

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____/Новикова Е.В.
31 августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

«Мой родной край»
(краеведение)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 5 месяцев -40 часов

Возрастная категория: от 8 до 17 лет

Состав группы: от 8 до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 70220

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Солоненко Людмила Алексеевна

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3-4
2.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые»	5-13
2.1.	Пояснительная записка программы	5-10
2.2.	Цели и задачи	10
2.3.	Содержание программы	11-12
2.4.	Планируемые результаты	12-13
3.	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	14-23
3. 1.	Календарный учебный график	14-15
3. 2.	Раздел программы «Воспитание»	15-16
3. 3.	Условия реализации программы	17
3. 4.	Формы аттестации	17-18
3. 5.	Оценочные материалы	18-19
3.6.	Методические материалы	19-23
3.7.	Список литературы	23
	Приложения	
	Приложение №1 Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями	25-28
	Приложение №2 Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации). Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося	29
	Приложение № 3. Анкета по определению интереса к занятиям в объединении.	30
	Приложение № 4. Викторина «Мой край-Кубань»	31-35
	Приложение № 5. Оценочный лист.	36
	Приложение № 6. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам	37
	Приложение № 7. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по метапредметным результатам	37
	Приложение № 8. Протокол результатов итоговой аттестации учащихся.	38

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

1.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой родной край» (далее - Программа) может быть *реализована в сетевой форме* на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение №1).

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой родной край» имеет *туристско-краеведческую направленность*, ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культурного наследия родного города и края.

Программа предназначена для знакомства учащихся с окружающим миром, с природой родного края, района, с историей народов, проживающих на Кубани, с судьбами замечательных людей, прославивших наш край, с историческими и культурными памятниками Краснодарского края. Включает в себя не только теоретические занятия в аудиториях, но и практическую часть - творческие занятия: путешествия, заочные экскурсии, занятия - игры, интерактивные беседы. Заочное посещение памятных мест столицы позволит детям ощутить причастность к истории своего края, увидеть своими глазами, как менялась жизнь Краснодарского края с течением времени, почувствовать ответственность за ее судьбу.

Программа представляет собой комплекс занятий, дающий цельное представление о природных, социально-экономических, исторических, географических условиях жизни людей, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Новизна программы заключается в том, что для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Актуальность программы.

Программа *направлена на социально-экономическое развитие* муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения

качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Актуальность программы обусловлена и тем, что в настоящее время знание своих истоков, истории и культуры своего края позволяет человеку осознать себя и своё место среди других людей, почувствовать связь с прошлым, настоящим и будущим своей страны. Программа «Мой родной край» не только обогащает учащихся знаниями, но и помогает воспитать настоящего гражданина, знающего и любящего свой край, его традиции, памятники истории и культуры, обеспечивает социокультурное развитие.

Профориентация.

Программа ориентирует подростков на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культурного наследия родного города и края.

Занимаясь по программе, дети знакомятся с профессиями: краевед, экскурсовод, эколог. Программа разработана так, что у учащихся сложится целостная, яркая картина этнографических условий, трудовых и культурных особенностей региона и жизни людей на Кубани.

Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данной профессии, но и овладевают основами, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании основ нравственности, гражданственности, этической культуры несовершеннолетних. Программа носит сбалансированный характер учащихся. Занятия по Программе способствуют воспитанию творческой, разносторонне-развитой личности, положительно влияют на расширение кругозора ребёнка.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней решаются задачи по развитию познавательной активности детей, гражданственности, патриотичности, а благоприятная атмосфера на занятии способствует раскрытию внутреннего мира ребенка и творческих способностей. При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мой родной край» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 8-17 лет. В этом возрасте развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире, желание сопричастности к истории родного края и своей Родины.

Группа разновозрастная. В объединение принимаются все желающие учащиеся. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 2).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Наполняемость учебной группы - 10 - 15 человек.

Возможен приём учащихся в течение учебного года при наличии свободных мест.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой родной край» - ознакомительного уровня. Программа носит выраженный деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения детей в изучение краеведческих материалов своего края, района, города. Программа рассчитана на 5 месяца обучения.

Всего на освоение программы отводится 40 учебных часа.

Формы обучения.

