

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е. В. Новикова
31 августа 2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЗООМИР»
(животный мир)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 5 месяцев-40 часов

Возрастная категория: от 9 до 15 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 70076

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Дудка Людмила Борисовна

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»	5
2.1	Пояснительная записка программы.	5
2.2	Цели и задачи.	11
2.3	Содержание программы.	12
2.4	Планируемые результаты.	14
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	15
3.1.	Календарный учебный график	15
3. 2.	Воспитание.	17
3. 3.	Условия реализации программы.	20
3. 4.	Формы аттестации.	20
3. 5.	Оценочные материалы.	21
3. 6.	Методические материалы.	22
3. 7.	Список литературы.	27
	Приложения	28
	Приложение № 1. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.	28
	Приложение № 2. Индивидуальный учебный план: для одарённого учащегося; для учащегося (с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации).	32
	Приложение № 3. Анкета по определению интереса к занятиям в объединении	33
	Приложение № 4. Викторина «Знаешь ли ты животных?»..	34
	Приложение № 5.Оценочный лист .	37
	Приложение № 6. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения.	38
	Приложение № 7. Протокол результатов итоговой аттестации учащихся.	39

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (**Приложение №1**).

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нем отведено животным: биомасса их составляет лишь 5% от всего живого на Земле, но, несмотря на это, их роль в биосфере огромна. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь определенный запас естественнонаучных знаний.

Программа ориентирована на учащихся, которые увлекаются изучением жизни животных, не умеющих рисовать, но желающих научиться изображать силуэты животных. Естественнонаучный материал «приближен» к ребенку, поскольку изучаемые объекты ограничиваются непосредственно наблюдением, зарисовкой живых существ, наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных.

В мире практически нет таких мест, где не водились бы животные. Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт тайна окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Представленная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, и желающих познакомиться с животным миром.

Учащиеся знакомятся с многообразием домашних и диких животных, с сезонными изменениями в жизни животных, проводят простые наблюдения за животными в природе, изучают правила поведения в природе, учатся работать с литературой и природным материалом.

Направленность - естественнонаучная.

Предлагаемая программа направлена на осмысление ребенком себя, как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости, осознание гражданской ответственности за свои действия, чувства человеческого достоинства, понимание ценности человеческой жизни - как

величайшего дара природы и имеет интеллектуально-познавательное направление.

Новизна.

Новизна программы «Зоомир» заключается в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: окружающий мир, экология, краеведение, литература. Обучение по программе «Зоомир» предполагает использование новых методов, которые обеспечат усвоение изучаемого материала:

- объяснительно-иллюстративный (подача готовой информации с демонстрацией пособий);
- репродуктивный (формирование знаний, умений и навыков через систему упражнений: многократных воспроизведений по образцу с помощью инструкций, алгоритмов и т. д.);
- частично-поисковый (отдельные этапы тематических работ выполняются учащимися самостоятельно);
- метод проблемного изложения материала учащимися совместно с педагогом.

Актуальность.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Актуальность программы состоит в том, что она позволит в полной мере развить естественный интерес учащихся к природе, сформировать представление о природном и социально окружении, как о среде жизнедеятельности человека.

Программа позволит учащимся приобрести основы экологических знаний, воспитать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в природе в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

Профориентация к окружающему миру

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как: учитель биологии, биолог - эколог. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, биологии, экологии, но и овладевают основами знаний о животном и растительном мире, экологии окружающей среды и связи между ними, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что знания, полученные детьми после изучения данной программы, могут использоваться ими в последующем освоении естественнонаучной направленности.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые позволяют:

- сделать занятие наглядным, красочным, информативным;
- приблизить занятие к мировосприятию ребенка за счет использования программ, облегчающих и обеспечивающих коммуникативный уровень;
- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между ребенком и педагогом;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей;
- расширить возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также получить более полное восприятие окружающего их мира;

Предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможности для самореализации, и наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.

Отличительная особенность.

Общеобразовательная программа включает в себя связь содержательного компонента программы со школьными предметами: природоведения, история, экология, для разного возрастного состава, через сеть интернет, что позволяет приблизить изучение программы к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Роль педагога заключается в организации работы с учащимися в рамках программы, в анализе, оценке, рецензировании учебной его деятельности. Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса программы.

