

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В.Новикова
31 августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»
(основы каллиграфического письма)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 5 месяца – 40 часов

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: 8-10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 69966

Автор-составитель:
Соколова Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3-4
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5-19
2.1.	Пояснительная записка программы	5-12
2.2.	Цели и задачи программы	12-13
2.3.	Содержание программы	13-18
2.4.	Планируемые результаты	18-19
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»	20-35
3.1.	Календарный учебный график	20-21
3. 2.	Раздел программы «Воспитание»	22-23
3. 3.	Условия реализации программы	23-24
3.4.	Формы аттестации	24-25
3. 5.	Оценочные материалы	26-27
3. 6.	Методические материалы	27-34
3.7	Список литературы	35
	Приложения	36-45
	Приложение № 1. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями	36-39
	Приложение № 2. Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации). Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося	40
	Приложение № 3. Протокол результатов итоговой аттестации учащихся	41
	Приложение № 4. Оценочный лист	42
	Приложение № 5. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам	43
	Приложение № 6. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам	44
	Приложение № 7. «Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по метапредметным результатам	45

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Программа может быть *реализована в сетевой форме* на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение № 1).

Занятия каллиграфией в настоящее время способствуют развитию у ребенка художественного вкуса, глазомера, пластики руки, способности к рисованию, склонности к кропотливому труду, аккуратности, что пригодится в реализации творческой индивидуальности в любой профессии и в повседневной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные пальчики» предлагает занятия каллиграфией, которые помогут детям улучшить мелкую моторику рук, речь, память и развить привычку красивого, аккуратного письма.

Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками письма в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные пальчики» имеет социально - гуманитарную направленность, нацелена на формирование навыков каллиграфического письма. Программа позволяет органично и планомерно осуществлять умственное, речевое, эстетическое развитие дошкольников, стимулировать творческие способности и познавательные интересы.

Актуальность программы.

Программа *направлена на социально-экономическое развитие* муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального

образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Дети, овладевшие навыком каллиграфии, становятся усидчивыми, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Профориентация.

Занимаясь по программе, дети познакомятся с миром профессий. Учащиеся получают не только базовые знания о профессиях, но и познакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут учащимся расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек.

Новизна программы.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы: состоит в том, что она разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Программа направлена на усвоение ребенком способов правильного написания букв и соединений, учит медленно выводить каждую букву и следить за каждым своим движением. Но в школе нужно писать быстро и разборчиво. В результате на занятиях по каллиграфии дети пишут красиво и правильно, а в школе на уроках, переходят на свой старый способ письма – быстро и неразборчиво.

В содержание программы включены упражнения и игры, направленные на снятие моторных трудностей (основных причин неаккуратного почерка), упражнения, направленные на развитие обоих полушарий мозга и улучшения психоэмоционального отношения к письму. Эти приемы позволяют активизировать функциональные возможности организма, повышают работоспособность и уровень согласованности в

работе полушарий мозга и за счет этого формировать быстрый, правильный почерк, привить усидчивость, повысить уровень мотивации к учебе.

Новизна программы также заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Деятельность кружка направлена на всестороннее развитие ребенка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования комплексных приемов для постановки, коррекции почерка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована и для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения письму, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что основной задачей является формирование мотивации ребенка к учебной деятельности. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, а также применение дистанционных образовательных технологий.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений

правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов проходят в системе, способствуют не только совершенствованию тонко-координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Обучение каллиграфическому письму детей 5-7 лет происходит в процессе постепенного усложнения заданий (от красивого написания элементов письма к букве и слову, от рисования простых фигур к более сложным) Это очень значимо, поскольку ребенок в предшкольный период должен научиться трудиться и быть внимательным.

Адресат программы.

В объединение принимаются все желающие учащиеся. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе ***предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)*** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 2).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

-диагностика уровня развития и интересов ребенка;

- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Программа ориентирована для детей *от 5 до 7 лет*.

Наполняемость учебной группы – 8-10 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа имеет ознакомительный уровень, рассчитана на 5 месяцев обучения детей дошкольного возраста и реализуется с января по май.

Всего на освоение программы отводится 40 учебных часа.

Формы обучения.

Форма обучения по программе - очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантин.

Формы дистанционного обучения.

Чат -занятия – учебные занятия , осуществляемые с использованием чат- технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей « Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Занятия организуются во второй половине дня. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста:

для детей 5-6 лет - 2 раза в неделю по 1 учебному часу с продолжительность занятий 25 минут,

для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю по 1 учебному часу с продолжительность занятий 30 минут;

для детей 5-7 лет – 2 раза в неделю по 1 учебному часу с продолжительность занятий не более 30 минут.

При использовании обучения с применением дистанционных образовательных технологий, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу с продолжительность занятий 15 минут.

Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Программа модифицированная, ориентирована на создание условий для развития творческих способностей и интеллектуальных навыков, обучающихся в системе дополнительного образования. Процесс овладения навыком письма имеет многокомпонентную психофизиологическую структуру: включает зрительный и звуковой анализ, артикуляцию, формирование и сохранение зрительно-двигательного образа, каждого графического элемента, а также сложнейшие механизмы координации и регуляции движений.

Подготовка к письму на занятиях включает в себя два вида работы: обводка каллиграфических рисунков (а затем самостоятельное выполнение орнаментов по образцу на листах в клетку) и написание элементов письменных букв (палочки, овалы, крючки, петельки) с последующим соединением элементов в буквы русского языка.

Для обводки предлагаются каллиграфические рисунки и фигуры предметов окружающего мира на заданные буквы. Цели, которые ставятся при обведении каллиграфических рисунков, а – научить детей держать карандаш правой рукой тремя пальцами (дети, работающие левой рукой, не переучиваются), ориентироваться в пространстве листа, анализировать линейный рисунок и повторять его. Выполняя эту работу, дети знакомятся с изобразительными возможностями линии, эстетическими возможностями каллиграфии, красивого письма. Основная цель при работе на клетчатой поверхности – научить детей обнаруживать пересечения линий на клетчатых листах и соединять найденные точки линиями. Это позволит в будущем иметь хорошую ориентацию при письме печатных букв по клеткам и письменных букв на поверхности с графической сеткой.

Обучение навыкам каллиграфического письма происходит в процессе игры через образное постижение действительности: обучающиеся совместно с педагогом создают игровые ситуации, привлекая знания детей об окружающем мире и соединяя имеющиеся знания с образами русских букв и слов, которые от занятия к занятию складываются в культуру письменной речи.

Во время занятий, с одной стороны, выполняются чисто практические задачи: обучение грамоте и письму, формирование навыков каллиграфического письма. С другой стороны, происходит погружение в сферу детских интересов и представлений. Такой подход позволяет объединить в сознании ребёнка учёбу и жизнь. В программе отражена идея распознавания мира, близкого ребёнку, и расширения круга познаний, объяснения цели человеческого существования.

Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. При выполнении любых графических упражнений важны не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания. После каждого движения надо учить ребёнка расслабиться. Здесь важны согласованность действия глаза и руки, пальцы должны слышать информацию глаз. Сравнивая собственные результаты и результаты работ детей, ребёнок начинает овладевать навыками самоконтроля и самооценки. Правильная красивая осанка – ключ к здоровью детей, поэтому внимание ребёнка надо сосредоточить на выполнении гигиенических правил письма, на формирование учебной позы. На занятиях необходимо создавать доброжелательную обстановку, понимать всех и каждого ребёнка. Видеть процесс роста и взросления дошкольника. Не забывать обращать внимание на то, как ребёнок держит карандаш (ручку); как правильно располагает альбом, тетрадь для работы. Умелыми пальцы становятся не сразу. Результаты работы не всегда проявляются быстро. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно и целенаправленно, тогда будет достигнут наибольший эффект, так как рука имеет большое представительство в коре головного мозга.

Игровые приемы на занятиях являются ведущими. Игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для подготовки руки к письму и формирование определенных графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с элементарными правилами письма, правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров, элементов и букв различной конфигурации, составления элементов по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;

- познакомить с основами каллиграфии;

- формировать навыки правильной работы пишущими принадлежностями (карандашами, ручкой);

- развить пластику руки обучающихся через освоение каллиграфической техники;

- формировать навыки красивого и аккуратного письма, посредством выполнения практических заданий;

- формировать представления об основных элементах прописных букв, конфигурации прописных букв, правилах написания;

- развитие мелкой моторики руки ребенка;

- подготовка руки к письму (письмо прописных букв, слов, предложений).

Личностные:

- формировать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность в учебной деятельности;

- формировать мотивацию к обучению;

- воспитывать у детей коллективизм, уважения к старшим, друг к другу;

- воспитывать старательность, аккуратность, самостоятельность и уверенность в своих умениях;

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);

- формировать умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- формировать первоначальные представления о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации;
- обогащение и конкретизация представления о различных профессиях, воспитание интереса и уважение к людям труда;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Метапредметные:

- развивать познавательные психологические процессы у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать слуховое внимание, графические движения, зрительное восприятие, зрительно - моторную координацию (умение работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации);
- развивать наглядно - образное и логическое мышление, произвольное внимание, мелкую моторику и координацию движения рук;
- создавать позитивное настроение на обучение;
- развивать у детей способность к анализу и самооценке при выполнении работы;
- развивать активность и самостоятельность, общение и доброжелательность;
- развивать умение самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике письма;
- развивать умение применять приобретенные знания в повседневной жизни.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	опрос
2.	Развитие мелкой моторики рук	2	1	1	опрос, наблюдение
2.1.	Правила штриховки. Штриховка в разных направлениях	1	0.5	0.5	
2.2.	Упражнения для развития свободных движений руки	1	0.5	0,5	
3.	Графические элементы	6	3	3	опрос, наблюдение
3.1.	Написание элемента «наклонная»	1	0.5	0,5	
3.2.	Написание элемента «крючок малый», «крючок большой»	1	0.5	0,5	
3.3.	Написание элемента «овал», «полуовал»	1	0.5	0,5	
3.4.	Написание элемента «петля»	1	0.5	0,5	

