе». Возможно проведение коллективных и индивидуальных занятий посредством онлайн-видеосвязи педагога и родителей с учениками.

Занятия с помощью электронной почты. В таком случае педагог высылает материал занятия и задания к нему, которые необходимо выполнить и отослать на проверку в указанные сроки.

### **Формы организации учебного занятия.**

Процесс обучения предполагает применение различных форм организации учебного занятия. На занятиях используются следующие формы организации учебного занятия: беседа с игровыми элементами, сказка, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, игры – эмитации, выставки, конкурсы, практическое занятие, наблюдение, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, презентация, творческая мастерская, экскурсия, эстафета, ярмарка и др. А также:

- Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на учебном занятии.

- Групповая - учебные занятия, праздники.

- Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях)

- Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество обучающегося и педагога, обучающийся-обучающийся.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально насыщенной.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие.

### ***Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении.***

Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: беседы, рассказ, практические занятия, самостоятельная работа и систему контроля. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с педагогом.

### ***Особенности проведения занятий.***

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, дополнительного образования и семьи.

В зависимости от темы занятия применяются различные структуры:

***Структура занятия по формированию звукового анализа и синтеза:***

1. Орг. момент.
2. Проверка усвоенного на предыдущем занятии.
3. Изучение нового материала.
4. Физ. минутка.
5. Обобщение и закрепление изученного материала игровыми, практическими методами.
6. Итог занятия.

**Тематика и формы методических материалов по программе.**

Для дошкольников свойственно непосредственно-эмоциональное познание новой информации, поэтому большинство занятий сопровождаются наглядными пособиями.

**Дидактические материалы.**

*Дидактический материал, используемый при проведении занятия.*

*Оборудование:* буквы, разрезная азбука.

*Наглядные пособия:* слоговые таблицы; таблицы для чтения, плакаты, картинки – образы букв, схема для слияния букв, фотографии, памятки, образцы заданий, компьютерные программные средства и др.

*Раздаточный материал:* Разрезная азбука, рабочие тетради, задания различного уровня, слоговые таблицы.

**Методическое обеспечение программы.**

В рамках реализации программы по развитию речи используются различные виды методической продукции:

- ✓ сборники загадок, стихов, детских песен, фольклорные сборники (пословицы, поговорки, потешки, заклички, чистоговорки);
- ✓ предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, водный мир, части суток и время;
- ✓ предметные картинки на подбор антонимов, синонимов, расширение глагольного словаря;
- ✓ символы звуков, сигнальные кружки на дифференциацию звуков,

- предметные картинки на дифференциацию звуков, картинки для определения позиции звука в слове;
- ✓ предметные картинки на все изучаемые звуки;
  - ✓ серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов для совершенствование навыков связной речи;
  - ✓ касса букв, магнитная азбука,
  - ✓ пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку;
  - ✓ книги для чтения на каждого ребёнка;
  - ✓ тетради, карандаши на каждого ребёнка;
  - ✓ раздаточный материал для моделирования звукового состава слова на каждого ребёнка.

#### **Алгоритм учебного занятия.**

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения знаний, умений, навыков детьми. Каждое занятие включает в себя 3 части: подготовительный (организационный) момент, основную часть, итог занятия. В структуру каждого занятия включена динамическая пауза.

<b>Б ло ки</b>	<b>Эт ап ы</b>	<b>Этап учебного занятия</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Результат</b>
<b>Подготовительный</b>	1	Организа- ционный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Провероч- ный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
<b>Основной</b>	3	Подготови- тельный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познава-	Осмысление возможного начала работы

			тельная задача, проблемное задание детям)		
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
<b>Итоговый</b>	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексив-	Мобилизация детей	Самооценка детьми	Проектирован

	ный	на самооценку	своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы	ие детьми собственной деятельности на последующих занятиях
11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

### 3.6 Список литературы

#### *Список литературы для педагога*

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Чтение. Проверяем готовность к школе. М.: РОСМЭН, 2020. (Школа для дошколят).
2. Бортникова Е.Ф. Учимся читать. Часть 1,2. Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2021.
3. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. «Речевые игралочки». Слова, обозначающие предметы. ООО»Эзапринт» г.Екатеринбург, 2019.
4. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. «Речевые игралочки». Слова, обозначающие признак предмета. ООО»Эзапринт» г.Екатеринбург, 2019.
5. Бурдина С.В. Изучаем грамоту. Часть 1,2. «Дом печати-Вятка» г. Киев, 2021.
6. Малышкина М.В. Самые лучшие тесты. «Что должен знать ребёнок к первому классу». Москва: АСТ, 2020.
7. Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2023. (предшкольная подготовка)..
8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» М: Издательство ГНОМ, 2019.
9. Чистякова О. В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.

