

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2026 г
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
Е.В. Новикова
31 августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Пластилиновое чудо»
(декоративно-прикладное искусство)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 5 месяцев (40 – часов)

Возрастная категория: от 6 до 9 лет

Состав группы: 12 человек (количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 70070

Автор-составитель:
Нефедова Елена Валерьевна

Содержание программы

1.	Нормативно-правовая база	6-7
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание планируемые результаты»	
2.1.	Пояснительная записка программы.	7-8
2.2.	Цели и задачи	11
2.3.	Содержание программы	11-13
2.4.	Планируемые результаты	12-13
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий включающий формы аттестации»	
3.1.	Календарный учебный график	13-15
3.2.	Воспитание	15-17
3.3.	Условия реализации	18
3.4.	Формы аттестации	19
3.5.	Оценочные материалы	19
3.6.	Методические материалы	20
3.7.	Список литературы	22
	<i>Приложения№1</i> Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями	22-27
	<i>Приложения№2</i> Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)	27
	<i>Приложения№3</i> Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося.	28
	<i>Приложения№4</i> ПРОТОКОЛ результатов итоговой аттестации учащихся детского творческого объединения 2024 – 2025 учебного года	28-29

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей

Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Пластилиновое чудо» имеет художественную направленность. Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (*Приложение 1*).

Занятия пластилинографией представляют большую возможность для развития и обучения детей, так же способствуют развитию таких психических процессов, как: внимание, память, мышление, а также развитию творческих способностей. Нетрадиционная лепка способствует развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей. Дети учатся планировать свою работу и доводить ее до конца. Занимаясь лепка из пластилина, у ребенка развивается моторика рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальцев.

Одним из несомненных достоинств занятий по пластилинографии из пластилина с детьми младшего школьного возраста является интеграция предметных областей знаний. Занятия лепкой позволяют интегрировать различные образовательные сферы.

Актуальность.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также, одарённых и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Новизна программы заключается в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: накопление знаний о декоративно – прикладном творчестве, воспитание культуры восприятия, развитие навыков деятельности, которые переплетаются,

дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у учащихся. Занятия в кружке очень заинтересовывают и увлекают ребят своей необычностью, возможностью дать волю фантазии, осуществлять поиск разных приемов и способов действий, творчески общаться друг с другом. Учащиеся овладевают умением многократно подбирать и комбинировать материалы, целесообразно его использовать, постигают секреты техники выполнения. Все это, в конечном итоге, способствует художественно-творческому развитию учащихся, формированию желания заниматься интересным и полезным трудом. Полученные знания позволяют воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволяют развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Профориентация. Занимаясь по программе, дети знакомятся с такой профессией, как дизайнер, используя пластилин, воздушный пластилин. Учащиеся не только получают представление о результатах труда, но и познакомятся с процессом украшения одежды.

Педагогическая целесообразность программы проявляется в том, что она способна помочь ребенку рационально распределить своё свободное время, дает возможность реализовать естественную потребность в творчестве, также это возможность самостоятельно «пробовать свои силы» в определенном виде творчества. Программа создает условия для творческого роста ребенка и поддерживает пытливые стремления ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях. Занятия декоративно-прикладным творчеством помогают ребенку лучше узнать себя и реализоваться в деятельности, способствующей его творческому развитию, формированию гармонично развитой личности, определить свое место в коллективе сверстников, учит ребенка ориентироваться в окружающем мире.

Отличительной особенностью программы «Пластилиновое чудо» является то, что она дает возможность каждому учащемуся попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем. Она содержит различные виды творческой деятельности (работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, с разными видами пластилина и т.д.) и направлена на овладение необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами. На занятиях дети изготавливают игрушки, сувениры.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 6-9 лет. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (*Приложение №2, №3*)

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Пластилиновое чудо» ознакомительного **уровня обучения**. Программа рассчитана на 5 месяцев обучения. На освоение всей программы отводится 40 часов. Реализуется с 9 января по 31 мая.

Форма обучения- очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций). В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб - занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа - 40 минут. При дистанционной форме обучения для - 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создаёт условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, выставки.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих и художественных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление поделок из пластилина применяя технику пластилинография.

Задачи:

Образовательные (предметные):

-познакомить детей с профессией дизайнера применяя пластилин, воздушный пластилин;

- познакомить с процессом изготовления украшения вещей используя пластилин, воздушный пластилин
- обучение новой технике выполнения работ из пластилина-пластилинография;
- обучение владению различными материалами и приспособлениями
- развитие познавательного интереса к декоративно-прикладному искусству;
- обучение изготовлению поделок и сувениров с использованием различных материалов: ткани, бумаги, картона, пластилина, бросового и природного материала;
- обучение пользованию инструментами, соблюдая правила техники безопасности;
- формирование технических мышлений и конструкторских способностей.

Личностные:

- развитие чувства цвета, цветового восприятия, учить подбирать цветовую гамму в соответствии задуманным образом.
- Формирование композиционных навыков.
- формирование эстетического отношения детей к окружающему. развитие умения видеть и чувствовать красоту в искусстве, понимать прекрасное;
- воспитание художественного вкуса, потребность в познании прекрасного.
- формирование художественных умений и навыков работы в разных изобразительных техниках.
- стимулирование самостоятельной поисковой работы учащихся, направляемой педагогом.

Метапредметные:

- формирование умения трудиться в коллективе;
- воспитание усидчивости, терпения, внимательности, старательности, самостоятельности;
- воспитание товарищеского взаимоотношения, взаимопомощи;
- развитие желания детей делать приятное для других детей, родителей;
- повышение самооценки детей через достижения в изобразительной деятельности.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике	2		2	
4.	Волшебство из пластилина. Знакомство с профессией дизайнера используя пластилин, воздушный пластилин.	22	4	18	наблюдение опрос выставка
5.	Декоративная лепка	14	2	12	наблюдение опрос выставка
6.	Итоговое занятие	2		2	Выставка диагностика
	итого	40	6	34	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Инструменты и материалы.

4. «Волшебство из пластилина». Знакомство с профессией дизайнера используя, пластилин воздушный пластилин.

Теория.

Знакомство с понятием «пластилинография - размазывание». Особенности выполнения работ с использованием приема «пластилинография-размазывание». Знакомство с профессией дизайнера используя, пластилин воздушный пластилин. Повторение основных цветов, тёплый, холодный.

Практика.

Отработка приема «размазывание». Особенности выполнения работ на бумаге с использованием приема «пластилинография-размазывание». Выполнение изделий «Домик в снегу», «Символ года», «Украсим платье» и т. д.

5. «Декоративная лепка».

Теория.

Декоративные и природные материалы. Особенности работы с природным материалом.

Практика.

Выполнение работ «Баба – Яга из шишки», «Ежик», «Лесной человечек».

Выполнение работ.

6. Итоговое занятие.

Организация отчетной выставки лучших работ воспитанников. Подведение итогов творческого объединения за год.

2.4. Планируемые результаты.

К концу года учащиеся должны знать:

Предметные результаты:

- правила техники безопасности;
- инструменты и приспособления;
- приемы и способы лепки;
- знать виды бумаги;
- знать способы украшения изделия;
- основы композиции;

уметь:

- составлять декоративные композиции;
- поддерживать порядок на рабочем месте.

Личностные результаты:

- оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки;
- работать самостоятельно и в коллективе;
- организовать и содержать свое рабочее место в порядке;
- проявлять трудолюбие;
- проявлять самостоятельность.

Метапредметные результаты:

- применять основные способы лепки;
- самостоятельно выполнять творческие задания;
- организация рабочего места.

2. Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

№	Дата		Тема занятий	Кол-во часов и продолжит. занятия	Форма проведения	Место проведения	примечания
	план	факт					
1			Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения на кружке. Знакомство с понятием пластилинография.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч. кабинет	
Волшебство из пластилина -22 часа							
2			«Домик в снегу»	2 часа по 40 мин	групповая	Уч. кабинет	
3			«Домик в снегу». Оформление поделки.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч. кабинет	
4			«Символ года»	2 часа по 40 мин	групповая	Уч. кабинет	
5			«Символ года».	2 часа по 40 мин	групповая	Уч. кабинет	
6			«Гусеница»	2 часа по 40 мин	групповая	Уч. кабинет	
7			«Украсим платье» Знакомство с профессией дизайнера.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч. кабинет	
8			«Украсим кофту»	2 часа по 40 мин	групповая	Уч. кабинет	
9			«Красивое пальто»	2 часа по 40 мин	групповая	Уч. кабинет	
10			«Автомобиль». Разукрашивание	2 часа по 40 мин	групповая	Уч. кабинет	
11			«Лиса». Разукрашивание	2 часа по 40 мин	групповая	Уч. кабинет	
12			Разукрашивание белым цветом. Оформление	2 часа по 40 мин	групповая	Уч. кабинет	
Декоративная лепка 14 часов							
13			«Баба-Яга»	2 часа по 40 мин	групповая	Уч. кабинет	
14			«Ежик»	2 часа по	группов	Уч.	

				40 мин	ая	кабинет	
15			«Лесной человечек»	2 часа по 40 мин	группов ая	Уч. кабинет	
16			«Рыбка из шишки»	2 часа по 40 мин	группов ая	Уч. кабинет	
17			«Лебедь»	2 часа по 40 мин	группов ая	Уч. кабинет	
18			«Цветы из ракушек»	2 часа по 40 мин	группов ая	Уч. кабинет	
19			«Рыбки в аквариуме из ракушек»	2 часа по 40 мин	группов ая	Уч. кабинет	
20			Итоговое занятие	2 часа по 40 мин	группов ая	Уч. кабинет	
			Итого:	40 часов			

3.2. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в выставках и т.п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведени я	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Знакомство с понятием пластилинография	январь	беседа	Практическая работа
2	«Домик в снегу»	февраль	беседа	Конкурс стихов о зиме
3	Знакомство с профессией дизайнера	март	беседа	Практическая работа, просмотр презентации
4	Декоративная лепка «Баба- Яга»	апрель	беседа	Конкурсная программа по сказкам
5	«Цветы из ракушек»	май	беседа	викторина

3.3. Условия реализации программы

Для проведения занятий и мероприятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Кабинет должен быть оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями.

Материалы: пластилин разных цветов и оттенков, бумага разных видов, ватные диски, бисер разных размеров, кисти, клей, стразы, ткань, тесьма.

Дидактический материал: схемы работ, раздаточный материал, иллюстрации, методическая литература

Инструменты, приспособления: пластилин, клеенки, схемы работ, иллюстрации, методическая литература.

Кадровое обеспечение. Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Декоративно-прикладное творчество как познавательно-активный метод обучения

выявляет активную позицию педагога, работающего в сотрудничестве и содействии с учащимися. Педагог не только дает детям знания, помогает приобрести навыки в области декоративно-прикладной деятельности, но и ведет их, направляет. Педагог должен иметь педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность

3.4. Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *«Пластилиновое чудо»* применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – опрос, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы, в течение учебного года. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Цель – анализ отрицательных и положительных сторон работы, корректировка недостатков. Контроль знаний осуществляется с помощью взаимоконтроля, самоконтроля. Они стимулируют работу учащихся. Формы контроля: опрос, наблюдение, беседы, участие в конкурсах, выставки.

По окончании обучения по программе проводится итоговая аттестация в форме выставки выполненных работ, которая позволяет проследить

творческий рост каждого ребёнка, что фиксируется в Протоколе результатов итоговой аттестации учащихся (*Приложение № 4*).

3.5. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов по программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Основным критерием оценки результативности образовательной деятельности является способность ребенка применять на практике изготовленные по программе работы.

Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- выставки;
- конкурсы;
- фотографии;
- протокол итоговой аттестации (*Приложение № 4*).

3.6. Методические материалы

На занятиях используются **методы обучения**: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой

Для успешной реализации программы применяются современные образовательные технологии: разноуровневая технология организации обучения; здоровьесберегающие технологии; технологии личностно-ориентированного обучения, технология дистанционного обучения.

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для

каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребёнку реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объём работы.

Используя эту педагогическую технологию в организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Здоровьесберегающая технология включает в себя курс бесед о внимательном отношении к своему здоровью, организацию и проведение праздников и чаепитий в кружке. Благоприятный психологический климат на занятии так же служит одним из показателей успешности использования технологии: заряд позитивных эмоций, полученных детьми и самим педагогом, определяют позитивное воздействие занятий на здоровье, а так же мотивирует учащихся к посещению занятий.

Используя **лично – ориентированную технологию** педагог не принуждает ребенка учиться, а предлагает самому через собственный опыт принять то содержание, которое предлагается как результат творческого мышления. И в этих условиях знания становятся лично значимым.

Применяя **технологию дистанционного обучения** у детей формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Прослеживается заинтересованность учащихся при работе с компьютером. В рамках дистанционного обучения есть возможность получить домашние задания наиболее успешным или слабоуспевающим учащимся.

Формы организации учебного занятия - выставка, открытое занятие, мастер-класс, самостоятельная работа.

Тематика и формы методических материалов по программе- методические пособия, современные технические средства обучения ноутбук.

Дидактические материалы-творческие задания, игры, образцы изделий, методическая литература.

Алгоритм учебного занятия

Показ и объяснение педагога.

Изготовление поделки детьми по образцу, с помощью педагога

Самостоятельная творческая работа детей.

3.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Белякова О. А. «Поделки из природных материалов». — М.: Москва, 2014.-
2. Дубровская Н. В. «Оригинальные подарки своими руками». - М.:АстрельПолтграфиздат.-2016 г.
3. Костикова Л. П. «Поделки» Москва - «Росмен» 2014 г.
4. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры»-2015г.
5. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка» -2014
6. Чернер К. «Большая энциклопедия развивающих игр и поделок» Мн.: ООО ,2015 г.
7. <https://infourok.ru>
8. www.maam.ru/u/
9. <https://yandex.by/collections/user/lesenock95/podelki-iz-bumagi-dlia-detei-4-5-let/>
10. <https://gidrukodeliya.ru/podelki-dlya-detey-4-let>
11. <https://handsmake.ru/podelki-iz-tsvetnoy-bumagi-dlya-detey.html>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

1. Маракаев О. «Первый букет», - Ярославль: Академия развития», 2015г.с.194.
2. Стольная Е. «Цветы и деревья из бисера».-М.: «Мартин», 2015г. - 124с
3. Шевалье М. «Цветы из бумаги». 2014 г.
4. Черутти П.Н. «Фантазии из бумаги» 2015г..
5. <https://infourok.ru/>
6. <https://web.whatsapp.com/>
7. <https://yandex.ru/collections/user/zhenya-lyamina2016/podelki-iz-bumagi-dlia-detei-4-5-let/>
8. <http://semeynaya-kuchka.ru/podelki-dlya-detey-4-let-55-idej-dlya-detskogo-sada/>

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__» _____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующей требованиям, установленным федеральными нормативными документами

2.2.8. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объеме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объеме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129

ОГРН: 1022303858224

ИНН: 2331012755

КПП: 233101001

Телефон: (886132) 96-4-39

E-mail: ddt@eysk.edu.ru

лица:

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного

Приложение 2

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Приложение №3

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения

Дата проведения _____ 20__ года.

Название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы _____ год обучения _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____