Под руководством педагога, учащиеся:

- знакомятся с учебным материалом;
- выполняют задания, если таковые имеются;
- участвуют в исследованиях, проектах;
- высказываются, читают, интерпретируют, задают вопросы, делятся опытом.

Занятия проводятся в виде, лекций, викторин, экскурсий в природу и музеи, которые позволяют раскрепощать, делать обучающий процесс интересным, разнообразным, легким для восприятия учащихся.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 9 -15 лет.

Количество детей в группе – не более 12 человек. Группа разновозрастная. В объединение принимаются все желающие учащиеся. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

Начать изучение программы «В мире растений», учащиеся могут с любого момента поступления в кружок.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. **(Приложение № 2)**

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоомир», имеет ознакомительный уровень, и способствует формированию познавательного интереса учащихся к биологическому и экологическому образованию, и позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении дополнительного образования.

Программа «Зоомир», рассчитана на 5 месяцев обучения. На освоение программы отводится 40 учебных часов.

Программа состоит из разделов, каждый раздел, являясь частью целого, знакомит детей с определенным кругом предметных знаний, обеспечивает формирование умения наблюдать, делать выводы и обобщения.

Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. **Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий**, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий.

При изучении программы занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часов. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут, перерыв 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы занятий – групповые, со всей группой, состав группы постоянный. Основными формами проведения занятий являются лекции, беседы, мастерские, познавательные игры, самостоятельная работа, викторины, экскурсии.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Теоретическая часть включает краткие познавательные беседы и сведения о жизни животных.

Практическая часть работы направлена на освоение учащимися практических знаний и умений работы с природным материалом и рисунком. Изображение животных по схеме (трафаретам) и нетрадиционными техниками (рисование ватными палочками, рисование животных природным материалом из сухоцветов).

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создаёт условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

2.2. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для формирования познавательного интереса учащегося, овладения элементарными знаниями о живой природе, культуры общения и гуманного отношения к животным, содействие развитию мотивации личности учащегося к познанию и творчеству.

Задачи.

Образовательные:

- развить познавательный интерес учащегося к живой природе, представителям животного мира своего населенного пункта, края;
- проводить эпизодические самостоятельные наблюдения в природе;
- сформировать положительные мотивации для осуществления практической и творческой деятельности учащихся по изучению живой природы;
- сформировать знания и правила экологического поведения в повседневной жизни, безопасного поведения в природе.

Личностные:

- способствовать формированию эстетического отношения к живым объектам природы;
- познакомить с профессиями учитель биологии, биолог-эколог;
- развить интерес к изучаемому материалу, для дальнейшего прохождения обучения, программам естественнонаучной направленности;
- воспитать нравственные качества, как: доброта, забота, отзывчивость, ответственность и любовь к родному краю, стране.

Метапредметные:

- сформировать умения: наблюдать и сравнивать изучаемые объекты по заданным критериям;
- представлять результаты своей деятельности в докладах, презентациях; выделять информацию в соответствии с учебной задачей;
- развить умение работать с информационной литературой. Проявлять самостоятельность, инициативу, формулировать выводы по итогам наблюдений.

2.3 Содержание программы

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I.	Раздел 1. Царство животных . (12 часов).				
1.1.	Вводное занятие .	2	-	2	анкетирование
1.2.	Сходства и различия между животными.	4	2	2	игра
1.3.	Человек и животный мир. Охрана природы.	4	2	2	устный опрос
1.4.	Знакомство с профессиями учитель биологии, биолог-эколог.	2		2	игра
II.	Раздел 2. Среды жизни животных. (28 часов)				
2.1.	Среда обитания животных.	8	2	6	устный опрос
2.2.	Обитатели водной среды.	4	2	2	устный опрос
2.3.	Обитатели наземно-воздушной среды.	4	2	2	устный опрос
2.4.	Обитатели почвенной среды.	4	2	2	устный опрос
2.5.	Анималистика. Первые шаги художника (рисунок).	6	2	4	беседа
2.7.	Итоговое занятие.	2	-	2	викторина
	Всего часов	40	14	26	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Царство животных (12 часов).

