

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
детей дом детского творчества муниципального образования Ейский район

**«Правильное общение  
педагога с детьми –  
залог успеха»**  
*(консультация для педагогов)*

подготовил: Н.М. Матросова  
социальный педагог

ст. Камышеватская

Большую роль в работе педагога с детьми, требующими повышенного педагогического внимания играет знание их особенностей и умения учитывать эти особенности при организации воспитательной и учебной работы.

### I группа:

- 1) отсутствие жизненной перспективы;
- 2) равнодушие ко всему происходящему вокруг;
- 3) безразличие к тому, как к ним относятся окружающие;
- 4) нежелание думать;
- 5) неумение организовывать свой учебный труд;
- 6) оторванность от коллектива, равнодушие его жизни, целям, задачам, перспективам.

**Задача пдо** – возбудить у этих ребят интерес к жизни, помочь обрести жизненные перспективы.

### II группа:

- 1) острая и конфликтная реакция на любые требования или обращения к ним педагогов;
- 2) часто обнаруживается озлобленность против всего, грубость, вызывающее поведение;
- 3) демонстрируется удаль, бравада, которые прикрывают безволие, потерю веры в себя, в свои силы;

**Задача пдо** – в беседе с глазу на глаз в дружеской форме «развенчать» их мнимую удаль, приучить к необходимости сдерживать свои желания, пробудить потребность самовоспитания.

### III группа:

- 1) с неустойчивым поведением, поддаются внушению;
- 2) привыкли плыть по течению;
- 3) легко поддаются положительному влиянию, хотя и отрицательному тоже;
- 4) быстрая смена настроений;
- 5) действуют «исподтишка», стараются оставаться в тени;
- 6) возможны конфликты с коллективом, но они не носят стойкого характера.

**Задача пдо** – воспитание волевых качеств, поддержка его усилий выдвинуть жизненные перспективы, закрепить положительное поведение.

***Педагог должен являться источником заботы, примером и наставником.***

Это имеет место, если он:

1. Не отдает предпочтения одним ученикам перед другими, не имеет привычки к сарказму, не ставит ребят в неловкое положение и не делает ничего, что оскорбило бы их достоинство.
2. Относится к обучающимся с уважением и любовью:
  - создает такие взаимоотношения, которые делают ребят восприимчивыми к положительному влиянию педагога;
  - приучает их к справедливости и порядочности;
  - интересуется взглядами и системой ценностей обучающихся, обсуждая вместе с ними их идеи и интересы.

3. Подает хороший пример и осуществляет правильный подход к нравственному воспитанию:
  - обсуждает с ребятами важные нравственные проблемы, появляющиеся в группе;
  - объясняет им, почему нельзя лгать, воровать, задиравать других и дразнить их обидными прозвищами;
  - учит детей соблюдать такие нравственные ценности, как честность и уважение к окружающим, защищать эти ценности по мере необходимости;
  - рассказывать о том, что заставляет человека жить, ориентируясь на нравственные ценности.
4. Занимается лично с каждым обучающимся:
  - старается обнаружить, укрепить и развить способности каждого;
  - поощрять учащихся, также советовать, как им лучше поступить в том или ином случае;
  - если это необходимо, лично встречается с ними, помогая им в сложных ситуациях.

***Правила подкрепления адекватного поведения обучающихся.***

1. Пусть похвала опирается на хорошее поведение.
2. Конкретно скажите, что именно хорошего сделал ребёнок.
3. Избегайте употреблять формулировки, которые могут подтолкнуть ученика вести себя хорошо, чтобы понравиться педагогу.
4. Поощряйте ребёнка, чтобы он «продолжал в том же духе».
5. Чем хуже ведет себя ребёнок, тем лучше должен вести себя педагог перед ним и по отношению к нему.

***Основные правила работы с педагогически запущенными детьми***

*Первое* – состоит в том, что подростка нужно побуждать высказывать своё мнение. Ему нужно дать возможность быть выслушанным, предоставить право до конца изложить свои взгляды на жизнь, пусть даже они будут не совсем верными или совсем неверными. Развенчивать ошибочные взгляды нужно постепенно, исподволь, подводя ребёнка к пересмотру своих мнений.

*Второе* – требует от педагога по возможности незаметно для подростка входить в круг неформальных отношений, особенно когда есть необходимость применять к группе, в которую он входит, меры наказания или изолировать его от сверстников.

*Третье* – заключается в том, что трудновоспитываемому ребёнку нужно обеспечить реальную возможность занять достойное место в коллективе, в учебе, труде, спорте. В эстетическом развитии нужно опираться на выигрышные стороны его личности.

*Четвёртое* – рекомендует педагогу установить доверительные отношения между педагогически запущенными детьми и учебным коллективом. Одобрение окружающих – сильнейшее средство приобщения к общим интересам.

*Пятое* – состоит в преодолении предвзятого отношения к подростку со стороны общественности. Психологический фон помогает преодолеть

агрессивную настороженность среды к подростку, ставшему на путь исправления.

*Шестое* – дать возможность педагогически запущенному ребёнку самостоятельно шефствовать над младшими «товарищами по несчастью». Ничто так не закрепляет навыки социального поведения, как собственные усилия по утверждению своих принципов и идеалов.

*Седьмое* – знать состояние здоровья подростка, замечать признаки повышенной утомляемости, эмоциональной несдержанности, истощаемости внимания, свидетельствующее о наличии заболевания.

#### ***Советы педагогу***

- Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.
- Если ребёнка выслушивают, он учится общаться.
- Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.
- Если ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины.
- Если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других.
- Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.
- Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным.
- Если ребёнок растёт в честности, он учится ценить себя.
- Если ребёнок поддерживается, он учится верить в людей.

