

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 15.08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
Е.В.Новикова
15.08. 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АБВГДейка»

(обучение чтению, развитие речи, подготовка руки к письму).

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год-136 часов

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной

ИД-номер Программы в Навигаторе: 20750

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования
Масалькина Снежана Сергеевна

ст. Камышеватская
2023 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Введение	3
1.	Нормативно-правовая база	4
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
2.1	Пояснительная записка программы.	5
2.2	Цели и задачи.	8
2.3	Содержание программы.	9
2.4	Планируемые результаты.	10
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,	12
3.1	включающий формы аттестации»»	
3.2	Календарный учебный график для очного обучения	12
3.3	Условия реализации программы.	15
3.4	Формы аттестации.	16
3.5	Оценочные материалы.	17
3.6	Методические материалы.	17
3.7	Список литературы.	21
	Приложение 1. Воспитательная деятельность	22
	Приложение 2. Входной мониторинг готовности	25
	Приложение 3. Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я.Йирасека	26

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучение планируется вести по «Азбуке» Л.В.Игнатъевой, Е.В. Колесниковой, которая является пособием по обучению дошкольников правильному чтению. Занятия по обучению детей грамоте (чтению и письму) неразрывно связаны между собой, поэтому параллельно воспитанники осваивают технические действия письма. На первом занятии ребята знакомятся со звуком и буквой, а на втором, знакомятся с элементами этой буквы, штрихуют её, учатся печатать её, пишут в прописи.

1. Нормативно-правовая база

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
4. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04.
10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.
11. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

2.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем. Содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа может быть адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановлении) для обучающихся занятий и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водить пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разную сторону, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Программой предусмотрена, в рамках *ранней профориентации*, работа по ознакомлению с трудом взрослых. В силу своего возраста дети не могут представить важность и полезность труда для общества. Но чем больше они будут знать о профессиях, тем ближе и понятней станет для них значимость труда. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности.

Воспитательная работа. Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельности (Приложение 1).

Новизной программы является создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом. Но и каждое является основанием для другого.

Педагогическая целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального

предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

Отличием программы «АБВГДейки» от других программ является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» предназначена детям дошкольного возраста. Наполняемость группы – 8 человек. Набор в группы производится по результатам собеседования с родителями.

В состав группы могут включаться дети разного возраста, разного пола, а также одаренные дети. Возможно зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый. Всего на реализацию программы отводится 136 часов. Срок реализации программы – 1 год. Возраст учащихся 5-7 лет.

Формы обучения по программе – очная.

Программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа, или 4 раза по 1 часу. Продолжительность академического часа обучения составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

2.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через технологическое развитие соответствующих навыков слитного и осознанного чтения, помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения письмом букв.

Задачи

Образовательные:

- учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове;
- учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- способствовать формированию навыка позиционного чтения (обращать внимание на гласную, стоящую после согласного);
- способствовать усвоению правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный знаки, раздельное написание слов, правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**, запоминание словарных слов;
- способствовать формированию гигиенических правил письма;
- сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками письма букв;
- развитие мелкой моторики и координации движения руки;
- расширение представлений о ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Личностные:

- формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе;
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- воспитывать интерес к чтению.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;

- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию педагога;

- умение адекватно понимать оценку педагога.

Коммуникативные УУД:

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с педагогом и сверстниками;

- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

2.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тематика занятия	Всего	Кол – во часов теория	Кол – во часов практика	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие.	2	1	1	Игра
2	Гласные и согласные звуки и буквы. Знакомство с профессиями.	10	2	8	Наблюдение Игра Устный и фронтальный опрос
3	Буквоежка	122	60	62	Наблюдение Игры Беседы с родителями Устный и фронтальный опрос
4	Итоговое занятие	2	1	1	Занятие – игра «Путешествия по Букварю»
5	ИТОГО:	136	64	72	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. Гигиенические правила письма.

Практика: Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

2. Гласные и согласные звуки и буквы.

Теория: Понятия неречевые и речевые звуки. Понятие о гласных и согласных звуках и их отличии, отличие звука и буквы. Знакомство с профессиями.