Форма обучения программы - очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия , осуществляемые с использованием чат- технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей « Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут, при

использовании обучения с применением дистанционных образовательных технологий- 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена *разноуровневая технология организации обучения*. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, сложный материал адаптируется к младшему школьному возрасту. Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа может формироваться из учащихся как одного возраста, так и из учащихся разных возрастов. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология личностно-ориентированного обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной проекта).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и не традиционные формы проведения занятий: занятие-презентация, самостоятельная работа, занятие-игра, конкурсы, и т.д. Некоторые учащиеся имеют возможность пройти тот или иной раздел программы в дистанционном режиме.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Реализация программы может осуществляться с использованием *дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять

обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

2.2. Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для формирования у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранной краеведческой деятельности, позитивных жизненных ценностей в процессе изучения истории, природы и культурного наследия своего посёлка, города и края.

Задачи:

Образовательные:

- изучить историю малой родины,
- познакомить с замечательными людьми города, района;
- познакомить с историей развития района, города на современном этапе;
- изучить особенности развития экономики, культуры города в наши дни;
- учить описывать основные изменения истории развития района и города.

Личностные:

- воспитать творчески активную личность;
- сформировать умение работать в команде и индивидуально;
- сформировать бережное отношение к традиционной культуре кубанского быта и творчеству народных мастеров;
- воспитать любовь к прекрасному, трудолюбие, упорство и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные:

- сформировать мотивацию к изучению истории своего края, района, города, поселка;

-развивать способность извлекать сведения из разных источников, систематизировать и анализировать их.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	«Моя малая Родина» (40 часов)				
1.	Вводное занятие.	2	2	-	опрос
2.	Казачьему роду нет переводу.	6	2	4	наблюдение
3.	Нет в мире краше Родины нашей	6	2	4	викторина
4.	Промышленные предприятия.	6	2	4	обсуждение
5.	Природа моей местности	6	2	4	беседа
6.	Выдающиеся личности земли Ейской. Памятники культуры	6	2	4	познавательная игра
7.	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	6	2	4	беседа
8.	Итоговое занятие.	2	-	2	игра - викторина «Ты, Кубань, ты наша Родина!»
	Итого:	40	14	26	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (2 часа).

Теория. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

2. Казачьему роду нет переводу. (6 часов).

Теория: Моя семья, Мои предки, Что означает мое имя?, Герб моей семьи. Генеалогия как наука.

Практика: Обучение составлению генеалогического древа. Составление генеалогического древа. Герб семьи – рисунок.

3. Нет в мире краше Родины нашей (6 часов).

Теория: Заочная экскурсия по улицам поселка, города.

История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы, как выглядел наш город Ейск в начале своей жизни, улицы города и их достопримечательности, Памятники и памятные места.

Практика: Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае. Создание рассказа, эссе «Улица города, названная в честь героя В.О.В.»

4. Промышленные предприятия (6 часов).

Теория. Видео-экскурсия «Знакомство с сельским хозяйством района». Распределение форм труда.

Практика. Конкурс рисунков «Домашние сельскохозяйственные животные». Промышленные предприятия города, района, поселка, станицы.

5. Природа моей местности. (6 часов).

Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края, Лекарственные травы нашего края, Природные достопримечательности края, Рассказ на тему: «Природа края в поэзии» (экскурсия в библиотеку школы, поселка).

Практика: Виртуальная экскурсия на водоем (реку или пруд в зависимости от погодных условий).

Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду». Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего района», организация выставки.

6. Выдающиеся личности земли Ейской. Памятники культуры (6 часов).

Теория. Видео-экскурсия «Герои труда» станицы, района, края. Видео-экскурсия «Памятники города».

Практика. Экскурсия в музей ДК «Труженики родного края. Профессии моих земляков». Устное народное творчество: певцы, деятели науки и искусства земли Ейской, Викторина «Ой, да ты Кубанский край!». Познавательная игра «Мы умеем предками гордиться!».

8. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. (6 часов).

Теория. Видео- экскурсия «Труженики тыла. Дети войны». День Победы - всенародный праздник.

Практика. Экскурсия в музей «Боевой славы». Город, район, поселок станица, в годы ВОВ».

