

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 15.08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
Е.В.Новикова
15.08. 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛОГ» (экология)**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год: 136 ч.
Возрастная категория: от 10 до 18 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 20775

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Коломойцева Марина Александровна

ст. Камышеватская
2023

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Введение	3
1.	Нормативно-правовая база	4
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
2.1	Пояснительная записка программы.	5
2.2	Цели и задачи.	6
2.3	Содержание программы.	7
2.4	Планируемые результаты.	11
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	12
3.1.	Календарный учебный график	12
3.2.	Условия реализации программы.	15
3.3.	Формы аттестации.	15
3.4.	Оценочные материалы.	16
3.5.	Методические материалы.	16
3.6	Список литературы.	19
3.7	Приложение 1. Воспитательная деятельность	20
	Приложение 2. Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся детского творческого объединения 2023-2024 учебного года	23
	Приложение 3. Оценочный лист	24
	Приложение 4. Диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения учащихся».	25

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколог» разработана для учреждений дополнительного образования детей. Программа призвана способствовать развитию нравственного потенциала детей, привлечению учащихся к познанию родной природы, вовлечению учащихся в практическую деятельность по охране природы.

1. Нормативно-правовая база

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
4. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04.
10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.
11. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Направленность. Программа относится к **естественнонаучной направленности**, способствует повышению экологической грамотности детей.

Новизна программы заключается во внутри- и межпредметной интеграции. Интегрированная программа «Эколог» объединяет области экологии, биологии, химии, научно-исследовательской деятельности, что особенно важно для всестороннего развития детей. Кроме этого, программа затрагивает экологические проблемы Краснодарского края и Ейского района. В процессе изучения учащимся предлагаются темы исследовательских работ и рефератов, над которыми работают при изучении разделов. Учащиеся привлекаются к исследовательской работе по оценке экологического состояния школьного помещения, пришкольного участка, улиц поселка и близлежащих территорий. Эта деятельность позволяет взглянуть на свою малую родину другими глазами.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет уравновесить аспекты интеллектуального, эстетического и физического воспитания и развития ребенка; способствует развитию у учащихся гуманистических ценностей, ориентаций и понимания возможности и необходимости личного вклада каждого гражданина в дело охраны и восстановления окружающей среды.

Профориентация. Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как эколог, агроном, учитель биологии, химии. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, технологиях работы с биологическими и сельскохозяйственными материалами, но и овладевают основами специальностей, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

Воспитательная работа. Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью (Приложение 1).

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании экологической культуры ребенка, формировании условий для всестороннего развития личности, самоопределения и социализации в условиях современного общества. Приемы и методы работы направлены на формирование навыков исследовательской деятельности для развития наблюдательности, экологической грамотности, самостоятельности ребенка.

Отличительные особенности данной образовательной программы состоят во включении в программу различных методик получения экологических знаний, таких как исследовательская деятельность, проведение лабораторных и практических работ.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 10 - 18 лет. В

объединение принимаются все желающие учащиеся, увлеченные биологией, химией, любящие природу, интересующиеся наукой и научными исследованиями, без предварительных испытаний. Количество обучающихся до 15 человек, возможно формирование как разновозрастных, так и групп одного возраста.

Программа рассчитана на детей разного уровня развития. В состав группы могут включаться одаренные дети. Возможно также зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - базовый.

Программа рассчитана на 1 год. На изучение программы отводится 136 часов. В рамках курса планируются экскурсии, практические занятия на местности и т.д.

Форма обучения: очная. Программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного часа составляет 40 минут, перемена при двухчасовом занятии 10 минут. При дистанционном обучении продолжительность занятий 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы на протяжении изучения программы постоянный. Возможно зачисление в объединение учащихся в течение учебного года после собеседования.

Форма и виды занятий по программе способствуют формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности и созданию конечного продукта – проекта. Для достижения результата проводятся практические и лабораторные работы, деловые и ролевые игры, полевые занятия и экскурсии.

2.2. Цели и задачи

Цель программы.

- содействие развитию у обучающегося деятельностной компетенции через погружение в экологические проблемы современного общества.

Задачи:

Образовательные:

- изучение растений и животных ближайшего природного окружения, охраняемых животных и растений России и Краснодарского края, разнообразия живой природы, способов охраны природы;
- изучение связи между состоянием природы и здоровьем человека;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций учащихся в выполнении научно-практических исследовательских работ;
- обучение навыкам самостоятельной исследовательской деятельности;
- обучение умению анализировать свою деятельность;
- изучение негативного влияния на природу экологических катастроф;
- изучение экологических проблем Ейского района.

Личностные:

- развитие исследовательских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения;
- развитие умения анализировать предложенный материал и формировать свои мысли, умения донести свои идеи до слушателя;
- развитие правильной, грамотной речи;
- развитие познавательных способностей и индивидуальных наклонностей;
- познакомить с профессиями эколог, агроном.

Метапредметные:

- формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности;
- развитие мотивации к исследовательской деятельности;
- формирование экологически грамотного отношения к природе;
- привитие любви к природе, к малой Родине.

2.2 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		собеседование
2	Растения и животные ближайшего природного окружения. Знакомство с профессиями.	20	2	4	
3	Красная книга Краснодарского края	18	2	8	
4	Способы охраны природы	10	2	4	
5	Экологические проблемы малой родины.	12	2	10	
6	Экологические связи в живой природе	12		2	Мини-проекты
7	Охраняемые растения и животные России	12	2		
8	Экологический всеобуч	14	2	2	
9	Связь между состоянием природы и здоровьем человека	16	2	4	
10	Экологические катастрофы	16	2	4	
11	Итоговое занятие	4		4	Итоговая аттестация – защита проекта
	Итого за год	136	20	116	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с экологией. Организм и окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Практика: Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с колорадским жуком.

2. Растения и животные ближайшего природного окружения

Теория: Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся на территории поселка растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба». Знакомство с профессиями.

Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.

Практика: Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных. Сбор материала для поделок из природного материала.

3. Красная книга Краснодарского края

Теория: Представители редких организмов (грибов, растений, животных) зубр, дрофа, фазан, пролески, подснежники, ятрышник многоточечный, цикламен.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих существ, необходимые меры их охраны.

Практика: Изготовление плакатов, буклетов, презентаций в защиту природы.

4. Способы охраны природы

Теория: Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Должанская коса и Ясенская переправа – уникальный природный заповедник.

Практика: Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны имира

5. Экологические проблемы малой родины

Теория: Атмосфера – регуляторный механизм биосферы. Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы. Парниковый эффект, его воздействие на климат. Состояние атмосферного воздуха Краснодарского края, города Ейска и Ейского района. Проблемы чистоты воздуха в п. Комсомолец.

Современные способы очистки воздуха.

Водные ресурсы и их значение. Круговорот воды в природе. Антропогенное изменение водных ресурсов. Кислотные дожди. Оценка экологического состояния водных объектов Краснодарского края, меры по их устранению. Профессия эколог. Качество питьевой воды Ейского района и п. Комсомolec.

Почва, ее экологическое значение. Виды и источники загрязнения почв. Характеристика земельных ресурсов Краснодарского края. Уплотнение почв – одна из причин ее деградации. Профессия агроном. Загрязнение почв тяжелыми металлами, ядохимикатами, другие виды загрязнений. Проблемы почв Ейского района.

Химизация сельского хозяйства. Удобрения и их классификация. Средства химической защиты растений. Проблемы создания экологически чистой продукции. Профессия агрохимик. Проблемы экологизации сельского хозяйства Ейского района.

Проблемы лесного хозяйства. Уникальность лесного хозяйства Ейского района. Практика: Способы охраны природы

6. Экологические связи в живой природе

Теория: Экологические связи в живой природе на примере парка. Понятие «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере парка или других примерах по усмотрению учителя). Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни парка: мышиный горошек – шмель – мышь - сова).

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух – осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи).

Практика: Построение экологической пирамиды

7. Охраняемые растения и животные России

Теория: Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мёртвая голова», жук-красотел, орёл-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.

История спасения стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира.

Практика: Виртуальное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам

8. Экологический

Теория: Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Практика: Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

9. Связь между состоянием природы и здоровьем человека

Теория: Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т.д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ).

Практика: Проведение опытов по очистке воды

10. Экологические катастрофы

Теория: Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережье. Исключение загрязнённого района из использования как место отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

Профессия Эколог.

Практика: Проведение бесед, диспутов, круглых столов по вопросам охраны окружающей среды.

11. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы за год. Подготовка к научной конференции.

Практика: Представление исследовательских проектов.

2.3 Планируемые результаты

Предметные результаты:

В процессе занятий объединения ребенок приобретет знания о растениях и животных ближайшего природного окружения; охраняемых животных и растениях России и Краснодарского края; разнообразии живой природы; способах охраны природы; о растительном и животном мире; основных экологических проблемах; научится правильно и красиво говорить, читать научные тексты.

Учащиеся получают навыки работы с научной литературой, в химической лаборатории; выполнения научно-практических исследовательских работ. В ходе индивидуальных занятий и занятий в малых группах ребята получают навыки исследовательской деятельности, работы с химическими реактивами, с живыми объектами, определяют связи между состоянием природы и здоровьем человека.

Личностные результаты:

В ходе реализации образовательной программы обучающиеся разовьют исследовательские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и разовьют в себе навыки делового и неформального общения как в малых группах, так и в коллективе в целом, получают опыт общения в разных социальных ролях, опыт публичных выступлений перед различной аудиторией, разовьют умения анализировать предложенный материал и формировать свои мысли, умения донести свои идеи до слушателя.

Познакомятся с профессиями агроном, агрохимик, эколог, учитель биологии, химии.

Метапредметные результаты:

Через работу в малых группах, через творчество и сотворчество учащиеся сформируют личностные качества, правильную, грамотную речь, разовьют творческие и познавательные способности и индивидуальные наклонности.

Обучающиеся через программу удовлетворят потребности в саморазвитии, самостоятельности, разовьют мотивацию к исследовательской деятельности, сформируют экологически грамотное отношение к природе, привьют любовь к природе, к малой Родине.

3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график для очного обучения

Дата начала и окончания учебного года – с 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятия	Форма проведения/организации занятия	Место проведения занятия	Примечание
	планируемая	фактическая					
1.			Вводное занятие. Экология как наука.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
2.			Экологические факторы.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
3.			Растительный мир Кубани	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
4.			Животный мир Кубани	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
5.			Растения и животные нашей местности	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
6.			Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
7.			Объяснение происхождения названий некоторых видов	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
8.			Упражнения, закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
9.			Сбор материала для поделок из природного материала.	2 часа по 40 мин	групповая	Парк	
10.			Определение видовой принадлежности растений	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
11.			Определение видовой принадлежности животных	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
12.			Представители редких организмов	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
13.			Растения, занесенные в Красную книгу	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
14.			Животные, занесенные в Красную книгу	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
15.			Особенности их внешнего вида, распространения, поведения	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
16.			Причины сокращения численности этих охраняемых организмов	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
17.			Необходимые меры охраны редких организмов	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
18.			Охраняемые природные территории	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	

19.		Изготовление плакатов, буклетов, презентаций в защиту природы.	2 часа по 40 мин	акция	Уч.кабинет	
20.		Путешествие по заповедникам	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
21.		Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
22.		Памятники природы.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
23.		Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
24.		Должанская коса и Ясенская переправа – уникальный природный заповедник.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
25.		Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны и мира	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
26.		Атмосфера – регуляторный механизм биосферы.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
27.		Состояние атмосферного воздуха Краснодарского края, города Ейска и Ейского района.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
28.		Водные ресурсы и их значение. Профессия эколог.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
29.		Оценка экологического состояния водных объектов Краснодарского края	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
30.		Уникальность лесного хозяйства Ейского района.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
31.		Способы охраны природы	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
32.		Экологические связи в живой природе на примере парка.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
33.		Сеть питания, или пищевая сеть	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
34.		Экологическая пирамида	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
35.		Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
36.		Защитные приспособления у растений и животных	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
37.		Построение экологической пирамиды	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
38.		Охраняемые растения.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
39.		Лекарственные растения. Охрана лекарственных растений.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
40.		Охраняемые животные	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	

41.		Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
42.		Примеры активных действий человека по охране животного мира	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
43.		Виртуальное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
44.		Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе	2 часа по 40 мин	акция	Уч.кабинет	
45.		Изготовление экологических памяток	2 часа по 40 мин	акция	Уч.кабинет	
46.		Подготовка и проведение бесед экологического содержания	2 часа по 40 мин	акция	Уч.кабинет	
47.		Подготовка и проведение экскурсии в природу	2 часа по 40 мин	групповая	Парк	
48.		Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	2 часа по 40 мин	игра	Уч.кабинет	
49.		Загрязнители окружающей среды	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
50.		Пути попадания вредных веществ в организм человека	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
51.		Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
52.		Очистка воды бытовым фильтром	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
53.		Использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ. Профессия учитель биологии	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
54.		Проведение опытов по очистке Воды. Профессия учитель химии	2 часа по 40 мин	акция	Уч.кабинет	
55.		Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Профессия эколог	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
56.		Авария нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
57.		Влияние нефти на обитателей моря и побережье	2 часа по 40 мин	экскурсия	Уч.кабинет	
58.		Исключение загрязнённого района из использования как место отдыха людей	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
59.		Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
60.		Представление о радиоактивном загрязнении среды	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
61.		Химическая эрозия почв. Профессия агрохимик	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
62.		Сельское хозяйство, его роль в загрязнении окружающей среды. Профессия агроном	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
63.		Экологические прогнозы, их	2 часа по	групповая	Уч.кабинет	

			сущность, конкретные примеры	40 мин	вая	т	
64.			Значение прогнозов для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу	2 часа по 40 мин	группо вая	Уч.кабине т	
65.			Проведение бесед, диспутов, круглых столов по вопросам охраны окружающей среды.	2 часа по 40 мин	акция	Уч.кабине т	
66.			Подготовка проектов для конференции	2 часа по 40 мин	группо вая	Уч.кабине т	
67.			Научно-исследовательская конференция	2 часа по 40 мин	конфер енция	Уч.кабине т	
68.			Итоговое занятие	2 часа по 40 мин	группо вая	Уч.кабине т	

3.2 Условия реализации.

Материально – техническое оснащение

Для занятий необходим кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим требованиям и оснащенный необходимым оборудованием; стол преподавателя; столы учащихся (из расчета один на два человека);

классная доска;

стулья; ноутбук;

мультимедийный проектор;

микролаборатории;

микроскоп.

При переходе на дистанционное обучение: компьютер, ноутбук или планшет, подключение к интернету.

Кадровое обеспечение: для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу.

Педагог должен иметь соответствующее образование: педагогическое, биологическое, экологическое. Личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

3.3 Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основной процедурой итоговой оценки достижения результатов является защита итогового индивидуального проекта. Промежуточный контроль проводится в форме собеседования. Итоговая аттестация – защита проекта. Формы контроля: собеседования, индивидуальные консультации, беседа, тестирование и анкетирование, наблюдения, итоговые занятия.

При дистанционном обучении проводится выставка в режиме онлайн или офлайн.

3.2. Оценочные материалы

Для оценки знаний обучающихся используются следующие формы контроля: участие обучающихся в научно-исследовательских и проектных конкурсах и итоговые конференции. Работы детей оцениваются по оценочным листам (Приложение 3), на основании оценочного листа заполняется Протокол (Приложение 2) где учитываются следующие критерии: техника исполнения работы, оригинальность мышления, новизна идеи, выразительность и эстетика оформления.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов заполняется диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения учащихся» (Приложение 4 и приложение 5).

Степень выраженности оцениваемого качества: «высокий уровень», «средний уровень» и «низкий уровень».

Критерии выставления оценки «высокий уровень»: Оценки «высокий уровень» заслуживает учащийся:

- показавший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, демонстрирующий систематический характер знаний по предмету.

Критерии выставления оценки «средний уровень»:

- показавший достаточное знание учебного материала, умеющий выполнять задания, предусмотренные программой.

Критерии выставления оценки «низкий уровень»:

Оценка «низкий уровень» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для обучения с применением дистанционных технологий для оценки знаний обучающихся будут использоваться следующие формы контроля: участие обучающихся в творческих онлайн-конкурсах, онлайн-опрос. Отслеживание результатов осуществляется через фотоотчёты по WhatsApp. Формируется фото- и видеоролики, которые размещаются на сайте учреждения и в сети интернет.

3.3. Методические материалы

Описание методов обучения: при проведении занятий используются различные методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный, информационно-коммуникативный и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Описание технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Для реализации технологий проводится работа с учебной и научной литературой, использование компьютерной техники и Интернета. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с живыми объектами и микроскопами. Обучаемые получают элементарные навыки работы с природными объектами, знакомятся с основными приемами наблюдения за живой природой, учатся работать с микроскопом. К концу обучения учащиеся могут самостоятельно провести наблюдение за живым объектом, составить отчет о наблюдении. На этом этапе у ребят формируется желание вести научные исследования.

Формы организации учебного занятия: рассказ, беседа, использование ТСО, наблюдение, эксперимент, выполнение лабораторных работ, научно-исследовательская деятельность, научно-практические конференции и семинары в том числе в режиме онлайн или офлайн

1. *Лекция* – доведение до учащихся основных знаний по программе курса.
2. *Индивидуальные занятия* - обучение самостоятельной работе по выполнению научно-исследовательского проекта, индивидуальная исследовательская деятельность.
3. *Проведение мероприятий* (других форм)- публичные выступления.
4. *Воспитательные формы работы*- беседы, посещение различных мероприятий, совместные праздники, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы, игры, викторины.
5. *Индивидуальная работа с родителями* – беседы, консультации, приглашения на праздники (мероприятия).

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

Тематика и формы методических материалов:

комплект гербариев;таблицы;
микропрепараты по ботанике, биологии и зоологии;
микролаборатории;

магнитные плакаты.

Информационное обеспечение:

мультимедийные презентации;
образовательные диски (интерактивное учебное приложение)

Алгоритм учебного занятия:

Занятие включает в себя несколько этапов:

Общая часть: организационный момент, постановка темы занятия, применяемые методы и приемы, форма занятия.

Организационная структура:

- 1.Актуализация знаний, способов действия, форм достижения результатов.
- 2.Создание проблемной ситуации, вопросы, материалы,
- 3.Целеполагание, постановка целей и задач занятия.
- 4.Открытие нового знания, применение приемов и навыков работы, формирование умений, навыков по изучению нового материала.

5. Учебные действия по реализации цели и задач занятия.

Рефлексия: объективная оценка достигнутых результатов, работа над ошибками.

3.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Учитель, 2015 г.
2. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. Москва 2014 г.
3. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. Москва, 2014 г.

Литература для учащихся

1. Опытническая и исследовательская работа в школе. 1 и 2 том. Краснодар, 2014 г.
2. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. Детская литература 2015 г.

Воспитательная деятельность

1. Цель воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

2. Задачи воспитательной работы:

- развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- формирование познавательных интересов, ценностей научного познания;
- приобретение понимания значения науки в жизни российского общества;
- воспитание интереса к личностям деятелей научной этики, объективности;
- формирование понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- воспитание стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- развитие уважения к научным достижениям российских учёных;
- формирование понимания ценностей рационального природопользования;
- приобретение опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воспитание воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

3. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в совместной деятельности, в подготовке и проведении календарных праздников, значимых мероприятий с участием родителей (законных представителей), участие в выставках и конкурсах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей,

педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Дата проведения (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Профессия – учитель».	сентябрь	Участие в конкурсе	Фото- видеотчет о мероприятии.
2	«Урок здоровья»	октябрь	Участие в конкурсе	Фото- видеотчет о мероприятии.
3	«День народного единства»	Ноябрь	Участие в конкурсе	Фото- видеотчет о мероприятии.
4	«Умники и умницы»	Декабрь	Участие в конкурсе	Фото- видеотчет о мероприятии.
5	«Эврика»	январь	Участие в конкурсе	Фото- видеотчет о мероприятии.
6	«Экостиль»	февраль	Участие в конкурсе	Фото- видеотчет о мероприятии.
7	«Большие вызовы»	март	Участие в конкурсе	Фото- видеотчет о мероприятии.
8	«Мир вокруг нас»	апрель	Экскурсия	Фото- видеотчет о мероприятии.
9	«Итоговая конференция»	май	Итоговая конференция	Фото- видеотчет о мероприятии. Заметка на сайте

ПРОТОКОЛ

**результатов итоговой аттестации учащихся
детского эколого-биологического объединения 20__ - 20__ учебного года**

Дата проведения _____ 20__ года.

Название детского объединения « _____ »

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы _____ год обучения _____

Форма проведения **защита проекта**

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии : _____

**Оценочный лист
(эколого-биологическое направление)**

Дата _____ 2024 год

Название объединения _____

Педагог _____

Группа № _____, год обучения _____

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя обучающегося	Актуальность и новизна работы	Оформление работы	Логичность изложения материала	Наглядность, личный вклад в работу	Правильность постановки целей и задач проекта	Уровень представленной работы	Итоговая оценка
1.								
2.								

Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по программе _____

Наименование программы
Срок обучения: 1 год 136 ч.)

№ п/п	ФИО учащегося	Планируемые результаты	Критерий												Вывод на 15.09. 2023 г.	Вывод на 31.05. 2024 г.		
			Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы		Знание первичной систематизации представлений о природе как взаимосвязанной и чувствительной к вмешательству человека		Знание моделями экосистем реальной экологической деятельности с доступными объектами природы		Знание теоретического прогнозирования и оценки последствий вмешательства в природу при решении		Практическое овладение системными знаниями о взаимодействии человека,		Умение пользоваться экологическим мониторингом: биоиндикация, физико-химические методы				Умение проводить исследовательскую деятельность в рамках разработки экологических	
			На начало обучения	На окончание	На начало обучения	На окончание обучения	На начало обучения	На окончание	На начало обучения	На окончание	На начало обучения	На окончание	На начало обучения	На окончание	На начало обучения	На окончание		
1.		Предметный результат															Низкий	Высокий

Степень выраженности оцениваемого качества:

Высокий уровень (3 б.):

учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 1 год (136 ч.)

№ п/п	ФИО учащегося	Планируемые результаты	Критерий								Вывод на 15.09. 2023 г.	Вывод на 31.05. 2024 г.
			Уровень сформированности представлений о правилах и нормах взаимодействия с природой		Оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности		Уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения		Уровень ценностной ориентации по отношению к природе			
		Метапредметные результат	На начало обучения	На окончании	На начало обучения	На окончании	На начало обучения	На окончании	На начало обучения	На окончании		
1.												Низкий

Степень выраженности оцениваемого качества:

Высокий уровень (3 б.):

учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой

