

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2026г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В.Новикова
31.08.2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Эрудиты»
(читательская грамотность)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год – 136 часов

Возрастная категория: от 6 до 12 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 36982

Автор-составитель:
Кудинова Галина Александровна
педагог дополнительного образования

Содержание программы

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3-4
2.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5-14
2.1	Пояснительная записка программы	5-10
2.2	Цели и задачи	10-11
2.3	Содержание программы	11-13
2.4	Планируемые результаты	13-14
3.	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	15-31
3. 1.	Календарный учебный график	15-19
3.2	Раздел программы «Воспитание»	20-22
3. 3.	Условия реализации программы	23
3. 4.	Формы аттестации	23-24
3. 5.	Оценочные материалы	24-27
3. 6.	Методические материалы	27-29
3. 7.	Список литературы	30
	Приложения	31-40
	Приложение 1. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.	31-34
	Приложение 2. Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)	35
	Приложение 3. «Оценочный лист»	36
	Приложение 4. «Протокол результативности итоговой аттестации учащихся»	37
	Приложение 5. «Диагностическая карта мониторинга результативности обучения (предметные результаты)»	38
	Приложение 6. «Диагностическая карта мониторинга результативности обучения (метапредметные результаты)»	38
	Приложение 7. Диагностический материалы (по метапредметным результатам)	39
	Приложение 8. Диагностические материалы(по метапредметным результатам)	40

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13.Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение 1).

Детская художественная литература является универсальным развивающее - образовательным средством, позволяющим эмоционально, интуитивно схватывать целостную картинку мира во всём многообразии связей вещей, событий, отношений и в своём влиянии на развитие дополнительной возможности других видов совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» имеет социально – гуманитарную направленность и направлена на воспитание творческого читателя, расширение его читательского пространства, а также предполагает помощь в овладении методами самостоятельного поиска и обработки информации с использованием новых образовательных технологий.

Чтение и книга пронизывают всю систему образования, не научившись работать с текстом, нельзя получить образование.

Актуальность.

Программа *направлена на социально-экономическое развитие* муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Актуальность программы в том, чтобы "вообще открыть перед ребёнком мир словесного искусства. Что это значит? Ввести ребёнка в мир словесного искусства - значит, познакомить его с существованием этого искусства как

неотъемлемой части жизни каждого человека, приучить ребёнка к постоянному общению с ним (искусством), показать многообразие жанров художественной литературы (проза и поэзия, рассказы и сказки, пословицы, загадки, песенки и многое другое), воспитать чувство слова, вызвать интерес, любовь и тягу к книге". Важность приобщения детей к книге, к красоте родного слова отмечали педагоги, психологи, лингвисты такие, как К.Ушинский, Е.А.Флерина, А.В.Запорожец, А.А.Леонтьев, Ф.А.Сохин, Л.А.Айдарова и другие.

Профориентация.

Занимаясь по программе «Эрудиты», дети знакомятся с такой профессией, как библиотекарь. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителя данной профессии, методами работы с книгами и печатными изданиями, но и овладевают основами библиотековедения, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

Новизна общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности направленности курса – воспитание и развитие творческого потенциала учащегося. Восприятие вдумчивого, чуткого читателя - процесс длительный и сложный, состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои задачи. Исключить из этого процесса период детства невозможно, так как он является фундаментом литературного образования и во многом определяет его.

В процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие творческих способностей ребенка.

А также данная программа предполагает использование новых педагогических технологий в проведении занятий. Впервые при проведении учебных занятий используются дидактические игры и ИКТ – технологии.

При традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартные формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (обучение с применением дистанционных технологий).

Педагогическая целесообразность программы «Эрудиты» заключается в том, что она способствует развитию интеллектуальных, творческих способностей и интересов детей, вооружает их приёмами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, развивает память, внимание. А также способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Роль книги в жизни ребёнка имеет большое значение в социальной адаптации и реализации его возможностей в будущем. При чтении книг детских писателей дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную и творческую атмосферу.

Отличительные особенности от уже существующих программ данной дополнительной общеобразовательной программы заключаются во внедрении в образовательный процесс системы заданий и упражнений, направленных на развитие дивергентного мышления учащихся, что помогает формировать творческую личность, способную адекватно мыслить, чувствовать и видеть мир своими глазами, без навязывания стереотипов.

