

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» апреля 2026 г.  
Протокол № 6

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
МО Ейский район  
Е.В.Новикова  
« 24» апреля 2026г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ЮНЫЕ АКАДЕМИКИ**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 месяц – 24 часа

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 17626

Автор-составитель:  
Габова Ольга Николаевна,  
педагог высшей категории,  
кандидат биологических наук

## Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
2.1.	Пояснительная записка программы	4
2.2.	Цели и задачи программы	7
2.3.	Содержание программы	8
2.4.	Планируемые результаты	9
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»	10
3.1.	Календарный учебный график	10
3.2.	Условия реализации программы	10
3.3.	Формы аттестации	11
3.4.	Методические материалы	12
3.5.	Список литературы	16

## 1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Мин просвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04.
9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и

высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

15. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2024 г.

## **2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »**

### **2.1. Пояснительная записка**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Юные академики» предназначена для реализации в летний период и способствует улучшению познавательной сферы обучающихся, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы, в частности, по биологии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные академики» имеет естественнонаучную направленность. Программа служит овладению экспериментальными методиками и непосредственному участию и вовлечению учащихся в увлекательный мир науки.

#### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью приобретения учащимися начальных навыков научно-исследовательской работы.

Программа предназначена и для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

**Новизна.** Учащимся предлагается изучение растений, их вредителей и болезней, а также обучение и закрепление навыков работы с микроскопом и подготовки микропрепаратов.

**Педагогическая целесообразность.** Реализация программы способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков и мышления учащихся.

В условиях дистанционного образования включает ряд педагогических приемов электронного обучения, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

На учебных занятиях могут применяться педагогические приемы электронного обучения, использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения.

#### **Отличительные особенности программы.**

Реализация программы способствует развитию творческих, научно-исследовательских, экспериментальных способностей, коммуникативных навыков и мышления учащихся.

Учащиеся обогащают свой понятийный аппарат научными терминами: исследование, гипотеза, микроскопирование и пр. Знакомятся с видами растений, насекомых и основных возбудителей болезней.

Краткосрочная дополнительная программа разработана для реализации в летний оздоровительный период в течение небольшого срока. Краткосрочная программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены:

- на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность;
- на диагностику уровня его общих и специальных способностей;
- на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Это помогает детям и их родителям в выборе занятий с учетом интересов и способностей ребенка.

Реализация краткосрочных программ необходима всем участникам образовательного процесса:

для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;

для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;

для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

#### **Адресат программы.**

В объединение принимаются все желающие, а также дети с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые); дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Форма организации детей – групповая. В состав группы могут включаться дети разного возраста и разного пола.

Зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья возможно, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение.

Программа ориентирована для детей **от 7 до 17 лет.**

Наполняемость учебной группы – 15 человек.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации программы.**

Программа имеет ознакомительный уровень. Срок реализации 1 месяц - 4 недели. На освоение программы отводится 24 часа.

**Форма обучения** - очная.

**Форма занятий:** основными формами проведения занятий являются: индивидуально-групповые занятия. По программе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или дети — инвалиды.

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3

учебных часа. Продолжительность академического часа

при очной форме обучения составляет 40 минут. Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Путем пробного погружения в предметную сферу создается активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Программа данного уровня создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность; на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Программа предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся. Происходит обучение в процессе участия в игровой, творческо-продуктивной, исследовательской, экспериментальной и поисковой деятельности.

## **2.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для знакомства детей с предлагаемым видом деятельности и формирование мотивации к нему, развития их интеллектуальных способностей через включение в научно-исследовательскую деятельность.

### **Задачи:**

#### **Образовательные (предметные):**

-привитие у учащихся навыков и умений научно-исследовательской работы;

-развитие системы представлений учащихся о мире микроорганизмов и насекомых, вызывающих патологии и повреждения растений как важного компонента формирования биологически и экологически грамотной личности;

- развитие познавательного интереса;

- развитие творческих способностей учащихся;

- развитие коммуникативных навыков.

#### **Личностные:**

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- развитие мотивации к определенному виду деятельности,

потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

**Метапредметные:**

- развитие мотивации к изучению мира растений, насекомых и микроорганизмов, потребности в саморазвитии, самостоятельности и т.п.

