

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 16» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ И.А. Дикая
« 16» августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**« ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНИИ»
(подготовка руки к письму)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год - 68 часов

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: 8 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 22435

Автор-составитель:
Соколова Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

ст. Камышеватская
2022г.

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Введение	3
1	Нормативно-правовая база	4
2.	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5-14
2.1	Пояснительная записка программы	5-10
2.2	Цели и задачи	10-11
2.3	Содержание программы	11-12
2.4	Планируемые результаты	13-14
3.	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	15-35
3. 1	Календарный учебный график	15-18
3. 2	Условия реализации программы	18-19
3. 3	Формы аттестации	19-20
3. 4	Оценочные материалы	20-21
3. 5	Методические материалы	21-29
3. 6	Список литературы	29
3.7	Приложения	30-35
	Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы	31
	Приложение № 2 «Протокол результатов итоговой аттестации учащихся»	32
	Приложение № 3 «Оценочный лист»	33
	Приложение № 4 «Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам»	34
	Приложение № 5 «Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам»	33-34
	Приложение № 6 «Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по метапредметным результатам»	35

Введение

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему. Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам в тетради, штриховка, пальчиковая гимнастика, работа в прописях для дошкольников.

Во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие и развитие творческих процессов.

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Мин просвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

11. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

12. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Подготовка дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала “от простого к сложному”, в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6. "Межпредметности" (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи, изобразительной деятельностью и др.).

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные линии» имеет социально - гуманитарную направленность.

Данная методологическая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. Программа позволяет естественным образом в процессе реализации основных видов деятельности, присущих дошкольному возрасту - игровой, познавательной, художественно-творческой, двигательной, и др., помочь ребенку постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что она создана по социальному заказу родителей. Недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Актуальность программы определяются и её направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Программа предусмотрена для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарноэпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

Профориентация.

Занимаясь по программе, дети познакомятся с миром профессий. Учащиеся получают не только базовые знания о профессиях, но и познакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут учащимся расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек.

Воспитательная работа.

Программой предусмотрено проведение воспитательных мероприятий по календарному плану в соответствии с Программой воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (Приложение 1).

Новизна программы.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы: состоит в том, что она разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая

игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Новизна программы также заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Деятельность кружка направлена на всестороннее развитие ребенка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

При традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартные формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована и для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения письму, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

На учебных занятиях могут применяться педагогические приемы электронного обучения, использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что основной задачей является формирование мотивации ребенка к учебной деятельности. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, а также применение дистанционных технологий, инструментария электронного обучения.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов проходят в системе, способствуют не только совершенствованию тонко-координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Адресат программы.

В объединение принимаются все желающие учащиеся. В состав группы могут включаться дети разного возраста, разного пола, а также одаренные дети. Возможно зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение.

Программа ориентирована для детей *от 5 до 7 лет.*

Наполняемость учебной группы - 8 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа имеет ознакомительный уровень и рассчитана на 1 год обучения детей дошкольного возраста.

Всего на освоение программы отводится 68 часов.

Формы обучения.

Форма обучения по программе - очная.

В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

В процессе различных видов и форм учебных занятий могут использоваться формы, средства и методы образовательной деятельности в условиях электронного обучения, а также применение дистанционных технологий, технологий проектного обучения.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Занятия организуются во второй половине дня. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста:

для детей 5-6 лет - 2 раза в неделю по 1 учебному часу с продолжительность занятий 25 минут,

для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю по 1 учебному часу с продолжительность занятий 30 минут;

для детей 5-7 лет – 2 раза в неделю по 1 учебному часу с продолжительность занятий не более 30 минут.

При необходимости предусмотрено прекращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения согласно рекомендациям СанПин.

При использовании дистанционного обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу с продолжительность занятий 15 минут.

Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение и развитие воспитанников происходит в игровой форме. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. При выполнении любых графических упражнений важны не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания. После каждого движения надо учить ребенка расслабиться. Здесь важны согласованность действия глаза и руки, пальцы должны слышать информацию глаз. Сравнивая собственные результаты и результаты работ детей, ребенок начинает овладевать навыками самоконтроля и самооценки. Правильная красивая осанка – ключ к здоровью детей, поэтому внимание ребенка надо сосредоточить на выполнении гигиенических правил письма, на формирование учебной позы. На занятиях необходимо создавать доброжелательную обстановку, понимать всех и каждого ребенка. Видеть процесс роста и взросления дошкольника. Не забывать обращать внимание на то, как ребенок держит карандаш (ручку); как правильно располагает альбом, тетрадь для работы. Умелыми пальцы становятся не сразу. Результаты работы не всегда проявляются быстро. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно и целенаправленно, тогда будет достигнут наибольший эффект, так как рука имеет большое представительство в коре головного мозга.

Игровые приемы на занятиях являются ведущими. Игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка руки к письму и формирование определенных графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи

Образовательные:

-познакомить с элементарными правилами письма, правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;

-готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;

-формирование представления об основных элементах букв, конфигурации печатных и прописных букв, правилах штриховки, контуре предметов и его особенностях;

-развитие мелкой моторики руки ребенка;

-подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

Личностные:

-формирование устойчивого внимания, наблюдательности, организованности в учебной деятельности;

-формирование мотивации к обучению;

-воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим;

-воспитание уважения друг к другу;

-воспитание интеллигентности, терпимости, сдержанности;

-воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях;

- формирование первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации;

- обогащение и конкретизация представления о различных профессиях,

воспитание интереса и уважение к людям труда;

– воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Метапредметные:

-развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);

-развитие у детей способности к анализу и самооценке при выполнении работы;

-развитие активности и самостоятельности, общения и доброжелательности;

-развитие наглядно - образного и логического мышления, произвольного внимания, мелкой моторики и координации движения рук;

-развитие слухового внимания, графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координации (умения работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации);
 -создание позитивного настроения на обучение.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение в ходе занятий.
II.	«Мои первые прописи»	66	32	34	Наблюдение в ходе занятий; беседы с родителями.
2.1	Письмо печатных букв. Печатание слогов, слов, предложений	33	16	17	Наблюдение в ходе занятий; беседы с родителями.
2.2	Письмо элементов прописных букв. Письмо прописных букв	33	16	17	Наблюдение в ходе занятий; беседы с родителями
III.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Занятие –игра «Умные пальчики».
	ИТОГО:	68	33	35	

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие.

Теория. Введение в программу. Знакомство с тетрадкой в линию и правилами посадки при письме. Расположение тетради при письме, положение листа. Знакомство с правильным хватом карандаша пальцами рук, умение держать ручку. Развитие внимания, слухового восприятия, двигательной активности гибкости пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.

Правила поведения на занятии, организация рабочего места.
 Инструктаж по охране труда.

Практика. Рисование вертикальных линий сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги. Обводка картинок по пунктирным линиям. Рисование прямой и волнистой дорожек.

Игры на развитие внимания, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук.

II. «Мои первые прописи» Подготовка руки к письму.

2.1 Письмо печатных букв. Печатание слогов, слов, предложений.

Теория. Знакомство со строкой и междустрочным пространством. Формирование пространственной ориентации на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.

Конструирование букв с помощью пальцев, шнурков, палочек, косточек и т.д. Сравнение букв с одинаковыми элементами. Знакомство с печатными буквами.

Практика. Учимся правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу). Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.

Письмо печатных букв. Печатание слогов, слов предложений.

2.2 Письмо элементов прописных букв. Письмо прописных букв.

Теория. Учимся рисовать наклонные линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, писать в пределах строки. Правила посадки при письме, положение бумаги, ручки и карандаша. Знакомство с прописной буквой.

Практика. Письмо прямых и наклонных линий.

