

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2026г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В. Новикова
«31» августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СЕКРЕТЫ БУКВАРЯ»

(обучение чтению, развитие речи, подготовка руки к письму).

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год-136 часов

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 8 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной

ID-номер Программы в Навигаторе: 9822

Автор-составитель:
Шикалина Елена Александровна
педагог дополнительного образования

ст. Камышеватская, 2026 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
2.1	Пояснительная записка программы	4
2.2	Цели и задачи	9
2.3	Содержание программы	10
2.4	Планируемые результаты	12
3.	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13
3.1	Календарный учебный график	13
3.2	Раздел программы «Воспитание»	18
3.3	Условия реализации программы	20
3.4	Формы аттестации	20
3.5	Оценочные материалы	22
3.6	Методические материалы	22
3.7	Список литературы	25
3.8	Приложение 1	26
	Приложение 2	30
	Приложение 3	31
	Приложение 4	32
	Приложение 5	33
	Приложение 6	34

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020

года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем. Содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение 1).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты Букваря» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с учащимися старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а так же, одарённых и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Программой предусмотрена, в рамках *ранней профориентации*, работа по ознакомлению с трудом взрослых. В силу своего возраста дети не могут представить важность и полезность труда для общества. Но чем больше они будут знать о профессиях, тем ближе и понятней станет для них значимость труда. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности.

Новизной программы является создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом. Но и каждое является основанием для другого.

Педагогическая целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

Отличием программы «Секреты Букваря» от других программ является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты Букваря» предназначена детям дошкольного возраста. Наполняемость группы – 8 человек. Набор в группы производится по результатам собеседования с родителями.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Приложение 2).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый. Всего на реализацию программы отводится 136 часов. Срок реализации программы – 1 год. Возраст учащихся 5-7 лет.

Формы обучения по программе– очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;

- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 30 минут, при дистанционной форме обучения - 20 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создаёт условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

2.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через технологическое развитие соответствующих навыков слитного и осознанного чтения, помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения письмом букв.

Задачи

Образовательные:

- учить ребёнка приёмам словоизменения, а именно: единственное и множественное число существительных, в т. ч. отработка множественного числа родительного падежа существительных; уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных;

- познакомить с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук»; учить называть характерные признаки гласных и согласных звуков; учить различать их между собой;
- формировать умение называть обобщающее понятие;
- формировать умение классифицировать предметы через лексические темы;
- дать представление о понятии «буква»; учить различать понятия «звук» и «буква»;
- дать представление графического изображения букв русского алфавита;
- формировать умение соотносить букву со знакомыми предметами;
- уметь выделять на слух заданный звук в различных позициях: начало, середина, конец слова;
- формировать умение придумывать слово на заданный звук и определять местоположение звука в слове;
- дать представление о понятии «слог»;
- учить различать слог-слияние и слог-неслияние;
- формировать умение работать с кассой букв и слогов;
- развивать умение членить слова на слоги; называть ударный слог;
- дать представление о звуко-буквенном анализе слова;
- дать представление о понятии «предложение»;
- учить членить предложение на слова;
- учить составлять рассказ из 3-5 предложений;
- учить пересказывать составленный рассказ с опорой на схему;
- развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью пальчиковых упражнений;
- продолжать развивать общую моторику с помощью физ.пауз;
- расширение представлений о ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Личностные:

- формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе;
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- воспитывать интерес к чтению.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;

- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию педагога;

- умение адекватно понимать оценку педагога.

Коммуникативные УУД:

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с педагогом и сверстниками;

- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

2.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тематика занятия	Всего	Кол – во часов теория	Кол – во часов практика	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Введение в программу. Неречивые и речевые звуки. Гигиенические правила письма. Знакомство с тетрадью.	2	1	1	Игра
2	Гласные и согласные звуки и буквы. Штриховка в разных направлениях.	2	1	1	Наблюдение Игра Устный и фронтальный опрос
3	Знакомство с буквой. Соединяем буквы, читаем слоги. Читаем предложения с изученными буквами. Печатаем буквы и слоги. Работа по ранней профорientации.	130	65	65	Наблюдение Игры Беседы с родителями Устный и фронтальный опрос
4	Итоговое занятие	2	1	1	Занятие – игра «Путешествия по Букварю»
5	ИТОГО:	136	68	68	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Неречивые и речевые звуки. Гигиенические правила письма.

Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Понятия неречивые и речевые звуки. Гигиенические правила письма.

Практика: Определение источника и направление звука, узнавание и различение неречивых звуков и звуков человеческой речи, отработать четкое

произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

2. Гласные и согласные звуки и буквы. Штриховка в разных направлениях.

Теория: Понятие о гласных и согласных звуках и их отличии, отличие звука и буквы.

Практика: Произношение гласных и согласных звуков и их отличии, произношение звуков: кратко – длительно, тихо – громко. Штрихуем в тетради.

3. Знакомство с буквой. Соединяем буквы, читаем слоги. Читаем предложения с изученными буквами.

Печатаем буквы и слоги.

Теория: Постепенное знакомство с буквами от А до буквы Щ; параллельное печатание букв и слогов.

Практика: Знакомство с буквой; чтение знакомых букв в строчку и в столбик; составление и чтение слогов и слов; определение места звука в словах; сопоставляем букву и её графический образ; развиваем навык чтения слогов; пополняем словарный запас; читаем предложения из двух-трёх слов; учимся анализировать прочитанные предложения. Беседы о профессиях. (Все конспекты занятий смотреть в **Методическом сопровождении** к программе).

4. Итоговое занятие.

Теория: Занятие – игра «Путешествия по Букварю».

Практика: проверочная работа.

2.4. Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **воспитанник должен уметь и знать.**

Предметные результаты:

- учить ребёнка приёмам словоизменения, а именно: единственное и множественное число существительных, в т. ч. отработка множественного числа родительного падежа существительных; уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных;

- познакомить с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук»; учить называть характерные признаки гласных и согласных звуков; учить различать их между собой;
- формировать умение называть обобщающее понятие;
- формировать умение классифицировать предметы через лексические темы;
- дать представление о понятии «буква»; учить различать понятия «звук» и «буква»;
- дать представление графического изображения букв русского алфавита;
- формировать умение соотносить букву со знакомыми предметами;
- уметь выделять на слух заданный звук в различных позициях: начало, середина, конец слова;
- формировать умение придумывать слово на заданный звук и определять местоположение звука в слове;
- дать представление о понятии «слог»;
- учить различать слог-слияние и слог-неслияние;
- формировать умение работать с кассой букв и слогов;
- развивать умение членить слова на слоги; называть ударный слог;
- дать представление о звуко-буквенном анализе слова;
- дать представление о понятии «предложение»;
- учить членить предложение на слова;
- учить составлять рассказ из 3-5 предложений;
- учить пересказывать составленный рассказ с опорой на схему;
- развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью пальчиковых упражнений;
- расширять представления о профессиях.

Личностные результаты:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- давать описание знакомого предмета;
- уметь составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- уметь пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию.

Метапредметные результаты:

- уметь задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог;
- уметь адекватно воспринимать и использовать речь — осваивая коммуникативную функцию языка;
- уметь слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу;
- контролировать и оценивать свою деятельность.

3.Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации»

3.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода – с 16 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 34.

Каникулы не предусмотрены.

Сроки контрольных процедур: входящий контроль – в начале учебного года, текущий контроль – в течение учебного года, итоговый контроль – в конце учебного года.

Развитие речи и письмо

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятия	Форма проведения/организация занятия	Место проведения занятия	Примечание
	планируемая	фактическая					
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в программу. Неречевые и речевые звуки. Гигиенические правила письма. Знакомство с тетрадью.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
2			Гласные и согласные звуки и буквы. Штриховка в разных направлениях.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
3			Читаем букву А. Анализ слов со звуком[а]. Печатаем букву А.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
4			Читаем букву О. Анализ слов со звуком [о]. Печатаем букву О.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
5			Читаем букву У. Анализ слов со звуком[у]. Печатаем букву У.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
6			Соединяем буквы А-У; У-А. Читаем слоги	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
7			Читаем букву Ы. Анализ слов со звуком[ы]. Печатаем букву Ы.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
8			Читаем букву Э. Анализ слов со звуком[э]. Печатаем букву Э.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
9			Читаем букву Л. Печатаем букву Л.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
10			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[л]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	

