

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
Е.В. Новикова
31.08.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ВЕСЕЛАЯ АППЛИКАЦИЯ»
(декоративно-прикладное искусство)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (68 часов)

Возрастная категория: от 6 до 12 лет

Состав группы: до 10 человек (количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 20685

Автор-составитель:
Нефёдова Елена Валерьевна

ст. Камышеватская, 2026 г.

Содержание программы

1.	Нормативно-правовая база	3-4
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание планируемые результаты»	
2.1.	Пояснительная записка	4-8
2.2.	Цели и задачи	8
2.3.	Содержание программы	9-10
2.4.	Планируемые результаты	10-11
3.	Раздел 2 « Комплекс организационно-педагогических условий включающий формы аттестации»	10
3.1.	Календарный учебный график	11-14
3.2.	Раздел «Воспитание»	14-17
3.3.	Условия реализации	18
3.4.	Формы аттестации	18
3.5.	Оценочный материалы	19
3.6.	Методические материалы	19
3.7.	Список литературы	22
	<i>Приложения№1</i> Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями	23-27
	<i>Приложения№2</i> Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)	27
	<i>Приложения№3</i> Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося.	27
	<i>Приложения№4</i> ПРОТОКОЛ результатов итоговой аттестации учащихся детского творческого объединения 2024 – 2025 учебного года	28

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020

года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

2.1 Пояснительная записка

Программа «Веселая аппликация» имеет художественную направленность. Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (*Приложение №1*).

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа направлена на индивидуализацию сложных работ: более сильным будет сложная конструкция, менее подготовленным, предлагается работа проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями. Поэтому, необходимо создавать условия для организации детского творчества с самого раннего возраста.

Актуальность образовательной программы «Веселая аппликация» направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а так же, одарённых и талантливых детей с различными образовательными возможностями. Занятия развивают у детей пространственные представления, способствуют овладению разнообразными способами практических действий. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа направлена на индивидуализацию сложных работ: более сильным будет сложная конструкция, менее подготовленным, предлагается работа проще. При этом

обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями.

Поэтому, необходимо создавать условия для организации детского творчества с самого раннего возраста. Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарноэпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Новизна программы заключается в привлекательности для детей нетрадиционных техник работы с бумагой: рваная, скомканная бумага, бумажные салфетки, гофрированная бумага. Необычное сочетание видов бумаги, доступность, простота техники исполнения.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Полученные знания позволяют учащимся преодолеть психологическую инертность, развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Профориентация Занимаясь по программе, дети знакомятся с такой профессией, как дизайнер модной одежды. Учащиеся не только получают представление о результатах труда, но и познакомятся с процессом изготовления и украшения одежды, необходимых для профессиональной деятельности в будущем.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью раскрытия у дошкольников творческих навыков, воображения, приобщением к окружающему миру и искусству, расширением кругозора, созданием условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе. Настоящая программа призвана научить детей не только репродуктивным путём приобретать новые навыки в аппликации, осваивать новые технологии и материалы и применять их в своём творчестве, но и побудить интерес к творческой деятельности, который в дальнейшем поможет ребёнку перейти на новый уровень умственного развития и облегчит подготовку к школе.

Занятия декоративно-прикладным творчеством помогают ребёнку лучше узнать себя и реализоваться в деятельности, способствующей его творческому развитию, формированию гармонически развитой личности, определить свое место в коллективе сверстников, учит ребёнка ориентироваться в окружающем мире. Занятия оказывают значительное терапевтическое воздействие на развитие мелких мышц кистей рук, развивают у детей пространственные представления.

Отличительной особенностью программы «Веселая аппликация» заключается в том, что она дает возможность каждому учащемуся попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества,

выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем. Отличительной особенностью данной программы является то, что она содержит различные виды творческой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, с разными видами пластилина и т.д.) и направлена на овладение дошкольниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 6-12 лет. Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а так же, одарённых и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. В этом возрасте быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества. Занятия творческой деятельностью оказывают сильное воздействие на эмоционально – волевою сферу дошкольников. Дети с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности.

Набор осуществляется в начале учебного года

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в

зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (*Приложение №2, №3*)

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Веселая аппликация» ознакомительного **уровня обучения**.

Программа рассчитана на 1 год обучения. На освоение всей программы отводится 68 часов.

Формы обучения.

Программа предусматривает **очную форму обучения**.

В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций). В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб - занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часу. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут, перемена 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создаёт условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, выставки.

2.2 Цель и задачи программы

Цель - развитие ручной умелости, мелкой моторики рук у дошкольников через организацию одного из видов декоративно – прикладного творчества – аппликации.

Задачи:

Образовательные(предметные):

- познакомить детей с профессией дизайнер модной одежды;
- ознакомление дошкольников с нетрадиционными техниками аппликации;

- обучение правилам безопасной работы с различными материалами и инструментами;
- формирование у детей осознанного отношения к порядку выполнения работы;
- развитие познавательной активности детей.

Личностные:

- формирование общественной активности личности;
- воспитание уважительного отношения к своему труду, так и к труду своих товарищей;
- развитие воображения и фантазии, внимания, памяти, трудолюбия;
- стимулирование самостоятельной поисковой работы обучающихся, направляемой преподавателем.

Метапредметные:

- развитие фантазии, ассоциативного, образного и логического мышления.
- воспитание эстетического вкуса;
- воспитание уважительного отношения к труду;
- воспитание трудолюбия, бережливости, усидчивости, аккуратности, самостоятельности.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название раздела ,темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2		1	опрос собеседование диагностическая карта
2.	«Мозаика из полосок бумаги»	16	2	14	наблюдение опрос выставка
3.	«Мозаика из бумажной салфетки»	16	2	16	наблюдение опрос выставка
4.	«Всякая всячина» (ватные диски)	16	2	14	наблюдение опрос выставка
5.	«Обрывная аппликация». Познакомить с профессией дизайнера модной одежды.	16	2	14	наблюдение опрос выставка
6.	Итоговое занятие	2		1	выставка диагностика
	Итого	68	8	60	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1.Вводное занятие.

Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Инструменты и материалы.

1. «Мозаика из полосок бумаги»

Теория.

Знакомство с техникой аппликация «мозаика»; разрезать полоску бумаги на квадратики, приклеивать их, заполняя ими форму; дополнять изображение деталями.

Практика.

Упражнять детей в резании широкой полоски, по узкой стороне на одинаковые отрезки бумаги (шпалы); развивать в детях любознательность, мышление, мелкую моторику, намазывать клеем небольшой участок рисунка, приклеивать квадратики цветной бумаги, пока весь контур листика не заполнится ими. «Яблочко», «Осенний листочек», «Разноцветный зонтик», «Мухомор»

3.«Мозаика из салфетки»

Теория.

Знакомить с понятием скатывание салфетки

Практика

Учить скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек; аккуратно их наклеивать «Земляника», «Вишня»

4.«Всякая всячина (ватные диски)».

Теория.

Знакомство с аппликацией из ватных дисков. Просмотр готовых поделок.

Практика.

Учить делать аппликацию из ватных дисков; дополнять изображение необходимыми деталями; закреплять приёмы работы с бумагой. Учить скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек; аккуратно их наклеивать; составлять пейзажную композицию «Снеговик», «Зимнее дерево», «Зима в городе».

5.«Обрывная аппликация». Познакомить с профессией дизайнер модной одежды.

Теория.

Знакомство с техникой обрывная аппликация. Знакомство с профессией дизайнер модной одежды. Беседы «Из чего делают одежду?», «Почему люди меняют одежду».

Практика.

Учить обрывать бумагу по контуру; закреплять навыки работы с клеем ; учить аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, аккуратно наклеивать их на основу. Украшение шаблонов платья, обуви, пальто.

6.Итоговое занятие.

Организация отчетной выставки лучших работ воспитанников. Подведение итогов творческого объединения за год.

2.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

К концу года учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- инструменты и приспособления;
- приемы и способы вырезания;
- основы цветоведения;
- основы композиции.
- познакомятся с профессией дизайнер модной одежды;
- составлять декоративные композиции;
- поддерживать порядок на рабочем месте.

Личностные результаты:

- оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки;
- работать самостоятельно и в коллективе;

- организовать и содержать свое рабочее место в порядке;
- проявлять трудолюбие;
- проявлять самостоятельность

Метапредметные результаты:

- уметь планировать свою деятельность;
- самостоятельно выполнять творческие задания;
- применять полученные навыки на практике.

2.«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

3.1Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода – с 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 34.

Каникулы не предусмотрены.

Сроки контрольных процедур: текущий контроль - в течении учебного года, тематический контроль – после прохождения темы, итоговый контроль – в конце учебного года.

№	дата		Тема занятий	Кол-во часов и продолжительность занятий	Форма проведения	Место проведения	примечание
	п л а н	ф а к т					
1			Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения на кружке	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
			«Мозаика из полосок бумаги»	8 (часов)			
2			«Яблочко»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
3			Выкладка желтым цветом	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
4			Продолжение оформления поделки	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
5			«Разноцветный зонтик»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
6			Выкладка красных полосок	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
7			Выкладка зеленых полосок	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
8			Выкладка желтых полосок	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
9			Оформление поделки	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
			«Мозаика из салфетки»	8(часов)			
10			«Снегири»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
11			Выкладка красной части птицы	2 часа	групповая	Учебный кабинет	

12		Выкладка черной части птицы	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
13		Выкладка веточки коричневым цветом	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
14		Продолжать учить делать аппликацию в технике «мозаика»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
15		«Земляника»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
16		Выкладка основного фона красным цветом	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
17		Выкладка листочков зеленым цветом. Оформление поделки.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
		«Всякая всячина (ватные диски)»	8(часов)			
18		«Снеговик»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
19		Продолжать учить делать аппликацию в технике «мозаика»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
20		«Зимнее дерево»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
21		Продолжать учить делать аппликацию в технике «мозаика»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
22		«Зима в городе»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
23		Продолжать учить делать аппликацию в технике «мозаика»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
24		«В городе зима»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
25		Продолжать учить делать аппликацию в технике «мозаика». Оформление работы	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
		«Обрывная аппликация» Знакомство с профессией дизайнер модной одежды.	6(часов)			
26		«Пальто для куклы». Знакомство с профессией дизайнер модной одежды.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
27		Выкладка фона шаблона пальто.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
28		Украшение бисером, лентами, стразами	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
29		Продолжение оформления	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
30		«Нарядное платье»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
31		Продолжать учить делать аппликацию в технике «мозаика»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
32		Оформление работы	2 часа	групповая	Учебный кабинет	

33			Итоговое занятие	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
34			Итого:	68 часов			

3.2.Раздел « Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Задачами воспитания по программе являются:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в выставках и т.п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что

удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4.Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведе ния	Практический результати информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Знакомство с понятием аппликация .Виды аппликации.	сентябрь	беседа	Практическая работа
2	«Осенний листочек»	октябрь	беседа	Практическая работа
3	« Мухомор из полосок и кружочков»	ноябрь	беседа	Конкурс стихов и загадок о грибах
4	«Мозаика из салфеток»	декабрь	беседа	Практическая работа
5	«Земляника»	январь	беседа	Практическая работа, просмотр презентации
6	Продолжать учить делать аппликацию в технике «мозаика»	февраль	бесед а	Конкурсная программа по сказкам
7	«Колобок»	март	беседа	викторина
8	Обрывная аппликация «Знакомство с профессией дизайнера модной одежды»	апрель	беседа	Практическая работа просмотр презентации
9	Изготовление поделок используя бисер, ленты, стразы	май	беседа	Практическая работа просмотр презентации

3.3. Условия реализации программы

Для занятий группы требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Кабинет должен быть оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями.

Материалы: бумага разных видов и цветов, ватные диски, бисер разных размеров, кисти, клей, стразы, ткань, тесьма.

Инструменты, приспособления: ножницы, схемы работ, раздаточный материал, иллюстрации, методическая литература.

Для проведения дистанционных занятий и мероприятий требуется-мобильное устройство/компьютер, выход в интернет, доступ к WhatsApp (<https://web.whatsapp.com/>)

Кадровое обеспечение. Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Декоративно-прикладное творчество как познавательный-активный метод обучения выявляет активную позицию педагога, работающего в сотрудничестве и содействии с учащимися. Педагог не только дает детям знания, помогает приобрести навыки в области декоративно-прикладной деятельности, но и ведет их, направляет. Педагог должен иметь педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

3.4. Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «*Веселая аппликация*» применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – опрос, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы, в течение учебного года. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Цель – анализ отрицательных и положительных сторон работы, корректировка недостатков. Контроль знаний осуществляется с помощью взаимоконтроля, самоконтроля. Они стимулируют работу учащихся. Формы контроля: опрос, наблюдение, беседы, участие в конкурсах, выставки.

По окончании обучения по программе проводится итоговая аттестация в форме выставки выполненных работ, которая позволяет проследить творческий рост каждого ребёнка, что фиксируется в Протоколе результатов итоговой аттестации учащихся (*Приложение №4*).

3.5. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов по программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Основным критерием оценки результативности образовательной деятельности является способность ребенка применять на практике изготовленные по программе работы.

Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- выставки;
- конкурсы;
- фотографии;
- протокол итоговой аттестации, оценочный лист (*Приложение №4*);

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний обучающихся будут использоваться следующие формы контроля, предусматривающую работу с родителями: участие обучающихся в творческих онлайн-выставках. Отслеживание результатов осуществляется через фотоотчёты по WhatsApp. Формируется фото ролик, который размещается на сайте учреждения и в сети интернет.

3.6. Методические материалы

На занятиях используются различные **методы обучения**:

словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, игровой, методы воспитания(убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

Для успешной реализации программы применяются современные образовательные технологии: разноуровневая технология организации обучения; здоровьесберегающая технологии; технологии личностно-ориентированного обучения, технология дистанционного обучения.

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и

того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребёнку реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объём работы.

Здоровьесберегающая технология включают в себя курс бесед о внимательном отношении к своему здоровью, организацию и проведение праздников и чаепитий в кружке. Благоприятный психологический климат на занятии так же служит одним из показателей успешности использования технологии: заряд позитивных эмоций, полученных детьми и самим педагогом, определяют позитивное воздействие занятий на здоровье, а так же мотивирует учащихся к посещению занятий.

Используя **личностно – ориентированную технологию** педагог не принуждает ребенка учиться, а предлагает самому через собственный опыт принять то содержание, которое предлагается как результат творческого мышления. И в этих условиях знания становятся личностно значимым.

Формы организации учебного занятия -выставка, открытое занятие, мастер-класс, самостоятельная работа.

Тематика и формы методических материалов по программе- методические пособия, современные технические средства обучения, ноутбук.

Дидактические материалы - творческие задания, игры, образцы изделий, метод.литература.

Алгоритм учебного занятия:

- показ и объяснение педагога;
- изготовление поделки детьми по образцу, с помощью педагога;
- самостоятельная творческая работа детей.

При дистанционном обучении учащиеся получают учебные материалы по приложению WhatsApp. Выполняют работу, при необходимости обращаясь за консультацией к педагогу. Фото готовой работы отправляют педагогу для отчета.

3.7.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Белякова О. А. «Поделки из природных материалов».— М.: Москва, 2014.- 316.
2. Дубровская Н. В. «Оригинальные подарки своими руками». -
3. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры»-2015г. М.:АстрельПолтграфиздат.-2016 г.
4. Костикова Л. П. «Поделки» Москва - «Росмен» 2014 г.
5. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры»-2015г.
6. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка» -2014
7. Чернер К. «Большая энциклопедия развивающих игр и поделок» Мн.: ООО ,2015 г.
- 8.<https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/lepka-iz-plastilina/frukty-iz-plastilina/>
- 9.<https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-plastilina/podelki-iz-plastilina-dlja-detei-4-6-let-poshagovo-s-foto.html>
- 10.<https://www.toys-4kids.ru/blog/lepim-iz-plastilina-poshagovo>
- 11.<https://svoimirukamy.com/podelki-iz-bumagi-dlya-detej-5-6-let.html>
- 12.<https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/podelki-dlja-detej-4-6-let/podelki-iz-bumagi/>
- 12.<https://floridei.ru/tvorchestvo-s-detmi/podelki-is-bumagi-dlya-rebenka-6-let.html>
- 13.<https://svoimirukamy.com/podelki-iz-bumagi-dlya-detej-5-6-let.html>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

1. Стольная Е. «Цветы и деревья из бисера».-М.: «Мартин», 2015г. - 124с
2. Маракаев О. «Первый букет»,- Ярославль: Академия развития», 2015г.с.194.
3. Шевалье М. «Цветы из бумаги». 2014 г.
4. Черутти П.Н. «Фантазии из бумаги» 2015г..
- 5.<https://handsmake.ru/podelki-iz-plastilina-dlya-detej.html>
6. . <https://www.toys-4kids.ru/blog/lepim-iz-plastilina-poshagovo><https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/podelki-dlja-detej-4-6-let/podelki-iz-bumagi/>
- 7.<https://floridei.ru/tvorchestvo-s-detmi/podelki-is-bumagi-dlya-rebenka-6-let.html>
- 8<https://svoimirukamy.com/podelki-iz-bumagi-dlya-detej-5-6-let.html>

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__»_____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующей требованиям, установленным федеральными нормативными документами

2.2.8. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном

объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Приложение 2

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Приложение 3

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения 20__ -20__ учебного года

Дата проведения _____ 20__ года.
 Название детского объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Номер группы _____ год обучения _____
 Форма проведения _____
 Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокой уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся переведены на следующий год обучения, _____ учащиеся оставлены на повторный курс обучения.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____