Письмо наклонных палочек и линий сверху вниз, слева на право в ограниченном пространстве, письмо прописных букв в пределах контура рабочей строки. Письмо наклонных палочек и линий с закруглением внизу.

Письмо элементов прописных букв. Письмо прописной буквы.

Проориентационная работа: «Назови профессию на заданную букву», «Продолжи пословицу», «Закончи предложение» «О какой профессии идёт речь?», «Подбери к слову, обозначающему профессию, ряд слов, обозначающих свойства, качества, необходимые представителю данной профессии...», «Придумай слово (профессию) на первый или последний звук», «Если услышишь профессию, хлопни в ладоши» и т.д.

III. Итоговое занятие.

Теория. Повторение и закрепление пройденного материала.

Подведение итогов по курсу обучения. Итоговая аттестация.

Практика. Занятие – игра «Умные пальчики».

2.4 Планируемые результаты

Предметные результаты

Знать:

- элементарные правила письма;
- овладевать позой пишущего человека.

Уметь:

- правильно держать ручку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- рисовать разнообразные линии;
- знать правила штриховки;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- отличать заглавные и строчные буквы;
- отличать прописные буквы от печатных;
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами.

Личностные результаты

К концу учебных занятий у детей развиваются качества личности:

- организованность, внимание, наблюдательность;
- старательность, аккуратность, самостоятельность и уверенность в своих умениях ;
- коллективизм, уважение к старшим и друг к другу;
- умение принимать инструкцию;
- понимать условие учебной задачи, находить самостоятельно средства для ее решения, контролировать свои действия.

А также развивается фонематический слух, память, логическое мышление, смекалка.

После проведённых занятий у ребенка должно сформироваться позитивное отношение к обучению, исчезнуть страх перед будущим поступлением в школу.

К концу учебных занятий учащиеся познакомятся с миром различных профессий:

- сформируются первоначальные представления о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации;
- иметь обогащенное и конкретное представление о различных профессиях, интерес и уважение к людям труда;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты предполагают, что у учащихся будут развиты:

- познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- способность к анализу и самооценке при выполнении работы;
- активность и самостоятельность, общительность и доброжелательность;
- развито наглядно - образное и логическое мышление, произвольное внимание, мелкая моторика и координация движения рук;
- уметь управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых нормы и правил поведения;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

3. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

Начало и окончание учебных занятий: с 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 34.

Каникулы не предусмотрены.

Сроки контрольных процедур:

1. начальный контроль (сентябрь).
2. текущий контроль (в течение всего учебного года).
3. итоговый контроль (май)

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Примечание
	План	Факт					
1.			Вводное занятие. Знакомство с тетрадкой в линию и правилами посадки при письме. Инструктаж по ТБ.	1 час	групповая	учебный кабинет	
2.			Письмо печатных букв А а. Письмо элементов прописных букв А а.	1 час	групповая	учебный кабинет	
3.			Письмо печатных букв О о. Письмо элементов прописных букв О о.	1 час	групповая	учебный кабинет	
4.			Письмо печатных букв У у. Письмо элементов прописных букв У у.	1 час	групповая	учебный кабинет	
5.			Письмо печатных букв и слогов А-О-У. Письмо прописных букв А-О-У	1 час	групповая	учебный кабинет	
6.			Письмо печатной букв Ы. Письмо элементов прописной букв Ы.	1 час	групповая	учебный кабинет	
7.			Письмо печатных букв Э э. Письмо элементов прописных букв Э э.	1 час	групповая	учебный кабинет	
8.			Закрепление написания гласных букв А, О, У, Ы, Э. Пишем слоги	1 час	групповая	учебный кабинет	
9.			Письмо элементов печатных букв Л л. Печатание букв Л л	1 час	групповая	учебный кабинет	
10.			Письмо элементов прописных букв Л л. Письмо прописных букв Л л	1 час	групповая	учебный кабинет	
11.			Закрепление написания буквы Л. Пишем слоги	1 час	групповая	учебный кабинет	
12.			Письмо печатных букв М м Печатаем слоги	1 час	групповая	учебный кабинет	
13.			Письмо элементов прописных букв Мм Письмо прописных букв М м	1 час	групповая	учебный кабинет	
14.			Закрепление написания буквы М. Пишем слоги, слова, предложение	1 час	групповая	учебный кабинет	
15.			Письмо печатных букв Нн. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	