Практика: Определение источника и направление звука, узнавание и различение неречевых звуков и звуков человеческой речи, отработать четкое

произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса.

Произношение гласных и согласных звуков и их отличии, произношение звуков: кратко – длительно, тихо – громко. Штрихуем в тетради.

3. Буквоежка

Теория: Постепенное знакомство с буквами от А до буквы Щ; параллельное печатание букв и слогов. Знакомство с буквой; чтение знакомых букв в строчку и в столбик; составление и чтение слогов и слов; определение места звука в словах; сопоставляем букву и её графический образ.

Практика: развиваем навык чтения слогов; пополняем словарный запас; читаем предложения из двух-трёх слов; учимся анализировать прочитанные предложения. Беседы о профессиях.

4. Итоговое занятие.

Теория: Занятие – игра «Путешествие в страну АБВГДейку».

Практика: проверочная работа.

2.4. Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе *воспитанник должен уметь и знать.*

Предметные результаты:

- различать понятия «звук», «буква»;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- уметь читать предложения;
- учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного;
- уметь фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- знать правила грамматики и правописания: заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный знаки, отдельное написание слов, правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**;
- соблюдать элементарные гигиенические правила письма;
- ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
- выполнять различные виды штриховок;
- различать заглавные и строчные буквы;
- отличать прописные буквы от печатных;
- писать прописные и печатные буквы русского алфавита;
- расширять представления о профессиях.

Личностные результаты:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- давать описание знакомого предмета;
- уметь составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- уметь пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию.

Метапредметные результаты:

- уметь задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог;
- уметь адекватно воспринимать и использовать речь – осваивая коммуникативную функцию языка;
- уметь слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу;
- контролировать и оценивать свою деятельность.

3.Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации»

3.1 Календарно – учебный график

Дата начала и окончания учебного периода – с 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 34.

Каникулы не предусмотрены.

Сроки контрольных процедур: текущий контроль – в течение учебного года, тематический контроль – после прохождения темы, итоговый контроль – в конце учебного года.

Развитие речи и письмо

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятия	Форма проведения/организации занятия	Место проведения занятия	Примечание
	планируемая	фактическая					
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
2			Гласные и согласные звуки и буквы. Штриховка в разных направлениях.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
3			Читаем букву А. Анализ слов со звуком[а]. Печатаем букву А.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
4			Читаем букву О. Анализ слов со звуком [о]. Печатаем букву О.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
5			Читаем букву У. Анализ слов со звуком[у]. Печатаем букву У.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
6			Соединяем буквы А-У; У-А. Читаем слоги	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
7			Читаем букву Ы. Анализ слов со звуком[ы]. Печатаем букву Ы.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
8			Читаем букву Э. Анализ слов со звуком[э]. Печатаем букву Э.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
9			Читаем букву Л. Печатаем букву Л.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
10			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[л]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
11			Соединяем буквы Л-А-У-О-Ы. Читаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
12			Читаем букву М. Печатаем букву М.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
13			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[м]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
14			Соединяем буквы М-А-У-О-Ы. Читаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	

15			Читаем букву Н. Печатаем букву Н	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
16			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[н]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
17			Читаем букву Р. Печатаем букву Р	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
18			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[р]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
19			Читаем букву Я. Печатаем букву Я.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
20			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[я]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
21			Читаем букву Ю. Печатаем букву Ю.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
22			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[ю]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
23			Читаем букву Е-Ё. Печатаем букву Е-Ё.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
24			Закрепление чтения. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
25			Анализ слов со звуком[е-ё].	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
26			Читаем букву И. Печатаем букву И.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
27			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[и]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
28			Читаем букву Г. Печатаем букву Г.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
29			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[г]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
30			Читаем букву К. Печатаем букву К.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
31			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[к]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
32			Читаем букву Д. Печатаем букву Д.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
33			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[д]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
34			Читаем букву Т. Печатаем букву Т.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
35			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[т]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
36			Читаем букву В. Печатаем букву В.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
37			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[в]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
38			Читаем букву Ф. Печатаем букву Ф.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
39			Закрепление чтения. Анализ слов	2 часа по	групповая	учебный	