						№ 1	
11			Соединяем буквы Л-А-У-О-Ы. Читаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
12			Читаем букву М. Печатаем букву М.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
13			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[м]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
14			Соединяем буквы М-А-У-О-Ы. Читаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
15			Читаем букву Н. Печатаем букву Н	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
16			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[н]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
17			Читаем букву Р. Печатаем букву Р	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
18			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[р]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
19			Читаем букву Я. Печатаем букву Я.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
20			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[я]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
21			Читаем букву Ю. Печатаем букву Ю.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
22			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[ю]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
23			Читаем букву Е-Ё. Печатаем букву Е-Ё.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
24			Закрепление чтения. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
25			Анализ слов со звуком[е-ё].	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
26			Читаем букву И. Печатаем букву И.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
27			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[и]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	

						№ 1	
28			Читаем букву Г. Печатаем букву Г.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
29			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[г]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
30			Читаем букву К. Печатаем букву К.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
31			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[к]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
32			Читаем букву Д. Печатаем букву Д.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
33			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[д]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
34			Читаем букву Т. Печатаем букву Т.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
35			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[т]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
36			Читаем букву В. Печатаем букву В.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
37			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[в]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
38			Читаем букву Ф. Печатаем букву Ф.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
39			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[ф]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
40			Читаем букву З. Печатаем букву З.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
41			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[з]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
42			Читаем букву С. Печатаем букву С.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
43			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[с]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
44			Закрепляем звуки З – С. Печатаем	2 часа по	групповая	учебный	

			слоги.	30 мин		кабинет № 1	
45			Читаем букву Б. Печатаем букву Б.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
46			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[б]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
47			Читаем букву П. Печатаем букву П.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
48			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[п]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
49			Читаем букву Х. Печатаем букву Х.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
50			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[х]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
51			Читаем букву Ж. Печатаем букву Ж.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
52			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[ж]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
53			Читаем букву Ш. Печатаем букву Ш.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
54			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[ш]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
55			Читаем букву Ч. Печатаем букву Ч.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
56			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[ч]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
57			Читаем букву Щ. Печатаем букву Щ.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
58			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[щ]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
59			Читаем букву Ц. Печатаем букву Ц.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
60			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[ц]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
61			Читаем букву Й. Печатаем букву	2 часа по	групповая	учебный	

			Й.	30 мин		кабинет № 1	
62			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[й]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
63			Мягкий знак. Печатаем мягкий знак.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
64			Закрепление чтения. Анализ слов с мягким знаком. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
65			Твердый знак. Печатаем твердый знак.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
66			Закрепление чтения. Анализ слов с твердым знаком. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
67			Алфавит. Шутки – чистоговорки.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	
68			Итоговое занятие. Контрольная работа «Конец – всему венец».	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет № 1	

3.2. Раздел программы «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения,

социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
1.	«Секреты Букваря»	Сентябрь	Беседа	Рисунки
2.	«Санаторий»	Октябрь	Игра	Фотоотчет
3.	«Магазин игрушек»	Ноябрь	Педагогическая ситуация	Фотоотчет
4.	«Азбука общения»	Декабрь	Беседа	Рисунки
5.	«Мозаика»	Январь	Игра-головоломка	Фотоотчет
6.	Беседа по картинам о войне	Февраль	Беседа	Рисунки
7.	Продолжи стихотворения по мотивам А.С.Пушкина	Март	Беседа	Рисунки
8.	Опиши сказочных героев	Апрель	Беседа	Рисунки
9.	«Солдаты России»	Май	Беседа	Рисунки

3.3 Условия реализации

Материальное обеспечение программы.

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты в количестве 4 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- школьные мелки (белые и цветные);
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий;

- простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши на каждого ребенка;
- шариковые ручки с синей пастой на каждого ребенка;
- тетради в обычную клетку;
- тетради в косую линейку.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Для обеспечения дистанционного обучения необходим компьютер и соответствующее программное обеспечение. Телефон с приложением WhatsApp у педагога и учащихся.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

3.4 Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «*Секреты Букваря*» применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – опрос, собеседование, мониторинг (Приложение 3).

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы, в течение учебного года. Цель – анализ отрицательных и положительных сторон работы, корректировка недостатков. Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

По окончании обучения по программе проводится итоговая аттестация в форме контрольного занятия, которая позволяет проследить, на основе входящего контроля, результативный рост каждого ребёнка. На основании анализа контрольной работы заполняется Оценочный лист (Приложение 4) и Протокол результатов итоговой аттестации учащихся детского объединения (Приложение 5). На итоговом занятии проводится ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека. Цель которого - установление степени школьной зрелости (Приложение 6).

Виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
	Начальный или входной контроль	
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их математических способностей	Собеседование, опрос, мониторинг.

Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ – открытое занятие для родителей.

3.5 Оценочные материалы

Способы определения результативности:

Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. педагогическое наблюдение;
2. педагогический анализ;
3. мониторинг;
4. опросы;
5. самостоятельные работы;
6. активность детей на занятиях;
7. контрольная работа.

3.6 Методические материалы

Описание методов обучения.

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в касе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Разноуровневая технология организации обучения.

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребёнку реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объём работы.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и

первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Формы и методы проведения занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии – *индивидуально – групповая*.

Форма проведения занятий: *занятие – игра*.

При проведении занятий используются следующие **методы**.

· **Словесные:**

- устное изложение;
- беседа;
- словесные игры.

· **Наглядные:**

- показ иллюстраций, коллажей, логических цепочек и т.д.;
- работа в тетрадях по образцу;
- работа по таблицам на распределение и переключение внимания;
- заучивание стихотворений.

· **Практические:**

- тренировки: на определение количества звуков в слове;
- на местонахождение звука в слове;
- на развитие логического мышления;
- на развитие грамотной речи;
- тесты: на понятийное мышление;
на воображение;
на логическое мышление;
на внимание;
комбинаторный (поиск различных комбинаций).
- ориентировка на плоскости;
- графические диктанты;
- составление звуко-буквенных схем;
- штриховки.

Дидактические материалы.

1. Таблицы:

- таблица «Буквоград»;
- таблицы на распределение внимания (буквы, птицы, морские животные, рифмы, омонимы);
- таблицы на переключение внимания (буквы – картинки);
- таблица «Буквы – подружки»;
- таблица «Буквы и звуки»;
- таблицы для упражнений «Слово рассыпалось»;
- таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб»;
- таблицы на словообразование.

2. Карточки:

- карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы,

предложения, небольшие рассказы);
- карточки с изображением предметных картинок: девочка, мальчик, мама, собака, кошка, учительница, лошадь, кот, окно, вишня, индюк, лист, корова, белка, лиса, василек, факел, филин, фасоль, винегрет, месяц, солнце, луна.

- карточки со знаками препинания на каждого;

- карточки кратковременного предъявления.

3. Дидактические игры:

«Теремок», «Шесть ОС», «Четыре Л», «Домики», «Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Скажи грамотно», «Скоро в школу», «Таблица и лица», «Узнай сказку».

4. Иллюстрации:

- иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий: «Буквы простудились», «Где звенит колокольчик», «Он, она, оно», «Сказка про шипящие», «Сказка о Твердыше и Мякише»;

- иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит».

5. Схемы для придумывания слов.

6. Наборы открыток для запоминания(на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов).

3.7 Список литературы.

Список литературы для педагога.

1. Гаврина С.Е. Чтение. Проверяем готовность к школе. ЗАО «РОСМЭН». Г. Москва, 2018 г.
2. Калинина Т.В. Комплексная программа родготовки детей к школе «АБВГДЕЙКА». Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2018 г.
3. Малышкина М.В. «Что должен знать ваш ребенок к первому классу». АСТ, г. Москва, 2018 г.
4. Уроки для самых маленьких: Игрушки. «Издательский дом «Проф – Пресс», г. Аксай, 2018 г.
5. Уроки для самых маленьких: Сравниваем противоположности. «Издательский дом «Проф – Пресс», г. Аксай, 2018 г.
6. Цуканов С.П. Я учусь говорить и читать. ООО «Издательство ГНОМ», г. Москва, 2020 г.
7. Чистякова О. В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.
8. Шмид М. Развитие речи. ООО «ИПК Парето – Принт», г. Тверь, 2018 г.

Список литературы для детей.

1. Бортникова О.Я. Прописи: готовим руку к письму – уровень 1. Акционерное общество «Первая образцовая типография» г. Москва 2022 г.
2. Бортникова О.Я. Прописи: готовим руку к письму – уровень 2. Акционерное общество «Первая образцовая типография» г. Москва 2022 г.
3. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Акционерное общество Издательство «Просвещение», г. Москва, 2020 г.
4. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я» Акционерное общество Издательство «Просвещение», г. Москва, 2021 г.
5. Каллиграфическая пропись: пишем буквы. Издательский дом «Проф – Пресс», г. Аксай, 2022 г.
6. Прописи: пишем буквы. ООО «Издательский дом «Проф – Пресс», г. Аксай, 2022 г.

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__»_____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций в области.... Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Приложение 2

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ

№	Ф.И.ребенка	Сколько букв знает ребенок	Выделение отдельного звука в слове	Цвета	Мелкая моторика пальцев

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет, кроме первого раздела.

Оценочный лист
(обучение чтению, развитие речи, подготовка руки к письму)

Дата: _____ 20 ____ года

Название объединения: _____

Педагог: _____

Группа: № _____ год обучения:

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя обучающегося	Чтение				Каллиграфия	Развитие устной речи	Итоговая оценка
		Осознанность	Правильность	Выразительность	Скорость			

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения 20__ - 20__ учебного года

Дата проведения _____ 20__ года.

Название детского объединения «_____»

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы ____ год обучения ____

Форма проведения итоговая выставка работ

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____

Ориентировочный тест школьной зрелости

А.Керна - Я.Йирасека

Цель: установление степени школьной зрелости.

Задания теста выполняются детьми по инструкции и образцу. Тест может применяться индивидуально и в группе.

Выполнение задания оценивается по пятибальной системе (1 - высший балл, 5-низший балл), а затем вычисляется суммарный итог по всем заданиям.

Ключ:

Оценка выполнения теста (отметки от 1 - 5) идет по каждой задаче отдельно.

Задача 1. Рисунок мужской фигуры.

Инструкция: «здесь нарисуй какого-нибудь человека так, как ты это сумеешь».

Ключ:

- **1 балл** - нарисованная фигура имеет, голову, туловище, конечности. Голова и туловище соединены шеей. На голове имеются волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с кистями на которых по 5 пальцев. Ноги внизу загнуты. Одежда - мужская. Фигура нарисована синтетическим методом.
- **2 балла** - все требования как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три отсутствующие части (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) могут быть выключены из требований, если это уравновешивается синтетическим способом изображения.
- **3 балла** - рисунок имеет голову, туловище и конечности. Руки нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев и ступней.
- **4 балла** - примитивный рисунок с туловищем. Конечности (достаточно одной пары) выражены всего лишь простыми линиями.
- **5 баллов** - не хватает ясного изображения туловища («головоногое» изображение ли преодоление «головоного» изображения) или обеих конечностей.

Задача 2. Подражание письменным буквам.

Инструкция: «посмотри, здесь, что-то написано. Ты еще не научился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и рядом (справа) на пустом месте напиши так же».

Ключ:

- **1 балл** - удовлетворительное подражание. Начальная буква имеет заметную высоту. Буквы хорошо соединены в два слова. Переписанное не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов.
- **2 балла** разборчивое подражание. Величина букв и соблюдение горизонтальности не учитываются.

- **3 балла** - минимальное расчленение на две части. Можно разобрать хотя бы 4 буквы.
- **4 балла** - похожи на образец 2 буквы. Целое образует еще строчку «писания».
- **5 баллов** - черкание.

Задача 3. *Срисовывание группы точек.*

Инструкция: «посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй и нарисуй рядом точно так же».

Ключ:

- **1 балл** - удовлетворительной. Допускается небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка не допустимо, увеличение не должно быть больше чем на половину. Рисунок должен быть параллелен с образцом.
- **2 балла** количество и расположение точек отвечает образцу. Допускается отклонение 3 точек на половину промежутка между рядами или столбцами.
- **3 балла** - целое по контуру похоже на образец. По высоте и ширине не превосходит его больше чем в два раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 или меньше 7. Допускается любой поворот - даже на 180 градусов.
- **4 балла** - не похож на образец по контуру, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значения.
- **5 баллов** - черкание.

Подсчитывается общий результат - сумма баллов по отдельным заданиям. Развитие детей, получивших в сумме по трем заданиям от 3 до 6 баллов, рассматриваются как выше среднего, от 7 - 11 - как среднее, от 12 - 15 - ниже нормы. Детей, получивших 12 - 15 баллов, необходимо углубленно обследовать.