Образовательный процесс построен таким образом, что постепенно обучение ведет детей к свободному творчеству. В результате такого обучения у детей формируется самостоятельное творческое конструирование. Его показатели: умение создавать новые оригинальные замыслы (вне задачи, данной взрослым); находить нестандартные решения, используя существенные изменения известных операций и разнообразное их комбинирование, часто приводящее к изобретению детьми новых способов: подбирать материал по фактуре, цвету, форме, величине в определенном сочетании, соответствующем замыслу. Последнее говорит о возникновении творческого характера деятельности, (что было невозможно при традиционном подходе).

На учебных занятиях могут применяться педагогические приемы электронного обучения, использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения.

Данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования используя следующие принципы построения программы:

- личностно-ориентированный подход;
- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей как средства самовыражения и свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность;
- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение материала;
- занимательность.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 12 лет и предполагает разновозрастную группу. При составлении программы социально-гуманитарной направленности учитывались особенности данного возраста.

В объединение принимаются все желающие учащиеся. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы,

исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 2).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Наполняемость учебной группы до 15 человек.

Возможен приём учащихся в течение учебного года при наличии свободных мест.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - базовый. Всего на освоение программы отводится 136 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения.

Форма обучения очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором

(Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия , осуществляемые с использованием чат- технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей « Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного учебного часа - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена *разноуровневая технология организации обучения*. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного

материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Группы сформированы с учетом возрастных категорий (разновозрастные группы). Занятия по программе способствуют формированию навыков самостоятельной творческой деятельности.

Формы, используемые на занятиях: беседы, обсуждение, рисунок, текст, выставки, конкурсы, викторины..

2.2.Цель и задачи программы

Цель - создание условий для формирования нравственной и творческой личности, способной к творческому самовыражению через работу с книгой.

Задачи программы.

Образовательные:

- формирование потребности в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- формирование у детей творческих и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- формирование познавательного интереса к книге, чтению;
- формирование связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения;
- формирование потребности к приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- познакомить учащихся с профессией библиотекарь.

Личностные:

- воспитание любви к прекрасному, трудолюбия, упорства и настойчивости в достижении цели;
- воспитание уважительного и бережного отношения к книгам и творчеству народных писателей;
- воспитание умения работать в команде и индивидуально;
- воспитание нравственно-эстетических и духовных качеств личности;
- воспитание эстетического и познавательного опыта ребенка;
- воспитание гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание потребности навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- умение охарактеризовать понятия: доброта, забота, любовь и т.д.;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- умение составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Беседа-диалог: «К книге и чтению - через досуг и общение!»
2.	«Веселые странички»	66	16	50	Супер - викторина « По страницам любимых книг»
3.	«Хочу все знать»	66	16	50	Викторина « Я люблю читать»
4.	Итоговое занятие. Аттестация.	2	1	1	Итоговая аттестация. Конкурсная программа «Я с книгой открываю мир»
	Итого часов:	136	34	102	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Общее понятие по технике безопасности, основы гигиены безопасности на занятиях. Формирование интереса к занятиям. Знакомство с программой, с правилами работы на занятиях.

Практика: Беседа-диалог: «К книге и чтению - через досуг и общение!» с вновь поступившими детьми с целью выявления результатов обучения. Литературная игра - «Литературный теремок».

2. «Веселые странички».

Теория: Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга: художественная, учебная, справочная, энциклопедическая. Элементы книги: содержание, или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Художники-иллюстраторы. Формирование интереса к самостоятельной, продуктивной творческой деятельности. Умения воспринимать и классифицировать информацию любого рода. Становление и развитие навыков библиотечно-библиографической работы. Развитие читательской и речевой деятельности. Знакомство учащихся с профессией библиотекарь.

Практика: «Дом, в котором живут книги», «Правила работы с книгой», «Алфавитный каталог», «Конкурс рисунков», «В стране книг!», «Деловая игра "Книжка заболела", литературная игра «Планета сказок», литературная викторина «Там, на неведомых дорожках», литературный турнир «Чемодан приключений», современные детские журналы и газеты, народные сказки на страницах детских журналов, каталожная карточка, игра - эксперимент "Из чего можно сделать книгу?", по страницам книг В.Г. Сутеева, творческое задание "Из каких это сказок?", книги русских писателей – сказочников, библиотечный урок «Хвала книге», по страницам любимых книг, художники-оформители, книги-сборники, малые жанры фольклора, игра «100 вопросов Почемучек», «Хранители слов» - словари, выставка словарей, игра-конкурс «Объясни слово».