#### *Список литературы для детей*

1. Большие прописи для подготовки к школе. – Москва: Издательство АСТ, 2022.
2. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. –М.: Эксмо, 2021.
3. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2023. (предшкольная подготовка)..

## 3.7 Приложения

### Приложение 1

#### Воспитательная деятельность

**1. Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **2. Задачи воспитательной работы:**

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов Кубани и России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

### **3. Формы и методы воспитания**

Задачи воспитательной работы реализуются через комплекс мероприятий с учетом форм и методов.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания. Большинство методов представляют собой игровое моделирование различных ситуаций взаимодействия и разрешения их в ходе коллективного общения.

Метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **4. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).



Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 5. Календарный план воспитательной работы

№	Направления воспитательной деятельности	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения
1.	Гражданское воспитание	«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». «Моя семья»	Беседа  Сюжетно-ролевая игра	март
2.	Патриотическое воспитание	«Этих дней далеких позабыть нельзя...»	Час мужества	февраль
3.	Духовное и нравственное воспитание	«Спешите делать добро»	Беседа	октябрь
4.	Приобщение детей к культурному наследию	Устное народное творчество Кубани Кубанские народные традиции	Игра-путешествие	ноябрь
5.	Популяризация научных знаний	«Юный техник»	Квест - игра	декабрь
6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивное развлечение	апрель
7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Беседа о том, кем работают родители	январь
8.	Экологическое воспитание	«Берегите родную природу»	Викторина	сентябрь
9.	Патриотическое воспитание	Не забудем никогда!	Час доблести и славы	май

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов итоговой аттестации учащихся**  
**детского творческого объединения 2023-2024 учебного года**

Дата проведения \_\_\_\_\_ мая 2024 год.

Название детского объединения: АБВГДейка

Ф.И.О. педагога Соколова Наталья Владимировна

Номер группы 1 год обучения 1

Форма аттестации: игра «Путешествие по Букварю»

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

**Результаты итоговой аттестации**

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_ чел., средний уровень \_\_ чел., низкий уровень \_ чел.

**По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_ учащихся , полностью выполнили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.**

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

## Приложение 3

### Оценочный лист

Дата «\_\_» мая 2024 года

Название объединения: «АБВГДейка»

Аттестационное мероприятие - игра «Путешествие по Букварю»

**Цель:** определение итоговых результатов уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся

Все критерии оцениваются в 3-х балльной системе

№	Фамилия, имя учащегося	внимание	воображение	восприятие	память	мышление	Итоговая оценка
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

## Приложение 4

### Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

**Цель:** определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

**Задачи мониторинга:**

1. Определить уровень развития фонематического слуха.
2. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

№	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)								На начало обучения	На окончание обучения
		Фонетический слух (выделение звуков из ряда других)	Буквы алфавита	Гласные и согласные	Правила орфографии	Слоговое и слитное чтение	Составление слов из разрезной азбуки	Определение места звука в слове	Деление слов на слоги		

## Приложение 5

### Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

№	Ф.И.О. учащегося	Метапредметные результаты (критерии)								На начало обучения	На окончание обучения
		Познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение)	Анализ и самооценка при выполнении работы	Активность и самостоятельность, общительность и доброжелательность	Наглядно – образное и логическое мышление	Управление своим поведением	Соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения	Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности		

## Приложение 6

### Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

<b>Высокий уровень 3 балла</b>	<b>Средний уровень 2 балла</b>	<b>Низкий уровень 1 балл</b>
<p>Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды.</p> <p>Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, делит слова на слоги).</p> <p>Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Читает целыми словами в нормальном темпе.</p>	<p>Ребёнок первый член слогового ряда воспроизводит правильно, второй уподобляет первому.</p> <p>Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки.</p> <p>Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение.</p> <p>Показывает заторможенность и не скоординированность движения при выполнении задания.</p> <p>Пользуется пословым способом чтения при среднем темпе.</p>	<p>Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет.</p> <p>Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе.</p> <p>У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания.</p> <p>Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.</p>

#### Метод исследования результатов: наблюдение.

Система мониторинга предполагает 3-х бальную систему оценки:

- ✓ **высокий уровень** (3 балла) – ребенок выполняет безошибочно все задания и пробы;
- ✓ **средний уровень** (2 балла) – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;
- ✓ **низкий уровень** (1 балл) – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога.

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.