3.5.	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями вверх и вниз	1	0.5	0,5	
3.6.	Длинная наклонная линия с петлей вниз, вверх	1	0.5	0,5	
4.	Строчные буквы.	10	3	7	опрос, наблюдение
4.1	Написание элементов строчных букв	3	1	2	
4.2	Написание строчных букв	7	2	5	
5.	Соединения букв	4	2	2	опрос, наблюдение
5.1.	Правописание верхнего соединения	1	0.5	0,5	
5.2.	Правописание среднеплавного соединения	1	0.5	0,5	
5.3.	Правописание нижнего соединения	1	0.5	0,5	
5.4.	Правописание слов по образцу	1	0.5	0,5	
6	Заглавные буквы	10	3	7	опрос, наблюдение
6.1.	Написание элементов заглавных букв	3	1	2	
6.2.	Написание заглавных букв	7	2	5	
7.	Письмо строчных и заглавных букв, соединений, слов, предложений.	6	1	5	опрос, наблюдение
7.1	Написание слов по образцу	5	1	4	
7.2	Работа по устранению графических недочетов	1	-	1	
8.	Итоговое занятие	1	0.5	0,5	Занятие – игра «Умные пальчики»
Итого		40	14	26	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Теория: Знакомство с понятиями «каллиграфия» и «письменность». История возникновения и развития русской письменности; гигиенические требования для письма. Правила посадки при письме, положение бумаги, ручки и карандаша. Знакомство с узкой и широкой линейкой. Знакомство с прописными заглавными и строчными буквами алфавита. Беседа «На чем раньше писали».

Практика: Рисование по точкам графических элементов в тетрадах.

Раздел 2. Развитие мелкой моторики рук (2 часа).

Тема 2.1 Правила штриховки. Штриховка в разных направлениях.

Теория: Знакомство с видами линий, правилами штриховки фигур. Просмотр видеопрезентации «Виды линий в каллиграфии».

Практика: Выполнение упражнения для осанки «Все спортом занимаются», кинезиологические упражнения (пальцовки). Выполнение штриховки в различных направлениях..

Тема 2.2. Упражнения для развития свободных движений руки

Теория: Беседа «Как писать красиво», рассказ о мышцах руки. Сказка «Пластилиновый человечек». Сравнение узкой и широкой линейки.

Нахождение середины узкой и широкой линейки.

Практика: Выполнение упражнения для осанки «Красивая спина», упражнения для развития свободных движений руки. Рисование по пунктиру и по точкам «змейки», линии-дуги в ограниченном пространстве в пределах узкой и широкой строки.

Раздел 3. Графические элементы (6 часов).

Тема 3.1. Написание элемента «наклонная»

Теория: Показ написания элемента «наклонная» (наклонная большая и малая).

Практика: Выполнение упражнения для осанки «Ходим в шляпах», кинезиологические упражнения (пальцовки), упражнения для развития свободных движений руки. Написание элемента «наклонная» в тетради. Написание наклонных линий соблюдая ритмичность. Штриховка строк.

Тема 3.2. Написание элемента «крючок малый», «крючок большой».

Теория: Показ написания элемента «крючок малый», «крючок большой». Рассказ о Незнайке, который ничего не умел.

Практика: Выполнение упражнений для осанки «Все спортом занимаются» упражнения для развития свободных движений руки. Написание элемента «крючок малый большой» в тетради. Выполнение упражнения «Я-молодец», «Не ошибись».

Тема 3.3. Написание элемента «овал», «полуовал».

Теория: Показ написания элемента «овал», «полуовал».

Практика: Выполнение упражнений для осанки «Ходим в шляпах», упражнения для развития свободных движений руки. Письмо овалов больших и малых в тетради, с соблюдением ритма. Штриховка фигур.

Тема 3.4. Написание элемента «петля».

Теория: Показ написания элемента «петля».

Практика: Выполнение упражнений для осанки «Ходим в шляпах», «Ласточка», Кинезиологические упражнения (пальцовки), упражнения для развития свободных движений руки. Письмо элемента «петля». Выполнение упражнения «Дождик». Штриховка фигур.

Тема 3.5. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями сверху и внизу.

Теория: Показ написания элементов «малая наклонная линия с закруглением сверху и внизу», «большая прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу». Рассказ «Незнайкина школа».

Практика: Выполнение упражнений для осанки «Деревья и птицы», «В лес», кинезиологические упражнения (пальцовки), упражнения для развития свободных движений руки. Письмо элементов «малая наклонная линия с

закруглением сверху и внизу», «большая прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу» в тетради, соблюдая ритм. Штриховка фигур.

Тема 3.6. Длинная наклонная линия с петлей внизу, вверх.

Теория: Показ написания элемента «длинная наклонная линия с петлей внизу», «длинная наклонная линия с петлей вверх».

Практика: Выполнение упражнений для осанки «Посуда», «Красивая спина», кинезиологические упражнения (пальцовки), упражнения для развития свободных движений руки. Письмо элементов «длинная наклонная линия с петлей внизу и вверх». Выполнение упражнения «Обведи по точкам». Отработка плавности написания линий.

Раздел 4. Строчные буквы (10 часов)

Тема 4.1. Написание элементов строчных букв.

Теория: Показ написания элементов строчных букв.

Практика: Выполнение упражнений для осанки «Все спортом занимаются», кинезиологические упражнения (пальцовки), упражнения для развития свободных движений руки. Письмо в тетради. Упражнение «Без отрыва».

