

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 мая 2026 г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____/Е.В. Новикова./
29 мая 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Росинка»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 4 месяца :32 часа.
Возрастная категория: от 6 до 14 лет
Состав группы: от 12 до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 66114

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования.
Кудинова Галина Александровна

ст. Камышеватская, 2026 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1	Нормативно-правовая база	3-4
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	5-13
2.1	Пояснительная записка программы	5-11
2.2	Цели и задачи	11
2.3	Содержание программы	12
2.4	Планируемые результаты	13
3.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	14-22
3. 1	Календарный учебный график	14-15
3. 2	Раздел программы «Воспитание»	14-16
3. 3	Условия реализации программы	17
3. 4	Формы аттестации	17-18
3. 5	Оценочные материалы	18-19
3. 6	Методические материалы	20-22
3. 7	Список литературы	22
	Приложения	23-32
	Приложение 1.«Оценочный лист»	23
	Приложение 2. «Протокол результативности итоговой аттестации»	24
	Приложение 3. «Диагностическая карта мониторинга результативности (предметные результаты)»	25
	Приложение 4 «Диагностическая карта мониторинга результативности (метапредметные результаты)»	25
	Приложение № 5. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями	26-29
	Приложение №6. Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации). Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося	30

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Программа может быть *реализована в сетевой форме* на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение № 5).

Экологическая проблема занимает одно из ведущих мест среди проблем современности. Резкое обострение экологической обстановки, наметившееся в последние десятилетия в России, делает необходимой работу по формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к природе, что способствует социально ответственному поведению в окружающем мире.

Направленность образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **естественно-научную направленность**.

Актуальность программы.

Программа *направлена на социально-экономическое развитие* муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Программа «Росинка» обусловлена возросшей потребностью общества в обеспечении собственной экологической безопасности, что возможно обеспечить, через формирование социально ответственного отношения подрастающего поколения к природе. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Профориентация.

Занимаясь по программе «Росинка», дети знакомятся с такими профессиями, как эколог, гидроэколог, агроэколог и др. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, но и осознают важность авторитета и популяризации деятельности экологических профессий.

Новизна программы.

Данная программа дополнительного образования «Росинка» в ходе реализации способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностный подход к экологическому образованию. Это позволяет сформировать у воспитанников навыки постановки эксперимента, наблюдения за живыми объектами в среде их обитания, поведения в природе, организации и проведения учебных и исследовательских маршрутов. Программа предусматривает активное использование игровых методик, экскурсий, наблюдений в природе, обучающих тренингов.

Экологическое образование обучающихся успешно реализуются посредством инновационных видов образовательных технологий, таких как:

- проектные методы;
- экологическая тропинка;
- исследовательско-опытническая деятельность на занятиях;
- социально-игровые методы;
- использование компьютерных технологий.

Программой предусмотрено не только экологическое образование детей, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, они получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Представленная программа построена на принципах:

- научности предполагает знакомство обучающихся с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации их действий, развития познавательного интереса, формирования основ мировоззрения;
- доступности предполагает доступность материала для обучающегося определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску;
- гуманистичности означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни;
- прогностичности означает, что в результате экологического образования у обучающихся формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений –

умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов) ;

- деятельности лежит в основе различных экологических проектов;
- конструктивизма означает, что в качестве примеров для обучающихся должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации) ;

- регионализма предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства обучающегося с ближайшим окружением (собственной квартирой, ближайшим лесом, рекой, прудом и т. д.) с учётом местных эколого-географических, национально-культурных условий и сезонных изменений в природе;

- системности предполагает формирование у обучающихся системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности;

- интеграции отражает необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизацию различных видов деятельности обучающихся. При традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартные формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

Педагогическая целесообразность. В раннем возрасте формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому так важно создать условия для развития у детей понимания того, что всё в природе взаимосвязано, что Земля - наш общий дом, а человек – часть живого мира природы. Только при систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненные проявления в процессе игровой и практической деятельности ребёнка, в форме наглядных образов, открывается не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причинные и функциональные связи между ними. Огромная роль в процессе гуманизации образования детей отводится их экологическому образованию. Соблюдение экологической культуры и трепетное отношение к окружающей природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка. Оно способствует формированию чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода развития ребёнка, но и в будущей его взрослой жизни

Прав был Л.М.Леонов, утверждая, что «Воспитание любви к природе надо начинать с очень малых лет, как воспитание патриотизма, потому, что большие дела начинаются с маленьких». И чем раньше мы будем вести экологическое просвещение и воспитание, тем более явными можно ожидать результаты. Всё, выше перечисленное, убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Отличительные особенности программы.