3. «Хочу все знать»

Теория. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление), оглавление). Формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения, подготовленного к самостоятельному использованию книги в дальнейшем обучении, обладающего высоким уровнем интереса к чтению. Умение работать с книгой и другими источниками информации.

Практика. «Книги бывают разные», библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?», познавательная беседа «Первые книги. Библия, детская библия», роль книги в жизни человека, книга большая и маленькая, литературная игра «Вопросы и ответы», книги со сказками русских писателей-классиков, сказка сказок П.Ершова «Конёк-Горбунок», мир сказок, «Сказки народные и авторские, игра – викторина, былины, былинщики, былинные богатыри, герои сказок, викторина «Сказочный мир», конкурс «Знатоки рассказов Н.Носова, В. Драгунского, В. Железникова», познавательная игра «По страницам любимых книг», Выставка книг, занятие – путешествие на «Веселом экспрессе», творческая работа: сочини загадку, час читателя, знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита», беседа - совет "Что читаем?", детская игра «Что такое? Кто такой?», игра - развлечения

"Почтальон принес посылку". Библиопутешествие «В книжном царстве – мудром государстве»

4. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов. Итоговая аттестация. Награждение учащихся грамотами и похвальными листами.

Практика. Конкурсная программа: «Я с книгой открываю мир!»

2.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы проверки.

Способами проверки ожидаемых результатов по программе «Эрудиты», являются: образовательные, личностные и метапредметные результаты учащихся.

Предметные результаты:

Учащийся научиться:

- чтению книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- использовать связную речь, оперативную память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление;
- готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач, а также учащиеся познакомятся с профессией – библиотекарь.

Личностные результаты:

Учащийся научиться:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- уважительному и бережному отношению к книгам и творчеству народных писателей;
- работать в команде и индивидуально;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения норм поведения в обществе;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- давать оценочную характеристику поступкам героев книг.

Метапредметные результаты:

Учащийся научиться:

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;

- оценивать свои результаты;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

3. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

Продолжительность обучения – 1 год , с 15 сентября по 31мая.

Продолжительность учебного курса составляет 34 недели.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведени я занятия	Место проведения занятия	Приме чание
	Планир.	Фактич.					
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2 часа	групповая	библиотека	
			«Весёлые странички» – 66 часов				
2			«Чудесная страна библиотека». – деловая игра. Знакомство учащихся с профессией библиотекарь	2 часа	групповая	библиотека	
3			Про тетрадь и книжку, карандаш и парту .	2 часа	групповая	библиотека	
4			«Каждый должен разбираться , как же с книгой обращаться»-беседа-диалог	2 часа	групповая	библиотека	
5			Что такое абонемент? Что такое Читальный зал?	2 часа	групповая	библиотека	
6			Знакомство с литературной критикой.	2 часа	групповая	библиотека	
7			Путешествие за тайной. /Книга и её составные/	2 часа	групповая	библиотека	
8			Рассказ – что это? Полезная информация.	2 часа	групповая	библиотека	
9			Знакомство с книгой В.Замаровского «Путешествие к семи чудесам света»	2 часа	групповая	библиотека	
10			История создания книги: виртуальная экскурсия.	2 часа	групповая	библиотека	
11			«Книжкина больничка»	2 часа	групповая	библиотека	
12			«По дорогам и тропам языка» /по книге Чарушина.	2 часа	групповая	библиотека	
13			Игровая программа « Интересно всё на свете»	2 часа	групповая	библиотека	
14			Словари - наши друзья и помощники»	2 часа	групповая	библиотека	
15			Как делают книгу. Древние книги.	2 часа	групповая	библиотека	
16			Игра – викторина « «Сказки из сундучка»	2 часа	групповая	библиотека	

17			«Любимые герои в книгах и на экране». Просмотр мультфильмов.	2 часа	групповая	библиотека	
18			Знакомство с рассказами из разных книг Кубанских писателей.	2 часа	групповая	библиотека	
19			«Хвостатые секреты» урок – игра по рассказам детских писателей.	2 часа	групповая	библиотека	
20			«Радуга новых идей» - время фантазёров.	2 часа	групповая	библиотека	
21			Путешествие по журналу «Спасайкин».	2 часа	групповая	библиотека	
22			Вселенная в алфавитном порядке. Работа с книгой.	2 часа	групповая	библиотека	
23			Что нужно знать каждому о библиотеке. Знакомство с книжным фондом.	2 часа	групповая	библиотека	
24			Путешествие к истокам сказок, поговорок и загадок.	2 часа	групповая	библиотека	
25			Путешествие по книжной вселенной. «Вопросы и ответы»	2 часа	групповая	библиотека	
26			Сказки в рисунках. Выставка рисунков.	2 часа	групповая	библиотека	
27			Чарующий мир Э. Успенского.	2 часа	групповая	библиотека	
28			Творческий зачёт .читаем стихи.	2 часа	групповая	библиотека	
29			Читаем, понимаем, запоминаем.	2 часа	групповая	библиотека	
30			Развитие навыков творческого чтения.	2 часа	групповая	библиотека	
31			Литературная игра «Узнай произведение по отрывку...»	2 часа	групповая	библиотека	
32			Игра-путешествие «С книгой дружить, век не тужить»	2 часа	групповая	библиотека	
33			Газеты и журналы для детей.	2 часа	групповая	библиотека	
34			Литературная игра «Сказочный переполох»	2 часа	групповая	библиотека	
«Хочу всё знать» - 66 часов							

35			Хит-парад « Сказочный терем»	2 часа	групповая	библиотека	
36			Игра-викторина «Мой книжный друг»	2 часа	групповая	библиотека	
37			Рекламная акция «Время – читать!»	2 часа	групповая	библиотека	
38			Конкурс загадок и поговорок «Фольклорная мозаика»	2 часа	групповая	библиотека	
39			Знакомство с книгой А.Г. Глухова «Русь книжная»	2 часа	групповая	библиотека	
40			Художественное оформление книги.	2 часа	групповая	библиотека	
41			Изготовление книжки-малышки.	2 часа	групповая	библиотека	
42			Что такое предисловие и почему его нужно читать?	2 часа	групповая	библиотека	
43			Конкурс стихов о Кубани	2 часа	групповая	библиотека	
44			Как художник иллюстрирует книгу.	2 часа	групповая	библиотека	
45			Час весёлых чтений. «Кутерьма в стране зверья» (по книгам Б.Житкова)	2 часа	групповая	библиотека	
46			Громкое чтение по ролям.	2 часа	групповая	библиотека	
47			«Спутники любознательных» (знакомство с энциклопедиями)	2 часа	групповая	библиотека	
48			Традиции общения в русской семье.	2 часа	групповая	библиотека	
49			Культура общения в кубанской семье.	2 часа	групповая	библиотека	
50			Конкурс рисунков «Моя семья».	2 часа	групповая	библиотека	
51			Знакомство с творчеством кубанских писателей.	2 часа	групповая	библиотека	
52			Библиотечная игра «Что вы знаете о книге»	2 часа	групповая	библиотека	
53			Беседа о прочитанной книге.	2 часа	групповая	библиотека	
54			Занимательная библиография.	2 часа	групповая	библиотека	
55			Час встречи с интересной книгой.	2 часа	групповая	библиотека	
56			Литературный конкурс «Кто из нас победит , тот и будет	2 часа	групповая	библиотека	

			эрудит»				
57			Выставка просмотр «Книг заветные страницы помогают нам учиться.	2 часа	групповая	библиотека	
			«Библиотека. книжка, я – вместе дружная семья»	2 часа	групповая	библиотека	
58			«Суём свой нос в любой вопрос». Турнир смекалистых.	2 часа	групповая	библиотека	
59			Литературная игра «Что такое ? Кто такой?»	2 часа	групповая	библиотека	
60			Путешествие в мир волшебных сказок.	2 часа	групповая	библиотека	
61			«Поэзия доброты» Путешествие по творчеству А.Л. Барто.	2 часа	групповая	библиотека	
62			Создание иллюстраций к любимой книге: практическое занятие.	2 часа	групповая	библиотека	
63			«Давайте знакомиться – Виталий Бианки» Урок-путешествие по творчеству писателя.	2 часа	групповая	библиотека	
64			Библио - путешествие «В книжном царстве – мудром государстве»	2 часа	групповая	библиотека	
65			Твои первые энциклопедии. Практическая работа со справочниками.	2 часа	групповая	библиотека	
66			История вещей. Легенды и предания.	2 часа	групповая	библиотека	
67			Конкурсно - игровой калейдоскоп «В книжном лабиринте»	2 часа	групповая	библиотека	
68			5. Итоговое занятие. Подведение итогов. Аттестация. Конкурсная программа «Я с книгой открываю мир»	2 часа	групповая	библиотека	

3.2 Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания: создание единого пространства, направленного на формирование высоко-духовной и социально-активной личности.

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование культуры свободного времени;
 - формирование установки на солидарность и взаимопомощь;
 - вовлечение учащихся в программы и мероприятия раннего профессионального просвещения, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- усвоение детьми норм здорового образа жизни, ответственного отношения к природным ресурсам;
- формирование и развитие личностного отношения детей к необходимости соблюдать режим дня, питания, физической активности, бережного отношения к природе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения;
- воспитание уважения к истории и культуре питания народов России.
- формирование ценностного отношения и уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- создание условий для укрепления воспитательного потенциала семьи;
- поддерживать социальные инициативы и достижения учащихся.

Целевые ориентиры.

В воспитании детей целевыми ориентирами являются создание благоприятных условий для усвоения детьми норм социально одобряемого поведения, через подражание положительному примеру, в процессе игровой деятельности при исполнении социальных ролей, направленных на осознание что такое хорошо и что такое плохо, относящееся к следующему:

- проявление у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- проявление дружелюбия, миролюбия, стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности

помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности;

- стремление быть хорошим(ей) и внимательным сыном, дочерью, внуком и т.д., проявление внимания к родным, желание позаботиться о них, сделать приятное;

- знание нравственных основ поведения и способности оценивать происходящее с позиции нравственности и в процессе самоанализа (соотношения добра и зла, пороков и добродетелей, справедливости, должного и недопустимого);

- проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной деятельности и в других видах деятельности;

- положительное отношение и проявление интереса к природе, к искусству, к различным видам труда, к другим людям и к себе;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стремиться договариваться в спорных моментах совместной деятельности, проявлять вежливость, учитывать интересы других, сопереживать неудачам друзей и радоваться их успехам, адекватно проявлять свои чувства и уверенность;

- выполнение требований, подчинение правилам и социальным нормам;

- эмоциональный отклик на обсуждение значимости роли мамы, папы, бабушки, друзей, Родины в жизни человека, проявление любви, стремление порадовать родных, отблагодарить за их заботу;

- проявление волевых усилий, наведение порядка на рабочем месте, поддержание опрятного внешнего вида, проявление аккуратности;

- проявление норм безопасного поведения и соблюдение правил личной гигиены;

- рассуждение о добрых поступках людей, пробы объяснения причинно-следственных связей последствий поведения, способность к принятию собственных решений в различных видах деятельности.

Формы и методы воспитания

— Решение задач воспитания, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий;

— организация взаимодействия учащихся на занятии, в подготовке проектов с участием родителей (законных представителей),

— метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы

воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

- Воспитательный процесс осуществляется в рамках реализации дополнительной программы «Эрудиты»
- Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.
- Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведе- ния	Практический результаты информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«К книге и чтению – через досуг и общение!»	сентябрь	беседа	фотоотчет
2.	«Время читать!»	октябрь	игра - путешествие	фотоотчет
3.	«Через книгу к добру»	ноябрь	книжная выставка	фотоотчет
4.	«Литературный теремок»	декабрь	литературная игра	фотоотчет
5.	«В книжном царстве – мудром государстве»	январь	библиопуте- шество	фотоотчет
6.	«Что читаем?»	февраль	беседа-совет	фотоотчет
7.	«Саквояж с чудесами!»	март	занятие-беседа	фотоотчет
8.	«Литературная аптека»	апрель	познаватель- ный час.	фотоотчет
9.	«Книжная мозаика»	май	викторина	фотоотчет

3.3 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение при очной форме обучения.

Для занятий группы требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Кабинет должен быть оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями. При знакомстве с теоретическим материалом используются иллюстрации.

Материальное обеспечение кабинета: стол, стул, мультимедийный проектор, компьютер, экран, интернет.

Материально-техническое оснащение с применением дистанционных образовательных технологий:

основное условие – наличие ПК и соответствующее программное обеспечение, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету;

телефон с использованием VK Мессенджер «Сферум» у педагога и учащихся.

Методическое обеспечение

Книжный фонд с произведениями детских писателей, презентация «Элементы книги», индивидуальные карточки с заданиями, иллюстрации.

Кадровое обеспечение. Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО.

3.4 Формы аттестации

При оценке результативности программы дополнительного образования проводится итоговая аттестация, позволяющая проследить динамику развития тех или иных личностных качеств достижений детей.

Итоговая аттестация проводится с целью усвоения учащимися всего объема содержания общеобразовательной программы по окончании полного освоения курса в конце учебного года (май) проводится итоговая аттестация в форме конкурсной программы: «Я с книгой открываю мир!»

Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе результатов итоговой аттестации учащихся (*Приложение № 4*).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

-входной контроль (срок – начало учебного года, форма контроля – беседа-диалог с вновь поступившими детьми с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития учащихся по данной программе).

-текущий контроль (в течение всего учебного года, на каждом занятии в виде наблюдения за успехами каждого учащегося проводится проверка выполняемой работы и ее оценка) и в формах: конкурс, викторина, познавательный час.

Итоговый контроль (срок - май, форма контроля – педагогический мониторинг результативности обучения по предметным результатам).

Текущий контроль проводится с целью степени освоения программного материала во время его изучения. Содержание текущей аттестации определяется в соответствии с программой и является объемом знаний, специальных умений и навыков, показателей развития, которые формируются и развиваются в процессе обучения.

Текущий контроль проводится в таких формах как :

- игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д);
- беседы;
- литературные часы;
- выставки;
- конкурсы;
- викторины;
- открытые занятия;

Форма подведения итогов реализации общеобразовательной программы.

В конце учебного года при очной форме обучения на итоговом занятии проводится *итоговая аттестация в форме конкурсной программы «Я с книгой открываю мир».*

При обучении с применением дистанционных технологий для оценки знаний учащихся используются следующие формы контроля: онлайн-беседы, онлайн-опрос по пройденным темам, онлайн анкетирование, участие в онлайн конкурсах муниципальных, краевых, всероссийских с использованием VK Мессенджер «Сферум».

При дистанционной форме на последнем занятии в группе проводится итоговое занятие в форме – дистанционного режима конкурсной программы «Открытая книга».

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе результатов итоговой аттестации учащихся»» (приложение № 4)

Критерием оценки усвоения материала является:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение проявлять приобретенные знания в мероприятиях различной формы и тематики;
- умение выбрать книгу в соответствии со своим интересом;
- умение работать с литературой, писать творческие работы.

3.5 Оценочные материалы

Оценка результативности образовательной программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, предметных и метапредметных, включающей критерии и показатели, оценочные процедуры.

Для контроля знаний и практических умений учащихся разработаны следующие диагностические (контрольно-измерительные) и оценочные материалы:

1. Оценочный лист (*приложение № 3*).
2. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам (*приложение № 5*).
3. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по метапредметным результатам (*приложение № 6*).
4. Диагностический материалы по предметным результатам (Приложение № 7)
5. Диагностический материалы по метапредметным результатам (Приложение № 8)

Диагностические карты по предметным и метапредметным результатам заполняется на начало и конец учебного года изучения программы. В диагностической карте отражаются результаты обучения на начальном и заключительном этапе реализации программы.

На обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы контроля: участие учащихся в творческих онлайн-конкурсах, онлайн-опрос. Отслеживание результатов осуществляется с использованием VK Мессенджер «Сферум».

Оценочные материалы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий предусматривает использование новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Для контроля и оценки результатов обучения используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

онлайн викторина, самостоятельно разработанная педагогом;
подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных.

Оценочные материалы представляют собой пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.

Мониторинг получаемых результатов.

Знания учащихся оцениваются с помощью проведения викторин, конкурсов, бесед, игр.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности, предлагать свои решения;
- умение вести самостоятельную работу индивидуально и в коллективе.

Основные виды диагностики (контроля) результативности обучения:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа - диалог «К книге и чтению - через досуг и общение!»);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр деятельности учащихся;
- контрольный – проводится по окончании изучения отдельных тем: игры, викторины, выставки.
- итоговый – проводится в конце учебного года, в виде конкурсных программ.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений учащегося по определенным критериям:

- анализировать явление, событие, поступки литературных героев, аргументировано их оценивать;
- воспроизводить содержание произведения.

Система награждения и поощрения учащихся.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии учащегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Показатели результативности освоения программы.

Показателями результативности служат:

- перечень знаний и умений, которыми должны обладать учащийся после окончания изучения данного материала;
- воспитанность учащихся.

Прогнозируемые результаты.

Показателями эффективности работы данного объединения и возможным критерием результативности могут быть:

Внешняя результативность:

- стабильность функционирования подросткового коллектива;
- изменение стереотипа поведения, осуществление самоконтроля, самоанализа;

- повышение социальной активности подростков.

Внутренняя результативность:

- повышение уровня культуры подростка;
- личностное самоопределение подростка.

Образовательными результатами можем считать:

- освоение детьми (учащимися) программного материала;
- устойчивый интерес к предлагаемым на занятиях знаниям;
- проявление умений правильного поведения в окружающей среде и оказание посильной помощи окружающим и самому себе;
- динамика личностного роста учащегося.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, конкурсов, викторин и литературных часов.

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для учащихся в скрытой форме, либо предлагаются им как игра, состязание, проверка собственных сил через работу с текстом. В процессе реализации программы используются следующие диагностические карты результативности обучения по предметным и метапредметным результатам (критериям).

Диагностические материалы заполняются два раза в год, на начало и конец обучения.

Критерии и степень выраженности оцениваемого качества.

Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы.

Высокий уровень (5б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (3б.): учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой.

Низкий уровень (0б.): учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой.

3.6. Методические материалы

Описание методов обучения.

Необходимо искать и внедрять в практику наиболее активизирующие деятельность детей методы обучения. Программа состоит из ряда взаимосвязанных занятий по принципу «от простого к сложному». Педагогу необходимо применять всевозможные методы, которые могли бы

заинтересовать ребенка, помогающие наглядно и доступно объяснить изучаемый материал.

Словесный метод. Устное изложение темы – педагог рассказывает об истории отношений между людьми, о понятиях, необходимых для проведения занятий. К словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Наглядные методы обучения. Педагог показывает, как правильно делать то или иное действие и т.д. Используются рисунки, схемы, показ видеофильмов (метод демонстрации и иллюстрации). Для такой работы отбирается посильный для воспитанников материал (т.е. такой материал, который на данном уровне общего развития, степени учебной подготовленности к работе данного вида).

Наглядные методы достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых.

Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков.

Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков.

Описание технологий, в том числе информационных.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – **использование мультимедийных технологий.** Проведение медиа занятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Здоровьесберегающая технология - это: условия обучения учащегося (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность

методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям учащегося;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Развитие современной системы образования тесно связано с активным внедрением достижений **информационных технологий** в процесс обучения, которые позволяют найти положительные решения в профессионально-мотивационной сфере учебного процесса.

Занятия для учащихся в условиях учреждения дополнительного образования на базе использования средств информационных технологий позволяют достигнуть эффекта быстрого включения учащегося в учебно-познавательную деятельность за счет подготовки дидактических материалов с применением информационных технологий.

Разноуровневые технологии.

Использование разноуровневой педагогической технологии организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Формы организации учебного занятия.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на учебных занятиях, выступлениях.

Групповые учебные занятия, акции.

Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях).

Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество обучающегося и педагога, учащийся-учащийся.

Экскурсии помогают настраивать на восприятие прекрасного, формировать у учащихся эстетический вкус и эстетические суждения.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной,

эмоционально насыщенной .

Основной формой работы детского объединения «Библиознйки» является учебное занятие. Для повышения творческого интереса учащихся, могут быть использованы занятие – деловая игра, занятия – беседа и т.д. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме викторины, конкурса, литературно – музыкального часа.

Формы организации учебного процесса при обучении с применением дистанционных технологий включают в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: беседы, рассказ, практические занятия, самостоятельная работа и систему контроля.

Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с педагогом.

Тематика и формы методических материалов по программе.

Сценарии массовых мероприятий, методические разработки, конспекты занятий, творческие работы учащихся, тексты сообщений, календарно-тематический план работы, публикации в СМИ.

Алгоритм учебного занятия

По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса;
- обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

1.Тема занятия.

2. Задачи.

3.Ход занятия.

Организационный момент.

Приветствие, тема и задачи занятия.

Знакомство с новым материалом.

Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия.)

Практическая работа.

В зависимости от вида занятия.(деловая игра, творческое задание, игра «Вопрос – ответ»...)

Закрепление материала.

Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).

Обеспечение учебного занятия:

- самоподготовка педагога;
- подбор информации познавательного материала;
- обеспечение учебной деятельности учащихся;
- подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий;

Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

3.7 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Борисова Н.В. Путешествие по книжной вселенной: методическое пособие в помощь организаторам детского чтения.- 2017 г.
2. Вьютский Л.С. Воображение и творчество.2016г.
3. Детские писатели детям. Методическое пособие для библиотечных работников. – 2018 г.
4. Писаренко В.И. Этика: Методическое пособие для учителя.- 2017 г.
5. Хлопова Т.П. Кубановедение: Методическое пособие для библиотечных работников. – 2018 г.
6. Школьная библиотека №1-12 (2018 г.)

Список литературы для учащихся

1. Воспитание школьников № 1, - 12 (2018 г.)
2. Детские писатели России. Справочник.2019 г.
3. Ильин Сто тысяч почему. 2018г.
4. Казюлькина И.С. «Мастерская доброты»- 2018г.
5. Мургина О.И. «В стране интересных уроков.» - 2018 г.
6. Семёнова В.Г. «В глубине слова» - 2020 г.

Приложения.

Приложение 1.

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__»_____г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующей требованиям, установленным федеральными нормативными документами

2.2.8. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

- 5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;
- 5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;
- 5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;
- 5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;
- 5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами
- 5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;
- 5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;
- 5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;
- 5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.
- Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

**Оценочный лист
(социально – гуманитарной направленности)**

Дата - 202 г.

Название объединения - «Эрудиты»

Аттестационное мероприятие - Конкурсная программа «Я с книгой открываю мир»

Педагог - Кудинова Галина Александровна

Группа № - 1 , год обучения - 1год.

Все критерии оцениваются по 3-х балльной системе.

№	Фамилия, учащегося	Восприятие литературного произведения	Психологические механизмы	Творческий потенциал	Наглядно-образное мышление	Осмысленность чтения.	Итоговая аттестация
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

Приложение 4.

ПРОТОКОЛ **результатов итоговой аттестации учащихся** **детского творческого объединения «Эрудиты»** **202 -202 учебного года**

Дата проведения - 202 года.

Название детского объединения – «Эрудиты»

Ф.И.О. педагога – Кудинова Галина Александровна

Номер группы - 1, **год обучения** - 1

Форма проведения - Конкурсная программа «Я с книгой открываю мир»

Члены аттестационной комиссии -

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Всего аттестовано человек учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокой уровень чел., средний уровень чел., низкий уровень чел.

По результатам итоговой аттестации учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии : _____

Приложение 5.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

№	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)										На начало обучения	На конец обучения
		Умение работать в группе.		Осознание значимости чтения для личного развития.		Формирование потребности в систематическо м чтении.		Овладение техникой чтения вслух и про себя.		Умение использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		

Приложение 6.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

№	Ф.И.О. учащегося	Метапредметные результаты (критерии)				На начало обучения	На конец обучения
		Умение находить способы решения проблем творческого и поискового характера.	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение грамотно завершить совместно начатое дело	Ориентирова ться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотеч. фондом)		

Диагностический материал

Форма диагностики	Автор и произведения	Задания к тексту	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Работа с текстом «И в шутку и в серьез»	Э. Успенский «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»)	Составить план рассказа, используя следующие вопросы: – Как у забавного зверька появилось имя? – Что оно означает? – Почему Чебурашку не приняли в зоопарк? – Как он оказался в магазине уцененных товаров? – Где жил Чебурашка? Придумай еще вопросы, которые помогут тебе пересказать сказку.	Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Умение составлять план и последовательность действий.	Умение составлять план рассказа по вопросам. Умение задавать вопросы к тексту.

Диагностический материал

Форма диагностики	Автор и произведения	Задания к тексту	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Работа с текстом .	Н. Н. Носов «На горке»	Перескажи рассказ от лица Котьки. Начни так: «Один раз зимой я взял коньки и пошел во двор...» Рассмотри картинный план к рассказу «На горке». Проверь, соответствует ли порядок рисунков событиям рассказа. Каких рисунков не хватает? Попробуй пересказать текст, используя картинный план. С чего ты начнешь, как продолжишь, чем закончишь?	Умение поставить учебную задачу. Умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Умение составлять план и последовательность действий. Умение предвосхищать результат.	Умение пересказывать текст от третьего лица. Умение составлять картинный план. Умение пересказывать текст по плану.