Творческая работа «Расскажи о своем герое». Викторина «Кубанские умельцы». Творческая работа «Их именами названы улицы города».

8. Итоговое занятие. (2 часа).

Игра - викторина «Ты, Кубань, ты наша Родина!»

2.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты

В результате реализации программы учащиеся должны знать:

- историю малой родины,
- замечательных людей города, района;
- историю развития района, города на современном этапе и памятники;
- особенности развития экономики, культуры города в наши дни;
- описывать основные изменения истории развития района и города.

Личностные:

К концу учебных занятий у учащихся сформируются качества личности:

- ответственность, исполнительность, трудолюбие, упорство и настойчивость в достижении цели и др.;
- умение работать в команде и индивидуально;
- бережное отношение к традиционной культуре кубанского быта;

-нравственно- эстетические и духовно нравственные качества личности.

Метапредметные результаты предполагают, что у учащихся будут развиты:

-мотивация к изучению истории своего края, района, города, поселка;

-способность извлекать сведения из разных источников, систематизировать и анализировать их, потребности в самостоятельности.

2. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	план	факт					
			«Моя малая Родина» 40 часов				
1			Вводное занятие.	2 часа			
			Техника безопасности и правила поведения на занятиях.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
2			Казачьему роду нет переводу.	6 часов			
3			Моя семья. Мои предки. Что означает мое имя? Герб моей семьи.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
4			Генеалогия как наука.	2 часа	групповая		
			Обучение составлению генеалогического древа.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
5			Нет в мире краше Родины нашей	6 часов			
6			Улицы города и их достопримечательности. Памятники и памятные места.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
7			Видео-экскурсия «Исторические здания, улицы, города, станицы».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Видео-экскурсия по туристическим местам Ейского района.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
8			Промышленные предприятия.	6 часов			
9			Видео-экскурсия «Знакомство с сельским хозяйством района». Распределение форм труда.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Конкурс рисунков «Домашние сельскохозяйственные животные».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
10			Промышленные предприятия города, района, станицы.	2 часа	групповая	парк	
			Природа моей местности	6 часов			
11			Знакомство с растительным и животным миром нашего района.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
12			Рассказ на тему: «Природа района в поэзии» (экскурсия в библиотеку школы).	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Как защитить нашу воду. Конкурс рисунков	2 часа	групповая	учебный кабинет	

			Выдающиеся личности земли Ейской. Памятники культуры.	6 часов			
13			Почетные граждане нашего города.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
14			Творчество выдающихся людей нашего города – писателей, поэтов, художников (экскурсия в сельскую библиотеку).	2 часа	групповая	учебный кабинет	
15			Люди, прославившие Ейский район в годы В.О.В. (сбор и оформление стенда)	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	6 часов			
			Видео-экскурсия «Труженики тыла. Дети войны».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
16			День Победы - всенародный праздник. Творческая работа «Расскажи о своем герое».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			«Наши ветераны В.О.В.» Музей «Боевой славы»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Творческая работа «Их именами названы улицы города, поселка, станицы».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Итоговое занятие.	2 часа			
			Итоговое занятие. Игра - викторина «Ты, Кубань, ты наша Родина!»	2 часа	групповая	учебный кабинет	

2.2 Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания:

развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе формирования ответственного отношения к природным ресурсам, интереса к народным традициям и культуре своего народа, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

Задачами воспитания по программе являются:

- ценностное отношение к региональной и местной культуре;
- уважение к историческому и культурному наследию народов России памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- эстетической культуры;
- трудолюбие и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;

- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- способность видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности;
- воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Формы и методы воспитания

Решение задач воспитания, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий;

-организация взаимодействия учащихся на занятии, в подготовке проектов с участием родителей (законных представителей),

-метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в рамках реализации дополнительной программы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Что изучает краеведение?»	январь	занятие-игра	фотоотчет
2	«Моя улица»	февраль	виртуальная экскурсия	фотоотчет
3	«Знатоки родного края».	март	конкурс	фотоотчет
4	«Наши славные земляки»	апрель	беседа	фотоотчет
5	«Дети военной поры».	май	беседа	фотоотчет

3.3. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение.

