

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 24.04.2026 г.
Протокол № 6

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МБОУ МО Ейский район
_____ Е.В.Новикова
24.04.2026 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
« Веселые ладошки»
(декоративно-прикладное искусство)**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 месяц (24 часа)*

Возрастная категория: *от 6 до 10 лет (количество учащихся)*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 1775

Автор-составитель:
Нефедова Елена Валерьевна.

ст. Камышеватская, 2026 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Введение	2
1.	Нормативно-правовая база	
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание планируемые результаты»	3
2.1.	Пояснительная записка программы	3
2.2.	Цели и задачи	4
2.3.	Содержание программы	5
2.4.	Планируемые результаты	7
3.	Раздел 2 « Комплекс организационно-педагогических условий включающий формы аттестации»	8
3.1.	Календарный учебный график	8
3.2.	Условия реализации	8
3.3.	Формы аттестации	8
3.4.	Оценочные материалы	9
3.5.	Методические материалы	9
3.6.	Список литературы	
3.7.	Приложения	

Введение.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые ладошки» предназначена для активизации творческой и познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в летний период. По данной программе большая часть заданий выполняется из пластилина. Пластилин - искусственный материал, специально созданный для лепки и моделирования. Он может быть однотонным и цветным. Первый дает возможность лучше понять цельность формы и строения предмета. Цвет вносит разнообразие в работу, является дополнительным средством выразительности. Это универсальный материал, который дает возможность воплощать самые интересные замыслы.

1.Нормативно-правовая база

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г.№678-р).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04
- 10.Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.
- 11.Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район,2020 г.

2.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Программа «Веселые ладошки» имеет **художественную направленность**.

Программа составлена с учетом порядка организации и осуществления краткосрочной образовательной деятельности по дополнительным программам, с учетом развития технологий.

Актуальность краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Веселые ладошки» разнообразие предметов декоративно-прикладного искусства, с которыми знакомятся учащиеся в процессе обучения, развивает у них эстетическое отношение к действительности и определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Программа ориентирует обучающихся на творчество, самостоятельность в поисках композиционных решений. Используя полученные знания, обучающиеся создают свои конструкции, не пользуясь шаблонами и схемами. Актуальность программы заключается в развитии художественно – эстетических навыков, в поддержании интереса к декоративно-прикладной деятельности ребенка. Занимаясь по программе у детей развиваются пространственные представления, которые способствуют овладению разнообразными способами практических действий.

Профориентация. Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как керамист. Учащиеся не только получают представление о результатах труда, но и познакомятся с процессом изготовления картин из пластилина, необходимых для профессиональной деятельности в будущем.

Новизна программы заключается в привлекательности для детей нетрадиционных техник работы с пластилином. Необычное сочетание цветов, доступность, простота техники исполнения. Дети овладевают умением многократно подбирать и комбинировать материалы, целесообразно его использовать, постигают секреты техники выполнения. Все это, в конечном итоге, способствует художественно-творческому развитию учащихся, формированию желания заниматься интересным и полезным трудом.

Педагогическая целесообразность программы – возможность младших школьников самостоятельно «пробовать свои силы» в данном виде творчества. В процессе обучения дети смогут самостоятельно научиться решать задачи, встающие перед ними в процессе творческой деятельности. Это позволит обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха», содействовать самореализации личности ребенка.

Отличительная особенность программы «Веселые ладошки» заключается том, что она позволяет ребенку проявить самостоятельность, творчески включаться в организацию окружающей его пространственной среды, используя одновременно и силу творческого воображения, и навыки работы с пластилином.

Адресат программы младший школьный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы гармоничного, умственного, музыкального, эстетического развития, формируется личность человека.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Веселые ладошки» ознакомительного уровня обучения. На освоение всей программы отводится 24 часа.

Формы обучения.

Программа предусматривает **очную форму обучения.**

Режим занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по два часа, продолжительность одного часа 40 минут, перемена 10 мин. Программа рассчитана на детей от 6-10 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия выполнение самостоятельной работы, выставки.

2.2.Цель и задачи программы.

Цель программы – развитие творческого воображения детей в процессе обучения.

В соответствии с данной целью формируются **задачи**, решаемые в процессе реализации данной программы.

Образовательные (предметные):

- ознакомление детей с нетрадиционными техниками лепки;
- обучение правилам безопасной работы с различными материалами;
- формирование у детей осознанного отношения к порядку выполнения работы.

Личностные:

- формирование художественных умений и навыков
- развитие цветового восприятия;
- учить подбирать цветовую гамму;
- развитие воображения, фантазии;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Метапредметные результаты:

- развивать мелкую моторику рук;
- активизировать воображение, фантазию;
- развивать мотивацию к творческому поиску;
- развивать коммуникативные навыки.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правила дорожного движения.	2		2	Фронтальный опрос
2	«Картина из пластилина»	12	2	6	выставка
7	Итоговое занятие.	2	-	2	Отчетная выставка
	Всего	12	2	10	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. История появления поделок. Материалы и инструменты используемые в работе.

1. «Картина из пластилина»

Теория:

Особенности плоскостной лепки. Овладение знаниями цветового круга. Сочетание основных цветов. Понятие фон, барельеф, эффект, глубина и пространство. Использование инструмента, картона, стека, бисер, стеклярус для некоторых работ.