1.1. Вводное занятие (2часа).

Теория. Введение в программу.

Практика. Техника безопасности. Игры на знакомство.

1.2. Сходства и различия между животными (4 часа).

Теория. Особенности образа жизни, питание животных разных систематических групп.

Практика. Знакомство с животными края по атласу - определителю. Экскурсия «Животные моей местности».

1.3. Человек и животный мир. Охрана природы (4 часа).

Теория. Животные – соседи человека. Враги моего жилья. Охрана природы.
Практика. Красная книга Кубани. Познавательная игра «Тропа зверолова».

1.4. Знакомство с профессией учитель биологии, биолог-эколог. (2 часа).
Теория. Кто такой биолог- эколог?
Практика. Интеллектуальная игра «Я, в роли учителя».

Раздел 2. Среды жизни животных (28 часов).

2.1. Среда обитания животных (8часов).

Теория. Условия существования животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.

Практика. Экскурсия: «Среда обитания животных, зимой». Викторина: «Мир животных». Правила поведения в природе. Игра: «Телеграмма от лесных жителей».

2.2. Обитатели водной среды (4 часа).

Теория. Виды животных, рыб, образ жизни. Интересное из жизни амфибий, рептилий.

Практика. Создание панно «Рыбы» из природного материала. Зоологический рисунок обитателей водной среды.

2.3. Обитатели наземно - воздушной среды (4 часа).

Теория. Виды животных, образ жизни, питание.

Практика. Экскурсия: «Среда обитания животных». Конкурс рисунков «Вымышленное животное».

2.4. Обитатели почвенной среды (4 часа).

Теория. Как образовалась почва? Роль экологических групп почвенных животных в природе.

Практика. Конкурс рисунков «Многоклеточные жители почвы». Викторина «О самых незаметных».

2.5. Анималистика. Первые шаги художника (рисунок)(6 часов).

Теория. Что такое - Анималистика, правила создания рисунка. Правила создания рисунка (млекопитающие, птицы). Правила создания рисунка (рыбы, насекомые).

Практика. Рисунок по шаблону(животные, птицы, рыбы, насекомые).

2.6. Итоговое занятие (2 часа). Викторина: «Знаешь ли ты животных?».

2.4 Планируемые результаты

Предметные результаты.

Должны знать:

- представителей животного мира, каждой группы (звери, насекомые, птицы, рыбы);
- правила экологического поведения в повседневной жизни, безопасного поведения в природе;
- основные правила охраны природы.

Должны уметь:

- определять и различать представителей каждой группы животных (насекомые, звери, птицы, рыбы);
- проводить эпизодические самостоятельные наблюдения в природе;
- проводить практическую и творческую деятельность по изучению живой природы.

Личностные результаты.

- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- сформируют познавательный интерес, направленный на изучение живой природы.
- сформируют интеллектуальные умения: доказывать, строить рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- познакомятся с профессиями учитель биологии, биолог-эколог;
- личностные нравственные качества: доброта, забота, отзывчивость, ответственность и любовь к родному краю, стране.

Метапредметные результаты.

- Умение работать с разными источниками информации;
- умение организовать свою учебную деятельность;
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, защищать свои идеи;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

2. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	план	факт					
			Раздел 1.Царство животных (12 часов).				
			Вводное занятие.	2 часа			
1			Вводное занятие. Введение в программу. Техника безопасности. Игры на знакомство.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Сходства и различия между животными.	4 часа			
2			Особенности образа жизни, питание животных разных систематических групп. Знакомство с животными по атласу - определителю.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
3			Экскурсия «Животные моей местности».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Человек и животный мир. Охрана природы.	4 часа			
4			Животные – соседи человека. Враги моего жилья.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
5			Охрана природы. Красная книга Кубани. Познавательная игра «Тропа зверолова».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Знакомство с профессией учитель биологии, биолог-эколог.	2 часа			
6			Кто такой биолог- эколог? Интеллектуальная игра «Я, в роли учителя».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Раздел 2. Среды жизни животных (28 часов)				
			Среда обитания животных.	8 часов			
7			Условия существования животных.	2 часа	групповая	парк	
8			Особенности взаимодействия животных и среды обитания. Викторина: «Мир животных».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
9			Экскурсия: «Среда обитания животных, зимой».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
10			Игра: «Телеграмма от лесных жителей».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Обитатели водной среды.	4 часа			
11			Виды животных, рыб, образ жизни. Создание панно «Рыбы» из природного материала.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
12			Зоологический рисунок обитателей водной среды. Интересное из жизни амфибий, рептилий.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Обитатели наземно - воздушной среды.	4 часа			
13			Виды животных, образ жизни, питание. Конкурс рисунков «Вымышленное животное».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
14			Экскурсия: «Среда обитания животных».	2 часа	групповая	парк	
			Обитатели почвенной среды	4 часа			