Для занятий используется:

- кабинет, отвечающий санитарно- гигиеническим нормам, согласно СанПин;
- стол для педагога, парты, стулья;
- тумбочки для хранения инструментов и материалов.

Материально-техническое обеспечение с использованием дистанционных технологий.

Для занятий необходимы:

- наличие сервера, программного обеспечения и т.д;
- компьютер.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Для реализации программы используется, оборудование:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук, наушники.

Материалы: бумага альбомная, тетрадная, открытки, картон. Костюмы для театральных инсценировок.

Инструменты: клей ПВА, кисти, краски акварельные, альбомы для рисования, карандаши простые, цветные.

Информационное обеспечение - аудио, фото, интернет-источников

Видеофильмы:

1. Видеофильм «Народы Кубани».
2. Видеофильм «Творчество кубанских художников».

Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя Родина-Кубань» осуществляется педагогом дополнительного образования, обладающего профессиональными знаниями в предметной области, знающего специфику ОДО, имеющего практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

3.4. Формы аттестации

Содержание аттестации определяется общеобразовательной программой с учетом возраста учащихся, их индивидуальных особенностей и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися общеобразовательной общеразвивающей программы.

Применяются следующие формы аттестации и контроля.

Предварительный контроль - проводится в виде анкетирования с целью выявления индивидуальных качеств и способностей начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.

Текущий контроль нацелен на проведение анализа развития детей с начала учебного года, выявление динамики творческого роста учащихся по данной общеобразовательной программе, по окончании изучения разделов программы, проводится:

- устный опрос,
- игры познавательные,
- беседа; наблюдение; обсуждение;
- творческая работа;
- разгадывание кроссвордов,
- викторина;
- участие в конкурсах муниципальных, краевых, всероссийских.

Итоговая аттестация проводится в конце изучения программы с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития учащихся за год по данной программе. Итоговая аттестация позволяет проследить рост каждого ребёнка и фиксируется в Протоколе результатов итоговой аттестации (*Приложение № 8*).

Форма итоговой аттестации: игра - викторина «Ты, Кубань, ты наша Родина!»

Предварительный и текущий контроль результативности обучения с использованием дистанционных технологий, проходит в форме анкетирования, учитывается участие учащихся в конкурсах муниципальных, краевых, всероссийских.

Итоговый контроль по пройденному материалу программы проходит в форме предусмотренной учебной программой.

3.5. Оценочные материалы

Оценка результативности образовательной программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, предметных и метапредметных, включающей критерии и показатели, оценочные процедуры.

Для контроля знаний и практических умений учащихся разработаны следующие диагностические (контрольно-измерительные) и оценочные материалы:

- анкета по определению интереса к занятиям в объединении (*Приложение 3*);
- игра - викторина «Ты Кубань, ты наша Родина!» (*Приложение 4*);
- оценочный лист (*Приложение 5*);
- диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным и метапредметным результатам (*Приложение 6-7*).

Диагностические карты мониторинга результативности обучения (*Приложение № 6-7*) заполняются на начало и конец обучения по программе. В диагностических картах отражаются результаты обучения как на уровне вхождения в программу, так и на заключительном этапе реализации программы.

Критерии и степень выраженности оцениваемого качества.

Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой.

Оценочные материалы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализация общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий предусматривает использование новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Для контроля и оценки результатов обучения используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

онлайн викторина, самостоятельно разработанная педагогом;

подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных.

3.6. Методические материалы

Описание методов обучения.

На занятиях используются различные методы обучения:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- программированного обучения,
- игровой,
- воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация при дистанционном обучении, работа с учебником и книгой.

Наглядный метод обучения: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения: видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

Практический метод обучения: реферат, письменные ответы на вопрос, опыты, их постановка.

Методы программированного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно.

Метод игры (игры развивающие: внимание, память, воображение; познавательные игры: игра-конкурс, игра - путешествие, деловая игра).

Описание технологий, в том числе информационных.

Работа по программе происходит в виде технологии группового обучения:

- лекции, беседы, с использованием видео фильмов и презентаций;
- экскурсии в музеи;
- участие в конкурсах, местных, районных, Всероссийских;
- игры, и другие массовые мероприятия на свежем воздухе.

