

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 21 » апреля 2023 г.  
Протокол № 8

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Е.В.Новикова  
« 21 » апреля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»  
(животный мир)**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год-72 часа

**Возрастная категория:** от 10 до 14 лет

**Состав группы:** до 12 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 32258**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Дудка Людмила Борисовна

## Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Введение	3
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовая база</b>	4
<b>2.</b>	<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»</b>	5
2.1	Пояснительная записка программы.	5
2.2	Цели и задачи.	9
2.3	Содержание программы.	10
2.4	Планируемые результаты.	13
<b>3.</b>	<b>Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	14
3.1.	Календарный учебный график	14
3. 2.	Условия реализации программы.	17
3. 3.	Формы аттестации.	18
3. 4.	Оценочные материалы.	18
3. 5.	Методические материалы.	19
3. 6.	Список литературы.	24
3. 7.	Приложения	25
	Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы.	25
	Приложение № 2. Анкета по определению интереса к занятиям в объединении	26
	Приложение № 3. Викторина «Знаешь ли ты животных?»	27
	Приложение № 4.Оценочный лист	30
	Приложение № 5. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения.	31
	Приложение № 6. Протокол результатов итоговой аттестации учащихся.	32

## Введение

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нем отведено животным: биомасса их составляет лишь 5% от всего живого на Земле, но, несмотря на это, их роль в биосфере огромна. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь определенный запас естественнонаучных знаний.

Программа ориентирована на учащихся, которые увлекаются изучением жизни животных, не умеющих рисовать, но желающих научиться изображать силуэты животных. Естественнонаучный материал

«приближен» к ребенку, поскольку изучаемые объекты ограничиваются непосредственно наблюдением, зарисовкой живых существ, наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных.

## 1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Мин просвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год

10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

11. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2022 г.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

В мире практически нет таких мест, где не водились бы животные. Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт тайна окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Представленная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, и желающих познакомиться с животным миром.

Учащиеся знакомятся с многообразием домашних и диких животных, с сезонными изменениями в жизни животных, проводят простые наблюдения за животными в природе, изучают правила поведения в природе, учатся работать с литературой и природным материалом.

### **Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья природы» имеет естественнонаучную направленность.

Предлагаемая программа направлена на осмысление ребёнком себя, как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости, осознание гражданской ответственности за свои действия, чувства человеческого достоинства, понимание ценности человеческой жизни - как величайшего дара природы и имеет интеллектуально-познавательное направление.

### **Новизна.**

Новизна программы «Юные друзья природы» заключается в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: окружающий мир, экология, краеведение, литература. Обучение по программе «Юные друзья природы» предполагает использование новых методов, которые обеспечат усвоение изучаемого материала:

- объяснительно-иллюстративный (подача готовой информации с демонстрацией пособий);
- репродуктивный (формирование знаний, умений и навыков через систему упражнений: многократных воспроизведений по образцу с помощью инструкций, алгоритмов и т. д.);

- частично-поисковый (отдельные этапы тематических работ выполняются учащимися самостоятельно);
- метод проблемного изложения материала учащимися совместно с педагогом.

### **Актуальность.**

Актуальность программы состоит в том, что она позволит в полной мере развить естественный интерес учащихся к природе, сформировать представление о природном и социальном окружении, как о среде жизнедеятельности человека.

Программа позволит учащимся приобрести основы экологических знаний, воспитать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в природе в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

### **Профориентация**

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как: учитель биологии, биолог - эколог. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, биологии, экологии, но и овладевают основами знаний о животном и растительном мире, экологии окружающей среды и связи между ними, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

### **Воспитательная работа**

Программой предусмотрено проведение воспитательных мероприятий по календарному плану воспитательной работы в соответствии с Программой воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (**Приложение 1**).

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что знания, полученные детьми после изучения данной программы, могут использоваться ими в последующем освоении естественнонаучной направленности.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые позволяют:

- сделать занятие наглядным, красочным, информативным;
- приблизить занятие к мировосприятию ребенка за счет использования программ, облегчающих и обеспечивающих коммуникативный уровень;
- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между ребенком и педагогом;
- активизировать познавательную деятельность учащегося;

- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей;
- расширить возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также получить более полное восприятие окружающего их мира;

Предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможности для самореализации, и наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.

### **Отличительная особенность.**

Общеобразовательная программа включает в себя связь содержательного компонента программы со школьными предметами: природоведения, история, экология, для разного возрастного состава, через сеть интернет, что позволяет приблизить изучение программы к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Роль педагога заключается в организации работы с учащимися в рамках программы, в анализе, оценке, рецензировании учебной его деятельности. Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса программы.

Под руководством педагога, учащиеся:

- знакомятся с учебным материалом;
- выполняют задания, если таковые имеются;
- участвуют в исследованиях, проектах;
- высказываются, читают, интерпретируют, задают вопросы, делятся опытом.