Практика:

Соблюдение принципа поэтапности – от простого к сложному. Анализ объекта работы. Сочетание всевозможных предметов с пластилином. Использование бусин, бисера, пайеток.

3. Итоговое занятие.

Организация отчетной выставки работ воспитанников. Подведение итогов.

2.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

- правила техники безопасности;
- применять инструменты и приспособления.
- Уметь
- создавать основные формы лепки;
- поддерживать порядок на рабочем месте.

Личностные результаты:

- оценивать свою работу;
- работать самостоятельно;
- проявлять трудолюбие.

Метапредметные результаты

- уметь планировать свою работу;
- уметь составлять композицию.

3. Раздел 2 « Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

№	дата		Тема занятий	Кол-во часов и продолжительность занятия	Форма проведения	Место проведения	примеч
	план	факт					
1			Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения на кружке.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
			«Картина из пластилина»	12 часов			
2			Расположение рисунка на картоне.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
3			Разукрашивание неба, смешивая цвета белого и синего.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
4			Разукрашивание неба, смешивая цвета белого и синего.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
5			Разукрашивание леса, смешивание цветов зеленых оттенков.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
6			Разукрашивание леса, смешивание цветов зеленых оттенков.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
7			Лепка цветов желтого цвета используя способ «налеп».	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
8			Лепка цветов оранжевого цвета используя способ «налеп».	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
9			Лепка деревьев используя шприц	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
10			Лепка деревьев используя шприц	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
11			Оформление поделки	2 часа	групповая	Учебный кабинет	

12		Оформление поделки. Итоговое занятие	2 часа	группо вая	Учебный кабинет	
		Итого:	24 часа			

3.2. Условия реализации программы

Для проведения занятий и мероприятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Кабинет должен быть оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями.

Материалы: пластилин разных цветов и оттенков, бумага разных видов, ватные диски, бисер разных размеров, кисти, клей, стразы, ткань, тесьма.

Дидактический материал: схемы работ, раздаточный материал, иллюстрации.

Инструменты, приспособления: пластилин, клеенки, схемы работ, иллюстрации.

Кадровое обеспечение. Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу.

3.3. Формы аттестации

По окончании обучения по программе итоговая аттестация не предусмотрена.

3.4. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов по программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Основным критерием оценки результативности образовательной деятельности является способность ребенка применять на практике изготовленные по программе работы.

Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения

специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- выставки;
- конкурсы;
- фотографии;
- протокол итоговой аттестации (Приложение);
- оценочный лист (Приложение)

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний обучающихся будут использоваться следующие формы контроля, предусматривающую работу с родителями: участие обучающихся в творческих онлайн-выставках. Отслеживание результатов осуществляется через фотоотчёты по WhatsApp. Формируется фото ролик, который размещается на сайте учреждения и в сети интернет.

3.5. Методические материалы

На занятиях используются *методы обучения*: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Для успешной реализации программы применяю современные образовательные технологии: разноуровневая технология организации обучения; здоровьесберегающие технологии; технологии личностно-ориентированного обучения, технология дистанционного обучения.

Разноуровневая технология организации обучения

Использование этой педагогической технологии организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Здоровьесберегающая технология

Здоровьесберегающая технология включает в себя курс бесед о внимательном отношении к своему здоровью, организацию и проведение праздников и чаепитий в кружке. Благоприятный психологический климат на

занятия так же служит одним из показателей успешности использования технологии: заряд позитивных эмоций, полученных детьми и самим педагогом, определяют позитивное воздействие занятий на здоровье, а так же мотивирует учащихся к посещению занятий.

Технологии личностно-ориентированного обучения

Используя личностно – ориентированную технологию педагог не принуждает ребенка учиться, а предлагает самому через собственный опыт принять то содержание, которое предлагается как результат творческого мышления. И в этих условиях знания становятся личностно значимым.

Технология дистанционного обучения

Применяя технологию дистанционного обучения у детей формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Прослеживается заинтересованность учащихся при работе с компьютером. В рамках дистанционного обучения есть возможность получить домашние задания наиболее успешным или слабоуспевающим учащимся.

Формы организации учебного занятия - выставка, самостоятельная работа.

Тематика и формы методических материалов по программе- методические пособия, современные технические средства обучения ноутбук.

Дидактические материалы - творческие задания, игры, образцы изделий, метод. литература.

Алгоритм учебного занятия

- показ и объяснение педагога;
- изготовление поделки детьми по образцу, с помощью педагога;
- самостоятельная творческая работа детей.

3.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Горичева В.С. «Сказку сделаем из глины, теста, пластилина». -2014.
2. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры». -2015.
3. Румянцева Е. «Простые поделки из пластилина». – 2015.
4. Соломенникова О.А. «Радость творчества». – 2015.
5. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду». 2015.
6. <https://infourok.ru>
7. www.maam.ru/u/
8. <https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-solnogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html>
9. <https://www.maam.ru/detskijasad/lepim-iz-netradicionyh-materialov.html>
10. <https://megamaster.info/lepka-iz-plastilina-dlja-detej-3-4-let/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Антипова М.А. «Волшебный мир соленого теста» -2014.
2. Белякова О.В. «Поделки из природных материалов» -2015.
3. Зимина Н.В. «Шедевры из соленого теста» - 2015.
4. Кискальт И. «Соленое тесто» -2014.
5. <https://infourok.ru/>
6. <https://web.whatsapp.com/>
7. <https://yandex.ru/> лепка из соленого теста картинки