67.			Письмо прописных букв алфавита. Письмо слогов, слов	1 час	групповая	учебный кабинет	
68.			Итоговое занятие. Занятие –игра «Умные пальчики»	1 час	групповая	учебный кабинет	

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий вносятся соответствующие изменения в календарный учебный график.

3.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение при очной форме обучения.

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально оборудованном кабинете дополнительного образования. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Кабинет оснащен методическими пособиями и книгами для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством ростовой мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия: столы, стулья, шкафы и полки для хранения дидактического и методического материала, расходных материалов, методических, наглядных, дидактических пособий. Кабинет оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями. При знакомстве с теоретическим материалом используются иллюстрации, пособия.

При организации работы кружка используется ***дидактический материал***. Он включает в себя карточки-задания для индивидуальной и фронтальной работы, образцы готовых заданий, схемы, трафареты, специальную и дополнительную литературу, разработки конспектов занятий, отдельных тематических занятий, игровых и познавательных мероприятий и заданий.

Материалы: демонстрационный материал, доска, карточки с буквами, тематические картинки, рабочие тетради, цветные карандаши, ручка.

Информационное обеспечение: мультимедийные презентации по различным темам.

Материально-техническое оснащение при дистанционном обучении:

для учащихся – возможность доступа к информационным ресурсам непосредственно во время занятий с персонального рабочего места дома;

– для педагогов – возможность подготовки электронных ресурсов; возможность организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения, поддержки и сопровождения обучения в

автоматизированной системе дистанционного обучения, информационные технологии, возможность доступа к информационным ресурсам.

При использовании дистанционного обучения необходимо наличие персонального компьютера, приложения WhatsApp в телефоне.

Кадровое обеспечение.

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Педагог должен иметь высшее педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

3.3 Формы аттестации

При оценке результативности программы дополнительного образования проводится текущая и итоговая аттестация, позволяющая проследить динамику развития тех или иных личностных качеств достижений детей.

✓ *Текущая аттестация* проводится с целью контроля степени освоения программного материала во время его изучения. Содержание текущей аттестации определяется в соответствии с программой и является объемом знаний, специальных умений и навыков, показателей развития, которые формируются и развиваются в процессе обучения. Текущая аттестация проводится в форме наблюдения в ходе занятий, собеседования с родителями (законными представителями) детей, устного и фронтального опроса.

✓ *Итоговая аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания образовательной программы и предполагает оценку результативности реализации образовательных программ по окончании полного освоения курса образовательной программы. Итоговая аттестация проводится в формах собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся, в форме итогового занятия в конце учебного года (май)

Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе результатов итоговой аттестации (Приложение № 2).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- текущий контроль (в течение всего учебного года),
- итоговый контроль (май) .

Формы контроля:

- наблюдение в ходе занятий,
- беседы с родителями,
- устный опрос,
- фронтальный опрос,

- проверочная работа.

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы контроля: в виде онлайн-беседы и онлайн-опрос по пройденным темам. Отслеживание результатов осуществляется по WhatsApp, VK.

Форма подведения итогов реализации общеобразовательной программы.

Формой подведения итогов реализации общеобразовательной программы является **итоговое занятие**.

На последнем занятии в группе проводится итоговое занятие в форме – игры «Умные пальчики».

3.4 Оценочные материалы

Оценка результативности образовательной программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, предметных и метапредметных, включающей критерии и показатели, оценочные процедуры.

Для контроля знаний и практических умений учащихся разработаны следующие диагностические (контрольно-измерительные) и оценочные материалы:

1. Оценочный лист (приложение № 3).

2. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам (приложение № 4).

Цель мониторинга: определить уровень развития способности детей к письму;

3. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам (приложение № 5).

Цель мониторинга: определить уровень развития мелкой моторики и уровень сформированности графо-моторных навыков.

4. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по метапредметным результатам (приложение № 6).

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
Ребёнок самостоятельно, точно и правильно справляется с заданием, линии чёткие, ровные. Точно повторяет	Ребёнок справляется с заданием; линии нечёткие, неровные, дрожащие. Допускает небольшое нарушение расстояний	Ребёнок не справляется с заданием (узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам). У ребёнка наблюдаются

<p>расположение букв на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки сформированы хорошо.</p>	<p>между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движениях.</p>	<p>трудности: неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту. Графические навыки развиты слабо, возможны трудности.</p>
--	---	---

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

3.5 Методические материалы

Описание методов обучения.

Для успешной реализации программы используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин, демонстрация плакатов, схем, таблиц, видеофильмов; разнообразные упражнения.

Практические методы:

- творческие задания и упражнения;
- словесные и дидактические игры: «Найди букву»;
- рисование букв;
- конструирование букв;
- пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами.

Словесные методы:

- *Рассказ педагога.* Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.
- *Объяснение.*
- *Беседы.* Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Методические приемы: дидактические игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, показ иллюстраций, работа по образцу и др.

При реализации данной программы используются следующие формы деятельности обучающихся:

- фронтальные – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективные – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы по малым группам;
- коллективно-групповая – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы, методы и приемы организации детей при реализации программы

Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные
1. Подвижные игры. 2. Рассматривание рисунков и иллюстраций. 3. Конструирование букв. 4. Сочинение историй. 5. Беседы. 6. Мини-конкурсы, игры-соревнования.	1. Игры: ролевые, дидактические, коммуникативные, сенсорные, игры с песком, настольно-печатные, подвижные. 2. Беседы. 3. Работа с родителями: консультации, беседы, выставки.	1. Игры: дидактические, настольно-печатные, с песком, с манкой. 2. Самостоятельная изобразительная деятельность. 3. Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций.

В течение занятия проводятся упражнения на повышение двигательной активности, игры малой подвижности, физкультурные минутки. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне

выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Формы и методы организации деятельности.

Ведущий метод работы с детьми – это игра.

Основная форма организации деятельности – это учебное занятие. Используются различные виды занятий.

Описание технологий, в том числе информационных.

При организации образовательного процесса используются следующие технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология, и др.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – ***использование мультимедийных технологий.***

Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Также эффективно используется форма организации в образовательном процессе, как ***здоровье сберегающие технологии***, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация и др). Здоровье сберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

Технология равноуровневого обучения.

Это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным темам программы на разном уровне с учетом имеющихся у каждого ученика индивидуальных особенностей.

Применение разноуровневых заданий помогает поддержать интерес к изучению материала. При дифференцированном подходе к детям значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определённые положительные успехи в работе. У детей появляется уверенность в своих способностях. Всё это способствует активизации

мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация.

Дифференциация осуществляется чаще всего при закреплении и повторении ранее изученного материала, поскольку имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся.

Разноуровневое обучение повышает активность, работоспособность учащихся, повышается мотивация к изучению материала, улучшается качество знаний.

Информационно-коммуникационные технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Преимущества информационно-коммуникационных технологий:

предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

обладает стимулом познавательной активности детей;

предоставляет возможность индивидуализации обучения;

в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

ИКТ используемые в работе:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодической литературой.

4. Оформление документации..

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Технологии обучения на расстоянии реализовываются следующими способами:

Занятия в чате, «Скайпе». Возможно проведение коллективных и индивидуальных занятий посредством онлайн-видеосвязи педагога и родителей с учениками.

Занятия с помощью электронной почты.

В таком случае педагог высылает материал занятия и задания к нему, которые необходимо выполнить и отослать на проверку в указанные срок.

Формы организации учебного занятия.

Процесс обучения предполагает применение различных форм организации учебного занятия. На занятиях используются следующие формы организации учебного занятия: беседа с игровыми элементами, сказка, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, игры – эмитации, выставки, конкурсы, практическое занятие, наблюдение, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, презентация, творческая мастерская, экскурсия, эстафета, ярмарка и др. А также:

- Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на учебном занятии.

- Групповая - учебные занятия.

- Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях)

- Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество обучающегося и педагога, обучающийся-обучающийся.

- Выставки, как форма оценки выполненных образцов, форма подведения итогов работы.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально насыщенной.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие.

Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении.

Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: беседы, рассказ, практические занятия, самостоятельная работа и систему контроля. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с педагогом.

Особенности проведения занятий.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, дополнительного образования и семьи.

Структура занятия по формированию графического образа букв, дифференциация букв, имеющих одинаковые элементы.

1. Орг.момент.

Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2. Изучение нового материала.

Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3. Зрительная гимнастика для глаз.

4. Формирование графического образа букв.

5. Физ.минутка.

6. Пальчиковая гимнастика.

7. Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, написание букв графические диктанты.

8. Итог занятия.

Тематика и формы методических материалов по программе.

Для дошкольников свойственно непосредственно-эмоциональное познание новой информации, поэтому большинство занятий сопровождаются наглядными пособиями.

Дидактические материалы.

Дидактический материал, используемый при проведении занятия.

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезная азбука.

Наглядные пособия: таблицы; плакаты, картинки – образы букв, фотографии, образцы заданий, компьютерные программные средства и др.

Раздаточный материал: Разрезная азбука, рабочие тетради, задания различного уровня.

Методическое обеспечение программы.

В рамках реализации программы по подготовке руки к письму используются различные виды методической продукции:

- ✓ мини-тренажеры для развития мелкой моторики (пальчиковые игротренинги с использованием карандашей и прищепок);
- ✓ сборники загадок, стихов, фольклорные сборники (пословицы, поговорки, потешки, заклички, чистоговорки);
- ✓ предметные картинки на все изучаемые звуки;
- ✓ касса букв, магнитная азбука;
- ✓ тетради, карандаши на каждого ребёнка.

Алгоритм учебного занятия.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения знаний, умений, навыков детьми. Каждое занятие включает в себя 3 части: подготовительный (организационный) момент, основную часть, итог занятия. В структуру каждого занятия включена динамическая пауза.

Б ло ки	Эт ап ы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организа- ционный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Провероч- ный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготови- тельный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристи-	Осмысление возможного начала работы

		деятельности	ческий вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)		
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности

10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

3.6 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Астапова Ю. Рабочая тетрадь. Учимся писать прописи. Издательство ООО «Алтей – Бук». Г. Москва, 2016.
2. Богачёв С.В., Лукьянов А.Н. и др. Рабочая тетрадь. Тренируем руку. Штриховка. ООО»РОСМЭН» г. Москва, 2017.
3. Бортникова О.Я. Прописи. Готовим руку к письму. ООО»СИМБАТ» г. Москва, 2022.
3. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник: М.:Просвещение, 2021.
4. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь. Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2022

Список литературы для детей

1. Бортникова О.Я. Прописи. Готовим руку к письму (уровень 1). ООО»СИМБАТ» г. Москва, 2022.
2. Бортникова О.Я. Прописи. Готовим руку к письму (уровень 2). ООО»СИМБАТ» г. Москва, 2022.
3. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь. От А до Я. Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2022
2. Прописи «Учимся писать печатные буквы». ООО «Издательский дом «Проф - Пресс», г. Аксай, 2022

3.7 Приложения

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

№	Направления воспитательной деятельности	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения
1.	Экологическое воспитание	«Берегите родную природу»	Викторина	сентябрь
2.	Духовное и нравственное воспитание	«Спешите делать добро»	Беседа	октябрь
3.	Приобщение детей к культурному наследию	Устное народное творчество Кубани Кубанские народные традиции	Игра-путешествие	ноябрь
4.	Популяризация научных знаний	«Юный техник»	Квест - игра по развитию детского технического творчества	декабрь
5.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Беседа о том, кем работают родители	январь
6.	Патриотическое воспитание	«Этих дней далеких позабыть нельзя...»	Час мужества	февраль
7.	Гражданское воспитание	«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». «Моя семья»	Беседа Сюжетно-ролевая игра	март
8.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Быстрее, выше, сильнее»	Спортивное развлечение	апрель
9.	Патриотическое воспитание	Не забудем никогда!	Час доблести и славы	май

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения 2022-2023 учебного года

Дата проведения _____ 2022 год.
 Название детского объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Номер группы _____ год обучения _____
 Форма аттестации _____
 Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)
 Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.
 Из них по результатам аттестации:
 высокий уровень __ чел., средний уровень __ чел., низкий уровень __ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся , полностью выполнили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Подпись педагога _____
 Подписи членов аттестационной комиссии: _____

Приложение 3

Оценочный лист

Дата «__» мая 2023 года

Название объединения «Волшебные линии»

Аттестационное мероприятие -

Цель: определение итоговых результатов уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся

Все критерии оцениваются в 3-х балльной системе

№	Фамилия, имя учащегося	внимание	воображение	восприятие	память	мышление	Итоговая оценка
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

Приложение 4

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Цель: определить уровень развития способности детей к письму.

№	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)								На начало обучения	На окончание обучения
		Рисовать разные образные линии	Уметь писать (печатать) буквы разных размеров: крупные и мелкие	Отличать заглавные и строчные буквы	Отличать прописные буквы от печатных	Писать слова и небольшие тексты на листе в клетку	Списывать с настенной доски слова, предложения	Уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные)	Соблюдать пробел между словами		

Приложение 5

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Цель: определить уровень развития мелкой моторики и уровень сформированности графо-моторных навыков.

№	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)								На начало обучения	На окончание обучения
		Мелкая моторика		Графические навыки							
		Умение четко выполнять пальчиковую гимнастику	Кинестетические основные движения.	Умение правильно держать в руке ручку	Умение ориентироваться в пространстве	Умение выполнять штриховку, соблюдать все ее правила	Узнавание букв.	Письмо печатных букв, слогов, слов	Письмо прописных букв		

Задание : «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги.

Задание : «Продолжи узор»

Успешно выполненным считается тот вариант продолжения рисунка, когда ребенок четко удерживает последовательность в первом узоре, не привносит дополнительных углов при написании «острого» элемента и не делает второй элемент похожим на трапецию (оценка — **5 баллов**). При этом допускается увеличение размеров элементов или их уменьшение не более чем в 1,5 раза и единичный отрыв карандаша.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
Ребёнок самостоятельно, точно и правильно справляется с заданием, линии чёткие, ровные. Точно повторяет расположение букв на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки сформированы хорошо.	Ребёнок справляется с заданием; линии нечёткие, неровные, дрожащие. Допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движениях.	Ребёнок не справляется с заданием (узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам). У ребёнка наблюдаются трудности: неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту. Графические навыки развиты слабо, возможны трудности.

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения**

№	Ф.И.О. учащегося	Метапредметные результаты (критерии)								На начало обучения	На окончание обучения
		Познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение)	Анализ и самооценка при выполнении работы	Активность и самостоятельность, общительность и доброжелательность	Наглядно – образное и логическое мышление	Управление своим поведением	Соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения	Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности		

Метод исследования результатов: наблюдение.

Система мониторинга предполагает 3-х бальную систему оценки:

- ✓ **высокий уровень** (3 балла) – ребенок выполняет безошибочно все задания и пробы;
- ✓ **средний уровень** (2 балла) – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;
- ✓ **низкий уровень** (1 балл) – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога.

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