Мультимедийные технологии.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе-использование мультимедийных технологий. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Демонстрация презентаций используется:

- как алгоритм выполнения изделия;
- как элемент воспитательной работы;

-как разновидность валеологической паузы на занятии (физкультминутка, музыкотерапия, динамические картинки). Видеофильмы помогают раскрыть тему занятия.

Технологии разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Использование разноуровневой педагогической технологии организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуацию успеха, помочь сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

Здоровье сберегающие технологии обучения.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровьесберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше. Благодаря систематическому использованию технологий здоровьесбережения развиваются такие качества, как координация, развитие моторики, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

Информационные технологии.

Развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса. Создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

В программе предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса учащихся, могут быть использованы занятие - игра, занятия - образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия - лекции и т.д., занятия проходят в онлайн-режиме, на

платформе Сферум в МАХ. Отчет о работе творческого объединения может проходить в форме анкетирования, викторин.

Формы организации учебного занятия.

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества. В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и развивают в себе навыки делового и неформального общения.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволит осуществлять индивидуальных подход к ребенку на занятиях и консультациях.

- Групповая - учебные занятия, праздники.
- Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, праздниках)
- Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество учащегося и педагога, учащийся - учащийся.
- Экскурсии помогают настраивать на восприятие прекрасного, формируют эстетический вкус и эстетические суждения.
- **Тематика и формы методических материалов по программе.**
- Мультимедийный проектор,
- Ноутбук,
- Литература.

Дидактические материалы.

При организации работы кружка используется дидактический материал.

Он включает в себя:

- рисунки,
- открытки и эскизы,
- специальную и дополнительную литературу,
- разработку отдельных тематических занятий,
- инструкционные и технологические карты,
- познавательные кроссворды.

Формы и виды занятий при дистанционном обучении по программе.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, видео - лекции;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, видео- выставки;
- сайты по творчеству данного направления;
- викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

Формы реализации методов при дистанционном обучении.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий, зарисовок, ссылок на сайты по теме занятия.

Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций, видео.

Инструктаж – метод реализуется в форме показа технологических карт, объяснения алгоритмов и правил работы, с художественными материалами и оборудованием, объяснение правил ТБ и ОТ.

Практический метод -реализуется в форме изготовления и декорирования изделия.

Творческий метод - в программе используются элементы творческого метода, реализуется в выполнении учащимися декорирования работы по собственному замыслу, в творческом самовыражении при декорировании изделия.

Отчет о работе творческого объединения может проходить в форме анкетирования, викторин.

Алгоритм учебного занятия.

1.Тема занятия.

2. Задачи.

3.Ход занятия.

Организационный момент.

Приветствие, тема и задачи занятия. Знакомство с материалом. Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия.)

Практическая работа. *В зависимости от вида занятия рисование, аппликация, изготовление гербария, сбор растений)*

Закрепление материала.

Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).

Алгоритм учебного занятия - экскурсия.

1.Тема занятия.

2. Задачи.

3.Ход занятия.

Организационный момент.

Приветствие, тема и задачи занятия.

Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии.

Задание.

Заключительная беседа.

Подведение итогов занятия-экскурсии.

3.7. Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края. Краснодар 2006.
2. Богров И.А. Кубань фотоальбом. Краснодар: Кубан.кн.изда-во, 2014.
3. Карилидис О.О. Книга о Кубани. Краснодар: Традиция, 2014.
4. Печёрина Л.А. Памятники природы Кубани. Краснодар: Перспективы образования, 2012.
5. Ратушняк В.Н. «Родная Кубань». ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2009.

Список литературы для учащихся.

1. Архипов В.А. «За что я Родину люблю» Краснодар: Традиция, 2013.
2. Бодяев Ю.М. «Кубанские были: книга для чтения». Краснодар: Перспективы образования, 2013.
3. Мастепанов С.Д. «Кубанские пословицы и поговорки». Краснодар: Традиция, 2012.

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__»_____г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.6. Оптимизация использования ресурсов организаций для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующей требованиям, установленным федеральными нормативными документами;

2.2.7. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных

представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Приложение № 2

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Анкета по определению интереса к занятиям в объединении.

