

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 24.04.2026г.
Протокол № 6

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е. В. Новикова
24.04.2026г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
(художественной направленности)
«Секреты мыловарения»

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)
Срок реализации программы: 1 месяц; 24 часа.
Возрастная категория: от 7 до 15 лет
Состав группы: 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 17815

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Свистун Ниерсултон Кадамшоевна

ст. Камышеватская, 2026

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Нормативно –правовая база	2
2.	Раздел1«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
2.1	Пояснительная записка программы	3
2.2	Цели и задачи	5
2.3	Содержание программы	6
2.4	Планируемые результаты	7
3.	Раздел2«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	7
3.1.	Календарный учебный график	7
3.2.	Условия реализации программы	9
3.3.	Формы аттестации	10
3.4.	Оценочные материалы	10
3.5.	Методические материалы	10
3.6.	Список литературы	13

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Мин просвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04
9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год
14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.
15. Локальный акт «Режим занятий, обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2024 г.

Раздел1«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка программы.

Мыловарение - одно из самых бурно развивающихся и привлекательных видов рукоделия на сегодняшний день. Это увлекательное и всем доступное хобби завоевывает все больше сердец рукодельниц по всему свету. Одной из задач обучения и воспитания детей на занятиях мыловарением является обогащение мировосприятия воспитанника, развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового), профориентация.

Актуальность

Данная программа актуальна тем, что мыловарение является сегодня одним из наиболее востребованных и модных видов творчества. На сегодняшний день понятие «Хендмейд» прочно заняло свои позиции в современном обществе. Поскольку изделия, выполненные своими руками, ценятся среди общественности, возникает потребность в создании программы по мыловарению. Таким образом, обучающиеся учатся создавать свои произведения самостоятельно, развивая креативность мышления во время создания кусочка мыла. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта обучающихся в процессе собственной художественно-творческой активности, создается комфортная среда общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Новизна программы

Оригинальность и новизна программы заключается в том, что мыловарение на сегодняшний день является новым видом творчества в художественном направлении, и в обществе только идет его освоение. На сегодняшний день программы по мыловарению мало распространены среди учреждений дополнительного образования города.

Направленность программы

Предлагаемая программа имеет художественную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и

творческих способностей. Ее реализация позволяет не только удовлетворить сформировавшиеся потребности населения, но и создать условия для развития личности ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, приобщить к общечеловеческим ценностям, создать условия для творческой самореализации, обучить толерантному поведению, уважению и терпимости.

Педагогическая целесообразность

В результате освоения данной программы не только сохраняется стабильность посещения занятий обучающимися в течение периода реализации программы, но и возрастает результативность, что повышает интерес к дальнейшему обучению.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является практическая направленность. Основное внимание уделяется практическим занятиям, где обучающиеся могут сразу применять полученные знания на практике.

Адресат программы.

На обучение по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Секреты мыловарения» принимаются все желающие в возрасте от 7 до 15 лет. Наполняемость группы до 15 человек. В группы могут включаться дети разного возраста, разного пола.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программой предусмотрено ознакомительный уровень. Программа рассчитана на 1 месяц обучения. Всего на изучение программы отводится 24 часа.

Формы обучения.

Форма обучения - очная.

В период возможных временных ограничений, связанных с Эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

Режим занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность одного часа составляет 40 минут. Перерыв составляет 10 минут.

При дистанционном обучении допускается сокращение режима занятий. Продолжительность академического часа при дистанционной форме обучения - 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Группа формируются преимущественно из детей разного возраста. Содержание программы допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала на усмотрение педагога.

2.2. Цели и задачи.

Цель программы

- создание условий для совершенствования творческих и эстетических способностей обучающихся в процессе овладения приемами и технологиями мыловарения и способствование профессиональному самоопределению в дальнейшем.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач.

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основами знаний в области мыловарения;
- научить работать с мыльной основой;
- формировать умения следовать устным инструкциям;

Личностные:

- развивать творческие способности, художественный и эстетический вкус, творческое воображение;
- развивать точность, аккуратность, ответственность;

Метапредметные:

- формировать умение работать в коллективе, организовать творческое общение в процессе обучения;
- формировать умение оценивать свою работу, корректировать деятельность с целью исправления недочетов;
- формировать умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

2.3. Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Инструменты и материалы в мыловарении. Красители. Ароматизаторы	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
2	Виды мыльной основы. Мыло из белой основы. Мыло из прозрачной основы простой формы. Мыло из желейной основы.	6	1	5	Оценка готового изделия.
3	Мыло с добавками.	6	1	5	Оценка готового изделия.
4	Мыло сложной формы.	8	2	6	Оценка готового изделия.
5	Итоговое занятие.	2		2	Оценка готового изделия.
	Итого:	24	5	8	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструменты и материалы в мыловарении. Красители. Ароматизаторы. 2 часа

Теория: История мыловарения. Мыло и косметику различных народов. Использование мыла в современном мире.

Технология мыловарения. Основные способы изготовления мыла. Техника безопасности при мыловарении. Необходимые инструменты и материалы в мыловарении. Красители. Ароматизаторы. Мир ароматов.

2. Виды мыльной основы. Мыло из белой основы. Мыло из прозрачной основы простой формы. Мыло из желейной основы. 6 часов.

Теория: Виды мыльной основы. Секреты, этапы и формулы изготовления мыла из основы. Диоксид титана, его применение.

Практическая работа: Мыло из белой основы. Мыло из прозрачной основы простой формы. Мыло из желейной основы.

3. Мыло с добавками. Глиттер, перламутр, кофе, люфа. 6 часов.

Теория: Что можно добавлять в мыло, инструкция по работе с добавками.

Практическая работа: Изготовление мыла с добавлением глиттера, перламутра, кофе, люфы. Особенности изготовления мыла -скраба.

4. Мыло сложной формы. 8 часов. («Мыло в технике «вплавление», цветы и фигурки животных из мыла, мыло с картинкой, работа пипеткой «Пастера».

Теория: Как работать с силиконовой формой, пипетка «Пастера», соблюдение температурного режима в изготовлении мыла в технике «Вплавление»

Практическая работа: Изготовление мыла сложной формы по выбору обучающихся, изготовление декоративных элементов сложного мыла, правила работы с формами, скрепление деталей мыла в единую композицию (тортик), работа с мыльной основой разных цветов, правила заливки (цветок, фигурки животных).

5. Итоговое занятие. 2 часа

Теория: Правила высушивания и хранения готового мыла. Варианты упаковки мыла, подарочная упаковка. Основы создания композиций из мыла.

Практическая работа: Создание букета из мыла, оценка и выставка работ, подведение итогов занятий.

2.4. Планируемые результаты.

Образовательные:

- обучающиеся познакомятся с основами знаний в области мыловарения;
- научатся работать с мыльной основой;
- будут уметь следовать устным инструкциям;

Личностные:

- научиться развивать творческие способности, художественный и эстетический вкус, творческое воображение, а также развивать точность, аккуратность, ответственность;

Метапредметные:

- обучающиеся научатся работать в коллективе, организовать творческое общение в процессе обучения;

3. Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации.

1.1. Календарный учебный график.

Количество учебных недель—4.

Каникулы не предусмотрены.

Сроки контрольных процедур: входящий контроль, текущий, итоговый

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения	Примеч.
	План	Факт					
1.			Вводное занятие. Техника безопасности. Инструменты и материалы в мыловарении. Красители. Ароматизаторы	2 часа	групповая		
Виды мыльной основы.							
2.			Мыло из белой основы.	2 часа	групповая		
			Мыло Из прозрачной основы простой формы.	2 часа	групповая		
			Мыло из желейной основы.	2 часа	групповая		
Мыло с добавками.							

3.			Мыло глиттером и перламутром.	2 часа	групповая		
4.			Мыло с добавлением кофе.	2 часа	групповая		
5.			Мыло с добавлением люфы.	2 часа	групповая		
Мыло сложной формы.							
6.			Мыло в технике «вплавление».	2 часа	групповая		
7			Цветы и фигурки из мыла.	2 часа	групповая		
			Заливка с помощью пипетки «Пастера».	2 часа	групповая		
			Мыло с картинкой.	2 часа	групповая		
8			Итоговое занятие.	2 часа	групповая		

1.2. Условия реализации программы

Для занятий группы требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Перечень оборудования:

Рабочие столы и стулья по количеству обучающихся;

1.Материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: клеенки, доска разделочная, нож, СВЧ–печь, пипетки, мерный стакан, пластиковые ложки, формы нескольких видов, мыльная основа, красители, ароматизаторы, добавки, глиттеры, косметические масла, лекарственные травы;

2.Использование технического оснащения в виде компьютера, проектора не являются необходимостью, но может улучшить качество учебно-воспитательного процесса.

Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы с видео-мастер-классами по изготовлению мыла, справочная литература, методическая литература по программе. Программа реализуется на основе соответствующих нормативно-правовых документов.

Кадровое обеспечение:

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, имеющий опыт обучения детей мыловарению. Умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Педагог должен иметь педагогическое образование: личностные характеристики

должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

1.3. Формы аттестации

Для оценки результативности краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «*Секреты мыловарения*» применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного периода. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – опрос, собеседование. Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы, в течение учебного периода. Формы контроля: опрос, наблюдение, беседы, оценка готовых работ.

3.4. Оценочные материалы

Опросы, наблюдение, оценка готовых изделий.

3.5. Методические материалы Описание методов обучения

Методы, применяемые на занятиях подразделяются на:

- Словесные (рассказ - объяснение, инструктажи, беседа);
- Наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, демонстрация этапов работы);
- Практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам.

При организации работы по программе используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и обучающимися, рисунки, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ.

Описание технологий, в том числе информационных.

В процессе реализации программы используются такие педагогические технологии как:

- *личностные технологии* заключаются в ориентации на свойства личности, её формирования, развития в соответствии с природными способностями; в нахождении методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям каждого обучаемого;

- *игровые технологии* реализуются по направлениям: цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который приводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом.

- *инновационные интерактивные технологии* обучения основываются на психологии человеческих взаимоотношений, рассматриваются как способ

усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия педагога и обучаемого; опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, на творческое мышление, общение; обучающиеся учатся мыслить творчески, решать профессиональные задачи.

Разноуровневая технология организации обучения

Использование этой педагогической технологии организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального познавательного развития его способностей, склонностей, удовлетворения интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Современные педагогические технологии, такие как обучение, в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий помогают реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учётом их способностей и уровня развития.

Технология группового обучения, личностно ориентированный подход, индивидуальная работа, коллективное взаимообучение (работа в команде), технология дистанционного обучения (при необходимости), здоровьесберегающие технологии, технология интерактивного обучения.

Формы организации учебного занятия.

Беседа (объяснение нового материала), совместная практическая работа. мастер-класс

Оборудование.

Рабочие столы и стулья по количеству обучающихся;

1. Материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: клеенки, доска разделочная, нож, СВЧ-печь, пипетки, мерный стакан, пластиковые ложки, формы нескольких видов, мыльная основа, красители, ароматизаторы, добавки, глиттеры, косметические масла, лекарственные травы;

2. Использование технического оснащения в виде компьютера, проектора не являются необходимостью, но может улучшить качество учебно-воспитательного процесса.

Алгоритм проведения занятия.

Этапы:

1. Организационный. Вступительная часть.
2. Раскрытие актуальности темы, ее теоретической и практической значимости
3. Организация практической деятельности.
4. Подведение итогов занятия.

Список литературы:

1. Беяева, А.Н.Мыльные фантазии/Анна Беяева.–М.: Айрис-пресс, 2012.–144с.
2. Зайцева А. Красивое мыло своими руками.-М:Эксмо,2008.
3. Заричная А. Каменное мыло.- М:Алькор Паблишерс, 2013.
4. Корнилова В.В., Смирнова О.В. Мыло ручной работы.- М:Аст-Пресскнига,2014.–80 с.
5. Корнилова В.В.Мыловарение для детей и другие шалости от «МамыМыла».- СПб.: Питер, 2015 – 112с.
6. КорниловаВ.В.Декоративноемыло.Техника.Приемы.Изделия:Энциклопедия.- М:Аст- Пресс книга, 2009,-112 с: ил.-(Золотая библиотека увлечений).
7. Лупато М. Мыло. Изготовление и декорирование. -М:Аст, 2013.
8. Линда Гэмблин.Мыло ручной работы.- М:Аст, 2013.
9. Мария Браунинг. 300мылручнойработы.-М:АлькорПаблишерс, 2012