15			Как образовалась почва? Конкурс рисунков «Многоклеточные жители почвы».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
16			Роль экологических групп почвенных животных в природе. Викторина «О самых незаметных».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Анималистика. Первые шаги художника.	2 часа			
17			Что такое - Анималистика, правила создания рисунка. Правила создания рисунка (млекопитающие, птицы).	2 часа	групповая	учебный кабинет	
18			Правила создания рисунка (рыбы, насекомые).	2 часа	групповая	учебный кабинет	
19			Рисунок по шаблону(животные, птицы, рыбы, насекомые).	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Итоговое занятие.	2 часа			
20			Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты животных?».	2 часа	групповая	учебный кабинет	

При переходе на обучение с применением дистанционных технологий вносятся соответствующие изменения в календарный учебный график.

3.2. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности детей, на основе интереса к науке, к истории естествознания; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование понятия о значении науки в жизни российского общества;
- формирование и развитие интереса к личностям деятелей научной этики, объективности; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- формирование уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей));

- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей, в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	В мире профессий.	январь	Беседа	фотоотчет
2	Есть такая профессия – Родину защищать.	февраль	Беседа	фотоотчет
3	В мире живой природы.	март	беседа	рисунки по теме
4	Путешествие в мир науки.	апрель	Интеллектуальная игра	фотоотчет
5	Сохрани себя сам.	май	Профилактическая беседа	фотоотчет

3.3. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение.

Характеристика помещений для занятий по программе.

Для занятий используется:

- кабинет, отвечающий санитарно- гигиеническим нормам, согласно СанПин;

- стол для педагога, 5 парт, 12 стульев;

-2 тумбочки для хранения инструментов и материалов.

Материально- техническое обеспечение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для занятий необходимы:

- сервера, программного обеспечения и т.д;

- компьютер ;

- телефон с приложением Сферум в МАХ у педагога и учащихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Для реализации программы используется, оборудование:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук, наушники.

Материалы:природный материал, пластилин, клей «ПВА», обойный клей, клеевой пистолет. **Картон:** цветной, тонкий, упаковочный, альбомы для рисования, открытки, бумага цветная, бархатная, писчая, альбомная, гофрированная, тетрадная.

Инструменты: ножницы, пинцеты, краски акварельные, кисти, гуашь, цветные карандаши, ластик, карандаши простые.

Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоомир» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющего первую квалификационную категорию обладающего профессиональными знаниями в предметной области, знающего специфику ОДО, имеющего практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

3.4. Формы аттестации

Содержание аттестации определяется общеобразовательной программой с учетом возраста учащихся, их индивидуальных особенностей и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения ЗУН.

Применяются следующие формы аттестации и контроля.

Предварительный контроль — проводится в виде анкетирования со вновь поступившими детьми, с целью выявления индивидуальных качеств и способностей начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.

Текущий контроль нацелен на проведение анализа развития детей с начала учебного года, выявление динамики творческого роста учащихся по

данной общеобразовательной программе, по окончании изучения разделов программы, проводится:

- устный опрос,
- игры познавательные,
- беседа;
- творческая работа;
- разгадывание кроссвордов,
- викторина;
- грамоты, участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития учащихся за год по данной программе и фиксируется в Протоколе результатов итоговой аттестации

(Приложение № 7).

Форма итоговой аттестации - викторина: «Знаешь ли ты животных?».

При дистанционном обучении предварительный и текущий контроль проходит в форме онлайн анкетирования, учитывается участие учащихся в конкурсах муниципальных, краевых, всероссийских.

Итоговый контроль по пройденному материалу программы проходит в форме предусмотренной учебной программой.

3.5. Оценочные материалы

Комплекс согласованных между собой оценочных средств обеспечивающих оценку качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится с применением следующих методов:

методы отслеживания результатов:

- анкетирование *(Приложение 3);*
- итоговое занятие проходит в форме игры - викторины *(Приложение 4);*
- оценочный лист *(Приложение 5);*
- диагностическая карта мониторинг результативности обучения *(Приложение 6)*
- участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения (Приложение № 6) заполняется на начало и конец обучения по программе. В диагностической карте отражаются результаты обучения как на уровне вхождения в программу. так и на заключительном этапе реализации программы.

Оценочные материалы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

предусматривает использование новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Для контроля и оценки результатов обучения используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- онлайн викторина, самостоятельно разработанная педагогом;
- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных.

3.6. Методические материалы

Описание методов обучения.

На занятиях используются различные методы обучения:

- словесный,
 - наглядный,
 - практический,
 - объяснительно-иллюстративный,
 - программированного обучения,
 - игровой,
 - воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).
- ✓ Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с учащимся, диалог учащихся друг с другом), консультация при дистанционном обучении, работа с учебником и книгой.
 - ✓ Наглядный метод обучения: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы.
 - ✓ Объяснительно-иллюстративный метод обучения: видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.
 - ✓ Практический метод обучения: реферат, письменные ответы на вопрос, опыты, их постановка.
 - ✓ Методы программированного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно.
 - ✓ Метод игры (игры развивающие: внимание, память, воображение; познавательные игры: игра-конкурс, игра - путешествие, деловая игра).

Описание технологий, в том числе информационных.

Работа по программе происходит в виде технологии группового обучения:

- лекции, беседы, с использованием видео фильмов и презентаций;
- экскурсии (сезонные) с выходом на водоем, парк для знакомства с местной фауной;

- участие в конкурсах, местных, районных, Всероссийских;
- участие в акциях эколого - биологической направленности;
- игры, конкурсы, и другие массовые мероприятия на свежем воздухе.

Мультимедийные технологии.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – использование мультимедийных технологий. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Демонстрация презентаций используется.

- Как элемент воспитательной работы;
- Как разновидность валеологической паузы на занятии (физкультминутка, музыкотерапия, динамические картинки).

Технологии разноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребёнку реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объём работы.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Здоровье сберегающие технологии обучения.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровьесберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше. Благодаря систематическому использованию технологий здоровьесбережения развиваются такие качества, как координация, развитие моторики, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

Информационные технологии.

Развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга

всех участников образовательного и творческого процесса. Создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

В программе предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса учащихся, могут быть использованы занятие – игра, занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия – лекции и т.д.

Формы организации учебного занятия.

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и развивают в себе навыки делового и неформального общения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды района, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на занятиях и консультациях.

- Групповая - учебные занятия, праздники.
- Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, праздниках)
- Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество учащегося и педагога, учащийся - учащийся.
- Экскурсии помогают настраивать на восприятие прекрасного, формируют эстетический вкус и эстетические суждения.

Тематика и формы методических материалов по программе.

- Мультимедийный проектор,
- Ноутбук,
- Литература.

Дидактические материалы.

При организации работы кружка используется дидактический материал. Он включает в себя:

- рисунки,

- открытки и эскизы,
- специальную и дополнительную литературу,
- разработку отдельных тематических занятий.

Формы и виды занятий при дистанционном обучении программе.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, видео - лекции;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, видео-выставки;
- сайты по творчеству данного направления;
- викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

Формы реализации методов при дистанционном обучении.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий, зарисовок, ссылок на сайты по теме занятия.

Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций, видео.

Инструктаж – метод реализуется в форме показа технологических карт, объяснения алгоритмов и правил работы, с художественными материалами и оборудованием, объяснение правил ТБ и ОТ.

Практический метод – реализуется в форме изготовления и декорирования изделия.

Творческий метод – в программе используются элементы творческого метода, реализуется в выполнении учащимися декорирования работы по собственному замыслу, в творческом самовыражении при декорировании изделия.

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.

2. Задачи.

3. Ход занятия.

- ✓ Организационный момент.
 - *Приветствие, тема и задачи занятия.*
- ✓ Знакомство с материалом.
 - *Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия.)*
- ✓ Практическая работа.
 - *В зависимости от вида занятия. (рисование, аппликация, изготовление гербария, сбор растений)*
- ✓ Закрепление материала.
 - *Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).*

Алгоритм учебного занятия – экскурсия.

1. Тема занятия.

2. Задачи.

3. Ход занятия.

- ✓ Организационный момент.
 - *Приветствие, тема и задачи занятия.*
 - *Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии.*
 - *Задание.*
- ✓ Заключительная беседа. Подведение итогов урока-экскурсии.

3.7. Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Акимушкин И.И. Мир животных – М.: Мысль, 2014. (библиотечная серия, четвёртый том).
2. Аникин В.В. Твои пернатые. М.: Молодая гвардия, 2015. Серия «Мир твоих увлечений».
3. А.А.Плешаков. «От земли до неба». Атлас-определитель для учащихся начальных классов 9-е издание. Москва «Просвещение», 2016г.
4. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2015.
5. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. Учебник для ун-тов / под ред. проф. Полянского Ю.И. М.: Высшая школа, 2014.
6. Изобразительное искусство 5-9 кл. Часть первая. Основы рисунка. Составитель. Сокольникова Н.Н. М: Титул, 2016г.

Список литературы для учащихся.

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 2015.
2. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 2014. (библиотечная серия, четвёртый том).
3. А.А.Плешаков. «От земли до неба». Атлас-определитель для учащихся начальных классов 9-е издание. Москва «Просвещение», 2016г.

Интернет – ресурсы.

1. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа:
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. <https://infourok.ru/school>
4. <https://viki.rdf.ru/> Детские электронные презентации и клипы.

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__»_____г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е.В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующей требованиям, установленным федеральными нормативными документами

2.2.8. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется: Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программам, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.1. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.2. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.3. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.4. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.5. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.6. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.7. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.8. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.9. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.10. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.11. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.12. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.13. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Анкета по определению интереса к занятиям в объединении.

1. Что больше всего тебе нравится на занятиях в объединении?
2. Что тебе не нравится делать на занятии?
3. Что тебе даёт посещение занятий?
4. Что тебе даёт природа?
5. Что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
6. Как можно помогать природе?

Критерии оценки

Низкий уровень от 0 до 5 баллов

1. Не знает, что даёт природа человеку-0 баллов
2. Не знает, что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
3. Не знает, как можно помогать природе?

Средний уровень от 6 до 10 баллов

1. Говорит о природе только как об источнике питания
2. Знает хозяйственное значение природы
3. Знает только простейшие способы помощи природе

Высокий уровень от 11-15 баллов

1. Знает не только хозяйственное, но и эстетическое и экологическое значение природы
2. Знает, что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
3. Знает, как можно помогать природе?

ВИКТОРИНА

Знаешь ли ты животных?

1 тур. Запиши зверей.

Каждый участник записывает названия зверей, птиц, насекомых, рыб состоящие из 4 букв.

2 тур «Почтовый ящик».

- Ребята, на наш адрес пришли письма. Угадайте, кто их написал?

1. Я ловкая подвижная птичка. Не улетаю на зимовку в теплые края. Гнездо свое устраиваю в дуплах деревьев. Ярко – желтая грудка и живот. На голове черная шапочка. Питаюсь я пауками, насекомыми, семенами, салом. Назвали меня за песенку « сии- сии» или «ции – ции». (Синица)
2. Я отличаюсь от других птиц перекрещенным клювом, питаюсь семенами ели. Птенцов вывожу зимой. (Клест)
3. Я небольшой зверек с большим пушистым хвостом. На зиму надеваю серую шубку. Гнездо строю в развилках веток или дуплах деревьев. К зиме делаю припасы, питаюсь орехами, грибами. (Белка)
4. Я сильный, умный хищник, моей добычей становятся не только зайцы, но и крупные звери – кабаны, лоси. Охотимся мы небольшими стаями. Размером я с крупную овчарку. (Волк)

3 тур. Загадки о животных.