С началом третьего тысячелетия продолжают углубляться экологические проблемы. Приоритетной задачей программы является формирование в сознании обучающегося ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность.

Адресат программы.

Программа предназначена для работы с детьми начального и среднего звена от 6 до 14 лет.

В объединение принимаются все желающие учащиеся. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 6).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

-диагностика уровня развития и интересов ребенка;

- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Наполняемость учебной группы - от 12 до 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росинка» имеет ознакомительный уровень.

Данная программа рассчитана на четыре месяца обучения, всего на освоение программы отводится - 32 учебных часа .

Форма обучения.

Форма обучения по программе - очная..

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия , осуществляемые с использованием чат- технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей « Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие ***формы занятий:***

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, во второй половине дня, с группой детей от 12 до 15 человек. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут, при обучении с применением дистанционных образовательных технологий для детей 6-9 лет - 20 минут, для детей старше 9 лет – 30 минут.

Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена *разноуровневая технология организации обучения*. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (дидактические, развивающие игры: динамические, словесные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой, работа с природным материалом);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование - проведение простейших опытов с воздухом, водой, почвой, деревом, металлом и пластмассой в мини лаборатории, которая имеет все необходимое для проведения этих опытов;
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- проектирование, решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- просмотр красочных презентаций по темам;
- трудовую деятельность (труд в природе и в групповых уголках природы).

Каждое занятие является комплексным: на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности

позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность обучающимся усвоить большой объем информации.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы.

Способствовать формированию экологического сознания, мышления и экологически компетентного поведения.

Задачи.

Образовательные:

- изучить устройство и принципы функционирования окружающего мира;
- расширить знания о природе своего края;
- научить методам исследования качества окружающей среды и оценки воздействия на нее хозяйственной деятельности человека;
- научить основам экологических знаний;
- познакомить учащихся профессиями : эколог, гидроэколог, агроэколог, биоэколог.

Личностные:

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию;
- повышать личную самооценку и уверенность в своих способностях, творческую активность;
- расширять кругозор.

Метапредметные:

- развить мотивацию к экологическому образованию и воспитанию;
- применять знания об окружающей среде в рамках природоохранных действий;
- реализовывать ответственное отношение к работе в коллективе.

2.3 Содержание программы Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	2	1	1	Игра «Будем знакомы»
2.	Лесной этикет.	28	8	20	Игра импровизация «Я - вселенная»
3.	Итоговое занятие.	2	1	1	Экологическая игра «Зеленая планета»
	Итого	32	10	22	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой. Введение в экологию. Что такое экология?

Практика: Игра «Будем знакомы».

2. Лесной этикет:

Теория: Правила поведения человека в природе. «Кто такой эколог?», «Кластера профессий», Все о профессиях связанных с охраной природы. Сила лесного очарования: природа в произведениях художников, писателей, композиторов и поэтов. Эстетика в мире растений: цветы в легендах и преданиях. Национальные деревья России: деревья-символы, деревья-памятники. Памятники животным. Геральдика городов России. Флора, фауна в коллекционировании. Великие естествоиспытатели. Экологические профессии. Природа в устном народном творчестве: пословицы, поговорки, скороговорки, сказы, поверья, обряды. Экологические сказки, Уроки хорошего настроения: Понятие о живой этике. Умение общаться друг с другом.

Практика: Подготовка сообщений, докладов, рефератов. Правила пожарной и санитарной безопасности в природе. Ролевая игра «Наш дом - наша Планета». Игра «Стоянка любителя природы». История юннатского движения. Конкурс плакатов «Осторожно, жизнь». Игра-конкурс «Пословицы и поговорки». Разработка и оформление экологических плакатов. Игра - импровизация «Я - вселенная»

3.Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов. Аттестация.

Практика: Экологический конкурс : «Зелёная планета».

2.4 Планируемые результаты

Предметные результаты.

- умеют определять устройства и принципы функционирования окружающего мира;
- имеют навыки исследования качества окружающей среды и оценки воздействия на нее хозяйственной деятельности человека;
- умеют объяснять мир с точки зрения экологии;
- знают о профессиях эколог, гидроэколог, агроэколог, биоэколог.

Личностные результаты.

- проявляют общественную активность, гражданскую позицию;
- проявляют уверенность в своих способностях, творческую активность;

Метапредметные результаты.

- имеют мотивацию к экологическому образованию и воспитанию;
- применяют знания об окружающей среде в рамках природоохранных действий;
- проявляют ответственное отношение к работе в коллективе.

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1.Календарный учебный график

№	Дата		Тема занятия.	Кол-во часов	Форма проведения /организациониза нятия	Место проведения занятия	Примечание
	план	факт					
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игра «Будем знакомы»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Лесной этикет – 28 ч.				
2			Что такое экология? Знакомство учащихся с такими профессиями как : эколог, гидроэколог, агроэколог, биоэколог.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
3			Экологическая азбука. Я и окружающая среда. Экскурсия в школьный сад.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
4			Экология и мы. Наблюдение за живой природой.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
5			Сила лесного очарования.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
6			Тайны природы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
7			Правила поведения в природе. Лесные тайны.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
8			Вода и жизнь. Охрана воды.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
9			Национальные деревья России.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
10			Великие естествоиспытатели.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
11			Понятие о живой этике.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
12			Уроки хорошего настроения.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
13			Природа в устном народном творчестве.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
14			Экологические сказки.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
15			Лесные загадки.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

16		Итоговое занятие. Экологическая игра «Зеленая планета»	Аттестация. «Зеленая планета»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
----	--	--	-------------------------------	--------	-----------	-----------------	--

3.2 Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания: создание единого пространства, направленного на формирование понимания ценностей рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование интереса к науке;
- формирование познавательных интересов;
- формирование понимания значения науки в жизни российского общества;
- ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего;
- понимание ценностей рационального природопользования;
- формирование стремления к достижению общественного блага посредством познания.
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- поддерживать социальные инициативы и достижения учащихся.

Формы и методы воспитания:

- решение задач воспитания, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий;
- организация взаимодействия учащихся на занятии, в подготовке проектов с участием родителей (законных представителей),
- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов:

- воспитательный процесс осуществляется в рамках реализации дополнительной программы «Росинка».
- анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.
- анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития

качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Зелёное будущее для нашей планеты»	сентябрь	беседа	рисунки по теме
2	«Мы все в ответе за нашу планету»	октябрь	викторина	фотоотчет
3	«Здоровье нашей планеты в наших руках»	ноябрь	беседа	рисунки по теме
4	«По лесной тропинке»	декабрь	беседа	конкурс пословиц, поговорок, загадок

3.3 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение при очной форме обучения.

Для занятий группы требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Кабинет должен быть оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями. При знакомстве с теоретическим материалом используются иллюстрации.

При обучении с применением дистанционных технологий необходим компьютер и соответствующее программное обеспечение.

Материально - техническое оснащение.

Наличие объектов исследования, мест прогулок, живого уголка, ТСО.

Учебно-методическая база.

Наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам, видеоматериалов, художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам, создание развивающей экологической среды.

Методологический подход к реализации программы включает:

- систематизированный подход к изучению окружающего мира;
- отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;
- сочетание разных видов деятельности на занятиях с использованием физкультминуток;

- создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы, способствующих лучшему усвоению материала;
- заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны руководства и родителей детей.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области.

3.2 Формы аттестации

При оценке результативности программы дополнительного образования проводится текущая и итоговая аттестация, позволяющая проследить динамику развития тех или иных личностных качеств достижений детей.

Текущая аттестация проводится с целью контроля степени освоения программного материала во время его изучения. Содержание текущей аттестации определяется в соответствии с программой и является объемом знаний, специальных умений и навыков, показателей развития, которые формируются и развиваются в процессе обучения.

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения воспитанников всего объема содержания образовательной программы. Под итоговой аттестацией понимается оценка результативности реализации образовательных программ по окончании полного освоения курса образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится на итоговом занятии в конце учебного года (май).

Итоги аттестации фиксируются в оценочном листе (приложение № 1) и протоколе результатов итоговой аттестации (Приложение № 2).

Формой подведения итогов реализации общеобразовательной программы является итоговое занятие в форме экологической игры «Зеленая планета».

Критерием оценки усвоения материала является:

- умение ребенка проявлять приобретенные знания на викторинах, в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;
- участие в конкурсах на всех уровнях, акциях.
- умение работать с литературой, писать творческие работы.

3.5 Оценочные результаты

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для обучающихся в скрытой форме, либо предлагаются обучающимся как игра, состязание, проверка собственных сил. В процессе реализации программы мною используются следующие виды контроля:

Начальный контроль (сентябрь) - Викторина: «Кладовая природы» (выявить уровень подготовки обучающихся)

Промежуточный контроль – Экологическая игра « Земля наш общий дом!», Игра-воображение: «Лесная книга жалоб и предложений», игра

«Азбука экологии». Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет? «Как это называется?» - выполнение теоретических и практических заданий (карточки), Конкурс «Тайны вокруг нас», выставка детских работ, рисунки.

Итоговый контроль – Экологическая игра: «Зелёная планета»

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит и через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, конкурсов, викторин и познавательных часов.

В процессе реализации программы используются следующие диагностические карты результативности обучения по предметным и метапредметным результатам (критериям). (Приложения № 3,4).

Критерии и степень выраженности оцениваемого качества.

Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы.

Высокий уровень (5б.) - учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (3 б.) - учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой.

Низкий уровень (0 б.) - учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.

Мониторинг получаемых результатов.

Знания обучающихся оцениваются с помощью проведения конкурсов, викторин.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;

- умение использовать полученные на занятиях знания в творческой работе, предлагать свои решения;

- умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе.

Основные виды диагностики результата:

- входная – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа);

- текущая – проводится по окончании изучения отдельных тем: конкурсов, игр; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы

- итоговая – проводится в конце учебного года, в виде экологического конкурса «Зелёная планета».

Система награждения и поощрения обучающихся.

Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения

поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Показатели результативности освоения программы.

Показателями результативности служат:

- перечень знаний и умений, которыми должны обладать обучающиеся после окончания обучения.

Прогнозируемые результаты.

Показателями эффективности работы данного объединения и возможными критериями результативности могут быть:

- внешняя результативность;
- стабильность функционирования подросткового коллектива;
- качество ЗУНов, проявляющихся в практической деятельности;
- внутренняя результативность;
- изменение стереотипа поведения, осуществление самоконтроля, самоанализа;
- повышение социальной активности подростков;
- повышение уровня культуры подростка;
- личностное самоопределение подростка;
- сознательный выбор профессии с учетом своих способностей;
- игра, состязание, проверка собственных сил.

3.6. Методические материалы

Описание методов обучения.

Беседа - эффективный метод, позволяющий выявить круг детских представлений и понятий, а в случае необходимости исправлять их, расширить объем и углубить содержание этих представлений и понятий. Каждая беседа обобщается выводами, опирается на наглядные объекты. Для усвоения большого объема понятий, с которыми ребята встречаются впервые, раскрытия сущности процессов роста, развития, размножения растений я использую **рассказ** как метод обучения. Рассказ всегда сопровождаю демонстрацией рисунков, фотографий, схем, таблиц, гербарного материала, фрагментов видеофильма.

Лекции я стараюсь давать доступно, увлекательно, так, чтобы они легко воспринимались воспитанниками, отвечали общепризнанным методическим требованиям.

Доклад - это традиционный прием обучения, но новое, что я сюда вношу, является перевоплощением докладчика в образ того или иного растения или животного, что способствует более полному раскрытию темы, включает внимание слушателей, позволяет глубже проникнуть в суть, точнее передать особенности данного организма.

Наблюдение за природой способствует развитию у ребят таких приемов мышления, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Вместе с тем воспитанники вырабатывают практические умения и навыки определения растений и животных по внешнему виду.

Огромную роль в активизации познавательной и практической деятельности, формировании и развитии у воспитанников навыков самостоятельной работы играет **исследовательская деятельность**.

Описание технологий, в том числе информационных.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – **использование мультимедийных технологий**. Проведение медиа занятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Здоровьесберегающая технология - это:

- условия обучения учащегося (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям учащегося;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Развитие современной системы образования тесно связано с активным внедрением достижений **информационных технологий** в процесс обучения, которые позволяют найти положительные решения в профессионально-мотивационной сфере учебного процесса.

Занятия для обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования на базе использования средств информационных технологий позволяют достигнуть эффекта быстрого включения обучаемого в учебно-познавательную деятельность за счет подготовки дидактических материалов с применением информационных технологий.

Разноуровневые технологии.

Использование разноуровневой педагогической технологии организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Формы организации учебного занятия.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на учебных занятиях и консультациях.

