

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 мая 2026 г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В.Новикова
«29» мая 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: *4 месяца, 32 часа*

Возрастная категория: от 8 лет до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 20362

Автор-составитель:
Зарецкая Татьяна Ивановна
педагог дополнительного образования

ст. Камышеватская, 2026 г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
2.1.	Пояснительная записка программы	5
2.2.	Цель и задачи	8
2.3.	Содержание программы	9
2.4.	Планируемые результаты	11
3.	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	12
3.1.	Календарный учебный график	12
3.2.	Раздел программы «Воспитание»	14
3.3.	Условия реализации программы	15
3.4.	Формы аттестации	15
3.5.	Оценочные материалы	16
3.6.	Методические материалы	16
3.7.	Список литературы	18
	Приложения	19

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.
13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.
14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2.Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1.Пояснительная записка

Программа «Увлекательный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

Актуальность программы вызвана запросом родителей и учащихся в освоении разговорного английского языка и объясняется тем, что данная программа поможет обучающимся восполнить знания, которых недостаточно, чтобы свободнее и комфортнее чувствовать себя во время поездки за границу. Она дает ориентир обучающимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета в разных ситуациях общения с носителями английского языка. Данная программа поможет формированию культуры общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка. Для развития таких способностей обучающихся применяются коммуникативные игры, просмотр мультфильмов с последующим обсуждением.

Педагогическая целесообразность программы «Увлекательный английский» заключается в том, что она составлена с учётом потребностей современного ребёнка. Дети приобщаются к культуре англоязычных стран,

узнают много интересных фактов о жизни людей в других странах. У них сформируется умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Отличительные особенности. Специфика данной программы заключается в том, что она базируется на сочетании методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность организовывать дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей детей и, следовательно, поддерживать их интерес к изучению английского языка. Она направлена на углубленное изучение английского языка, в частности разговорной речи. Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий. Программа строится на принципах осмысления и систематизации полученных знаний. Теоретические знания закрепляются разбором конкретных ситуаций в области говорения. Значительную часть отводимого на программу времени занимают практические занятия. Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную подготовку обучающихся к грамотному и эффективному владению английским языком.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 8-17 лет, которые имеют начальные знания английского языка. Дети этого возраста очень восприимчивы, любознательны, быстро запоминают языковую информацию.

Дети 8-11 лет – обучающиеся начальной школы. Это как раз тот возраст, когда дополнительное изучение английского языка необходимо как своеобразная помощь при освоении школьной программы или как изучение второго иностранного языка. В этом возрасте дети хорошо усваивают фонетику как звукоформу, чего как раз недостает в школьной программе.

Дети 12-17 лет – дети подросткового возраста. В этот момент начинается отрицание авторитета родителей и авторитет ровесников выходит на первый план. Именно в этот период и необходимо ребятам привить интерес к изучению иностранного языка в совокупности с групповым изучением как подобного, а занятия строить на принципе взаимообучения и обмена опытом.

Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи и взаимообучению. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группах от 10 до 15 человек.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение 3).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Язык преподавания – русский.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения по данной программы – очная. Возможна дистанционная форма организации учебных занятий.

Срок – 4 месяца.

Общее количество часов – 32 часа.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 занятия, либо 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 40 минут. Между занятиями предусмотрен 10 минутный перерыв.

При дистанционном обучении продолжительность занятия 20 минут.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- игра;
- чат-занятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в разновозрастной группе детей. Они состоят из теоретических и практических частей. Большое внимание уделяется практическим занятиям, т.к. именно на этих занятиях у учащихся происходит формирование навыков говорения, чтения, аудирования и письма. Дети учатся строить диалог, монолог в разных ситуациях общения. У них развиваются творческие, интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также их личностные качества.

Предусмотрено выполнение упражнений по развитию произносительных навыков, введение лексического материала и упражнений для его закрепления, материал, способствующий развитию памяти и навыков устной речи. Поэтому в планы занятий включено как можно больше интересных рифмовок, диалогов, ролевых игр, мультфильмов, рассказов, сказок с последующим обсуждением.

После завершения определённого раздела проводятся такие мероприятия как: викторины, соревнования, конкурсы, ролевые игры, праздничные программы, для того чтобы сделать процесс овладения английским языком более привлекательным для детей.

2.2.Цели и задачи программы.

Цель: формирование у обучающихся умений и навыков устной разговорной речи в типичных ситуациях общения.

Задачи:

Предметные:

- формирование диалогической и монологической форм речи;

- активизация усвоенных ранее, углубление и расширение знаний лексических единиц и речевых образцов;
- овладение формулами речевого этикета;
- обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;
- формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения.

Метапредметные:

- развитие речевых способностей;
- обучение приемам познавательной деятельности;
- развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
- создание положительной мотивации к изучению английского языка;
- развитие творческого мышления, личностной активности.

Личностные:

- воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран;
- формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Наблюдение
2	Всё о себе	6	3	3	Входной мониторинг (тестирование)
3	Я и моё окружение	6	3	3	Наблюдение
4	Мой дом. Мой город	6	3	3	Викторина
5	Школьная жизнь. Каникулы	6	3	3	Наблюдение
6	Еда. Кафе. Магазины. Промежуточный мониторинг	4	2	2	Наблюдение
7	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый мониторинг (викторина)
	Итого	32	16	16	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2)

Теория: знакомство с планом работы, целями и задачами объединения "Разговорный английский", инструктаж по ТБ.

Практическая работа: активизация лексики и грамматического материала, практика в диалогической речи, тестирование.

Тема 2. Всё о себе (6)

Теория: активизация и введение новой лексики по темам «Внешность человека. Черты характера. Увлечения», повторение местоимений, числительных, образования времён английского глагола Present, Past, Future Simple, порядка слов в английском предложении.

Практика: тренировка в употреблении лексики, притяжательного падежа существительных, времён английского глагола Present, Past, Future Simple, обучающий мультфильм «Времена глаголов», формирование навыков говорения, чтения, аудирования и письма, лексические и ролевые игры.

Тема 3. Я и моё окружение (6)

Теория: активизация, расширение знаний лексики по темам «Семья. Профессии. Друзья», разные виды вопросов, повторение образования Present Continuous.

Практические занятия: употребление ЛЕ и РО в речи, представление своего окружения зарубежному другу, составление рассказа и диалога - расспроса, разучивание песенки, рифмовки, лексические игры, видеофильм «Английская семья»: просмотр, обсуждение.

Тема 4. Мой дом. Мой город (6) Теория: активизация и расширение знаний лексики по темам «Дом. Город», предлоги места, РО There is/are.

Практические занятия: тренировка в употреблении названий мебели, городских объектов в РО There is/are... с предлогами места. Работа с картой города. Формирование навыков диалогической и монологической речи, чтения, аудирования, письма, разучивание песенки, рифмовки, лексические и ролевые игры, проведение викторины.

Тема 5. Школьная жизнь. Каникулы (6)

Теория: активизация названий школьных предметов, введение новой лексики по теме «Школа».

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики, формирование навыков говорения в процессе обсуждения школьного расписания, деятельности в школе и в период каникул в сравнении с зарубежной школой, лексические, ролевые игры, кроссворд, разучивание песенки «School», рифмовки.

Тема 6. Еда. Кафе. Магазины (4)

Теория: активизация, введение новой лексики по теме.

Практические занятия: тренировка в употреблении лексики. Составление диалога «Заказ блюд в кафе», презентации: «Рождество в Англии. Рождественские блюда», «Меню Макдональдса», ролевая игра «В супермаркете», лексические игры, загадки, кроссворд, знакомство с рифмовкой, песенкой, проведение викторины.

Тема 7. Итоговое занятие. (2)

Итоговый мониторинг (викторина)

2.4. Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы диалогическая и монологическая формы речи; активированы усвоенные ранее знания, углублены и расширены знания лексических единиц и речевых образцов;
- владение формулами речевого этикета;
- умение решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения диалогов различных типов;
- сформированы лексические навыки аудирования, чтения, говорения.

Метапредметные:

- развиты речевые способности;
- владеют приемами познавательной деятельности;
- умеют мыслить (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
- мотивированы к изучению английского языка;
- творчески мыслят, проявляют личностную активность.

Личностные:

- имеют положительное, уважительное и толерантное отношение к культуре англоязычных стран;
- испытывают потребность и проявляют способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
- проявляют сознательное отношение к этическим нормам поведения.

3.Раздел № 2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график.

№	Дата	Тема	Время занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Беседа по ТБ.	2 часа по 40 мин	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
2		Введение новой лексики по теме «Внешность человека». Тренировка в её употреблении.	2 часа по 40 мин	Практикум	Учебный кабинет	Входной мониторинг (тестирование)
3		Обсуждение темы «Черты характера». Активизация знаний по грамматике.	2 часа по 40 мин	Практикум	Учебный кабинет	Наблюдение
4		Формирование навыков говорения по теме «Хобби».	2 часа по 40 мин	Занятие-игра	Учебный кабинет	Викторина
5		Активизация и знакомство с новой лексикой «Моя семья. Профессии». Практика в говорении.	2 часа по 40 мин	Практикум	Учебный кабинет	Наблюдение
6		Обсуждение темы «Английская семья».	2 часа по 40 мин	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение
7		Формирование навыков говорения, чтения по теме «Мои друзья». Виды вопросов.	2 часа по 40 мин	Практикум	Учебный кабинет	Наблюдение
8		Активизация и введение новой лексики по теме «Мой дом». Предлоги места.	2 часа по 40 мин	Практикум	Учебный кабинет	Наблюдение
9		Обсуждение темы «Мой город. Основные городские объекты».	2 часа по 40 мин	Практикум	Учебный кабинет	Наблюдение

10		Обобщение знаний по теме «Мой дом. Мой город».	2 часа по 40 мин	Занятие-игра	Учебный кабинет	Викторина
11		Тренировка в употреблении лексики по теме «Школа».	2 часа по 40 мин	Практикум	Учебный кабинет	Наблюдение
12		Обсуждение темы «Как ты проводишь каникулы?»	2 часа по 40 мин	Практикум	Учебный кабинет	Наблюдение
13		Разучивание рифмовки и песенки по теме «Школьная жизнь. Каникулы». Лексические игры.	2 часа по 40 мин	Интегрированное занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
14		Активизация и введение новой лексики по теме «Еда».	2 часа по 40 мин	Лексическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение
15		Формирование навыков диалогической речи «В кафе».	2 часа по 40 мин	Практикум	Учебный кабинет	Наблюдение
16		Итоговое занятие.	2 часа по 40 мин	Занятие-игра	Учебный кабинет	Итоговый мониторинг Викторина

3.2. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитательной работы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи:

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Календарный план воспитательной работы

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
1	сентябрь	День воинской славы России. Бородинское сражение.	Учебный кабинет	
2	октябрь	День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.	Учебный кабинет	
3	ноябрь	День народного единства. Беседа о возникновении праздника.	Учебный кабинет	
4	декабрь	День конституции. Беседа «Основной закон государства».	Учебный кабинет	

Результатами освоения программы воспитания станут:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности.

3.3. Условия реализации программы

Показатель	Требования
Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе	Занятия проводятся в кабинетах, которые обеспечены необходимым количеством парт, стульев и доской.
Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	На занятиях используется ноутбук, телевизор, наглядный, контрольно-измерительный, демонстрационный и раздаточный материалы.
Информационное обеспечение	Методическая литература для преподавателя, УМК по английскому языку, Интернет-ресурсы, смартфон с приложениями.
Кадровое обеспечение	В реализации данной образовательной программы дополнительного образования задействован преподаватель английского языка.

3.4. Формы аттестации

В конце обучения по программе проводится итоговая аттестация для установления соответствия требований программы к результатам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: мониторинг на каждом занятии, наблюдение, результаты которого педагог фиксирует в свой журнал, который называется «Журнал учета результатов обучения по образовательной программе «Увлекательный английский». С помощью мониторинга педагог может отследить уровень усвоения лексики,

грамматического материала, навыков чтения, говорения. Используется 3-х уровневая система проверки знаний, умений и навыков по предмету.

Критерии:

1 (низкий уровень) - ребенок овладел менее, чем 1/ 2 объема знаний, предусмотренных программой.

2 (средний уровень) - объем усвоенных знаний составляет более 1/2.

3 (высокий уровень) - ребенок усвоил практически весь объем знаний. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Разгадывание кроссвордов, праздник, викторина, открытое занятие.

Такая форма контроля направлена на улучшение взаимодействия педагога с родителями детей.

С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний детей на занятиях применяется система их поощрения. За успешное выполнение заданий по английскому языку в конце занятия детям ставятся отпечатки печатей или наклейки в тетради. Ребёнок собирает свои отпечатки или наклейки в течение года, а в конце года проводится соревнование «У кого больше отпечатков или наклеек». По итогам соревнования дети с наибольшим количеством отпечатков награждаются призом. Такого рода поощрение повышает мотивацию детей к изучению английского языка.

3.5. Оценка планируемых результатов

Оценка планируемых результатов осуществляется при помощи утвержденных учреждением мониторинга и информационной карты (Приложения 1,2).

При помощи данных мониторингов отслеживается траектория обучения как отдельного обучающегося, так и группы детей в целом.

3.6. Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является важным методом обучения детей младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Её можно использовать и при введении нового

материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний.

Используемые технологии

Коммуникативное, групповое, деятельностное, развивающее, дифференцированное, модульное, игровое обучение, технология коллективного взаимодействия, здоровьесберегающая технология, использование ИКТ

Формы организации учебного занятия

Беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра, интегрированное, открытое занятие

Дидактические материалы

Раздаточный материал: карточки с английскими словами, с лексическими и грамматическими заданиями, тексты на английском языке, тематические картинки, таблицы

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

- вводная беседа;
- фонетическая и (или) речевая зарядка;
- повторение предыдущего материала;
- изучение новой лексики и грамматического материала;
- динамическая пауза;
- тренировочные упражнения - работа в тетрадях, с использованием раздаточного материала;
- подведение итогов.

Список литературы

Литература для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
4. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2015 г. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края.
5. Английский язык. Развивающие задания, стихи и песни для начальной школы: учебное пособие / Р. П. Мильруд. – Обнинск: Титул, 2018. – 88с.
6. Войтенко В.В., Войтенко А.М. Разговорный английский. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 480 с.
7. Все правила английского языка с упражнениями / С. А. Матвеев, Д. В. Положенцева. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 95с.
8. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2020. – 64 с.
9. Матвеев С.А. Английский разговорник со словарём. М.: Издательство АСТ, 2014. – 192 с.
10. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования, и возможность вариативности: учебно-методическое пособие – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.
11. Степанов В.Ю. Английские пословицы, поговорки и клише. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 95 с.

Электронные источники

12. <https://easyen.ru/>
13. <https://grammar-tei.com/>
14. <https://ped-kopilka.ru/>
15. <https://pedsovet.su/>

Литература для детей

1. Голицынский Ю.Б. “Spoken English”: пособие по разговорной речи. – СанктПетербург: КАРО, 2019. – 416 с.
2. Куклина И.П. Юмористические истории о животных: сборник рассказов на английском языке. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 240 с.

Литература для родителей

1. Клэр Сэлби. Как помочь ребёнку в изучении английского. – М: Билингва, 2015. – 64 с.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Название объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСО К ГРУПП Ы	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
		Знание понятийног о аппарата	Владение объемом знаний, предусмотренн ых программой	Владение терминологие й	Участие в проектной деятельност и
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

ДИАГНОСТИКА проводится по уровневой форме: высокий, средний, низкий уровень сформированности того или иного планируемого результата /высокий (3 балла) – учащийся знает, владеет понятиями и терминами

Средний (2 балла) – учащийся владеет ½ объемом знаний

Низкий (1 балл) – учащийся владеет менее чем ½ объема знаний

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения: _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность	Способностьсамост- но решать проблемы	Способность	Способность использовать ИКТ в	Способность	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности	Нравственно- эстетические установки	Уровень форсированности внимания	Уровень развит ия познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Индивидуальный учебный план учащегося
(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной
жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

