

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 15.08. 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В.Новикова
15 августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной направленности
«СЧИТАЛОЧКА»
(развитие интеллектуальных способностей)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год-136 ч.;
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 8 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 48848

Автор-составитель:
Стрельченко Л.В.
педагог дополнительного образования

ст. Камышеватская
2023г

Содержание программы

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые»		
	Введение	3
1.	Нормативно-правовая база	4
1.1	Пояснительная записка программы	5-7
1.2	Цели и задачи	7
1.3	Содержание программы	8-10
1.4	Планируемые результаты	10
Раздел 2 программы « Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1.	Календарно – учебный график	11-15
2. 2.	Условия реализации программы.	15
2. 3.	Формы аттестации	16
2. 4.	Оценочные материалы	16-17
2. 5.	Методические материалы	17-21
2. 6.	Список литературы	21
	<i>Приложение № 1</i>	
	<i>Приложение № 2</i>	
	<i>Приложение № 3</i>	
	<i>Приложение № 4</i>	

ВВЕДЕНИЕ

Для детей пяти лет вопрос вхождения в мир математики является одним из наиболее актуальных, так как всего два года отделяют дошкольника от статуса первоклассника. Там обучающегося будут ждать не только новые открытия, новые возможности, но и новые требования, которые будут предъявляться к нему со стороны школы и учителя в ее лице. Чтобы облегчить процесс вхождения ребенка в новую школьную жизнь, нужно еще до поступления в школу сформировать у него ряд математических представлений, обеспечить развитие мелкой моторики, определенный уровень развития логики. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04

10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

11. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СЧИТАЛОЧКА» имеет *социально-педагогическую направленность* и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Новизна программы «СЧИТАЛОЧКА» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Актуальность программы. Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-6 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «СЧИТАЛОЧКА» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике

организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Педагогическая целесообразность. Наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Данная программа позволяет учащимся приобрести элементарные математические представления, развивать логическое мышление, осуществлять общее интеллектуальное развитие. Полученные знания станут основой для дальнейшего обучения и воспитания, кроме того, открывается возможность раннего выявления математических способностей учащегося.

Отличительные особенности программы. Программа «СЧИТАЛОЧКА» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, а также применение дистанционных технологий, инструментария электронного обучения. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

Адресат программы. В объединение принимаются все желающие учащиеся. В состав группы могут включаться дети разного возраста, разного пола, а также одаренные дети. Возможно зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения. При приеме в объединение одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение.

Программа ориентирована для детей **от 5 до 7 лет.**

Наполняемость учебной группы - 8 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа имеет базовый уровень и рассчитана на 1 год обучения.

Всего на освоение программы отводится **136 часов.**

Формы обучения.

Форма обучения по программе - очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Занятия организуются во второй половине дня. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста:

для детей 5-6 лет - 2 раза в неделю по 2 учебных часа с продолжительностью занятий 25 минут,

для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю по 2 учебных часа с продолжительностью занятий 30 минут;

для детей 5-7 лет – 2 раза в неделю по 2 учебных часа с продолжительностью занятий не более 30 минут.

Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

При необходимости предусмотрено прекращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения согласно рекомендациям СанПин.

При использовании дистанционного обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа с продолжительностью занятий 15 минут.

Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса.

Формирование группы с учетом возрастных категорий.

Формы проведения занятий: водные, теоретические, практические, занятия ознакомления, повторения, обобщения полученных знаний, комбинированные занятия. В каждом разделе программы предусмотрены задания разной степени сложности для детей с разной степенью подготовки. Содержания программы допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Личностные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Метапредметные:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;

– развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	1	3	Наблюдение Фронтальный опрос
2.	Количество и счет	40	8	32	Наблюдение Фронтальный опрос. Графический диктант.
3.	Величина	28	4	24	Наблюдение Фронтальный опрос
4.	Ориентировка в пространстве	16	4	12	Зрительный диктант «Найди Цифру – запиши»
5.	Ориентировка во времени	16	4	12	Графический диктант
6.	Графические работы	28	4	24	Игра на закрепление «Угадай число».
7.	Итогово-диагностическое занятие	4	1	3	Итоговые диагностические тесты.
	ИТОГО:	136	26	110	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Правила поведения на кружке.