Групповая - учебные занятия, праздники.

Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, праздниках)

Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество обучающегося и педагога, обучающийся-обучающийся.

Экскурсии помогают настраивать на восприятие прекрасного, формировать у обучающихся эстетический вкус и эстетические суждения.

Тематические выставки как наиболее адекватная творческому процессу форма оценки знаний, форма подведения итогов работы.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально насыщенной.

Основной формой работы детского объединения «Росинка» является учебное занятие. Для повышения интереса обучающихся, могут быть использованы занятие – деловая игра («Ты должен это знать», «Будь природе другом» и т.д.), занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия – праздники и т.д. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме выставок, открытых занятий, праздников.

Тематика и формы методических материалов по программе.

Сценарии массовых мероприятий, методические разработки, конспекты занятий, творческие работы обучающихся. Фотоматериалы, тексты выступления на семинарах и конференциях, педсоветах, календарно-тематический план работы, публикации в СМИ и печатных изданиях.

Дидактические материалы.

Дидактические карточки, схемы.

Алгоритм учебного занятия.

1.Тема занятия.

2. Задачи.

3.Ход занятия.

Организационный момент.

Приветствие, тема и задачи занятия.

Знакомство с новым материалом.

Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия.)

Практическая работа.

В зависимости от вида занятия.(рисование, аппликация, изготовление гербария, сбор растений)

Закрепление материала.

Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).

3.7 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Атлас - справочник «Все о птицах»..2017г.
- 2.Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы. Москва. «Махаон» 2019г.
3. Детская энциклопедия «Планета земля». Москва. 2019г.
4. Журнал «Юный натуралист». № 1-12 .2021г.
- 5.Плешаков А.А.. Атлас - определитель « От земли до неба», М. «Просвещение», 2016г.
- 6.Плешаков А.А.. «Зелёные страницы». М. «Просвещение», 2017г..
- 7.Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края.- Краснодар: Кн. Изд-во,2020 г.- 271 с.: ил.
- 8.Фоменко Н.М. «Жизнь леса» 2014г.

Список литературы для обучающихся

1. Адолюр Г.А. Заповедными тропами М., 2017г..
- 2.Богров И А. Занимательное краеведение. Краснодар: Кубанское книжное издательство - 2018 г.
- 3.Верзилин Н.М. По следам Робинзона. М., 2019г.
- 4.Журнал «Юный натуралист». № 1-12 .2021г.
- 5.Серия книг «Узнай мир» Москва.2018г.
- 6.Лотышев И.П. Путешествие по родному краю: Учебное пособие для учащихся начальной школы.- 4-е изд., исправленное и дополненное. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2018 г.- 32с.: ил., карт.
- 7.Энциклопедия живой природы. 2018г.
- 8.Энциклопедия растений.2017г.

Приложения

Приложение 1.

Оценочный лист

Дата -

Название объединения -

Аттестационное мероприятие – Экологическая игра : «Зелёная планета»

Педагог -

Группа № -

Все критерии оцениваются в 10-ти балльной системе.

№	Фамилия, имя обучающегося	Знания о жизнедеятельности живой природы	умения проведения флористических исследований	Умение проводить самостоятельные исследования в природе	навыки работы со справочной и научной литературой	Итоговая оценка
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации обучающихся
детского творческого объединения «Росинка»
20__-20__ учебного года

Дата проведения -

Название детского объединения -

Ф.И.О. педагога –

Номер группы -

Форма проведения - Экологическая игра: «Зелёная планета»

Члены аттестационной комиссии

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя обучающегося	Итоговая оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Всего аттестовано _____ человек обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокой уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ обучающихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии : _____

Приложение 3.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

№	Ф.И.О. обучающегося	Предметные результаты (критерии)					На начало обучения	На конец обучения
		Определять роль в природе различных групп организмов	Понимать смысл экологических терминов	Использовать биологически е знания в быту	Перечислять отличительн ые свойства живого	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни		

Приложение 4.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

№	Ф.И.О. обучающегося	Метапредметные результаты (критерии)					На начало обучения	На конец обучения
		Предвосхищать результат	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулиров ать свои затруднения	Узнавать, называть и определять объекты	Предлагать помощь и сотрудничество	Контролировать своё эмоциональное состояние		

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__»_____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций в области.... Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объеме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объеме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Индивидуальный учебный план учащегося
(с ограниченными возможностями здоровья;
находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				