Тема 4.2. Написание строчных букв.

Теория: Показ написания строчных букв.

Практика: Выполнение упражнений для осанки «Ель, елка, елочка», кинезиологические упражнения (пальцовки), упражнения для развития свободных движений руки. Письмо в тетради. Упражнение «Без отрыва».

Раздел 5. Соединения букв (4 часа)

Тема 5.1. Правописание верхнего соединения.

Теория: Показ написания верхнего соединения букв.

Практика: Выполнение упражнений для осанки «Деревья и птицы», «В лес», кинезиологические упражнения (пальцовки), упражнения для развития свободных движений руки. Письмо в тетради.

Тема 5.2. Правописание среднеплавного соединения.

Теория: Показ написания среднеплавного соединения букв.

Практика: Выполнение упражнений для осанки «Бабочка», «Помощники», кинезиологические упражнения (пальцовки), упражнения для развития свободных движений руки. Письмо в тетради.

Тема 5.3. Правописание нижнего соединения.

Теория: Показ написания нижнего соединения букв.

Практика: Выполнение упражнений для осанки «Ходим в шляпах», «Ласточка», кинезиологические упражнения (пальцовки), упражнения для развития свободных движений руки. Письмо в тетради..

Тема 5.4. Правописание слов по образцу.

Теория: Просмотр и обсуждение каллиграфически написанных слов. Перечисление элементов использованных букв и соединений. Рассказ «Чему еще научился Незнайка».

Практика: Выполнение упражнений для осанки «Бабочка», «Помощники», кинезиологические упражнения (пальцовки),

упражнения для развития свободных движений руки. Письмо в тетради слов по образцу..

Раздел 6. Заглавные буквы (10 часов)

Тема 6.1. Написание элементов заглавных букв.

Теория: Показ написания элементов заглавных букв.

Практика: Выполнение упражнений для осанки «Ежата», «В лесу», кинезиологические упражнения (пальцовки), упражнения для развития свободных движений руки, упражнение «Какая буква спряталась». Письмо в тетради.

Тема 6.2. Написание заглавных букв

Теория: Показ написания букв. Перечисление элементов использованных букв и соединений. Беседа «Чему мы научились»

Практика: Выполнение упражнений для осанки «Деревья и птицы», «В лес», кинезиологические упражнения (пальцовки), упражнения для развития свободных движений руки. Письмо в тетради по образцу..

Игры с мячом «Я знаю пять букв», «Назови первую букву». Письмо букв под диктовку. Выполнение упражнений для развития свободных движений руки. Игра «Угадай букву.

Раздел 7. Письмо строчных и заглавных букв, соединений, слов, предложений (6 часов)

Теория: Просмотр и обсуждение каллиграфически написанных слов и предложений. Перечисление элементов использованных букв и соединений.

Практика: Выполнение упражнений для осанки «Великаны и гномики», «Танец медвежат», кинезиологические упражнения (пальцовки), упражнения для развития свободных движений руки. Письмо в тетради строчных и заглавных букв, соединений, слов, предложений по образцу. Выполнение каллиграфической фигурки «Улитка».

Тема 7.1. Написание слов по образцу.

Теория: Чтение и обсуждение слов. Беседа «Правила красивого письма».

Практика: Выполнение упражнений для осанки «Великаны и гномики», «Танец медвежат», кинезиологические упражнения (пальцовки), упражнения для развития свободных движений руки. Списывание слов по образцу в тетрадь. Игра «Угадай слово».

Тема 7.2. Работа по устранению графических недочетов

Теория: Беседа «Какие бывают ошибки».

Практика: Выполнение упражнений для осанки «Великаны и гномики», «Танец медвежат», кинезиологические упражнения (пальцовки). Работа в тетради. Самостоятельная проверка. Выполнение каллиграфических фигурок «Открытка», «Цветок».

Профориентационная работа: «Назови профессию на заданную букву», «Продолжи пословицу», «Закончи предложение» «О какой профессии идёт речь?», «Подбери к слову, обозначающему профессию, ряд слов, обозначающих свойства, качества, необходимые представителю данной

профессии...», «Придумай слово (профессию) на первый или последний звук», «Если услышишь профессию, хлопни в ладоши» и т.д.

Раздел 8. Итоговое занятие (1 час)

Теория. Повторение и закрепление пройденного материала.

Подведение итогов по курсу обучения. Итоговая аттестация.

Практика. Занятие – игра «Умные пальчики».

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты

К концу учебных занятий учащиеся должны **знать**:

- основы каллиграфии;
- элементарные правила письма;
- основные элементы прописных букв и правила их написания;
- овладевать позой пишущего человека.

Уметь:

- правильно держать ручку (карандаш);
- ориентироваться на листе бумаги;
- работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке);
- рисовать разнообразные линии;
- обводить по контуру узоры, элементы и буквы различной конфигурации, составление элементов по аналогии и самостоятельно,
- писать аккуратно, посредством выполнения практических заданий;
- знать правила штриховки;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать прописные буквы (заглавные и строчные);
- отличать заглавные и строчные буквы;
- писать слова и небольшие предложения;
- соблюдать пробел между словами, делать правильный наклон.

Личностные результаты

К концу учебных занятий у детей развиваются качества личности:

- старательность, аккуратность, самостоятельность и уверенность в своих умениях ;
- устойчивое внимание, наблюдательность, организованность в учебной деятельности;
- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);
- фонематический слух, память, логическое мышление, смекалка.
- коллективизм, уважение к старшим и друг к другу;
- умение принимать инструкцию;
- понимать условие учебной задачи, находить самостоятельно средства для ее решения, контролировать свои действия.

А также развивается и будет сформирована:

- мотивация к обучению;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

После проведённых занятий у ребенка должно сформироваться позитивное отношение к обучению, исчезнуть страх перед будущим поступлением в школу.

К концу учебных занятий учащиеся познакомятся с миром различных профессий:

- сформируются первоначальные представления о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации;
- иметь обогащенное и конкретное представление о различных профессиях, интерес и уважение к людям труда;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты предполагают, что у учащихся будут развиты:

- познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
 - слуховое внимание, графические движения, зрительное восприятие, зрительно - моторную координацию (умение работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации);
 - позитивное настроение на обучение;
 - способность к анализу и самооценке при выполнении работы;
 - активность и самостоятельность, общительность и доброжелательность;
 - развито наглядно - образное и логическое мышление, произвольное внимание, мелкая моторика и координация движения рук;
 - уметь управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых нормы и правил поведения;
 - владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- развивать у детей способность к анализу и самооценке при выполнении работы;
- развивать активность и самостоятельность, общение и доброжелательность;
 - развивать умение самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике письма;
 - развивать умение применять приобретенные знания в повседневной жизни.

2. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведе- ния занятия	Место проведе- ния занятия	Пр им е- ча- ни е
	План	Факт					
1.		.	Вводное занятие (1 час) Знакомство с понятиями «каллиграфия» и «письменность»	1 час	групповая	учебный кабинет	
Развитие мелкой моторики рук (2 часа)							
2.			Правила штриховки. Штриховка в разных направлениях	1 час	групповая	учебный кабинет	
3.			Упражнения для развития свободных движений руки	1 час	групповая	учебный кабинет	
Графические элементы (6 часов)							
4.			Написание элемента «наклонная»	1 час	групповая	учебный кабинет	
5.			Написание элемента «крючок малый», «крючок большой»	1 час	групповая	учебный кабинет	
6.			Написание элемента «овал», «полуовал»	1 час	групповая	учебный кабинет	
7.			Написание элемента «петля»	1 час	групповая	учебный кабинет	
8.			Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями вверх и вниз	1 час	групповая	учебный кабинет	
9.			Длинная наклонная линия с петлей внизу, вверх	1 час	групповая	учебный кабинет	
Строчные буквы (10 часов)							
10.			Написание элементов строчных букв	1 час	групповая	учебный кабинет	
11.			Написание элементов строчных букв	1 час	групповая	учебный кабинет	
12.			Написание элементов строчных букв	1 час	групповая	учебный кабинет	
13.			Написание строчных букв и, ш, щ, ц, ч	1 час	групповая	учебный кабинет	
14.			Написание строчных букв н, п, т, г	1 час	групповая	учебный кабинет	
15.			Написание строчных букв л, м, я, к	1 час	групповая	учебный кабинет	
16.			Написание строчных букв с, х, ж, э, ф	1 час	групповая	учебный кабинет	
17.			Написание строчных букв б, в, д, з, р, у,	1 час	групповая	учебный кабинет	

18.			Написание строчных букв о, а, ю, е, ё,	1 час	групповая	учебный кабинет	
19.			Написание строчных букв ь, ъ, ы,	1 час	групповая	учебный кабинет	
Соединения букв (4 часа)							
20.			Правописание верхнего соединения	1 час	групповая	учебный кабинет	
21.			Правописание среднеплавного соединения	1 час	групповая	учебный кабинет	
22.			Правописание нижнего соединения	1 час	групповая	учебный кабинет	
23.			Правописание слов по образцу	1 час	групповая	учебный кабинет	
Заглавные буквы (10 часов)							
24.			Написание элементов заглавных букв	1 час	групповая	учебный кабинет	
25.			Написание элементов заглавных букв	1 час	групповая	учебный кабинет	
26.			Написание элементов заглавных букв	1 час	групповая	учебный кабинет	
27.			Написание заглавных букв А У О С	1 час	групповая	учебный кабинет	
28.			Написание заглавных букв М Л Н К	1 час	групповая	учебный кабинет	
29.			Написание заглавных букв И Ш Ц Щ	1 час	групповая	учебный кабинет	
30.			Написание заглавных букв П Т Г Б Р В	1 час	групповая	учебный кабинет	
31.			Написание заглавных букв Ж Ю Ф	1 час	групповая	учебный кабинет	
32.			Написание заглавных букв С Х З Е	1 час	групповая	учебный кабинет	
33.			Написание заглавных букв Я Д Ч	1 час	групповая	учебный кабинет	
Письмо строчных и заглавных букв, соединений, слов, предложений (6 часов)							
34.			Написание строчных букв и слов по образцу	1 час	групповая	учебный кабинет	
35.			Написание слов с заглавной буквой по образцу	1 час	групповая	учебный кабинет	
36.			Написание соединений по образцу	1 час	групповая	учебный кабинет	
37.			Написание предложений по образцу	1 час	групповая	учебный кабинет	
38.			Письмо строчных и заглавных букв, соединений, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
39.			Работа по устранению графических недочетов	1 час	групповая	учебный кабинет	
40.			Итоговое занятие (1 час). Занятие – игра «Умные пальчики»	1 час	групповая	учебный кабинет	

2.2 Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе формирования ответственного отношения к процессу обучения, принятие правил и норм поведения в интересах здоровья человека, формирование познавательного интереса к обучению.

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование ответственного отношения к процессу обучения;
- формирование и развитие интереса к русскому языку;
- привитие любви к родному слову, родному языку, отечественной истории;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание чувства патриотизма.

Формы и методы воспитания

- Решение задач воспитания, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий;
- организация взаимодействия учащихся на занятии;
- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

- Воспитательный процесс осуществляется в рамках реализации дополнительной программы.
- Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.
- Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности,

развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации про граммы: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«На чём раньше писали»	январь	беседа	фотоотчет
2.	«Как писать красиво»	февраль	беседа (рассказ о мышцах руки)	фотоотчет
3.	«Незнайкина школа»	март	рассказ-беседа	фотоотчет
4.	«Сказка о Незнайке, который ничего не умел делать»	апрель	беседа-рассказ	фотоотчет
5.	«Чему научился Незнайка» «Исправь ошибки»	май	рассказ игра	конкурс пословиц, поговорок, загадок

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение при очной форме обучения.

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально оборудованном кабинете дополнительного образования. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Кабинет оснащен методическими пособиями и книгами для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством ростовой мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия: столы, стулья, шкафы и полки для хранения дидактического и методического материала, расходных материалов, методических, наглядных, дидактических пособий. Кабинет оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями. При

знакомстве с теоретическим материалом используются иллюстрации, пособия.

Дидактический материал: карточки-задания для индивидуальной и фронтальной работы, образцы готовых заданий, схемы, трафареты, специальную и дополнительную литературу, разработки конспектов занятий, отдельных тематических занятий, игровых и познавательных мероприятий и заданий.

Материалы: демонстрационный материал, доска, карточки с буквами, тематические картинки, рабочие тетради, цветные карандаши, ручка.

Информационное обеспечение: мультимедийные презентации по различным темам.

Материально-техническое оснащение при использовании дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения обучения с применением дистанционных технологий необходимо:

- компьютер, телефон и соответствующее программное обеспечение у педагога и учащихся и доступа к интернету;
- возможность доступа к информационным ресурсам непосредственно во время занятий с рабочего места дома.

Для организации учебной деятельности можно применять платформу Zoom.ru, Сферум и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого обучающегося.

Кадровое обеспечение.

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Педагог должен иметь высшее педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

2.4 Формы аттестации

При оценке результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится итоговая аттестация, позволяющая проследить динамику развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Основные задачи аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в учебной деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания образовательной программы и предполагает оценку результативности реализации образовательных программ по окончании полного освоения курса образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на итоговом занятии в конце курса обучения (май).

Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе результатов итоговой аттестации (Приложение № 3).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль: проводится при наборе на начальном этапе формирования коллектива (в январе) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года. Данный контроль проводится с целью оценки исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса, нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного периода, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по программе, в ходе которого осуществляется проверка освоения программы, учет достижения результатов образовательной программы каждым учащимся.

Формы контроля (аттестации):

- наблюдение в ходе занятий,
- собеседование,
- устный и письменный опрос,
- индивидуальные карточки с заданиями разного типа;
- проверочная работа;
- домашнее задание на самостоятельное выполнение.

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы контроля: в виде онлайн-беседы и онлайн-опрос по пройденным темам. Отслеживание результатов осуществляется по Мессенджер «Сферум в МАХ» .

Формой подведения итогов реализации общеобразовательной программы является *итоговое занятие*.

На последнем занятии в группе проводится итоговое занятие в форме – занятия –игры «Умные пальчики».

2.5 Оценочные материалы

Оценка результативности образовательной программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, предметных и метапредметных, включающей критерии и показатели, оценочные процедуры.

Для контроля знаний и практических умений учащихся разработаны следующие диагностические (контрольно-измерительные) и оценочные материалы:

1. Оценочный лист (приложение № 4).

2. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам (приложение № 5).

Цель мониторинга: определить уровень развития способности детей к письму.

3. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам (приложение № 6).

Цель мониторинга: определить уровень развития мелкой моторики и уровень сформированности графо-моторных навыков.

4. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по метапредметным результатам (приложение № 7).

Степень выраженности оцениваемого качества: высокий, средний, низкий уровень.

Вид оценочной системы: баллы.

Критерии оценки результативности связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению письму

Высокий уровень (3 балла):

-ребёнок самостоятельно, точно и правильно справляется с заданием, линии чёткие, ровные;

-точно повторяет расположение букв на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка и письма;

-графические навыки сформированы хорошо.

Средний уровень (2 балла):

-ребёнок справляется с заданием; линии нечёткие, неровные, дрожащие;

-допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба;

-испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений.

Низкий уровень (1 балл):

-ребёнок не справляется с заданием (узоры и буквы не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам);

-у ребёнка наблюдаются трудности: неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту;
-графические навыки развиты слабо.

2.6 Методические материалы

Описание методов обучения.

Для успешной реализации программы используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин, демонстрация плакатов, схем, таблиц, видеофильмов; разнообразные упражнения.

Практические методы:

- творческие задания и упражнения;
- словесные и дидактические игры: «Найди букву»;
- рисование букв;
- конструирование букв;
- пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами.

Словесные методы:

- *Рассказ педагога.* Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.
- *Объяснение.*
- *Беседы.* Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Методические приемы: дидактические игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, показ иллюстраций, работа по образцу и др.

При реализации данной программы используются следующие формы деятельности обучающихся:

- фронтальные – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективные – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы по малым группам;
- коллективно-групповая – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах – организация работы по парам;

- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы, методы и приемы организации детей при реализации программы

Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные
1. Подвижные игры. 2. Рассматривание рисунков и иллюстраций. 3. Конструирование букв. 4. Сочинение историй. 5. Беседы. 6. Мини-конкурсы, игры-соревнования.	1. Игры: ролевые, дидактические, коммуникативные, сенсорные, игры с песком, настольно-печатные, подвижные. 2. Беседы. 3. Работа с родителями: консультации, беседы, выставки.	1. Игры: дидактические, настольно-печатные, с песком, с манкой. 2. Самостоятельная изобразительная деятельность. 3. Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций.

В течение занятия проводятся упражнения на повышение двигательной активности, игры малой подвижности, физкультурные минутки. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Формы и методы организации деятельности.

Ведущий метод работы с детьми – это игра.

Основная форма организации деятельности – это учебное занятие. Используются различные виды занятий.

Описание технологий, в том числе информационных.

При организации образовательного процесса используются следующие технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология

коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология, и др.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – ***использование мультимедийных технологий.***

Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Также эффективно используется форма организации в образовательном процессе, как ***здоровье сберегающие технологии***, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация и др). Здоровье сберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

Технология равноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуацию успеха, помочь сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

Применение разноуровневых заданий помогает поддержать интерес к изучению материала. При дифференцированном подходе к детям значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определённые положительные успехи в работе. У детей появляется уверенность в своих способностях. Всё это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация.

Дифференциация осуществляется чаще всего при закреплении и повторении ранее изученного материала, поскольку имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся. Разноуровневое обучение повышает активность, работоспособность учащихся, повышается мотивация к изучению материала, улучшается качество знаний. Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

Информационно-коммуникационные технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Преимущества информационно-коммуникационных технологий:

предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

обладает стимулом познавательной активности детей;

предоставляет возможность индивидуализации обучения;

в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

ИКТ используемые в работе:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодической литературой.

4. Оформление документации..

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Технологии обучения на расстоянии реализовываются следующими способами:

Занятия в чате, «Скайпе». Возможно проведение коллективных и индивидуальных занятий посредством онлайн-видеосвязи педагога и родителей с учениками.

Занятия с помощью электронной почты.

В таком случае педагог высылает материал занятия и задания к нему, которые необходимо выполнить и отослать на проверку в указанные срок.

Формы организации учебного занятия.

Процесс обучения предполагает применение различных форм организации учебного занятия. На занятиях используются следующие формы организации учебного занятия: беседа с игровыми элементами, сказка, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, игры – эмитации, выставки, конкурсы, практическое занятие, наблюдение, открытое занятие, посиделки,

поход, праздник, презентация, творческая мастерская, экскурсия, эстафета, ярмарка и др. А также:

- Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на учебном занятии.

- Групповая - учебные занятия.

- Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях)

- Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество обучающегося и педагога, обучающийся-обучающийся.

- Выставки, как форма оценки выполненных образцов, форма подведения итогов работы.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально насыщенной.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие.

Формы организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Учебный процесс применением дистанционных образовательных технологий включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: беседы, рассказ, практические занятия, самостоятельная работа и систему контроля. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с педагогом.

Особенности проведения занятий.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, дополнительного образования и семьи.

Структура занятия по формированию графического образа букв, дифференциация букв, имеющих одинаковые элементы.

1. Орг.момент.

Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2. Изучение нового материала.

Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3. Зрительная гимнастика для глаз.

4. Формирование графического образа букв.

5. Физ.минутка.

6. Пальчиковая гимнастика.

7. Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, написание букв графические диктанты.

8. Итог занятия.

Тематика и формы методических материалов по программе.

Для дошкольников свойственно непосредственно-эмоциональное познание новой информации, поэтому большинство занятий сопровождаются наглядными пособиями.

Дидактические материалы.

Дидактический материал, используемый при проведении занятия.

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезная азбука.

Наглядные пособия: таблицы; плакаты, картинки – образы букв, фотографии, образцы заданий, компьютерные программные средства и др.

Раздаточный материал: Разрезная азбука, рабочие тетради, задания различного уровня.

Методическое обеспечение программы.