1. Что больше всего тебе нравится на занятиях в объединении?
2. Что тебе не нравится делать на занятии?
3. Что тебе даёт посещение занятий?
4. Напиши год, когда был основан город Краснодар.
5. Год основания населённого пункта, в котором ты проживаешь.
6. Как известно из многих исторических источников на Кубани издавна были широко распространены различные народные промыслы. Какие промыслы ты знаешь?
7. Допиши недостающие слова гимна Краснодарского края:

Ты, _____, ты наша _____,

Вековой наш _____!

Многоводная, раздольная,

Разлилась ты вдаль и вширь.

8. Коренной житель Кубани?

9. Назовите главный город Кубани?

10. Назовите символы Краснодарского края?

11. Кто является губернатором Краснодарского края?

Критерии оценки.

Низкий уровень от 0 до 5 баллов

1. Не знает, когда был основан город Краснодар ?

2. Не знает, год основания населённого пункта, в котором проживает учащийся?

3. Не знает, промыслы?

Средний уровень от 6 до 10 баллов

1. Не знает, год основания населённого пункта, в котором проживает учащийся?

2. Знает гимн, и кто является губернатором Краснодарского края.

3. Знает символы Краснодарского края

Высокий уровень 15 баллов

1. Может ответить на все вопросы анкеты.

ВИКТОРИНА «Мой край-Кубань»

Цель викторины: закрепить представления детей о Краснодарском крае;

-проверить знания детей о растительном и животном мире, обитающем на Кубани;

-расширить и уточнить знания о многообразии рек, морей и городов родного края;

-воспитывать у детей любовь и гордость к своей малой родине; желание познавать и уважать традиции народа Кубани.

Материал: На центральной стене плакат казачка с казаком. Справа и слева круглые столы, стулья (для участников викторины). На столах – дудки для капитанов, помогающие дать сигнал о готовности команды. Жетоны с изображением герба Краснодарского края, с помощью которых поощряются участники, дающие правильный ответ. Картинки с изображением птиц, обитающих в России. Медали за 1 и 2 место для всех участников команд.

Ход викторины:

Педагог сообщает тему викторины и представляет участников и капитанов команд под аплодисменты болельщиков (родители и сотрудники, дети старшей, логопедической групп). Исполнение песни «На Кубани мы живем».

Представление команд. Педагог напоминает условия игры: игра проходит в 2 тура, вопрос обсуждается командой не более 30 сек., капитан называет игрока, который будет отвечать на вопрос.

Участники рассаживаются за свои столы.

1 тур. «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь»

Педагог: Как называется край, в котором мы живем?

Учащиеся: Краснодарский край.

Педагог: Какие моря омывают границы нашего края?

Учащиеся: Азовское и Черное море.

Педагог: Какие реки вы знаете?

Учащиеся: Ея, Тихонькая, Челбас большой и малый, и др.

Педагог: Какие города Краснодарского края вы знаете?

Учащиеся: Краснодар, Крапоткин, Тихорецк, Ейск, Армавир, Новороссийск, Сочи, Анапа, Тупсе, Кореновск, Тимашевск и др.

Педагог: Вы знаете, что в нашем крае очень богатый растительный и животный мир. Какие рыбы водятся у нас в водоемах? *Учащиеся:* Карась, щука, окунь, судак, осетр, карп, тарань.

Педагог: А сейчас игра. «Этюды – пантомимы».

Участники команды изображают животных (Краснодарского края), соперники– узнают и наоборот.

Педагог: Какие породы деревьев растут в нашем крае?

Учащиеся: Дуб, акация, тополь, береза, ива, ель, сосна, и т.д.

Педагог: Какие лекарственные травы, растущие в Краснодарском крае, вы знаете?

Учащиеся: Мята, подорожник, крапива, мать – и – мачеха, ромашка, лопух, репейник, и т.д.

Педагог: У вас на столах лежат картинки с изображением птиц, обитающих на всей территории России. Отберите тех птиц, которые живут в Краснодарском крае (совы, синицы, сойки, дятлы, дрозды, кукушки, щеглы, воробьи, скворцы, сороки, галки, вороны, чайки, утки – кряквы, лебеди, цапли, гуси, трясогузки, ястребы).

2 тур. «Кубань – житница России».

Педагог: «Шумят, шумят, желтеют нивы,

Красою сердце веселя.

Родимый край мой,

Край судьбы счастливой,

Земля отцов – моя земля».

Богат Краснодарский край и хлебом и овощами.

Какие сельскохозяйственные культуры выращиваются у нас в крае?

(отгадывание загадок)

Посреди двора –

Золотая голова. (Подсолнух).

Поле – метелкой,

В мешке – жемчугом. (Пшеница).

Из земли вырастаю –

Весь мир одеваю. (Лен).

Как во поле на кургане

Стоят девушки с серьгами. (Овес).

У закутанных девиц

Волос ветер шевелит. (Кукуруза).

Педагог: Какой транспорт участвует в уборке урожая?

Учащиеся: Комбайны, трактора, грузовые машины, КамАЗы.

Педагог: Люди, каких сельскохозяйственных профессий работают в совхозе?

Учащиеся: Агрономы, комбайнеры, трактористы, шофера, доярки, свиноводы, инженеры, механики по ремонту машин, зоотехники.

Педагог: На Кубани говорят: «Будет хлеб – будет пища».

Какие пословицы о хлебе знаете вы?

Учащиеся: Хлеб – всему голова.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

Худой обед, когда хлеба нет.

Без краюшки не прожить и седой старушке.

Хлеба нет ни куска – в доме тоска.
Потрудится – так и хлеб поесть.
Хлеб бросать силу терять
Зернышко к зернышку – будет мешок.

Педагог: Задания закончились, а пока жюри подсчитывает жетоны, мы поиграем.

Станция 1. Кубань – многонациональный край.

1 тур. Разминка.

1. Какой город назван в честь императрицы Екатерины?
2. Главная река нашего края?
4. Напишите название домашнего животного, которое было помощником казаку, и на военной службе, и на работе.
5. Подчеркни профессии, которые относятся к сельскохозяйственным: ткач, агроном, геолог, комбайнер, тракторист, археолог, учитель, овощевод, космонавт.
7. Что символизируют на флаге все три цвета?
8. Назовите цветок – символ Кубани.
 - а) Ромашка.
 - б) Подсолнух.
 - в) Георгин.
9. Как казаки в стародавние времена называли колодец?
 - а) Горище.
 - б) Цеберко.
 - в) Крыница.
 - г) Вихтык.

2 тур. Подобрать соответствие:

- | | |
|---|----------|
| - выборный начальник казачьих войск | крынка. |
| - войсковой стан казаков, казацкая изба | атаман |
| - штаны казака | курень |
| - жилище казака | шаровары |
| - кувшин | хата. |

3 тур. Кубанские загадки.

1. Стоит столбом, гореть огнём, ни жару, ни пару, ни угольев. (свеча)
2. Новая посуда уся в дырах. (решето)
3. Жовтый шар сыпэ жар. (солнце)
4. Висит, телепается, всяк за него хватается. (рушник)

Станция 2. Без прошлого нет настоящего.

1 тур. Вопрос- ответ.

1. Как на Кубани называются сельские населённые пункты:
_____ (запиши свой ответ) **станицы**
2. Какое имя получила самая молодая этнокультурная станица на Кубани:
_____ (запиши свой ответ) **Атамань**
3. В каком городе Краснодарского края в 2014 г. проходили Олимпийские игры: _____ (запиши свой ответ) **Сочи**
4. Вставьте пропущенное слово в тексте гимна Краснодарского края:
Ты, _____, ты наша родина,
Вековой наш богатырь!
Многоводная, раздольная,
Разлилась ты вдаль и вширь. **Кубань**
5. Почему наш край назван Кубанью? (По названию реки)
_____ (запиши свой ответ)
6. Какой край граничит с нашим краем на востоке? (Ставропольский)
_____ (запиши свой ответ)
7. Какие горы «берут начало» на Кубани? (Кавказские)
_____ (запиши свой ответ)
8. Назови три государственных символа Краснодарского края?
(Гимн, герб, флаг) _____ (запиши свой ответ)
9. Когда празднуется день символов Краснодарского края – герба, флага, гимна?(1 июня) _____ (запиши свой ответ)
10. Кто написал гимн Краснодарского края?(Полковой священник Константин Образцов) _____ (запиши свой ответ)
11. Какого цвета полосы на флаге Кубани?(Синий, малиновый, зеленый)
_____ (запиши свой ответ)
12. Древние каменные гробницы, распространенные на территории Краснодарского края. (Дольмены) _____ (запиши свой ответ)
13. Сколько районов входит в состав Кубани в настоящее время?
38 районов _____
14. Какой географический объект раньше называли Меотидой?
Азовское море _____

2 тур . Поэтическая страница.

1. Выберите из предложенных вариантов автора стихотворений.

Ой, да на Кубани зори ясны,
Ой, да на Кубани вишни красны,
Ой, да на Кубани под высоким небом
Золотом горят хлеба!

- 1) **Бакалдин Виталий Борисович**
- 2) *Нестеренко Владимир Дмитриевич*
- 3) *Подкопаев Виктор Стефанович*

Полюбуйся полем этим –
Щедрый будет урожай.
Краше места нет на свете,
Чем знакомый с детства край!

1) Бакалдин Виталий Борисович

2) Нестеренко Владимир Дмитриевич

3) Подкопаев Виктор Стефанович

Даль степей сквозная
Гор простор орлиный –
Сторона родная,
Край наш тополиный!

1) Бакалдин Виталий Борисович

2) Нестеренко Владимир Дмитриевич

3) Подкопаев Виктор Стефанович

3 тур. Народы и обычаи.

1. Кто руководил переселением казаков на Кубань? (Савва Белый, Захарий Чепега, Константин Кордовский, Антон Головатый)

2. Какие национальности живут в Краснодарском крае? (русские, армяне, цыгане, татары, белорусы, украинцы, молдаване, адыги)

3. Кто такие «казаки»? (Казак – воин, защитник Отечества и веры православной).

Вставь пропущенные слова.

Приняв повод, казак обнимал и целовал жену, детей, садился в (седло), снимал (папаху), осенял себя крестным знамением, привставал на (стремена), взглянув на чистую белую хату, на палисадник перед окнами. Потом нахлобучивал (папаху) на голову,огревал (нагайкой) коня и карьером уходил к месту сбора.

Из предложенных слов подбери правильные, и вставить их в предложение. Седло, папаха, стремяна, нагайка.

Подчеркни съедобные слова:

- Саман, кунак, богато, цибуля, халабуда, бурак, часнык.
- Сховаться, казак, кавун, поганый, трохы, гарбуз.
- Черевички, ушики, мажара, варэнык, яйцэ.
- Синенькие, шкварки, башлык, лаваш, сапка,
- Чувяки, ковбаса, ожина, серники, кавардак, смаляць.
- Кабыця, тютюн, коцюба, цигло, цибарка, огирок.

Оценочный лист

Дата _____ 202__ год

Название объединения « _____ »

Аттестационное мероприятие _____

Педагог _____

Группа № _____, год обучения _____

Все критерии оцениваются по 3-х балльной системе (высокий, средний, низкий уровень)

№	Фамилия, имя учащихся	Мой край-Кубань	Моя малая Родина	Итоговая оценка

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
по предметным результатам**

№	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)				На начало обучения	На окончание обучения
		Знания о географическом расположении, историческом развитии, культурном наследии края.	Умения находить взаимосвязи между культурой обществом и человеком	Знания о природе края	Умения давать описание малой Родины, Государства.		
1							
2							

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
по предметным результатам**

№	Ф.И.О. учащегося	Метапредметные результаты (критерии)					На начало обучения	На окончание обучения
		Умение работать с разными источниками и информации	Умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты делать выводы	Умение слушать, вступать в диалог, обсуждать проблему	Правильно выполнять учебные задачи, и возможности ее решения	Умение оценивать самостоятельно Исследовательскую, творческую деятельность		

Критерии и степень выраженности оцениваемого качества.
Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:
 Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.
 Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой
 Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения 20 ____-20____ учебного года

Дата проведения _____ 20____ года.
 Название детского объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Номер группы _____ год обучения _____
 Форма проведения _____
 Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя обучающегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокой уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел.,

низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся, полностью выполнили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Члены аттестационной комиссии:

Подпись педагога _____