Теория. Знакомство с детьми. План работы на учебный год. Правила поведения на занятиях, в ДДТ. Экскурсия по Дому творчества. Подготовка и содержание рабочего места. Правила безопасности труда и личной гигиены на занятиях.

Практика. Знакомство с детьми. Игра «Это Я!». Выявление подготовленности детей к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка».

Знакомство с клеточкой. Задания, игровые упражнения.

2. Количество и счет.

Теория. Числа от 0 до 10. Порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...). Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей. Решение простейших арифметических задач.

Практика. Для обучения детей по теме «Количество и счет» используется рабочая тетрадь «Занимательная математика» (К.В. Шевелёв).

Работа в прописях и рабочих тетрадях. Пальчиковая гимнастика. Знакомство с цифрами. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много». Задания, игровые упражнения.

3. Величина.

Теория. Сравнение предметов по форме. Сравнение предметов по цвету.

Сравнение предметов по размерам. Сравнение предметов по длине и высоте.

Сравнение предметов по ширине и толщине. Выделение величины как основное свойство предмета. Введение в активную речь понятий:

- большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера;
- длиннее, короче, одинаковые по длине;
- выше, ниже, одинаковые по высоте;
- уже, шире, одинаковые по ширине;
- тоньше, толще, одинаковые по толщине;
- одинаковые и разные по форме, одинаковые и разные по цвету;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета.

Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам. Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма). Методы наложения и приложения. Знакомство с различными величинами расширяет представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Практика. Математические игры. Задания на логику. Работа в тетрадях. Работа по образцу, по иллюстрации.

Ориентировка в пространстве.

Теория. Ориентировка на листе в клеточку. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Понятия: слева, справа, сверху, внизу. Направление движения: слева - направо, справа - налево, сверху - вниз, снизу-вверх, вперед, назад. Формирование представлений: далеко, близко, высоко, низко. Знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал)

Практика. Задания, игровые упражнения. Геометрические диктанты. Задачи-иллюстрации. Работа по образцу, по иллюстрации.

Ориентировка во времени.

Теория. Название дней недели. Название месяцев. Времена года, год.

Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;

Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

Ориентиры: полночь и полдень, рассвет и сумерки.

Практика. Задания, игровые упражнения. Графические работы.

Теория. Штрихование и раскрашивание. Рисование по памяти. Рисование узоров по клеточкам на слух. Срисовывание предметов по клеткам и по точкам. Дорисовывание недостающих частей предметов. Копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

Практика. Штриховка. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку. Работа по образцу.

Итогово - диагностическое занятие.

Практика. Самостоятельное выполнения учащимися итоговых диагностических

тестов. Рефлексия знаний и умений. Заполнение карты наблюдения за учащимся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- учащиеся научатся выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- сформируются простейшие математические представления;
- научатся использовать в речи простейшие математические термины;
- научатся считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- научатся определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- научатся соотносить цифру с количеством предметов.

Личностные результаты:

- сформируются доброжелательные отношения со сверстниками, умения проявлять инициативу, вступать в диалог, проявлять гибкость в отношениях;
- в процессе обучения привьются навыки самоконтроля и самооценки;
- сформируется позитивный настрой к познавательной деятельности;
- сформируются самостоятельность, ответственность, организованность, дисциплинированность.

Метапредметные:

- разовьётся логическое мышление ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать);
- будут развиты логические способности, память, внимание, творческое воображение;
- научатся строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- будет развита мелкая моторика рук.

**Раздел 2 «Комплекс организационно педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало и окончание учебного периода с 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 34.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Примечание
	план	факт					
1			Вводное занятие. Правила поведения на занятиях.	2	групповая	учебный кабинет	
2			Количество и счёт. Порядковый счет в пределах 10. Число 1 и цифра 1. Прямой и обратный счет в пределах 10.	2	групповая	учебный кабинет	
3			Понятие-первый, последний, предпоследний.	2	групповая	учебный кабинет	
4			Ориентировка в пространстве. Игра «Третий лишний».	2	групповая	учебный кабинет	
5			Число 2 и цифра 2. Пара. Игровые упражнения. Представление о действии сложения.	2	групповая	учебный кабинет	
6			Знакомство с понятиями «одинаковые», «разные», «пара», «столько же».	2	групповая	учебный кабинет	
7			Число 3 и цифра 3. Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам.	2	групповая	учебный кабинет	
8			Решение задач в пределах трех. Графические работы в тетради.	2	групповая	учебный кабинет	
9			Больше, меньше, одинаково. Сравнение чисел.	2	групповая	учебный кабинет	
10			Число 4 и цифра 4. Игровые упражнения Задания на сложение.	2	групповая	учебный кабинет	