В рамках реализации программы по подготовке руки к письму используются различные виды методической продукции:

- ✓ мини-тренажеры для развития мелкой моторики (пальчиковые игротренинги с использованием карандашей и прищепок);
- ✓ сборники загадок, стихов, фольклорные сборник (пословицы, поговорки, потешки, заклички, чистоговорки);
- ✓ предметные картинки на все изучаемые звуки;
- ✓ касса букв, магнитная азбука;
- ✓ тетради, карандаши на каждого ребёнка.

Алгоритм учебного занятия.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения знаний, умений, навыков детьми. Каждое занятие включает в себя 3 части: подготовительный (организационный) момент, основную часть, итог занятия. В структуру каждого занятия включена динамическая пауза.

Б ло ки	Эт ап ы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организа- ционный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Провероч- ный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготови- тельный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно- познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристи- ческий вопрос, познава- тельная задача, проблем- ное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала,	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил	Осознанное усвоение нового учебного материала

			выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	или обоснованием	
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
Итоговый	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

2.7 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Астапова Ю. Рабочая тетрадь. Учимся писать прописи. Издательство ООО «Алтей – Бук». Г. Москва , 2016.
2. Богачёв С.В., Лукьянов А.Н. и др. Рабочая тетрадь. Тренируем руку. Штриховка. ООО»РОСМЭН» г. Москва, 2017.
3. Бортникова О.Я. Прописи. Готовим руку к письму. ООО»СИМБАТ» г. Москва, 2022.
3. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник: М .:Просвещение, 2021.
4. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь. Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2022

Список литературы для детей

1. Большие прописи для подготовки к школе.-Москва: Издательство АСТ, 2022.
2. Прописи «Учимся писать прописные буквы». ООО «Издательский дом «Проф - Пресс», г. Аксай, 2022

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__»_____г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующей требованиям, установленным федеральными нормативными документами

2.2.8. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

I. Статус обучающихся

1.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

1.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

1.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

II. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

2.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

2.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с

требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

2.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

2.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

2.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

2.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

2.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

2.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

2.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

2.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

2.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

2.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

2.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

2.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

III. Заключительные положения.

3.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном

объёме и качественном его выполнении Сторонами;

3.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

3.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

3.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

3.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

3.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

3.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

3.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

3.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Индивидуальный учебный план учащегося
(с ограниченными возможностями здоровья;
находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения _____

Дата проведения _____ 202_ год.
 Название детского объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Номер группы _____
 Форма аттестации _____
 Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)
 Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень __чел., средний уровень __чел., низкий уровень _ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся , полностью выполнили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____

Оценочный лист

Дата «___» декабря 202__ года

Название объединения «Умные пальчики»

Аттестационное мероприятие -

Цель: определение итоговых результатов уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся

Все критерии оцениваются в 3-х балльной системе

№	Фамилия, имя учащегося	Основные навыки красивого письма	Развитие мелкой моторики рук	Умение работать по образцу	Моторная координация и ловкость	Графические элементы	Штриховка в разных направлениях	Итоговая оценка
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

Критерии оценки:

- ребёнок не справился с заданием-1 балл;
- справился с заданием с помощью педагога-2 балла;
- ребёнок правильно выполнил задания-3 балла.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Цель: определить уровень развития способности детей к письму.

№	Ф.И.О. учаще- гося	Предметные результаты (критерии)								На начало обуче- ния	На окон- чание обуче- ния
		Умение писать разно образ ные графиче ские элемен- ты	Уметь писать строч- ные буквы	Уметь писать заглавные буквы	Умение отли- чать заглав- ные и строч- ные буквы	Писать слова и неболь- шое предло- жение	Уметь писать заглав- ные буквы (начало предло- жения, имена собстве- нные	Соблю- дать пробел между слова- ми	Умение сопостав- лять пропис- ную букву с печатной		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Цель: определить уровень развития мелкой моторики и уровень сформированности графо-моторных навыков.

№	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)							На начало обучения	На окончание обучения
		Мелкая моторика		Графические навыки						
Умение четко выполнять пальчиковую гимнастику	Кинестетические основные движения.	Умение правильно держать в руке ручку	Умение ориентироваться в пространстве	Умение выполнять штриховку, соблюдая все ее правила	Узнавание заглавных и строчных прописных букв.	Написание плавных беотрывных соединений	Умение списывать небольшие предложения			

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению письму

Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
Ребёнок самостоятельно, точно и правильно справляется с заданием, линии чёткие, ровные. Точно повторяет расположение букв на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки сформированы хорошо.	Ребёнок справляется с заданием; линии нечёткие, неровные, дрожащие. Допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений.	Ребёнок не справляется с заданием (узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам). У ребёнка наблюдаются трудности: неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту. Графические навыки развиты слабо, возможны трудности.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

№	Ф.И.О. учащегося	Метапредметные результаты (критерии)								На начало обучения	На окончание обучения
		Познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение)	Анализ и самооценка при выполнении работы	Активность и самостоятельность, общительность и доброжелательность	Наглядно – образное и логическое мышление	Управление своим поведением	Соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения	Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности		

Метод исследования результатов: наблюдение.

Система мониторинга предполагает 3-х бальную систему оценки:

- ✓ **высокий уровень** (3 балла) – ребенок выполняет безошибочно все задания и пробы;
- ✓ **средний уровень** (2 балла) – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;
- ✓ **низкий уровень** (1 балл) – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога.

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