### 2.3.Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Устройство микроскопа.	3	1	2	Викторина «Мир науки»
2	Обучение микроскопированию. Микроскопирование	9	3	6	Беседа о великих ученых
3	Основные вредители и патогены растений	9	3	6	Игра «Научные ребусы»
4	Итоговое занятие	3		3	Конкурс «Самый умный»
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	

#### Содержание учебного плана

##### 1.Раздел. Вводное занятие - 3 ч.

**Теория:** Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с детьми. Устройство микроскопа.

**Практика:** Викторина «Мир науки»

##### 2.Раздел. Обучение микроскопированию - 9 ч.

**Теория:** Основные правила приготовления микропрепаратов. Предметные и покровные стекла. Макро- и микровинт, система подсветки готового препарата.

**Практика:** приготовление микропрепаратов насекомых, спор грибов и жгутиковых простейших микроорганизмов.

Беседа о великих ученых.

##### 3.Раздел. Основные вредители и патогены растений – 9 ч.

**Теория:** Насекомые. Понятие о вредителях растений. Растения. Основные микроорганизмы (простейшие, грибы, бактерии, вирусы). Понятие о болезнях растений.

**Практика:** Определение основных повреждений и поражений растений. Пятнистости листьев, увядания, галлы, антракнозы, мозаики, курчавость. Повреждения насекомыми – минирование, уколы, изъязвления, деформации и др. Жгутиковые простейшие организмы, насекомые с колюще-сосущим и

грызущим ротовым аппаратом.

Игра «Научные ребусы».

#### **4. Раздел. Итоговое занятие -3 ч.**

Конкурс «Самый умный».

### **2.4.Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов.

#### ***Предметные результаты:***

Учащиеся программы «Юные академики» должны знать:

- устройство микроскопа;
- основных представителей насекомых, вызывающих повреждения растений;

- основные отличия между повреждениями насекомых и болезней растений;

Учащиеся должны уметь:

- работать с микроскопом;
- готовить микропрепараты;
- правильно собирать гербарные образцы растений и оформлять гербарий;

#### ***Личностные результаты:***

Включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

- операциональным (умения, навыки);

- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

#### ***Метапредметные результаты:***

- формирование навыков в изучении мира растений, насекомых и микроорганизмов, потребности в саморазвитии, самостоятельности и т.п.

### 3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### 3.1.Календарный учебный график

Продолжительность обучения – 24 часа, 4 недели, со 2 июня по 30 июня.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения занятия	Примечание
	План	Факт					
1.			Вводное занятие. Знакомство с детьми. Устройство микроскопа.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
2.			Обучение микроскопированию. Микроскопирование.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
3.			Насекомые - вредители растений	3 часа	групповая	учебный кабинет	
4.			Микроскопирование.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
5.			Жгутиковые простейшие	3 часа	групповая	учебный кабинет	
6.			Основные патогены растений	3 часа	групповая	учебный кабинет	
7.			Микроскопирование.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
8.			Итоговое занятие. Конкурс «Самый умный»	3 часа	групповая	учебный кабинет	

#### 3.2.Условия реализации программы

##### Материально-техническое оснащение.

Для реализации учебного процесса необходимо: кабинет для обучения, фотоаппарат, столы, стулья, телеаппаратура, компьютер, проектор, раковина, ножницы, мусорное ведро, удлинитель, указки, а также расходные материалы: тетради, бумага формата А4, скотч, мел, канцелярские булавки. Информационное обеспечение – аудио-, фото, интернет-источники.

## **Перечень оборудования, инструментов и материалов.**

Специальное оборудование общего пользования: гербарные и фиксированные образцы пораженных растений, муляжи, микроскопы, лупы, предметные и покровные стекла, препаровальные иглы, зубочистки, пипетки и т.д.

Для экскурсий на природу учащимся необходимо иметь лупу, блокнот, ручку, небольшой прозрачный полиэтиленовый пакет, банку или коробку, газеты или журналы для сбора гербариев.

**Материально-техническое оснащение при дистанционном обучении.** Для обеспечения с применением дистанционных технологий необходим компьютер и соответствующее программное обеспечение. Телефон или планшет с приложением WhatsApp у педагога и учащихся.

### **Кадровое обеспечение.**

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Педагог должен иметь педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

## **3.3.Формы аттестации**

**Итоговая аттестация не предусмотрена.**

## **3.4.Методические материалы**

### **Описание методов обучения.**

Методы обучения, используемые на занятиях, разнообразны и, подразделяются на:

*словесные* - беседа, лекция, диспут, «мозговой штурм» и др. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают;

*наглядные* - демонстрация наглядных пособий, гербарного и фиксированного материала, экскурсии и др. Наглядные методы достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление

обучаемых;

*наглядно-практические* – приобретение навыков работы с микроскопом — изготовление и просмотр препаратов в микроскоп  
*практические* - занятия – микроскопирование.

### **Описание технологий, в том числе информационных.**

Технологии обучения включают: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимо обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разно уровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и др. На занятиях используются технологии индивидуального консультирования и индивидуально - группового обучения, технологии проблемного, модульного, диалогового, игровые, репродуктивные, творческо-продуктивные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, и др. Используются интерактивные методики (ролевые игры).

На занятиях используются технологии индивидуального консультирования и индивидуально - группового обучения, технологии проблемного, модульного, диалогового, игровые, репродуктивные, творческо-продуктивные технологии. Используются интерактивные методики (ролевые игры).

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе - использование мультимедийных технологий.

Для *организации электронного обучения* наиболее эффективными являются следующие формы учебного инструментария:

-чат с использованием поддержки, картинок, ссылок и т.п.;

-задание, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов;

-вебинар, обеспечивающий возможность проведения видеолекций и Видеоконференций;

-самообучение, организуемое посредством взаимодействия, учащегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

-индивидуальное обучение, основанное на взаимодействии учащегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении;

- простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопрос-ответ.

При дистанционном обучении возможно объединение учащихся в учебные группы в сообществах для коммуникации преподавателей с

учащимися и их родителями, а также для обмена учебными материалами. Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – **использование мультимедийных технологий**. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Также эффективно используется форма организации в образовательном процессе, как **здоровьесберегающие технологии**, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация и др). Здоровье сберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

#### ***Технология разноуровневого обучения.***

Это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным темам программы на разном уровне с учетом имеющихся у каждого ученика индивидуальных особенностей.

Применение разноуровневых заданий помогает поддержать интерес к изучению материала. При дифференцированном подходе к детям значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определённые положительные успехи в работе. У детей появляется уверенность в своих способностях. Всё это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация.

Дифференциация осуществляется чаще всего при закреплении и повторении ранее изученного материала, поскольку имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся.

Разноуровневое обучение повышает активность, работоспособность учащихся, повышает мотивацию к изучению материала, улучшает качество знаний.

### ***Информационно-коммуникационные технологии.***

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дополнительному образованию детей: обучение с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами **задачи:**

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

### **Формы организации учебного занятия.**

В качестве инновационных форм проведения учебного занятия учащихся служат: тренинги, беседа или собеседование, диспут по проблемной ситуации или проблемные занятия, «мозговой штурм» - как метод генерации идей, рефлексия — как акт мышления по выявлению СПОСОБА решения проблемы и др.

### **Алгоритм учебного занятия.**

В целом занятие любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов:

- организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Этап учебного занятия	Задачи	Содержание деятельности	Результат
Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
Проверочный	Установление правильности и осознанности усвоенных знаний и умений и их коррекция	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия в форме беседы	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Например – устройство микроскопа.	Освоение новых знаний
Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Самостоятельная работа детей (например, приготовление микропрепаратов или гербария)	Осознанное усвоение нового материала
Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Беседа и практические задания	Осмысление выполненной работы
Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного опроса, викторины, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими

Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, причин некачественной работы, результативности работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

### 3.5. Список литературы Список литературы для педагога

1.Александрова, О. Н. Педагогический проект на тему «Развитие познавательно-творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности» // Завуч начальной школой. – 2013. - № 4. – С. 87-93.

2.Каменская Е.В. и др. Учимся исследуя, - исследуя учимся. Методическое пособие. - М., 2012. - 56с.

3.Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Приволжском федеральном округе РФ, г.Киров, 26-30 ноября 2018 г. - Сборник научных трудов, - Киров,2018.- 47с.

### Список литературы для детей и родителей

1. Мир растений. В 7 т. Том 2.Грибы/ под ред. Горленко. - 2 е изд, М.:Просвещение, 1991.- 475 с

