

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ  
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
31.08.2026 г.  
Протокол №1

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
МО Ейский район  
Е.В. Новикова  
31 августа.2026 г.

Организация - партнер  
Директор МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска  
И. Н. Бугаенко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
(естественнонаучной направленности)

**«Наука в опытах»**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 1 год: 204ч  
Возрастная категория: от 7 до 16 лет  
Состав группы: до 12 человек  
(количество учащихся)  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 33544

Составила:  
педагог дополнительного образования  
Фролова Ирина Дмитриевна

2026 год

## Содержание программы

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые»</b> |                                                                                                                                                                                                       |     |
| 1.                                                                                                      | Нормативно-правовая база                                                                                                                                                                              | 3-4 |
| 1.1                                                                                                     | Пояснительная записка программы.                                                                                                                                                                      |     |
| 1.2                                                                                                     | Цели и задачи.                                                                                                                                                                                        |     |
| 1.3                                                                                                     | Содержание программы.                                                                                                                                                                                 |     |
| 1.4                                                                                                     | Планируемые результаты.                                                                                                                                                                               |     |
| <b>Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>                              |                                                                                                                                                                                                       |     |
| 2.1.                                                                                                    | Календарный учебный график                                                                                                                                                                            |     |
| 2.2.                                                                                                    | Воспитание                                                                                                                                                                                            |     |
| 2. 3.                                                                                                   | Условия реализации программы.                                                                                                                                                                         |     |
| 2. 4.                                                                                                   | Формы аттестации.                                                                                                                                                                                     |     |
| 2. 5.                                                                                                   | Оценочные материалы.                                                                                                                                                                                  |     |
| 2. 6.                                                                                                   | Методические материалы.                                                                                                                                                                               |     |
| 2. 7.                                                                                                   | Список литературы.                                                                                                                                                                                    |     |
|                                                                                                         | <i>Приложение №7 Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.</i>                                                                                          |     |
|                                                                                                         | <i>Приложение №8 Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации). Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося.</i> |     |

## **1. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.
13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа реализуется в сетевой форме на базе МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска МО Ейский район. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

С организацией - участником заключен Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

#### **Направленность программы – естественнонаучная**

Программа «Наука в опытах» состоит из двух модулей. В разделы первого модуля включены - «Нескучная биология» и «Занимательная химия»; второго модуля – «Физика без формул», «Загадочная астрономия», «Увлекательная география», «Важная экология». Ребята узнают, что изучает каждая из наук, а также изучат свойства различных веществ, поработают с лабораторным оборудованием и химическими реактивами, совершат открытия, как настоящие учёные. Многие природные явления благодаря простейшим и в то же время забавным опытам станут для юных «учёных» более понятными и привлекательными. Например, создавая облако в бутылке, ребята узнают, как в природе образуются облака. Каждый эксперимент – это ответ на вопрос из мира детства: «Как растения пьют воду?», «Почему кипит вода?», «Что такое круговорот воды в природе?» и др. Исследование природы научит детей наблюдать, предполагать, работать в команде, формировать собственное мнение. В течение учебного года, делая на занятиях то или иное открытие, каждый ребёнок самостоятельно определяется с индивидуальной темой исследования, эта работа проводится индивидуально в зависимости от потребностей исследователя.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых

компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

**Новизна программы.** Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, биологии, географии, экологии и астрономии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

**Актуальность программы.** Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

**Профориентация.** Программа «Наука в опытах» дает возможность обучающимся через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

**Отличительная особенность данной программы** заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании

детской личности. Программа составлена на основе материала взятого из серии книг «Простая наука для детей»

### **Адресат программы.**

В состав учебной группы входят дети 7-16 лет, которые имеют наибольший интерес к этому виду творчества. В объединение принимаются все желающие, без конкурсного отбора. Группы могут формироваться как из детей одного возраста, так и разновозрастные.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения. При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной

программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена **возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для** детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение №2).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- ✓ диагностика уровня развития и интересов ребенка
- ✓ определение целей и задач, видов деятельности;
- ✓ определение времени;
- ✓ разработка учебно-тематического плана;

- ✓ разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации программы.**

**Срок реализации** - 1 год.

Программа состоит из двух модулей: 1-й-модуль рассчитан на 4 месяца (64 часа), 2-й модуль рассчитан на 5 месяцев (80 часов).

#### **Формы обучения.**

Форма обучения очная.

**Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий**, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

#### **Формы дистанционного обучения**

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 3 учебных часа. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

При дистанционном обучении допускается сокращение режима занятий с учётом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут, при дистанционной форме обучения - 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создаёт условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, на русском языке. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям. Занятия проводятся с детьми разного возраста. Состав группы постоянный, не изменяется на протяжении всего срока реализации программы. Состав группы может меняться, если дети выбывают из группы.

## **2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

### **Задачи программы:**

#### Образовательные:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
- расширить знания у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- дать представление о химических свойствах веществ;
- познакомить с основными географическими понятиями и явлениями;
- расширить знания об экологии и экологической ситуации Ейского района;

- научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
- формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов;
- расширить знания в области исследовательской и проектной деятельности.

***Личностные:***

- воспитывать бережное отношение к природе.
- воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

***Метапредметные:***

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

| Модуль                                    | Количество часов |           |            |
|-------------------------------------------|------------------|-----------|------------|
|                                           | Всего            | Теория    | Практика   |
| <b>I модуль «Занимательные науки»</b>     | <b>84</b>        | <b>31</b> | <b>53</b>  |
| 1.1. Введение в образовательную программу | 3                | 1         | 2          |
| 1.2. Нескучная биология                   | 39               | 9         | 30         |
| 1.3. Занимательная химия                  | 42               | 21        | 21         |
| <b>II модуль</b>                          | <b>120</b>       | <b>52</b> | <b>68</b>  |
| 2.1. Физика без формул                    | 24               | 12        | 12         |
| 2.2. Загадочная астрономия                | 15               | 5         | 10         |
| 2.3. Увлекательная география              | 45               | 21        | 24         |
| 2.4. Важная экология                      | 33               | 13        | 20         |
| 2.5. Итоговые занятия                     | 3                | 1         | 2          |
| <b>Итого за год</b>                       | <b>204</b>       | <b>83</b> | <b>121</b> |

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание занятий для I модуля.

#### 1.1. Введение в образовательную программу (3 часа)

- Теоретическая часть. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности.
- Практическая часть. Экскурсия в парк «Молодежный», показ фильма «Травматизм» и его обсуждение.

#### 1.2. Нескучная биология (40 часов)

- Теоретическая часть. Удивительная наука – биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология – бактерии и плесень. Микроскоп, его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный

мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем.

- Практическая часть. Опыт «Пациент, скорее, жив?» (белки и их функции); опыт «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношения бактерий и плесени» (изучение бактерий, микроорганизмов); опыт «Листописание» (фотосинтез); опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза); опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений); опыт «Как двигается улитка?» (приспособления для передвижения); эксперименты с проращиванием семян фасоли; опыт «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха» (отличие холоднокровных и теплокровных животных).

### **1.3. Занимательная химия(42часа)**

- Теоретическая часть. Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические реакции: соединения, разложения, замещения. Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод - важный элемент на Земле.
- Практическая часть. Опыт «Движение молекул жидкости» (сравнение движения молекул в холодной и горячей воде); опыт «Коллекция кристаллов» и «Хрустальные» яйца (состояние веществ); опыт «Кипение холодной воды» (свойства воды); опыт «Взрыв в пакете» (химические реакции); опыт «Летающие баночки» (реакция с выделением углекислого газа); опыт «Суперпена» (реакция разложения перекиси водорода); опыт «Пенный фонтан» (экзотермическая реакция); опыт «Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика» (разделение соли и молотого перца); опыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства); опыт «Съедобный клей» (изготавливаем коллоидный раствор); опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию); опыт «Резиновое яйцо» (взаимодействие щелочи с кислотой); опыт «Невидимая кола» (взаимодействие фосфорной кислоты и молока); опыт «Умный йод» (определение содержания крахмала в продуктах); опыт «Цветные фантазии» (строение молекул мыла и их свойства); опыт «Серебряное яйцо» и «Свечка и магический стакан», «Получение углерода из листьев растений» (углерод и его свойства)

**Ожидаемые результаты по окончании обучения по I модулю.**

Обучающиеся должны знать:

- что изучает биология, как наука;
- растения, их виды, условия необходимые для роста, части растений;
- животные, их виды, среда обитания, условия жизни;

- строение микроскопа, его основные части;
- что изучает химия как наука;
- основные элементы строения вещества - элементарные частицы - атом и молекула;
- агрегатные состояния веществ и их превращения.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать ядовитые растения от лекарственных;
- пользоваться справочниками-определителями;
- пользоваться микроскопом самостоятельно;
- проводить самостоятельно простейшие опыты и эксперименты;
- проводить опыты по выращиванию кристаллов в домашних условиях.