11		Основные геометрические фигуры-треугольник, квадрат.	2	групповая	учебный кабинет	
12		Сравнение фигур по форме и размеру.	2	групповая	учебный кабинет	
13		Число 5 и цифра 5. Игровые упражнения. Обозначение равенства и неравенства.	2	групповая	учебный кабинет	
14		Знаки «больше», «меньше», «равно». Решение неравенств.	2	групповая	учебный кабинет	
15		Формирование понятий: полночь и полдень, рассвет и сумерки.	2	групповая	учебный кабинет	
16		Число 6 и цифра 6. Временные отношения: раньше, позже.	2	групповая	учебный кабинет	
17		Пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».	2	групповая	учебный кабинет	
18		Штриховка. Практическое выполнение рисунков, узоров.	2	групповая	учебный кабинет	
19		Практическая работа в тетради. Повторение.	2	групповая	учебный кабинет	
20		Число 7 и цифра 7. Умение считать до семи и обратно.	2	групповая	учебный кабинет	
21		Способ сравнения: приложение и наложение. Упражнения на развитие глазомера.	2	групповая	учебный кабинет	
22		Графический диктант. Игра «Живая неделя».	2	групповая	учебный кабинет	
23		Число 8 и цифра 8. Задания на вычитание. Штриховка.	2	групповая	учебный кабинет	
24		Формирование представлений: далеко, близко, высоко, низко. Игровые упражнения.	2	групповая	учебный кабинет	
25		Штриховка. Практическое выполнение рисунков, узоров.	2	групповая	учебный кабинет	

26		Число 9 и цифра 9. Практическая работа в прописях.	2	групповая	учебный кабинет	
27		Практическая работа в тетради. Закрепление..	2	групповая	учебный кабинет	
28		Математические игры. Задания на логику.	2	групповая	учебный кабинет	
29		Решение простейших арифметических задач.		групповая	учебный кабинет	
30		Прямоугольник. Сравнение геометрических фигур.	2	групповая	учебный кабинет	
31		Методы наложения и приложения. Знакомство с различными величинами.	2	групповая	учебный кабинет	
32		Число 10. Штриховка. Задачи в пределах 10. Графический диктант. Ориентировка по клеточкам.	2	групповая	учебный кабинет	
33		Упражнения на закрепления.	2	групповая	учебный кабинет	
34		Понятия «выше», «ниже», «между». Работа по числовым таблицам.	2	групповая	учебный кабинет	
35		Ориентировка на листе в клеточку. Ориентировка по словесной инструкции	2	групповая	учебный кабинет	
36		Геометрические фигуры- круг, овал.	2	групповая	учебный кабинет	
37		Число 0 и цифра 0. Практическая работа в прописях.	2	групповая	учебный кабинет	
38		Сравнение: уже, шире, Одинаковые по ширине, одинаковые и разные по цвету.	2	групповая	учебный кабинет	
39		Штриховка. Практическое выполнение рисунков. Задания на логику.	2	групповая	учебный кабинет	
40		Сравнение группы предметов и числа. Упражнения на развитие глазомера.	2	групповая	учебный кабинет	
41		Математические игры. Задания на логику.	2	групповая	учебный кабинет	

42			Понятия: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад.	2	групповая	учебный кабинет	
43			Понятия: слева-направо, справа-налево, сверху-вниз, снизу-вверх,	2	групповая	учебный кабинет	
44			Задачи о противоположном направлении. Решение неравенств.	2	групповая	учебный кабинет	
45			Закрепление основных геометрических фигур. Работа по числовым таблицам.	2	групповая	учебный кабинет	
46			Зрительный диктант «Найди цифру– запиши»	2	групповая	учебный кабинет	
47			Название месяцев. Временные отношения: раньше, позже. Времена года, год.	2	групповая	учебный кабинет	
48			Понятие: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Игровые упражнения.	2	групповая	учебный кабинет	
49			Упражнения на закрепления.	2	групповая	учебный кабинет	
50			Игры «День-ночь», «Тик-так», «Колумб». Работа в тетради.	2	групповая	учебный кабинет	
51			Название дней недели. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;	2	групповая	учебный кабинет	
52			Порядковый счёт. Упражнения на развитие глазомера	2	групповая	учебный кабинет	
53			Задание на знание геометрических фигур.		групповая	учебный кабинет	
54			Графические работы в тетради, в прописи.	2	групповая	учебный кабинет	
55			Представления о точке и линии. Сравнение групп предметов.	2	групповая	учебный кабинет	
56			Работа по числовым таблицам. Задачи-иллюстрации.	2	групповая	учебный кабинет	

57		Рисование по памяти. Рисование узоров по клеточкам на слух.	2	групповая	учебный кабинет	
58		Выполнение диагностических тестов. Рефлексия знаний и умений.	2	групповая	учебный кабинет	
59		Упражнения на закрепления. Задачи-иллюстрации.		групповая	учебный кабинет	
60		Штриховка. Практическое выполнение рисунков, узоров.	2	групповая	учебный кабинет	
61		Ориентировка на листе в клеточку. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции.	2	групповая	учебный кабинет	
62		Решение простейших арифметических задач.	2	групповая	учебный кабинет	
63		Упражнения на развитие глазомера.	2	групповая	учебный кабинет	
64		Самостоятельная работа по образцу. Игра «От точки до точки».	2	групповая	учебный кабинет	
65		Зрительный диктант «Найди цифру– запиши»	2	групповая	учебный кабинет	
66		Практическая работа в тетради. Закрепление.	2	групповая	учебный кабинет	
67		Упражнения на закрепления.	2	групповая	учебный кабинет	
68		Самостоятельная работа. Рефлексия знаний и умений.	2	групповая	учебный кабинет	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое оснащение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, образцов изделий, оформленные стенды.

Перечень оборудования:

1. Программное обеспечение;
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
4. Компьютер, укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением.
5. Материалы для творчества детей белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, ножницы.
6. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, тетради, бумага формат А 3, файлы, папки и др.
7. Комплекты для обучения математики (наборное полотно, набор цифр).
8. Наборы сюжетных (предметных) картинок.
9. Дидактические материалы.

Информационное обеспечение:

-художественная и научная литература, методическая литература, папки с иллюстрациями из интернета.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Таким образом, для **отслеживания результативности образовательного процесса** проверка знаний происходит в начале года, конце каждого занятия и в конце года.

-Начальный контроль – выявляются стартовые условия, определяются достижения ребенка, уровень развития.

-Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме наблюдения в ходе занятий, собеседования с родителями детей, устного фронтального опроса для коррекции содержания учебного процесса.

-Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Итоговая аттестация проходит в форме итоговых диагностических тестов. Итоги заносятся в индивидуальную таблицу и карту наблюдений учащегося.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование и открытое итоговое занятие.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе результатов итоговой аттестации (Приложение № 1).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для контроля знаний и практических умений учащихся разработаны следующие диагностические (контрольно-измерительные) и оценочные материалы:

1. Оценочный лист (приложение № 2).
 2. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам (приложение № 3).
 3. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по метапредметным результатам (приложение № 4).
- Обследование знаний учащихся 5-7 лет по математике в конце года

(приложение № 5).

Критерии оценки усвоения программы:

- 5 баллов – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы;
- 4 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;
- 3 балла – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий,
- 2 балла – затрудняется или не способен исправить после указания педагога
- 1 балл – ребенок не справляется с большинством диагностических заданий.

Формами проведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы намечены тесты, игры, конкурсы, зрительные диктанты, рефлексия.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

Словесный:

устное объяснение, анализ текста, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций.

Наглядный:

демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, показ педагогом, работа по образцу.

Практический:

игры, упражнения, ручной труд, рисование.

Объяснительно-иллюстративный

дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный

дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности.

Частично – поисковый коллективный поиск, решение поставленных задач.

Исследовательский самостоятельная практическая, творческая деятельность детей.

Форма организации деятельности – методы:

- фронтальный
- индивидуально - фронтальный
- коллективно – групповой

- в парах
- индивидуальный

Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, подвижные игры, беседа. Анализ текста, видеоматериала, звуков, иллюстрации, работа по образцу, тренинг, наблюдения, рисование.

Описание технологий.

Технология равноуровневого обучения.

Разноуровневая технология организации обучения- предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладеть учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Дифференциация процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Технология личностно-ориентированного обучения.

Цель – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология коллективной творческой деятельности. Цели технологии: выявить, учесть, развить творческие способности.

Игровые технологии в объединении делятся на познавательные, развивающие, творческие, коммуникативные.

Информационные технологии- целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

Здоровьесберегающие технологии на кружке это - адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания, рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); достаточный и рационально организованный двигательный режим (динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек).

Формы организации учебного занятия.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая, индивидуальная,
- по особенностям коммуникативного взаимодействия (практикумы, беседы, тренинги, типовые занятия, объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты;
- по дидактической цели – вводные занятия, практические занятия, занятия по углублению знаний; творческие занятия, самостоятельная работа, занятие-

игра.

Коммуникативные игры и упражнения. Развитие творческого воображения.

Методическое обеспечение программы.

Кабинет оснащен методическими пособиями и книгами для занятий с детьми,

При организации работы кружка используется *дидактический материал*.

Дидактический материал.

- Дидактический материал для развития количественных представлений.
 - Дидактический материал для развития геометрических представлений
 - Математические лабиринты.
 - Демонстрационный материал, раздаточный материал.
 - Пособия для обучения детей счету.
 - Пособия для упражнений в распознавании величины предметов.
 - Пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур.
 - Пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке.
 - Пособия для упражнения детей в ориентировке во времени.
- Занимательный математический материал: головоломки,
- геометрические мозаики и конструкторы,
 - Счетный материал.
 - Кубики с цифрами и знаками.
 - Книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций.

Информационное обеспечение:

мультимедийные презентации поразличным темам.

Алгоритм учебного занятия

В целом занятие любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов:

-организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа прогнозируется как промежуточный, так и конечный результат.

Этап учебного занятия	Задачи	Содержание деятельности	Результат
Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие

Проверочный	Установление правильности и осознанности усвоенных знаний и умений и их коррекция	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Самостоятельная работа детей	Осознанное усвоение нового материала
Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Беседа и практические задания	Осмысление выполненной работы
Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими
Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности

Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, причин некачественной работы, результативности работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. Просвещение, 2012.
2. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2017.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
4. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет):
5. Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2017. (Юным умникам и умницам).

Список литературы для детей.

1. Тетрадь 12 л. BRAUBERG ЭКО "5-КА", частая косая линия.
2. Я считаю до десяти. СФЕРА МС. Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь для дошк. 5-6 лет.

№ п\п									
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	<p>Фамилия, имя учащегося</p>	
									<p>Развитие учащихся социального интеллекта</p>
									<p>Формирование самостоятельности, ответственности, организованности, дисциплинированности</p>
									<p>Формирование самостоятельности, ответственности, организованности</p>
									<p>Привитие навыков самоконтроля и самооценки</p>
									<p>Развитие умения работать самостоятельно</p>

Приложение 3.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

№	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)				Графические работы	На начало обучения	На окончание обучения
		Колической счет	Величина	Оrientировка в пространстве	Оrientировка во времени			
1								

Результат мониторинга результативности обучения выводится путем подсчета общей суммы баллов (максимально 5 баллов)

Приложение 4.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Метапредметные результаты (критерии)				На начало обучения	На окончание обучения
		Развивать умение высказывать простейшие суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний	Развитие у учащихся социального интеллекта	Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения дошкольников к школе	Развитие логических способностей, развитие памяти, внимания, творческого воображения		
1.							

Результат мониторинга результативности обучения выводится путем подсчета общей суммы баллов (максимально 5 баллов).

Обследование знаний учащихся 5-7 лет по математике в конце года.

Фамилия Имя учащегося.		
Математические знания и дошкольника к концу учебного года.	Степень усвоения по 5 бальной шкале	Примечание
1. Умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 10, обратный - от 10.		
2. Умение прочитать, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 10.		
3. Умение считать в пределах 10 устно или при помощи пальцев.		
4. Знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал)		
5. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.		
6. Умение находить значение числового выражения в 1 действие.		
7. Умение решать задачи в 1 действие.		

Критерии оценки усвоения программы:

- 5 баллов – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания пробы;
- 4 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;
- 3 балла – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий,
- 2 балла – затрудняется или не способен исправить после указания педагога
- 1 балл – ребенок не справляется с большинством диагностических заданий