Занятия проводятся в виде, лекций, викторин, экскурсий в природу и музеи, которые позволяют раскрепощать, делать обучающий процесс интересным, разнообразным, легким для восприятия учащихся.

### **Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации программы 10-14 лет.

Количество детей в группе – не более 12 человек. Группа разновозрастная. В объединение принимаются все желающие учащиеся. В составе группы могут обучаться дети разного возраста, разного пола, а также талантливые (одарённые) дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение.

Начать изучение программы «Юные друзья природы», учащиеся могут с любого момента поступления в кружок.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья природы», имеет ознакомительный уровень, и способствует формированию познавательного интереса учащихся к биологическому и экологическому образованию, и позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении дополнительного образования.

Программа «Юные друзья природы», рассчитана на 1 год обучения. На освоение программы отводится 72 учебных часов. Программа состоит из двух модулей.

Первый модуль реализуется в первом полугодии с 15 сентября по 30 декабря и рассчитан на 30 часов обучения.

Второй модуль обучения реализуется во втором полугодии с 8 января по 31 мая и рассчитан на 42 часов обучения.

Модули состоят из разделов, каждый раздел, являясь частью целого, знакомит детей с определенным кругом предметных знаний, обеспечивает формирование умения наблюдать, делать выводы и обобщения.

### **Форма обучения.**

Форма обучения программы - очная. В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

### **Режим занятий.**

При изучении программы занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часов. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут, перерыв 10 минут.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Актуальным подходом обновления содержания и технологий реализации программы является реализация проекта изготовления лепбука и кубика Блума «Животные Кубани» и презентация их в детском саду.

На протяжении года по мере изучения каждой темы, дети подбирают демонстрационный материал для лепбука и кубика Блума, таким образом закрепляя и систематизируя полученные знания. Лепбук – многофункциональное пособие которое очень популярно у современных детей. Готовый продукт в конце года мы дарим воспитанника детского сада № 19 станицы Камышеватской.

Работая над проектом учащиеся развивают начало социальной активности, желание на правах старших заботиться о младших, воспитывают



доброжелательное отношение к другим детям. Чувствуют свою важность и значимость, при виде того с каким интересом малыши изучают их Лепбук и Кубик Блума. Взаимодействие с детьми стимулирует и поддерживает социально-значимую деятельность, формируют правильное представление о благотворительности.

Воспитанники детского сада получают знания о животных Кубани, через изучение пособий. Благоприятный психологический климат, атмосфера дружелюбия и доверия между детьми способствует их социализации, формированию позитивного отношения детей к окружающему миру.

Формы занятий – групповые, со всей группой, состав группы постоянный. Основными формами проведения занятий являются лекции, беседы, мастерские, познавательные игры, самостоятельная работа, викторины, экскурсии.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Теоретическая часть включает краткие познавательные беседы и сведения о жизни животных.

Практическая часть работы направлена на освоение учащимися практических знаний и умений работы с природным материалом и рисунком. Изображение животных по схеме (трафаретам) и нетрадиционными техниками (рисование ватными палочками, рисование животных природным материалом из сухоцветов).

## **2.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – создание условий для формирования познавательного интереса учащегося, овладения элементарными знаниями о живой природе, культуры общения и гуманного отношения к животным, содействие развитию мотивации личности учащегося к познанию и творчеству.

### **Задачи.**

#### **Образовательные:**

- развить познавательный интерес учащегося к живой природе, представителям животного мира своего населенного пункта, края;
- проводить эпизодические самостоятельные наблюдения в природе;
- сформировать положительные мотивации для осуществления практической и творческой деятельности учащихся по изучению живой природы;
- сформировать знания и правила экологического поведения в повседневной жизни, безопасного поведения в природе.

#### **Личностные:**

- способствовать формированию эстетического отношения к

- живым объектам природы;
- познакомить с профессиями учитель биологии, биолог-эколог;
  - развить интерес к изучаемому материалу, для дальнейшего прохождения обучения, программам естественнонаучной направленности;
  - воспитать нравственные качества, как: доброта, забота, отзывчивость, ответственность и любовь к родному краю, стране.

***Метапредметные:***

- сформировать умения: наблюдать и сравнивать изучаемые объекты по заданным критериям;
- представлять результаты своей деятельности в докладах, презентациях; выделять информацию в соответствии с учебной задачей;
- развить умение работать с информационной литературой. Проявлять самостоятельность, инициативу, формулировать выводы по итогам наблюдений.

**Содержание программы**  
**Учебный план.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
<b>I.</b>	<b>Модуль 1. Царство животных и их среда обитания (30 часов).</b>				
1.1.	Вводное занятие.	2	-	2	анкетирование
1.2.	Зоология, как наука, история развития животного мира.	10	2	6	беседа
1.3.	Сходства и различия между животными.	10	2	8	игра
1.4.	Человек и животный мир. Охрана природы.	6	2	4	устный опрос
1.5.	Итоговое занятие.	2	-	2	тест
<b>II.</b>	<b>Модуль 2. Среды жизни животных (42 часа)</b>				
2.1.	Вводное занятие.	2	-	2	беседа
2.2.	Знакомство с профессиями учитель биологии, биолог-эколог.	2	-	2	беседа- игра
2.3.	Среда обитания животных.	4	2	2	устный опрос
2.4.	Обитатели водной среды.	8	2	6	устный опрос
2.5.	Обитатели наземно-воздушной среды.	8	4	4	устный опрос
2.6.	Обитатели почвенной среды.	8	2	6	устный опрос
2.7.	Анималистика. Первые шаги художника (рисунок).	2		2	беседа
2.8.	Мир животных в творчестве.	6	-	6	рисунки
2.9.	Итоговое занятие. Презентация лэпбука и кубика Блума «Животные Кубани».	2	-	2	викторина
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

## Содержание учебного плана.

### Модуль 1. Царство животных и их среда обитания (30 часов).

#### Вводное занятие (2 часа).

*Теория.* Введение в программу.

*Практика.* Техника безопасности. Игры на знакомство.

#### Зоология, как наука, история развития животного мира (10 часов).

*Теория.* Что изучает наука – зоология? Кто такие динозавры? Многообразие животных. Условия существования, питание, образ жизни доисторических животных.

*Практика.* Интересные факты из жизни животных. Презентация «Условия существования животных». Познавательная - развлекательная игра «Лесные тайны». Знакомство с доисторическими животными из научной литературы. Видеофильм: «Возрождение жизни на земле». Викторина « Жизнь доисторических животных».

#### Сходства и различия между животными (10 часов).

*Теория.* Особенности образа жизни, питание животных разных систематических групп. Животные лесов и степей, в зимний период. Краткий обзор млекопитающих, обитающих в крае. Птицы наших лесов.

*Практика.* Конкурс рисунков «Мои домашние любимцы». Экологическая игра - викторина: «Мои сказки о животных». Знакомство с животными края по атласу - определителю. Экскурсия «Животные моей местности». Кроссворды о животных. Видеофильм: «Кот, который гулял сам по себе». Аппликации «Бабочки из природного материала». Творческая работа: изготовление кормушек для птиц.

#### Человек и животный мир. Охрана природы (6 часов).

*Теория.* Животные – соседи человека. Братья наши меньшие. Кошка и собака в жилище человека. Враги моего жилья. Охрана природы.

*Практика.* Красная книга Кубани. Познавательная игра - практикум «Тропа зверолова». Экскурсия «Подкормка и наблюдение за птицами».

**1.6. Итоговое занятие (2 часа).** Тест «Млекопитающие».

### Модуль 2. Среды жизни животных (42 часа).

#### Вводное занятие (2 часа).

*Теория.* Техника безопасности.

*Практика.* Конкурс на лучший девиз кружка.

#### Знакомство с профессией учитель биологии, биолог-эколог (2 часа).

*Теория.* Кто такой биолог - эколог?

*Практика.* Интеллектуальная игра «Я, в роли учителя».

### **Среда обитания животных (4 часа).**

**Теория.** Условия существования животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.

**Практика.** Экскурсия: «Среда обитания животных, зимой». Викторина: «Мир животных». Правила поведения в природе. Игра: «Телеграмма от лесных жителей».

### **Обитатели водной среды (8 часов).**

**Теория.** Виды животных, рыб, образ жизни. Приспособления животных к условиям жизни в водной среде. Интересное из жизни амфибий, рептилий.

**Практика.** Зоологический марафон «Рыбы». Создание панно «Рыбы» из природного материала. Зоологический рисунок обитателей водной среды. Кроссворды, загадки. Видеофильм: «Подводный мир».

### **Обитатели наземно - воздушной среды (8 часов).**

**Теория.** Виды животных, образ жизни, питание. Дикие и домашние животные сходство и различие. Птицы (виды, образ жизни). Насекомые (виды, образ жизни, значение для человека).

**Практика.** Экскурсия: «Среда обитания животных». Конкурс рисунков «Вымышленное животное». Загадки о животных. Викторина «Знакомые незнакомцы». Экскурсия «Птицы нашего края».

### **Обитатели почвенной среды (8 часов).**

**Теория.** Как образовалась почва? Микрофауна, Мезофауна, Макрофауна почвы.

**Практика.** Конкурс рисунков «Многочлеточные жители почвы». Любопытные факты о животных почвы. Связь растений, почвы и животных. Викторина «О самых незаметных». Роль экологических групп почвенных животных в природе.

### **Анималистика. Первые шаги художника (рисунок) (2 часа).**

**Теория.** Что такое - Анималистика, правила создания рисунка.

**Практика.** Рисунок по шаблону ( животные, птицы, рыбы, насекомые).

### **Мир животных в творчестве (6 часов).**

**Теория.** Правила создания рисунка (млекопитающие, птицы).

Правила создания рисунка (рыбы, насекомые).

**Практика.** Рисунок (млекопитающие, птицы). Рисунок (рыбы, насекомые).

**Итоговое занятие (2 часа).** Презентация лэпбука и кубика Блума «Животные Кубани» в детском саду.

## Планируемые результаты

### Предметные результаты.

*Должны знать:*

- представителей животного мира, каждой группы (звери, насекомые, птицы, рыбы);
- правила экологического поведения в повседневной жизни, безопасного поведения в природе;
- основные правила охраны природы.

*Должны уметь:*

- определять и различать представителей каждой группы животных (насекомые, звери, птицы, рыбы);
- проводить эпизодические самостоятельные наблюдения в природе;
- проводить практическую и творческую деятельность по изучению живой природы.

### Личностные результаты.

- овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- сформируют познавательный интерес, направленный на изучение живой природы.
- сформируют интеллектуальные умения: доказывать, строить рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- познакомятся с профессиями учитель биологии, биолог-эколог;
- личностные нравственные качества: доброта, забота, отзывчивость, ответственность и любовь к родному краю, стране.

### Метапредметные результаты.

- Умение работать с разными источниками информации;
- умение организовать свою учебную деятельность;
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, защищать свои идеи;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

### 3. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### Календарный учебный график

Продолжительность обучения – 1 год, с 15 сентября по 31 мая.

Продолжительность учебного курса составляет 36 недель.

Обучение реализуется по двум модулям:

1-й модуль: срок реализации с 15 сентября по 30 декабря - 30 учебных часов.

2-й модуль: срок реализации с 8 января по 31 мая – 42 учебных часов.

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	план	факт					
			<b>Модуль 1. Царство животных ( 30 часов).</b>				
			<b>Вводное занятие.</b>	<b>2 часа</b>			
1			Вводное занятие. Введение в программу. Техника безопасности. Игры на знакомство.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			<b>Зоология, как наука, история развития животного мира.</b>	<b>8 часов</b>			
2			Что изучает наука - зоология. Многообразие животных. Знакомство с доисторическими животными из научной литературы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
3			Кто такие динозавры? Условия существования, питание, образ жизни доисторических животных.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
4			Роль и место животных в природе. Презентация «Условия существования животных». Познавательно-развлекательная игра «Лесные тайны».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
5			Видеофильм: «Возрождение жизни на земле». Викторина «Жизнь доисторических животных».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			<b>Сходства и различия между животными.</b>	<b>10 часов</b>			
6			Особенности образа жизни, питание животных разных систематических групп. Конкурс рисунков «Мои домашние любимцы».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
7			Животные лесов и степей, в зимний период. Экологическая игра - викторина: «Мои сказки о животных».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
8			Краткий обзор млекопитающих, обитающих в крае. Знакомство с животными по атласу - определителю. Видео - экскурсия «Животные моей местности».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
9			Птицы наших лесов. Кроссворды о животных. Творческая работа: изготовление кормушек для птиц.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

10		Видеофильм: «Кот, который гулял сам по себе». Приложение «Бабочки из природного материала».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		<b>Человек и животный мир. Охрана природы.</b>	<b>8 часов</b>			
11		Животные – соседи человека. Красная книга Кубани.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
12		Братья наши меньшие. Кошка и собака в жилище человека. Познавательная игра - практикум «Тропа зверолова».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
13		Враги моего жилья. Охрана природы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
14		Экскурсия «Подкормка и наблюдение за птицами».	2 часа	групповая	парк	
		<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2 часа</b>			
15		Итоговое занятие. Тест «Млекопитающие».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		<b>Модуль 2. Среды жизни животных ( 42 часа)</b>				
		<b>Вводное занятие.</b>	<b>2 часа</b>			
16		Вводное занятие. Техника безопасности. Конкурс на лучший девиз кружка.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		<b>Знакомство с профессией учитель биологии, биолог-эколог.</b>	<b>2 часа</b>			
17		Кто такой биолог- эколог? Интеллектуальная игра «Я, в роли учителя».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		<b>Среда обитания животных.</b>	<b>4 часа</b>			
18		Условия существования животных. Правила поведения в природе. Экскурсия: «Среда обитания животных, зимой».	2 часа	групповая	парк	
19		Особенности взаимодействия животных и среды обитания. Игра: «Телеграмма от лесных жителей».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		<b>Обитатели водной среды.</b>	<b>8 часов</b>			
20		Виды животных, рыб, образ жизни. Создание панно «Рыбы» из природного материала.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
21		Приспособления животных к условиям жизни в водной среде. Интересное из жизни амфибий, рептилий.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
22		Видеофильм «Подводный мир». Зоологический рисунок обитателей водной среды.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
23		Зоологический марафон «Рыбы».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		<b>Обитатели наземно - воздушной среды.</b>	<b>8 часов</b>			
24		Виды животных, образ жизни, питание. Дикие и домашние животные сходство и различие.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
25		Экскурсия: «Среда обитания животных». Конкурс рисунков «Вымышленное животное».	2 часа	групповая	парк	
26		Птицы (виды, образ жизни). Экскурсия «Птицы нашего края».	2 часа	групповая	учебный кабинет	



27		Насекомые ( виды, образ жизни, значение для человека). Загадки о животных. Викторина «Знакомые незнакомцы».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		<b>Обитатели почвенной среды</b>	<b>8 часов</b>			
28		Как образовалась почва? Конкурс рисунков «Многоклеточные жители почвы».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
29		Микрофауна, Мезофауна, Макрофауна почвы. Любопытные факты о животных почвы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
30		Связь растений, почвы и животных. Викторина «О самых незаметных».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
31		Роль экологических групп почвенных животных в природе.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		<b>Анималистика. Первые шаги художника.</b>	<b>2 часа</b>			
32		Что такое - Анималистика, правила создания рисунка. Рисунок по шаблону( животные, птицы, рыбы, насекомые).	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		<b>Мир животных в творчестве.</b>	<b>6 часов</b>			
33		Правила создания рисунка животных.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
34		Рисунок (млекопитающие, птицы).	2 часа	групповая	учебный кабинет	
35		Рисунок (рыбы, насекомые).	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2 часа</b>			
36		Презентация лэпбука и кубика Блума «Животные Кубани»	2 часа	групповая	ДОУ № 19	

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий вносятся соответствующие изменения в календарный учебный график. Занятия проводятся в онлайн-режиме, на платформе [www.youtube.com](http://www.youtube.com); WhatsAppWeb, ВК.

При использовании дистанционного обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа . Продолжительность одного учебного часа – 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Основными формами занятия являются викторины, видео-экскурсии, лекции, самостоятельная работа.

## Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение.**

Характеристика помещений для занятий по программе. Для занятий используется:

- кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, согласно Сан Пин;
- стол для педагога, 5 парт, 12 стульев;
- 2 тумбочки для хранения инструментов и материалов.

### **Материально-техническое обеспечение с использованием дистанционных образовательных технологий.**

Для занятий необходимы:

- сервера, программного обеспечения и т.д;
- компьютер;
- телефон с приложением WhatsApp или VK у педагога и учащихся.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.**

Для реализации программы используется, оборудование:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук, наушники.

**Материалы:** проволока, природный материал, пластилин, клей «ПВА», обойный клей, клеевой пистолет. **Картон:** цветной, тонкий, упаковочный, альбомы для рисования, открытки, бумага цветная, бархатная, писчая, альбомная, гофрированная, тетрадная. **Нитки:** катушечные, капроновые.

**Инструменты:** увеличительные стекла, микроскоп, ножницы, пинцеты, краски акварельные, кисти, гуашь, цветные карандаши, ластик, карандаши простые.

### **Информационное обеспечение: аудио, фото, интернет-источников.**

*Видеофильмы:*

1. Видеофильм: «Жизнь воробья».
2. Видеофильм: «Кот, который гулял сам по себе».
3. Видеофильм: «Возрождение жизни на земле».
4. Видеофильм: «Подводный мир».

### **Кадровое обеспечение.**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные друзья природы» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющего первую квалификационную категорию обладающего профессиональными знаниями в предметной области, знающего специфику ОДО, имеющего практические навыки в сфере

организации интерактивной деятельности детей.

### **Формы аттестации**

Содержание аттестации определяется общеобразовательной программой с учетом возраста учащихся, их индивидуальных особенностей и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения ЗУН.

Применяются следующие формы аттестации и контроля.

**Предварительная аттестация** — проводится в виде анкетирования со вновь поступившими детьми, с целью выявления индивидуальных качеств и способностей начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.

**Текущий контроль** нацелен на проведение анализа развития детей с начала учебного года, выявление динамики творческого роста учащихся по данной общеобразовательной программе, по окончании изучения разделов программы, проводится:

- устный опрос,
- игры познавательные,
- беседа;
- творческая работа;
- разгадывание кроссвордов,
- викторина;
- грамоты, участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах.

**Итоговая аттестация** проводится с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития учащихся за год по данной программе и фиксируется в Протоколе результатов итоговой аттестации.

*(Приложение № 6).*

На итоговом занятии проводится презентация лэпбука и Кубика Блума «Животные Кубани» в детском саду.

Форма итоговой аттестации - викторина: «Знаешь ли ты животных?».

**При дистанционном обучении предварительный и текущий контроль** проходит в форме онлайн анкетирования, учитывается участие учащихся в конкурсах муниципальных, краевых, всероссийских.

**Итоговый контроль** по пройденному материалу программы проходит в форме предусмотренной учебной программой, все формы аттестации предоставляются в онлайн-режиме, на платформе WhatsApp, ВК.

### **Оценочные материалы**

Комплекс согласованных между собой оценочных средств обеспечивающих оценку качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится с применением следующих методов:

**методы отслеживания результатов:**

- анкетирование (*Приложение 2*);

- итоговое занятие проходит в форме игры - викторины (*Приложение 3*);
- оценочный лист (*Приложение 4*);  
диагностическая карта мониторинг результативности обучения (*Приложение 5*)
- участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах.

**Диагностическая карта мониторинг результативности обучения (*Приложение № 5*)** заполняется на начало и конец обучения по программе. В диагностической карте отражаются результаты обучения как на уровне вхождения в программу так и на заключительном этапе реализации программы.

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы контроля: участие учащихся в творческих онлайн-конкурсах, онлайн-опрос. Отслеживание результатов осуществляется по WhatsApp , VK.

### **Оценочные материалы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.**

Реализация общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения предусматривает использование новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Для контроля и оценки результатов обучения используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

онлайн викторина, самостоятельно разработанная педагогом;  
подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных.

### **Методические материалы**

#### **Описание методов обучения.**

На занятиях используются различные методы обучения:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- программированного обучения,
- игровой,
- воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

✓ Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с учащимся, диалог учащихся друг с другом), консультация при дистанционном обучении, работа с учебником и книгой.

✓ Наглядный метод обучения: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы.

- ✓ Объяснительно-иллюстративный метод обучения: видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.
- ✓ Практический метод обучения: реферат, письменные ответы на вопрос, опыты, их постановка.
- ✓ Методы программированного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно.
- ✓ Метод игры (игры развивающие: внимание, память, воображение; познавательные игры: игра-конкурс, игра - путешествие, деловая игра).

### **Описание технологий, в том числе информационных.**

Работа по программе происходит в виде технологии группового обучения:

- лекции, беседы, с использованием видео фильмов и презентаций;
- экскурсии (сезонные) с выходом на водоем, парк для знакомства с местной фауной;
- участие в конкурсах, местных, районных, Всероссийских;
- участие в акциях эколого - биологической направленности;
- игры, конкурсы, и другие массовые мероприятия на свежем воздухе.

### ***Мультимедийные технологии.***

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – использование мультимедийных технологий. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

*Демонстрация презентаций используется.*

- Как алгоритм выполнения изделия;
- Как элемент воспитательной работы;
- Как разновидность валеологической паузы на занятии (физкультминутка, музыкотерапия, динамические картинки). Видеофильмы помогают раскрыть тему занятия.

### ***Технологии разноуровневого обучения.***

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность,

Соответствующую зоне его ближайшего развития.

Использование разноуровневой педагогической технологии организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладеть учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его

способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

### ***Здоровье сберегающие технологии обучения.***

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровьесберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше. Благодаря систематическому использованию технологий здоровьесбережения развиваются такие качества, как координация, развитие моторики, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

### ***Информационные технологии.***

Развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса. Создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

### **В программе предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе.**

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса учащихся, могут быть использованы занятие – игра, занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия – лекции и т.д., занятия проходят в онлайн-режиме, на платформе WhatsApp, ВК. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме анкетирования, викторин.

### **Формы организации учебного занятия.**

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и развивают в себе навыки делового и неформального общения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды района, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на занятиях и консультациях.

- ◆ Групповая - учебные занятия, праздники.

- ◆ Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, праздниках)
- ◆ Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество учащегося и педагога, учащийся - учащийся.
- ◆ Экскурсии помогают настраивать на восприятие прекрасного, формируют эстетический вкус и эстетические суждения.

### **Тематика и формы методических материалов по программе.**

- Мультимедийный проектор,
- Ноутбук,
- Литература.

### **Дидактические материалы.**

При организации работы кружка используется дидактический материал. Он включает в себя:

- рисунки,
- открытки и эскизы,
- специальную и дополнительную литературу,
- разработку отдельных тематических занятий,
- тесты,
- инструкционные и технологические карты,
- познавательные кроссворды.

### **Формы и виды занятий при дистанционном обучении по программе.**

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, видео - лекции;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, видео - выставки;
- сайты по творчеству данного направления;
- викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

### **Формы реализации методов при дистанционном обучении.**

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий, зарисовок, ссылок на сайты по теме занятия.

Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций, видео.

Инструктаж – метод реализуется в форме показа технологических карт, объяснения алгоритмов и правил работы, с художественными материалами и оборудованием, объяснение правил ТБ и ОТ.

Практический метод – реализуется в форме изготовления и декорирования изделия.

Творческий метод – в программе используются элементы творческого метода, реализуется в выполнении учащимися декорирования работы по собственному замыслу, в творческом самовыражении при декорировании изделия.

Занятия по программе проходят в онлайн-режиме, на платформе WhatsApp, VK. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме анкетирования, викторин.

### **Алгоритм учебного занятия.**

#### **1. Тема занятия.**

#### **2. Задачи.**

#### **3. Ход занятия.**

- ✓ Организационный момент.
- *Приветствие, тема и задачи занятия.*
- ✓ Знакомство с материалом.
- *Беседа, лекция, викторина ( в зависимости от вида занятия.)*
- ✓ Практическая работа.
- *В зависимости от вида занятия ( рисование, аппликация, изготовление гербария, сбор растений)*
- ✓ Закрепление материала.
- *Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).*

### **Алгоритм учебного занятия – экскурсия.**

#### **1. Тема занятия.**

#### **2. Задачи.**

#### **3. Ход занятия.**

- ✓ Организационный момент.
- *Приветствие, тема и задачи занятия.*
- *Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии.*
- *Задание.*
- ✓ *Заключительная беседа. Подведение итогов урока-экскурсии.*



### 3.6 Список литературы

#### Список литературы для педагога.

1. Акимущкин И.И. Мир животных – М.: Мысль, 2014. (библиотечная серия, четвёртый том).
2. Аникин В.В. Твои пернатые. М.: Молодая гвардия, 2015. Серия «Мир твоих увлечений».
3. А.А.Плешаков. «От земли до неба». Атлас-определитель для учащихся начальных классов 9-е издание. Москва «Просвещение», 2016г.
4. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2015.
5. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. Учебник для ун-тов / под ред. проф. Полянского Ю.И. М.: Высшая школа, 2014.
6. Изобразительное искусство 5-9 кл. Часть первая. Основы рисунка. Составитель. Сокольникова Н.Н. М: Титул, 2016г.

#### Список литературы для учащихся.

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 2015.
2. Акимущкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 2014. (библиотечная серия, четвёртый том).
3. А.А.Плешаков. «От земли до неба». Атлас-определитель для учащихся начальных классов 9-е издание. Москва «Просвещение», 2016г.

#### Интернет – ресурсы.

1. Образовательные проекты портала «Внеурока. ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа:
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
5. <http://openedu.ru> Платформа «Открытое образование»
6. YouTube
7. <https://infourok.ru/school>
8. <https://viki.rdf.ru/> Детские электронные презентации и клипы.
9. <https://vk.cc/8BLbIY>- Сервисы Google
- 10.(лучше дома) <https://yandex.ru/doma#education>- Сервисы Яндекс
- 11.<https://vk.com/@edu-for-distant>- В-контакте (организация обучения в группе «В контакте»)
- 12.<https://www.ted.com/talks>- Видеоплатформа TED

### 3.7. Приложения

#### Приложение № 1

#### Календарный план воспитательной работы

<b>№</b>	<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>
	<b>Приобщение детей к культурному наследию</b>	Знаменитые люди земли Ейской.	Беседа	сентябрь
1	<b>Гражданское воспитание</b>	«Что значит быть принципиальным».	Дискуссия	октябрь
2	<b>Патриотическое воспитание</b>	«Дети военной поры».	Час памяти	май
3	<b>Духовное и нравственное воспитание</b>	«Есть такая профессия – Родину защищать».	Час доблести и славы	февраль
4	<b>Приобщение детей к культурному наследию</b>	«Памятники культуры Краснодара и Ейска».	Игра-путешествие	апрель
5	<b>Популяризация научных знаний</b>	«Путешествие в мир науки».	Беседа	январь
6	<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>	«Сохрани себя сам».	Профилактическая беседа	декабрь
7	<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>	«В мире профессий».	Интеллектуальная игра	ноябрь
8	<b>Экологическое воспитание</b>	«В мире живой природы».	Игра-викторина	март

## Приложение № 2.

### *Анкета по определению интереса к занятиям в объединении.*

1. Что больше всего тебе нравится на занятиях в объединении?
2. Что тебе не нравится делать на занятии?
3. Что тебе даёт посещение занятий?
4. Что тебе даёт природа?
5. Что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
6. Как можно помогать природе?

### **Критерии оценки**

Низкий уровень от 0 до 5 баллов

1. Не знает, что даёт природа человеку-0 баллов
2. Не знает, что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
3. Не знает, как можно помогать природе?

Средний уровень от 6 до 10 баллов

1. Говорит о природе только как об источнике питания
2. Знает хозяйственное значение природы
3. Знает только простейшие способы помощи природе

Высокий уровень от 11-15 баллов

1. Знает не только хозяйственное, но и эстетическое и экологическое значение природы
2. Знает, что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
3. Знает, как можно помогать природе?

## ВИКТОРИНА

### Знаешь ли ты животных?

#### *1 тур. Запиши зверей.*

Каждый участник записывает названия зверей, птиц, насекомых, рыб состоящие из 4 букв.

#### *2 тур «Почтовый ящик».*

- Ребята, на наш адрес пришли письма. Угадайте, кто их написал?

1. Я ловкая подвижная птичка. Не улетаю на зимовку в теплые края. Гнездо свое устраиваю в дуплах деревьев. Ярко – желтая грудка и живот. На голове черная шапочка. Питаюсь я пауками, насекомыми, семенами, салом. Назвали меня за песенку « сии- сии» или «ции – ции». (Синица)

2. Я отличаюсь от других птиц перекрещенным клювом, питаюсь семенами ели. Птенцов вывожу зимой. (Клест)

3. Я небольшой зверек с большим пушистым хвостом. На зиму надеваю серую шубку. Гнездо строю в развилках веток или дуплах деревьев. К зиме делаю припасы, питаюсь орехами, грибами. (Белка)

4. Я сильный, умный хищник, моей добычей становятся не только зайцы, но и крупные звери – кабаны, лоси. Охотимся мы небольшими стаями. Размером я с крупную овчарку. (Волк)

#### *3 тур. Загадки о животных.*

1. Моет в речке свою пищу, чтоб была она почище.

И потом отправит в рот, а чистюля тот ..... Енот

2. У него в полосках спинка, хвостик лёгкий, как пушинка.

Все запасы, как в сундук, прячет в дупла.... Бурундук

3. Хоть на холоде лежат, но от стужи не дрожат.

Пусть ветра с водой свежи, покрывают пляж .... Моржи

4. Не земледелец, не кузнец, не плотник,

А первый на селе работник. Лошадь

5. Не дерево, а суковато. Олень

6. Он огромен, полосат, и вообще-то кошке брат. Тигр

#### *4 тур. Вопросыки.*

1. Это животное является обладателем самого громкого голоса (крокодил)

2. Самый крупный представитель семейства кошачьих (тигр)

3. Какое животное во время бега выставляет вперёд задние лапы (заяц)

4. Наука о животных (зоология)
5. Самый чистоплотный зверь (барсук)
6. Животное, которое строит дом на реке? (бобр)
7. Гнездо этого зверька называется «гайно» (белка)
8. Царь зверей (лев)
9. Это животное может выпить более 100 литров воды за 5 минут (верблюд)
10. Кошка с кисточками на ушах (рысь)
11. Животное, которое носит детёныша в «сумке» (кенгуру)
12. Животное, которое теряет свой «головной убор» (лось)
13. Это животное уделяет приёму пищи от 10 до 12 часов. Любимое блюдо бамбук (панда)

**5тур. Всезнайки.**

1. Какое животное самое быстрое в мире?
  - Кулан
  - Гепард
  - Гиена
2. Какой зверь может, распахнуть пасть на 180 градусов?
  - Носорог
  - Африканский бегемот
  - Африканская горилла
3. Какое животное строит из ила, камней и деревьев самые высокие сооружения?
  - Бобр
  - Крот
  - Землеройка
4. Каких животных с большей эффективностью, чем собак, используют для поиска трюфелей?
  - Кошек
  - Свиной
  - Мышей
5. Это животное в Древней Руси называли «векша». О каком животном идет речь?
  - О кролике
  - О белке
  - О хомяке
6. Голова, какого животного была у египетской богини Бастет?
  - Козы
  - Кошки
  - Коровы
7. День, какого животного американцы отмечают ежегодно второго февраля?
  - День бобра
  - День сурка
  - День морской свинки

8. Какого маленького зверка не есть ни лиса, ни хорёк?

-Мышь полёвку

-Землеройку

-Хомяка

9. Кто из животных играл и в крыловском «Квартете» и в ансамбле музыкантов из Бремена?

-Медведь

-Осел

-Козел

10. Правда ли что для восполнения дефицита минеральных веществ в организме, коалы время от времени поедают землю?

-Да

-Нет

**Оценочный лист**

Дата \_\_\_\_\_ 202\_\_ год

Название объединения « \_\_\_\_\_ »

Аттестационное мероприятие \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ , год обучения \_\_\_\_\_

Все критерии оцениваются по 3-х балльной системе

№	Фамилия, имя учащегося	Правила поведения в природе.	Основы экологии.	Определение вида животных, по описанию.	Определение вида птиц по рисунку	Определение вида насекомых по рисунку	Основы анималистики. (наличие)	Итоговая оценка
1.								

**Критерии и степень выраженности оцениваемого качества:**

**Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:**

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

№	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты ( критерии)				На начало обучения	На окончании обучения
		Умения распознавать представителей животного мира по их внешним признакам	Практическая деятельность	Творческая деятельность	Правила экологического и безопасного поведения в природе		
1							
2							

№	Ф.И.О. учащегося	Метапредметные результаты ( критерии)					На начало обучения	На окончании обучения
		Умение работать с разными источниками информации	Умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы	Умение слушать, вступать в диалог, обсуждать проблему	Правильно выполнять учебные задачи, и возможности ее решения	Основы самоконтроля, самооценки, принятия решений		

**Критерии и степень выраженности оцениваемого качества:**

**Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:**

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой.



**ПРОТОКОЛ**  
**результатов итоговой аттестации учащихся**  
**детского творческого объединения 20\_\_\_ - 20\_\_ учебного года**

Дата проведения \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.  
 Название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_  
 Форма проведения \_\_\_\_\_  
 Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

**Результаты итоговой аттестации**

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ человек обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокой уровень \_\_\_\_\_ чел.,

средний уровень \_\_\_\_\_ чел.,

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

**По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_ учащихся , полностью выполнили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.**

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_