## **Содержание занятий для II модуля.**

### **2.1. Физика без формул (24 часа)**

- Теоретическая часть. Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как оно передаётся? Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна.
- Практическая часть. Опыт «Как «увидеть» поле?» (направления магнитного поля, силовые линии); опыт «Всегда ли можно верить компасу?» (магнитное поле, действие металлов на компас); опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое поле); опыт «Собираем электроскоп» (собираем прибор, позволяющий приблизительно измерить электрический заряд); опыт «Испарение твердых веществ» (состояния веществ, возгонка); опыт «Что идет из чайника?» (газообразное состояние веществ); опыт «Перетягивание стула» (сложение сил); опыт «Инертный фолиант» и «Кто дальше?» (от чего зависит сила инерции); опыт «Сила в бессилии» (центробежная сила); опыт «Потенциальная и кинетическая энергия» и «Куда «исчезает» энергия» (превращении энергии); опыт «Веса и чудеса» и «Невесомость без орбиты» (масса и вес движущегося тела); опыт «Вопрос ребром» и «Нырлящик Декарта» (давление).

### **2.2. Загадочная астрономия (16 часов)**

- Теоретическая часть. Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты — инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звёздное небо вращается? Вращение Земли — день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год?

Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.

- Практическая часть. Опыт «Луна и Земля» (центробежная сила); опыт «Как нарисовать эллипс?» (рисуем орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года); опыт «Звезды – соседи» (движение звезд по кругу); опыт «Перемещение планет» (движение планет); опыт «Куда направлен хвост кометы» (изучаем кометы); опыт «Откуда летят метеоры?» (изучаем метеоры и метеориты).

### 2.3. Увлекательная география (42 часов)

- Теоретическая часть. Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.
- Практическая часть. Эксперимент «Голубое небо» (дисперсия – процесс разложения света на спектр); опыт «Облако в бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане» (влияние нефти на живые организмы); опыт «Почему опасен Айсберг?» (отрицательная роль айсберга в жизни человека); опыты с песком и глиной (свойства песка и глины); опыт «Извержение вулкана» (модель вулкана, почему происходит извержение); работа с научной литературой, контурными картами, глобусом.

### 2.4. Важная экология (12ч)

- Теоретическая часть. Что такое экология? Экосистема. Как человек зависит от природы? Как ты можешь сохранить природу? Растительный и животный мир Краснодарского края. Растения и животные Краснодарского края, занесенные в Красную книгу. Охраняемые природные территории, памятники природы Ейского района и Краснодарского края. Экологические проблемы Ейского района и пути их решения.
- Практическая часть. Опыт «Измерение загрязнения воздуха» (измеряем загрязненность воздуха на территории ДДТ и в помещении ДДТ); опыт «Изучение проб воды» и «Фильтрация воды» (изучение воды из моря Азовского); опыты с растениями – «Фасоль в коробке», «Кислород и фотосинтез», «Роль света, тепла и полива в жизни растений», «Может ли растение дышать?»; наблюдения и опыты с животными уголка природы – опыт «Влияние температуры воды на окраску рыб», «Выработка условных рефлексов у птиц на звуковые сигналы», «Наблюдения за ростом, развитием и формированием поведения джунгарского хомячка»; изучение заповедных и охраняемых

мест Краснодарского края; трудовой десант по очистке территории ДДТ от мусора.

## **2.5. Итоговые занятия (3 часа)**

- *Теоретическая часть.* Подведение итогов работы за год. Подготовка к отчетному выступлению «Чудеса науки»
- *Практическая часть.* Итоговая аттестация в виде защиты творческого проекта (дети пишут сами при небольшой помощи педагога на протяжении изучения II модуля программы). Отчетное показательное выступление обучающихся «Чудеса науки».

**Ожидаемые результаты по окончанию обучения по II модулю.**

Обучающиеся будут знать:

- примеры физических приборов, физические величин и физические явлений, понимать, в чем их отличия;
- от чего зависит сила тяжести;
- что такое тепло и как оно передаётся;
- понятие электричества и электромагнитных волн;
- виды полезных ископаемых и минералов;
- различные стихийные бедствия и способы действия в случае опасности;
- понятие «созвездие», виды небесных светил в порядке удалённости от Земли; стороны света;
- принципы ориентирования на карте и глобусе;
- понятие суток, причину смены дня и ночи;
- понятие года и изменения в природе в разные времена года;
- основные слои Земли, материки и океаны Земли;
- основные природные явления .

Обучающиеся будут уметь:

- пользоваться картами и глобусом;
- различать на карте элементы рельефа;
- самостоятельно проводить простейшие опыты, эксперименты и наблюдения;
- пользоваться физическим оборудованием;
- самостоятельно пользоваться научной и справочной литературой;
- различать основные созвездия на небе;
- определять стороны света по компасу;
- подготовить проект по выбранной теме, сформулировать гипотезу и задачи для её исследования;
- защитить свой проект перед сверстниками.

## **2.4. Планируемые результаты**

**Предметные результаты.**

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;

- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия;
- свойства и явления природы;
- основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация)

### **Личностные результаты:**

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности

- воспитается трудолюбие, терпение и аккуратность;
- любовь к природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

### **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;
- пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- работать в группе

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации».**

**3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало и окончание учебного периода с 15 сентября по 31 мая.

| №                                             | Наименование разделов и тем                                                                             | Кол-во часов | Форма проведения | Место проведения | Примечание |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|------------------|------------|
| <b>I модуль «Занимательные науки» 84 часа</b> |                                                                                                         |              |                  |                  |            |
| <b>1.</b>                                     | Вводное занятие. Введение в образовательную программу<br>Ознакомление с программой.<br>Инструктажи. ТБ. | 3            | групповая        | учебный кабинет  |            |
| <b>1. Нескучная биология 39 часов</b>         |                                                                                                         |              |                  |                  |            |
| 2                                             | <b>Вводная аттестация (Тест)</b>                                                                        | 3            | групповая        | учебный кабинет  |            |
| 3.                                            | Что такое биология? (Опыт – «Пациент, скорее жив?»)                                                     | 3            | групповая        | учебный кабинет  |            |
| 4                                             | Микробиология (Опыт – «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношение бактерий и плесени»)                 | 3            | групповая        | учебный кабинет  |            |
| 5                                             | Фотосинтез (Опыт – «Листописание»)                                                                      | 3            | групповая        | учебный кабинет  |            |
| 6                                             | Движение растений (Опыт – «Лабиринт для картошки»)                                                      | 3            | групповая        | учебный кабинет  |            |
| 7                                             | Растения и свет (Опыт – «Тормоз для растения»)                                                          | 3            | групповая        | учебный кабинет  |            |
| <b>8</b>                                      | Опыт – «Тормоз для растения»                                                                            |              | групповая        | учебный кабинет  |            |
| 9                                             | Превращение побегов и корней (Эксперименты с проращиванием)                                             | 3            | групповая        | учебный кабинет  |            |

|                                        |                                                                                        |   |           |                 |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------|--|
|                                        | семян)                                                                                 |   |           |                 |  |
| 10                                     | Как изучать зверей? (Опыт – «Собираем коллекцию следов»)                               | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 11                                     | Холоднокровные и теплокровные (Опыт – «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха»)      | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 12                                     | Кто как двигается? (Опыт – «Как ползает улитка?»)                                      | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 13                                     | Опыт - « Волшебное дерево»                                                             | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 14                                     | Опыт – « Вырасти свой цветок – кристалл!»                                              | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| <b>2.Занимательная химия - 42 часа</b> |                                                                                        |   |           |                 |  |
| 15                                     | Что изучает химия? (Задание – Химия вокруг нас)                                        | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 16                                     | Состояние и молекулярное строение вещества (Опыт – «Движение молекул жидкости»)        | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 17                                     | Превращение вещества (Опыт – «Коллекция кристаллов»)                                   | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 18                                     | Кристаллы (Опыт - «Хрустальные» яйца)                                                  | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 19                                     | Вода (Опыт – «Кипение» холодной воды»)                                                 | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 20                                     | Химические реакции (Опыт – «Взрыв в пакете»)                                           | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 21                                     | Катализаторы и ингибиторы (Опыт – «Летающие баночки» )                                 | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 22                                     | Катализаторы и ингибиторы ( Опыт – «Пенный фонтан» и «Суперпена»).                     | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 23                                     | Смешение веществ (Опыт – «Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика») | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 24                                     | Раствор (Опыт – «Исчезающий сахар»)                                                    | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 25                                     | Суспензия (Опыт – «Хитрый силикон»)                                                    | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 26                                     | Коллоидный раствор (Опыт – «Съедобный клей»)                                           | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 27                                     | Эмульсия (Опыт – «Смесь масла и воды»)                                                 | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 28                                     | Кислоты и щелочи (Опыт – «Домашний лимонад»)                                           | 3 | групповая | учебный кабинет |  |

|                                              |                                                                                                                    |   |           |                 |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------|--|
|                                              |                                                                                                                    |   |           |                 |  |
| <b>II модуль «Чудеса науки» 120 часов</b>    |                                                                                                                    |   |           |                 |  |
| <b>1. Физика без формул – 24 часа</b>        |                                                                                                                    |   |           |                 |  |
| 29                                           | Что такое физика? (Задание – физические явления вокруг меня)                                                       | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 30                                           | Вещество и поле (Опыт – «Как «увидеть» поле?» и «Всегда ли можно верить компасу?»)                                 | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 31                                           | Электрическое поле (Опыт – «Обнаружение электрического поля» и «Собираем электроскоп»)                             | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 32                                           | Физические величины (Задание – Вспомнить устойчивые выражения со старинными мерами)                                | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 33                                           | Основные состояния вещества (Опыт – «Что идет из чайника?» и «Испарение твердых веществ»)                          | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 34                                           | Температура (Задания с термометром)                                                                                | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 35                                           | Сила (Опыт – «Перетягивание стула»)                                                                                | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 36                                           | Инерция (Опыт – «Инертный фолиант» и «Кто дальше?»)                                                                | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| <b>2. Загадочная астрономия – 15 часов</b>   |                                                                                                                    |   |           |                 |  |
| 37                                           | Что изучает астрономия? (Задание сделать макет Солнечной системы)                                                  | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 38                                           | Иллюзия луны (Опыт – «Велика ли Луна?»)                                                                            | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 39                                           | Почему Луна не падает на Землю? (Опыт – «Луна и Земля») Кометы и метеориты (Опыт – «Куда направлен хвост кометы?») | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 40                                           | Орбиты (Опыт – «Как нарисовать эллипс») Звездное небо над головой (Изучаем карту звездного неба)                   | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 41                                           | Смена времен года (Опыт – «Смена времен года при помощи глобуса и лампы»)                                          | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| <b>3. Увлекательная география – 45 часов</b> |                                                                                                                    |   |           |                 |  |

|                                     |                                                                                                                                  |   |           |                 |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------|--|
| 42                                  | Что изучает география? (Работа с глобусом и картой)                                                                              | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 43                                  | Голубая планета Земля (Эксперимент – «Голубое небо»)                                                                             | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 44                                  | Великие географические открытия (Работа с научно - познавательной литературой, фильм про географические открытия)                | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 45                                  | Метеорология – наука о погоде (Опыт – « Облако в бутылке»)                                                                       | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 46                                  | Почему идет дождь? (Опыт – «Круговорот воды в природе»)                                                                          | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 47                                  | Семицветная арка (Опыт – «Как появляется радуга?»)                                                                               | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 48                                  | Планете имя – Океан (Опыт – «Разлив нефти в океане»)                                                                             | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 49                                  | Айсберги – плавающие горы (Опыт – «Почему опасен Айсберг?»)                                                                      | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 50                                  | В земных глубинах (Опыты с песком и глиной)                                                                                      | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 51                                  | Как появились вулканы? (Опыт – «Извержение вулкана»)                                                                             | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 52                                  | Материки и Страны (работа с контурными картами)                                                                                  | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 53                                  | Трехмерная модель с рельефом ( собери и изучай)                                                                                  | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 54                                  | Модель солнечной системы ( собери и раскрась)                                                                                    | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 55                                  | Планетарий (изучай науку) ( собери и раскрась)                                                                                   | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 56                                  | « Химический квест»- ( особенности планет - опыт)                                                                                | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| <b>4. Важная экология - 33 часа</b> |                                                                                                                                  |   |           |                 |  |
| 57                                  | Экология – наука о доме (Опыт – «Измерение загрязнения воздуха»)                                                                 | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 58                                  | Наш край. Воды Азовского моря области: реки и озера Краснодарского края. Охрана. (Опыт – «Изучение проб воды из Азовского моря») | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 59                                  | Растительный мир Краснодарского края (Опыты с растениями)                                                                        | 3 | групповая | учебный кабинет |  |
| 60                                  | Животный мир Краснодарского края                                                                                                 | 3 | групповая | учебный кабинет |  |

|                                          |                                                                                                                 |            |           |                 |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------------|--|
|                                          | (Опыты и наблюдения за животными уголка природы)                                                                |            |           |                 |  |
| 61                                       | Заповедные места Краснодарского края                                                                            | 3          | групповая | учебный кабинет |  |
| 62                                       | Экологическая обстановка в ст.Камышеватской (изучение загрязненности станицы бытовым мусором)                   | 3          | групповая | учебный кабинет |  |
| 63                                       | «Моя мини ферма» - опыт                                                                                         | 3          | групповая | учебный кабинет |  |
| 64                                       | Экоферма - опыт                                                                                                 | 3          | групповая | учебный кабинет |  |
| 65                                       | Выращиваем траву в горшочке «Котики» - опыт                                                                     | 3          | групповая | учебный кабинет |  |
| 66                                       | Моя теплица (выращивание растений) - опыт                                                                       | 3          | групповая | учебный кабинет |  |
| 67                                       | «Сад динозавров» - опыт                                                                                         | 3          | групповая | учебный кабинет |  |
| <b>2.5.5.Итоговые занятия - (3 часа)</b> |                                                                                                                 |            |           |                 |  |
| 68                                       | <b>Итоговое занятие</b><br>(Защита творческого проекта)<br>Показательное выступление обучающихся «Чудеса науки» | 3          | групповая | учебный кабинет |  |
|                                          | <b>Всего</b>                                                                                                    | <b>204</b> |           |                 |  |

### **3.2. ВОСПИТАНИЕ**

#### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Цель воспитания:** развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе формирования ответственного отношения к собственному здоровью, интереса к народным традициям и культуре своего народа, формирование художественно – эстетического развития.

#### **Задачами воспитания по программе являются:**

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование стремления к сотрудничеству;
- воспитание ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности.

#### **Формы и методы воспитания:**

- решение задач воспитания, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий;
- организация взаимодействия учащихся на занятии;
- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в рамках реализации дополнительной персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а направлен на получение общего представления программы.

- Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениям и детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.
- Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение о воспитательных результатах реализации программы: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

## Календарный план воспитательной работы

| №   | Названия, события, мероприятия                                                            | Сроки    | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | «Что такое опыты и экспериментирование?»                                                  | сентябрь | Беседа           | фотоотчет                                                                                        |
| 2.  | «Дерево, пластмасса»                                                                      | октябрь  | Беседа           | фотоотчет                                                                                        |
| 3.  | Эксперимент с водой.<br>Игру «Мы плывем по теплой речке».                                 | ноябрь   | опыт             | фотоотчет                                                                                        |
| 4.  | Опытно —<br>экспериментальная<br>деятельность «Освобождение<br>бусинок из ледяного плена» | декабрь  | опыт             | фотоотчет                                                                                        |
| 5.  | Экспериментирование: опыт<br>«Зимнее солнце»                                              | январь   | опыт             | фотоотчет                                                                                        |
| 6.. | «Объекты рукотворного мира<br>из стекла»                                                  | февраль  | опыт             | фотоотчет                                                                                        |
| 7.  | «Времена года»                                                                            | март     | викторина        | рисунки                                                                                          |
| 8.  | «Невероятное вокруг»                                                                      | апрель   | игра             | фотоотчет                                                                                        |
| 9.  | «Научные открытия».                                                                       | май      | викторина        | фотоотчет                                                                                        |

### **3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, образцов изделий, оформленные стенды.
- наличие учебного кабинета с учебной доской;
- наличие Уголка природы (с растениями и животными);
- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),
- возможность выезда (выхода) за пределы города;
- наличие разнообразных средств обучения:
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- медиа - проектор;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура;
- микроскоп;
- лупы;
- глобус,
- компас,
- географические карты,
- географический атлас,
- термометр,
- химические реактивы (набор)
- лабораторная посуда.

#### **Дидактические и методические материалы:**

- наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- научно-популярная литература;
- наличие рабочей учебной программы

**Кадровое обеспечение.** Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы. Педагог должен иметь педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

### 3.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

| Время проведения                                         | Цель проведения                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы контроля             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Входной контроль</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| В начале учебного года                                   | Определение уровня развития детей, их творческих способностей                                                                                                                                                                                                                       | Тест                       |
| <b>Текущий контроль</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| В течение всего учебного года                            | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.                                  | Педагогическое наблюдение  |
| <b>Промежуточный контроль</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| В конце большой темы, полугодия.                         | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.                                                                                                                                                                                     | Олимпиада                  |
| <b>Итоговый контроль</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| В конце учебного года по окончании обучения по программе | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения. | Защита творческого проекта |

**Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:**

- приобретение практических навыков;
- активная жизненная позиция детей;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

### 3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

**Формы контроля знаний и умений по каждому модулю:** промежуточная, итоговая аттестация в различных формах: тест, олимпиада по экологии, викторины участие в конкурсах и выставках.

**Формы проведения аттестации:** опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение, игры.

**Тест *(Вводная аттестация)***

**1. В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?**

- днём
- утром
- ночью

**2. Что мы едим у огурца?**

- плод
- семена
- стебель

**3. Найди насекомое.**

- стрекоза
- летучая мышь
- голубь

**4. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?**

---

**5. Почему поздней осенью солнце греет слабее?**

- поднимается высоко над землёй
- поднимается невысоко над землёй

**6. Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.**

-----

-----

-----

**7. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?**

- барометр
- термометр
- манометр

**8. Оттепель бывает ,когда температура воздуха:**

- выше нуля градусов
- нуль градусов
- ниже нуля градусов

**9. Как называется планета, на которой ты живёшь?**

- Венера;
- Земля;

- Нептун.

