

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Ольга Николаевна Габова, педагог дополнительного образования, руководитель МИП, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества МО Ейский район; кандидат биологических наук

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой и исследовательской работе» (А.Н.Комогоров).

На сегодняшний день дополнительное образование школьников рассматривают как одну из важнейших составляющих образовательного процесса, сложившуюся на данном этапе развития российского общества [1, с.1-7].

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район - многопрофильное учреждение. Основная база располагается в станице Камышеватской. По реализации дополнительного образования ведется сотрудничество с 22 образовательными учреждениями района. В 2019/20 учебном году в стенах ДДТ обучались в кружках различных направленностей 2800 детей от 4 до 18 лет.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются по шести направлениям: техническая, художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная, туристско – краеведческая, физкультурно-спортивная.

Исследование использования современных педагогических технологий при организации деятельности учреждения дополнительного образования детей позволяет утверждать, что они являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию творческих способностей, личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность обучающихся. Именно это и соответствует запросам общества и способствует обеспечению достойного уровня и совершенствованию качества образования [2, с. 142-146] .

Современный ученик как творческая социально-активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью.

Несмотря на то, что исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством грамотного специалиста, т.к. её целью является уяснение сущности явления, достижение истины.

Освоить методику организации исследовательской деятельности школьников помогают научные общества учащихся (НОУ) - добровольные объединения школьников, стремящихся совершенствовать свои знания в определенных областях наук и производства, развивать свой интеллект и приобретать умения и

навыки научно-исследовательской, проектно-экспериментальной и сельскохозяйственной деятельности под руководством учителей, педагогов дополнительного образования, ученых, других специалистов на базах общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники, (а может быть, даже и совсем не они): ученик выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время.



Рисунок 1. Активисты НОУ МБОУ ООШ№13 п.Ясенская Переправа

За многие годы в Доме детского творчества МО Ейский район сложилась практика организации дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений.

В 2019-2020 г.г. научное общество учащихся «ВЕКТОР» функционировало на базе трех отделений — МБОУ СОШ №17 им. маршала Жукова п. Советский, МБОУ СОШ №21 им. летчика Игоря Щипанова - ст. Ясенская и МБОУ ООШ №13 им. полковника Черноморского казачьего войска Саввы Белого п.Ясенская Переправа (рис.1). Все школы сельские.

Программа научного общества учащихся «Вектор» носит естественнонаучную направленность и служит овладению экспериментальными методиками и непосредственному участию и вовлечению учащихся в увлекательный мир науки.

Набор учащихся осуществляется независимо от их способностей и умений. Программа также ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Практикуются смешанные группы детей в возрасте 8 - 17 лет.

Основная идея НОУ «Вектор» заключается в привитии учащимся навыков и умений научно-исследовательской работы; развитии системы представлений о мире микроорганизмов и насекомых, вызывающих патологии и повреждения растений, методах их диагностики, как важного компонента формирования биологически и экологически грамотной личности.



Рисунок 2. Рабочий момент занятия

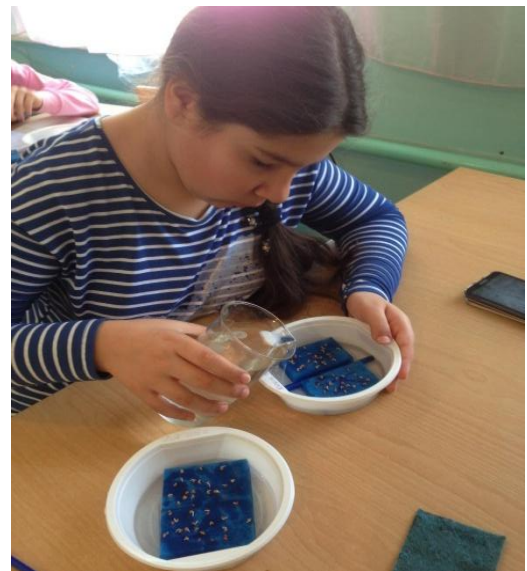


Рисунок 3. Закладка эксперимента

Важный и трудоемкий этап исследования — закладка и снятие эксперимента, работа с журналом наблюдений, замеры и анализ полученных результатов (рис.2,3).

Тема научного исследования зависит от возрастных и психологических особенностей обучающегося и уровня развития обще учебных умений и навыков.

Теория и практика образования показывают, что исследовательская деятельность в процессе обучения закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, т.к. эта деятельность основана на естественном стремлении каждого человека с момента рождения к самостоятельному изучению окружающего мира.

Частью образовательного процесса в НОУ является знакомство учащихся с будущим местом возможной учебы, а также, в рамках сетевого взаимодействия, возможность использования материально-технического потенциала учебных и научных лабораторий вузов, техникумов или колледжей, выполнения элементов научно-исследовательской работы на базе исследовательских или иных учреждений.

Учащиеся обогащают свой понятийный аппарат научными терминами: исследование, метод исследования, его виды, объект, предмет, цель, задачи, средства исследования, гипотеза и др., овладевают общенаучными умениями и навыками. Выбирают тему научно-исследовательской работы, изучают литературу, закладывают эксперимент и оформляют результаты научно-исследовательской деятельности как конечного продукта — проекта.

Основными формами проведения занятий являются: лекции, лабораторно - практические, индивидуально-групповые занятия, индивидуальное консультирование и сопровождение исследовательских проектов учащихся.



Рисунок 4. Практическое занятие на берегу Азовского моря

В качестве инновационных форм проведения учебного занятия НОУ могут быть использованы: беседа или собеседование, диспут по проблемной ситуации

или проблемные занятия, «мозговой штурм», как метод генерации идей; геймификация — игра не ради игры, а как способ организации проектной деятельности, встреча с интересными людьми, защита и выставка готовых проектов и другое.

НОУ создают благоприятные условия для развития, самообразования и профессиональной ориентации обучающихся.

Учреждения дополнительного образования школьников являются инновационным типом образовательных учреждений, которые имеют свои задачи и особенности в едином образовательном пространстве [1, с.1-7].

МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район в 2019 году присвоен статус муниципальной инновационной площадки (МИП) по теме «Создание модели сетевого взаимодействия между научными обществами учащихся по естественнонаучной направленности». Реализация проекта является актуальной для развития системы образования Краснодарского края и МО Ейский район, так как:

- способствует развитию качества образовательного процесса по данному направлению и раннему выявлению и развитию интересов, склонностей и способностей учащихся к научно-экспериментальной деятельности;

- способствует построению разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности и пр.

В рамках реализации первого года работы МИП разработаны: Положение о научном обществе учащихся МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район; Положение об инновационной деятельности; Положение о сетевом взаимодействии.

Проведен анализ имеющейся ситуации о НОУ и педагогических кадрах, работающих в научно-экспериментальном направлении, и определены кандидатуры педагогов, привлекаемых к реализации проекта в образовательных организациях МО Ейский район.

В работе НОУ четко прослеживается преемственность, особое внимание уделяется работе с ребятами младшего школьного возраста. С целью вовлечения младших школьников в НОУ в декабре 2019 г. МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район совместно с Центром цифровых и гуманитарных технологий «Точка Роста» МБОУ СОШ №21 им. летчика Игоря Щипанова проведен *школьный конкурс «Эрудит»* среди учащихся 2-3классов.

В рамках недели науки в январе 2020 г. прошла *Межшкольная научная конференция «Мир науки глазами детей»*, также организованная ДДТ совместно с «Точкой Роста» МБОУ СОШ №21. С докладами выступили 16 детей 2 - 11 классов СОШ № 21 ст. Ясенская и ООШ №13 п. Ясенская Переправа из двух научных обществ – НОУ «Интеллект» и НОУ «Вектор».

В феврале 2020 г. – *на межрайонном конкурсе учебно-исследовательских работ и проектов "Мир науки глазами детей"* в г.Ейске дом детского творчества

представили трое учащиеся СОШ №21 - победители и призеры межшкольного этапа.

Для нашего учреждения дополнительного образования, это абсолютно новое направление работы, поэтому достижения и победы учащихся научного общества очень значимы (рис.5).



Рисунок 5. Конференция "Мир науки глазами детей", г.Ейск

Ученик 2 класса Слобожанинов Лев выступил с докладом «Муравьиная королева» и способы борьбы с ней» и стал абсолютным победителем в младшей возрастной группе.

Исаев Илья (8 кл.) рассказал о «Воздействии газированных напитков на биологические объекты» и занял 2 место.

Фандеева София (6 кл.) представила доклад на тему: «Исследование видового состава бычков в Бейсугском лимане Азовского моря» и получила диплом 3 степени.

На муниципальном этапе 14 регионального конкурса дошкольников и младших школьников *Я исследователь*, на естественно-научной секции в своей возрастной группе победил Слобожанинов Л.- 2 класс.

На муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов школьников – Эврика – двое учащихся из НОУ Вектор награждены дипломами 2 степени.

В 7 котенковских чтениях за исследовательские работы по биологии и экологии девятиклассники ООШ №13 и СОШ №21 (Раце Глеб – «Воздействие музыки на биологические объекты» и Кальсина Екатерина – «Вода и рост растений») получили 2-е и 3-е места.

Исследовательские проекты трех учащихся научного общества вышли в финал Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», но в связи со сложившейся ситуацией в стране, ребята выехать не смогли.

Активист НОУ Раце Г. (9 кл, ООШ№13) благодаря своим достижениям в научно - исследовательской деятельности, получил возможность отдохнуть во Всероссийском детском центре «Смена», в Детском образовательном лагере «Профи - Смена» в городе-курорте Анапа п. Сукко

На примере только одного учебного года учащиеся сельских школ научного общества «Вектор» показали высокие результаты на межшкольном, муниципальном и межрайонном уровнях.

Следует отметить, что ребят, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, заметно отличают высокий уровень культуры, коммуникабельность, самодостаточность. Им предоставлены широкие возможности в непрерывном процессе от личностного роста до адаптации в жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Магомедова Л.И. Актуальные проблемы системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Мир науки //Интернет-журнал.- 2016, Том 4, номер 2.- Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN216>

Дата обращения 05.10.2020

2. Н. Н. Крючкова. Научное общество учащихся как одна из форм интеграции основного и дополнительного образования детей в школе полного дня

[Электронный ресурс] / Педагогика, психология, теория и методика обучения// Научная электронная библиотека Киберленинка. - Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-obschestvo-uchaschihsya-kak-odna-iz-form-integratsii-osnovnogo-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-shkole-polnogo-dnya/viewer>

Дата обращения 05.10.2020