			со звуком[ф]. Печатаем слоги.	30 мин		кабинет	
40			Читаем букву З. Печатаем букву З.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
41			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[з]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
42			Читаем букву С. Печатаем букву С.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
43			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[с]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
44			Закрепляем звуки З – С. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
45			Читаем букву Б. Печатаем букву Б.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
46			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[б]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
47			Читаем букву П. Печатаем букву П.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
48			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[п]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
49			Читаем букву Х. Печатаем букву Х.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
50			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[х]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
51			Читаем букву Ж. Печатаем букву Ж.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
52			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[ж]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
53			Читаем букву Ш. Печатаем букву Ш.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
54			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[ш]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
55			Читаем букву Ч. Печатаем букву Ч.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
56			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[ч]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
57			Читаем букву Щ. Печатаем букву Щ.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
58			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[щ]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
59			Читаем букву Ц. Печатаем букву Ц.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
60			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[ц]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
61			Читаем букву Ё. Печатаем букву Ё.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
62			Закрепление чтения. Анализ слов со звуком[ё]. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
63			Мягкий знак. Печатаем мягкий знак.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
64			Закрепление чтения. Анализ слов с	2 часа по	групповая	учебный	

			мягким знаком. Печатаем слоги.	30 мин		кабинет	
65			Твердый знак. Печатаем твердый знак.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
66			Закрепление чтения. Анализ слов с твердым знаком. Печатаем слоги.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
67			Алфавит. Шутки – чистоговорки.	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	
68			Итоговое занятие. «Путешествие в страну АБВГДейку».	2 часа по 30 мин	групповая	учебный кабинет	

3.2 Условия реализации

Материальное обеспечение программы.

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты в количестве 4 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- школьные мелки (белые и цветные);
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши на каждого ребенка;
- шариковые ручки с синей пастой на каждого ребенка;
- тетради в обычную клетку;
- тетради в косую линейку.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Для обеспечения дистанционного обучения необходим компьютер и соответствующее программное обеспечение. Телефон с приложением WhatsApp у педагога и учащихся.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

3.3 Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка» применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – опрос, собеседование, мониторинг (Приложение 2).

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы, в течение учебного года. Цель – анализ отрицательных и положительных сторон работы, корректировка недостатков. Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

По окончании обучения по программе проводится итоговая аттестация в форме контрольного занятия, которая позволяет проследить, на основе входящего контроля, результативный рост каждого ребёнка. На итоговом занятии проводится ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека. Цель которого - установление степени школьной зрелости (Приложение 3).

Виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их математических способностей	Собеседование, опрос, мониторинг.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное)	Контрольное занятие.

	<p>обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ – открытое занятие для родителей.

3.4 Оценочные материалы

Способы определения результативности:

Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. педагогическое наблюдение;
2. педагогический анализ;
3. мониторинг;
4. опросы;
5. самостоятельные работы;
6. активность детей на занятиях;
7. контрольная работа.

3.5 Методические материалы

Описание методов обучения.

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти

букву в касе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Разноуровневая технология организации обучения.

Использование этой педагогической технологии организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Формы и методы проведения занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии – ***индивидуально – групповая.***

Форма проведения занятий: ***занятие – игра.***

При проведении занятий используются следующие ***методы.***

· ***Словесные:***

- устное изложение;

- беседа;
- словесные игры.

· ***Наглядные:***

- показ иллюстраций, коллажей, логических цепочек и т.д.;
- работа в тетрадах по образцу;
- работа по таблицам на распределение и переключение внимания;
- заучивание стихотворений.

· ***Практические:***

- тренинги: на определение количества звуков в слове;
- на местонахождение звука в слове;
- на развитие логического мышления;
- на развитие грамотной речи;
- тесты: на понятийное мышление;
на воображение;
на логическое мышление;
на внимание;
комбинаторный (поиск различных комбинаций).
- ориентировка на плоскости;
- графические диктанты;
- составление звуко-буквенных схем;
- штриховки.

Дидактические материалы.

1. Таблицы:

- таблица «Буквоград»;
- таблицы на распределение внимания (буквы, птицы, морские животные, рифмы, омонимы);
- таблицы на переключение внимания (буквы – картинки);
- таблица «Буквы – подружки»;
- таблица «Буквы и звуки»;
- таблицы для упражнений «Слово рассыпалось»;
- таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб»;
- таблицы на словообразование.

2. Карточки:

- карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);
- карточки с изображением предметных картинок: девочка, мальчик, мама, собака, кошка, учительница, лошадь, кот, окно, вишня, индюк, лист, корова, белка, лиса, василек, факел, филин, фасоль, винегрет, месяц, солнце, луна;

- карточки со знаками препинания на каждого;
- карточки кратковременного предъявления.

3. Дидактические игры:

«Теремок», «Шесть ОС», «Четыре Л», «Домики», «Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Скажи грамотно», «Скоро в школу», «Таблица и лица», «Узнай сказку».

4. Иллюстрации:

- иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий: «Буквы простудились», «Где звенит колокольчик», «Он, она, оно», «Сказка про шипящие», «Сказка о Твердыше и Мякише»;
- иллюстрации к стихотворению Б. Заходера «Алфавит».

5. Схемы для придумывания слов.

6. Наборы открыток для запоминания (на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов).

3.6 Список литературы.

Список литературы для педагога.

1. Гаврина С.Е. Чтение. Проверяем готовность к школе. ЗАО «РОСМЭН». Г. Москва, 2018 г.
2. Калинина Т.В. Комплексная программа подготовки детей к школе «АБВГДЕЙКА». Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2018 г.
3. Малышкина М.В. «Что должен знать ваш ребенок к первому классу». АСТ, г. Москва, 2018 г.
4. Уроки для самых маленьких: Игрушки. «Издательский дом «Проф – Пресс», г. Аксай, 2018 г.
5. Уроки для самых маленьких: Сравниваем противоположности. «Издательский дом «Проф – Пресс», г. Аксай, 2018 г.
6. Цуканов С.П. Я учусь говорить и читать. ООО «Издательство ГНОМ», г. Москва, 2020 г.
7. Чистякова О. В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.
8. Шмид М. Развитие речи. ООО «ИПК Парето – Принт», г. Тверь, 2018 г.

Список литературы для детей.

1. Бортникова О.Я. Прописи: готовим руку к письму – уровень 1. Акционерное общество «Первая образцовая типография» г. Москва 2022 г.
2. Бортникова О.Я. Прописи: готовим руку к письму – уровень 2. Акционерное общество «Первая образцовая типография» г. Москва 2022 г.
3. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Акционерное общество Издательство «Просвещение», г. Москва, 2020 г.
4. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я» Акционерное общество Издательство «Просвещение», г. Москва, 2021 г.
5. Каллиграфическая пропись: пишем буквы. Издательский дом «Проф – Пресс», г. Аксай, 2022 г.
6. Прописи: пишем буквы. ООО «Издательский дом «Проф – Пресс», г. Аксай, 2022 г.

Воспитательная деятельность

1. Цель воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

2. Задачи воспитательной работы:

- формирование готовности к защите Российского Отечества;
- воспитание осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- формирование гражданского участия в жизни своего поселения;
- воспитание неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- развитие национального этнокультурного самосознания;
- воспитание ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирования способности к командной деятельности;
- развитие готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально-значимой деятельности.

3. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в совместной деятельности, в подготовке и проведении календарных праздников, значимых мероприятий с участием родителей (законных

представителей), участие в выставках и конкурсах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения(месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Профессия – учитель».	Октябрь	Выставка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
2	«День народного единства»	Ноябрь	Выставка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
3	«Новый год и рождество»	Декабрь	Выставка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
4	«Рождественские посиделки»	Январь	Выставка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
5	«Защитники Отечества»	Февраль	Выставка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
6	«Мамин день»	Март	Выставка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
7	«Мир вокруг нас»	Май	Выставка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
8	Итоговая выставка в рамках родительского собрания	Май	Итоговая выставка	Фото- видеотчет о мероприятии. Заметка на сайте

Приложение 2

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ

№	Ф.И.ребенка	Сколько букв знает ребенок	Выделение отдельного звука в слове	Цвета	Мелкая моторика пальцев

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет, кроме первого раздела.

Задание № 6. Экспресс-методика «Изучение мотивации» (беседа на тему мотивационной готовности к школе)

Цель: определение внутренней позиции дошкольника, оценка степени психосоциальной зрелости.

	А – ориентация на учебную деятельность (2 балла)	Б – ориентация на внешние атрибуты (1 балл)	В – ориентация на игровую деятельность (0 баллов)
Почему ты хочешь учиться?			
Готовишься ли ты к школе?			
Что хорошего будет в школе?			
Если бы тебе не надо было идти в школу, чем бы ты занимался дома?			

Высокий уровень мотивации – все ответы из группы А

Хороший уровень мотивации – большинство ответов из группы А+Б

Низкий уровень мотивации – преобладают ответы из группы Б+В

Негативное отношение к школе – все ответы из группы В

Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я.Йирасека

Цель: установление степени школьной зрелости.

Задания теста выполняются детьми по инструкции и образцу. Тест может применяться индивидуально и в группе.

Выполнение задания оценивается по пятибальной системе (1 - высший балл, 5-низший балл), а затем вычисляется суммарный итог по всем заданиям.

Ключ:

Оценка выполнения теста (отметки от 1 - 5) идет по каждой задаче отдельно.

Задача 1. Рисунок мужской фигуры.

Инструкция: «здесь нарисуй какого-нибудь человека так, как ты это сумеешь».

Ключ:

- **1 балл** - нарисованная фигура имеет, голову, туловище, конечности. Голова и туловище соединены шеей. На голове имеются волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с кистями на которых по 5 пальцев. Ноги внизу загнуты. Одежда - мужская. Фигура нарисована синтетическим методом.
- **2 балла** - все требования как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три отсутствующие части (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) могут быть исключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения.
- **3 балла** - рисунок имеет голову, туловище и конечности. Руки нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев и ступней.
- **4 балла** - примитивный рисунок с туловищем. Конечности (достаточно одной пары) выражены всего лишь простыми линиями.
- **5 баллов** - не хватает ясного изображения туловища («головоногое» изображение ли преодоление «головоного» изображения) или обеих конечностей.

Задача 2. Подражание письменным буквам.

Инструкция: «посмотри, здесь, что-то написано. Ты еще не научился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и рядом (справа) на пустом месте напиши так же».

Ключ:

- **1 балл** - удовлетворительное подражание. Начальная буква имеет заметную высоту. Буквы хорошо соединены в два слова. Переписанное не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов.

- **2 балла** разборчивое подражание. Величина букв и соблюдение горизонтальности не учитываются.
- **3 балла** - минимальное расчленение на две части. Можно разобрать хотя бы 4 буквы.
- **4 балла** - похожи на образец 2 буквы. Целое образует еще строчку «писания».
- **5 баллов** - черкание.

Задача 3. *Срисовывание группы точек.*

Инструкция: «посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй и нарисуй рядом точно так же».

Ключ:

- **1 балл** - удовлетворительной. Допускается небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка не допустимо, увеличение не должно быть больше чем на половину. Рисунок должен быть параллелен с образцом.
- **2 балла** количество и расположение точек отвечает образцу. Допускается отклонение 3 точек на половину промежутка между рядами или столбцами.
- **3 балла** - целое по контуру похоже на образец. По высоте и ширине не превосходит его больше чем в два раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 или меньше 7. Допускается любой поворот - даже на 180 градусов.
- **4 балла** - не похож на образец по контуру, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значения.
- **5 баллов** - черкание.

Подсчитывается общий результат - сумма баллов по отдельным заданиям. Развитие детей, получивших в сумме по трем заданиям от 3 до 6 баллов, рассматриваются как выше среднего, от 7 - 11 - как среднее, от 12 - 15 - ниже нормы. Детей, получивших 12 - 15 баллов, необходимо углубленно обследовать.