**10. Какой из газов в воздухе самый важный?**

- азот;

- кислород;

- углекислый газ.

**Оценка результатов:**

**высокий уровень** – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

**средний уровень** - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

**низкий уровень** - меньше 5 вопросов

**Олимпиада (Промежуточная аттестация)**

**1. К телам живой природы относятся:**

а) вода

б) гвоздь

в) комнатная муха

**2. Из цветка растения образуется:**

а) стебель

б) плод с семенами

в) лист

**3. Гриб состоит из:**

а) из корня

б) из стебля

в) из плодового тела и грибницы, шляпки

**4. Вещество – это:**

а) капля росы

б) нож

в) резина

**5. В состав воздуха входит:**

а) азот

б) взвесь

в) вода

**6. Состояние воды:**

а) жидкое и газообразное.

б) твердое

в) все перечисленные

**7. Простые вещества состоят из:**

а) атомов одного вида

б) разных атомов

в) частиц

**8. Задание « Склеенное предложение».** Клей разлился - слова склеились.

Отдели слова друг от друга черточками.

АТОММЕДЬКИСЛОРОДМОЛЕКУЛАМЕНДЕЛЕЕВ

**9. Допиши предложения.**

Животные, у которых 6 ног – это \_\_\_\_\_

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это \_\_\_\_\_

Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше – это \_\_\_\_\_

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это \_\_\_\_\_

Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это \_\_\_\_\_

#### 10. Заполни таблицу:

| Название растения                                                              | Где выращивают | Как используют |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Пшеница<br>Капуста<br>Груша<br>Свекла<br>Тимофеевка<br>Клевер<br>Лён<br>Хлопок |                |                |

#### Оценка результатов:

**высокий уровень** – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

**средний уровень** - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

**низкий уровень** - меньше 5 вопросов

#### **Защита творческого проекта** (*Итоговая аттестация*)

**Высокий уровень** - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

**Средний уровень** - тема проекта раскрыта фрагментарно; цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

**Низкий уровень** - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована; работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.

#### **Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы**

##### **Мониторинг образовательных результатов**

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса.

#### **Форма фиксации результатов**

| Ф И О ребенка | Стартовый    |   | Промежуточный |   | Итоговый     |   |
|---------------|--------------|---|---------------|---|--------------|---|
| Иванов И.И.   |              |   |               |   |              |   |
| Петров П.П.   |              |   |               |   |              |   |
|               |              |   |               |   |              |   |
| итого         | кол-во детей | % | кол-во детей  | % | кол-во детей | % |
| высокий       |              |   |               |   |              |   |
| средний       |              |   |               |   |              |   |
| низкий        |              |   |               |   |              |   |

#### **Мониторинг эффективности воспитательных воздействий**

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в природе, нет желания общаться в коллективе.

#### **Форма фиксации результатов**

| Ф И О ребенка | Стартовый    |   | Промежуточный |   | Итоговый     |   |
|---------------|--------------|---|---------------|---|--------------|---|
| Иванов И.И.   |              |   |               |   |              |   |
| Петров П.П.   |              |   |               |   |              |   |
|               |              |   |               |   |              |   |
| итого         | кол-во детей | % | кол-во детей  | % | кол-во детей | % |
| высокий       |              |   |               |   |              |   |
| средний       |              |   |               |   |              |   |
| низкий        |              |   |               |   |              |   |

#### **Мониторинг творческих достижений**

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы, кружка.

Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

#### **Форма фиксации результатов**

| Ф И О ребенка | Стартовый    |   | Промежуточный |   | Итоговый     |   |
|---------------|--------------|---|---------------|---|--------------|---|
| Иванов И.И.   |              |   |               |   |              |   |
| Петров П.П.   |              |   |               |   |              |   |
|               |              |   |               |   |              |   |
| итого         | кол-во детей | % | кол-во детей  | % | кол-во детей | % |
| высокий       |              |   |               |   |              |   |
| средний       |              |   |               |   |              |   |

|        |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|
| НИЗКИЙ |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|

### 3.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Основные способы и формы работы с детьми:

Преобладающая форма занятий - групповая.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Активно используются и другие формы занятий:

*Индивидуальная* форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Микрогрупповая* форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Тип занятий - учебно-тренировочный.

Формы обучения младшего школьного и подросткового возраста основам экологии очень разнообразны: это тематические занятия, практикумы, экскурсии, викторины, участие в экологических акциях, конкурсах и др.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

1.Словесный метод:

рассказ, беседа, обсуждение;

инструктаж (правила безопасной работы с инструментами);

словесные оценки (работы на уроке, практические работы).

2.Метод наглядности:

наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, карты, пособия, гербарии, муляжи;

3.Практический метод:

наблюдения

практические работы

экскурсии;

4.Объяснительно-иллюстративный:

сообщение готовой информации;

5.Частично-поисковый метод:

выполнение практических работ;

6.Метод индивидуальных проектов:

поиск новых приемов работы с материалом.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 45 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

### **Педагогические технологии**

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуацию успеха, помочь сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

Технология проектной деятельности – используются при создании авторских изделий, коллективных творческих проектов, индивидуальных проектов.

Технология коллективной творческой деятельности– применяется при подготовке обще - коллективных творческих дел (организация праздников, дня именинника, т.д.)

Современные педагогические технологии, такие как обучение, в сотрудничестве. Проектная методика, использование новых информационных технологий помогают реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

В образовательном процессе используется **здоровьесберегающая технология**, задача которой - охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровьесберегающая технология особенно актуальна на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

### **Разноуровневая технология организации обучения**

Использование этой педагогической технологии организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

## Алгоритм проведения занятия

### **Этапы:**

1. Организационный. Вступительная часть.  
Обсуждение плана занятия, выделив главным – отработку на занятии профессиональных умений.
2. Входной контроль.
3. Изложение нового материала.
4. Организация практической деятельности.
5. Игровой контроль знаний и умений, проверка достижения поставленных целей.
6. Заключительное слово обучающего, оценка работы каждого обучающегося.

### **План проведения занятия и расчёт времени:**

1. Вступительная часть 2мин.
2. Проведение входного тест - контроля 3мин.
3. Изложение нового материала 5мин.
4. Самостоятельная работа по заданиям педагога 25мин.
5. Подведение итогов 3мин.
6. Заключительное слово педагога 2мин.

## 3.7. Список литературы.

### **Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. З.И. Невдахина. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ./Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. Николаева С.Р., Катыхова И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2009.-304с. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План - программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений /
3. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 94 .
4. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. – Издательство
5. А. Ю. Целлариус Нескучная биология: коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
6. Ал. А. Леонович. Физика без формул; Москва : Издательство АСТ.- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
7. Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко Занимательная химия – Москва. Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
8. В. А. Маркин Увлекательная география – Москва: Издательство АСТ,2018. – 222, [2] с.: ил.- (Простая наука для детей)

9. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2000
10. П. М. Волцит. Астрономия – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
11. П. М. Волцит Биология – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).
12. П. М. Волцит Физика – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
13. П. М. Волцит Химия – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
14. А. Мещерикова География. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)
15. Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др. ] – М. : Манн, Иванов и Фербер, Ближе к природе. Книга натуралиста 2015. – 288с

**Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:**

1. Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, Играем в науку. Открываем для себя мир 2017. – 48 с
2. Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу 2017. – 48 с.: ил.

## **ПРОЛОЖЕНИЯ №1**

### **Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями**

«\_\_»\_\_\_\_\_г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

---

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

#### **I. Предмет договора.**

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

## **II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.**

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций в области....

Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

## **III. Статус обучающихся**

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

## **IV. Права и обязанности сторон**

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

## **V. Заключительные положения.**

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору

оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

### **Реквизиты и подписи сторон**

#### **Организация № 1**

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования  
дом детского творчества  
муниципального образования Ейский район  
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

**Адрес:** 353650, Краснодарский край,  
Ейский район, ст. Камышеватская,  
ул. Советская, 129  
**ОГРН:** 1022303858224  
**ИНН:** 2331012755  
**КПП:** 233101001  
**Телефон:** (886132) 96-4-39  
**E-mail:** [ddt@eysk.edu.ru](mailto:ddt@eysk.edu.ru)

Директор \_\_\_\_\_ Е.В. Новикова

#### **Наименование организации № 2:**

**Адрес организации:**

**Реквизиты:**

**Контактный телефон:**

**E-mail:**

**ФИО и подпись контактного лица:**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Индивидуальный учебный план учащегося**

(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной  
жизненной ситуации)

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

| № | Тема занятия | Кол-во часов |        |          | Вид деятельности | Форма занятия | Результат |
|---|--------------|--------------|--------|----------|------------------|---------------|-----------|
|   |              | Всего        | Теория | Практика |                  |               |           |
|   |              |              |        |          |                  |               |           |

**Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

| № | Тема занятия | Кол-во часов |        |          | Цель, задачи занятия | Содержание занятия | Форма занятия | Результат |
|---|--------------|--------------|--------|----------|----------------------|--------------------|---------------|-----------|
|   |              | Всего        | Теория | Практика |                      |                    |               |           |
|   |              |              |        |          |                      |                    |               |           |