1. Моет в речке свою пищу, чтоб была она почище.
И потом отправит в рот, а чистюля тот Енот
2. У него в полосках спинка, хвостик лёгкий, как пушинка.
Все запасы, как в сундук, прячет в дупла.... Бурундук
3. Хоть на холоде лежат, но от стужи не дрожат.
Пусть ветра с водой свежи, покрывают пляж Моржи
4. Не земледелец, не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник. Лошадь
5. Не дерево, а суковато. Олень
6. Он огромен, полосат, и вообще-то кошке брат. Тигр

4 тур. Вопросы.

1. Это животное является обладателем самого громкого голоса (крокодил)
2. Самый крупный представитель семейства кошачьих (тигр)
3. Какое животное во время бега выставляет вперёд задние лапы (заяц)
4. Наука о животных (зоология)
5. Самый чистоплотный зверь (барсук)
6. Животное, которое строит дом на реке? (бобр)

7. Гнездо этого зверька называется «гайно» (белка)
8. Царь зверей (лев)
9. Это животное может выпить более 100 литров воды за 5 минут (верблюд)
10. Кошка с кисточками на ушах (рысь)
11. Животное, которое носит детёныша в «сумке» (кенгуру)
12. Животное, которое теряет свой «головной убор» (лось)
13. Это животное уделяет приёму пищи от 10 до 12 часов. Любимое блюдо бамбук (панда)

5тур. Всезнайки.

1. Какое животное самое быстрое в мире?
 - Кулан
 - Гепард
 - Гиена
2. Какой зверь может распахнуть пасть на 180 градусов?
 - Носорог
 - Африканский бегемот
 - Африканская горилла
3. Какое животное строит из ила, камней и деревьев самые высокие сооружения?
 - Бобр
 - Крот
 - Землеройка
4. Каких животных с большей эффективностью, чем собак, используют для поиска трюфелей?
 - Кошек
 - Свиной
 - Мышей
5. Это животное в Древней Руси называли «векша». О каком животном идет речь?
 - О кролике
 - О белке
 - О хомяке
6. Голова какого животного была у египетской богини Бастет?
 - Козы
 - Кошки
 - Коровы
7. День какого животного американцы отмечают ежегодно второго февраля?
 - День бобра
 - День сурка
 - День морской свинки
8. Какого маленького зверка не есть ни лиса, ни хорёк?
 - Мышь полёвку
 - Землеройку

-Хомяка

9. Кто из животных играл и в крыловском «Квартете» и в ансамбле музыкантов из Бремена?

-Медведь

-Осел

-Козел

10. Правда ли что для восполнения дефицита минеральных веществ в организме, коалы время от времени поедают землю?

-Да

-Нет

Оценочный лист

Дата _____ 202__ год

Название объединения « _____ »

Аттестационное мероприятие _____

Педагог _____

Группа № _____ , год обучения _____

Все критерии оцениваются по 3-х балльной системе

№	Фамилия, имя учащегося	Правила поведения в природе.	Основы экологии.	Определение вида животных, по описанию.	Определение вида птиц по рисунку	Определение вида насекомых по рисунку	Основы анималистики. (наличие)	Итоговая оценка
1.								

Критерии и степень выраженности оцениваемого качества:**Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:**

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

№	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)				На начало обучения	На окончании обучения
		Умения распознавать представителей животного мира по их внешним признакам	Практическая деятельность	Творческая деятельность	Правила экологического и безопасного поведения в природе		
1							
2							

№	Ф.И.О. учащегося	Метапредметные результаты (критерии)					На начало обучения	На окончании обучения
		Умение работать с разными источниками информации	Умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы	Умение слушать, вступать в диалог, обсуждать проблему	Правильно выполнять учебные задачи, и возможности ее решения	Основы самоконтроля, самооценки, принятия решений		

Критерии и степень выраженности оцениваемого качества:

Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения 20 ____-20____ учебного года

Дата проведения _____ 20____ года.
 Название детского объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Номер группы _____ год обучения _____
 Форма проведения _____
 Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокой уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел.,

низкий уровень _____ чел.

**По результатам итоговой аттестации _____ учащихся ,
 полностью выполнили дополнительную общеобразовательную
 общеразвивающую программу.**

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии : _____