

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В. Новикова
31 августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Естественно-научной направленности
« География – это интересно»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (136 часов)
Возрастная категория: от 13 до 17 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 81894

Автор-составитель:
Недилько Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

ст. Камышеватская, 2026 г.

Содержание программы

№п/п	Наименование раздела, темы	Стр
1.	Нормативно- правовая база.	3
2.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые»	5-24
2..	Пояснительная записка программы	5-11
2.2	Цели и задачи	11-12
2.3	Содержание программы	13-23
2.4	Планируемые результаты	23
3.	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	24-55
3.1.	Календарный учебный график	25
3.2	Раздел программы «Воспитание»	36
3.3	Условия реализации программы	38
3. 4	Формы аттестации	39
3.5	Оценочные материалы	40
3.6	Методические материалы	41
3.7	Список литературы	45
	Приложения	47-55

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020

года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Сетевая форма реализации программы

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение 1).

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География – это интересно» *имеет естественно-научную направленность.*

Новизна, отличительные особенности

Новизна и отличительные особенности данной программы заключается в том, что практические навыки отрабатываются в доступной для обучающихся форме, что позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал.

Актуальность программы. Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями. Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся получают возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы,

конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. В программу включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 13 до 17 лет. Набор детей производится в начале учебного года. В объединение принимаются все желающие, без предварительных испытаний. Предусмотрено участие одаренных детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения. При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена *возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение 2)*

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа предусматривает **базовый** уровень и рассчитана на 1 год обучения. Всего на освоение программы отводится 136 часов.

Формы обучения.

Форма обучения по программе - очная, допускается дистанционная

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут, при дистанционной форме обучения – 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы и выставки.

2.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи

Задачи

Предметные

- формирование интереса школьников к изучению географии;
- формирование у них широких представлений о географической картине мира;
- формирование знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- развитие географического мышления;
- формирование картографической грамотности и географической культуры;
- расширение знаний обучающихся по знанию географической карты, умению её читать.

Метапредметные

- развитие творческих способностей, исследовательской активности обучающихся при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.

Личностные:

- развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	
2	Топографическая карта.	20	2	18	Практическая работа
3	Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	18	3	15	Практическая работа
4	Политико-административная карта России	12	2	10	Практическая работа
5	Определение поясного времени для разных пунктов России.	6	2	4	Практическая работа
6	Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	20	3	17	Практическая работа
7	Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России	14	2	12	Практическая работа
8	Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	12	2	10	Практическая работа
9	Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчёт демографических показателей по теме: Население России	14	3	11	Практическая работа
10	Экономика России.	12	2	10	Практическая

					работа
11	Мы познаём мир.	4		4	Практическая работа
12	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Всего	136	22	114	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Понимание карты. Путешествия по картам.

2. Топографическая карта.

Теория: топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности.

Практика: определение направлений на топографической карте и карте полушарий; определение азимутов по топографической карте; изображение неровностей земной поверхности; горизонтالي; анализ и построение профиля рельефа местности; комплексный анализ содержания топографической карты.

3. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.

Теория: определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.

Практика: определение географических координат; определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы; определение самой протяженной и самой короткой границы; расположить города в порядке увеличения или уменьшения высоты над уровнем моря.

4. Политико-административная карта России

Политико-административная карта России. Республики. Автономные области. Автономные округа. Федеральные округа. Административные центры.

Практическая работа: работа с картой.

5. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.

Теория: часовые пояса и зоны России.

Практика: решение задач по карте часовых поясов; решение задач на определение поясного времени.

6. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Теория: путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород.

Практика: определение последовательности залегания горных пород; острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России. Игра «Географический бой».

7. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

Теория: климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Планетарные особенности Земли.

Практика: определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня; работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта; работа с синоптической картой; анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.

8. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.

Теория: влияние человека на природу; рациональное и нерациональное природопользование; экологические проблемы.

Практика: отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами; определение доли земель, занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.

9. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.

Теория: численность и естественное движение населения России и отдельных регионов. Миграции. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Практика: определение плотности населения. Работа с таблицей «Естественное движение населения России». Определение величины естественного прироста в промилле. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Определение миграционного прироста населения.

10. Экономика России.

Теория: межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий. Путешествие по странам мира.

Практика: определение региона России и страны по описанию.

11. Мы познаем мир.

Теория: регионы России. Путешествуем по России. Видео путешествие по странам мира.

Практика: определение региона России и страны по описанию.

12. Итоговое занятие.

Тестирование.

2.4. Планируемые результаты

Предметные

- наличие интереса школьников к изучению географии,
- сформированы широкие представления о географической картине мира;
- знание об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- наличие географического мышления;
- сформирована картографическая грамотность и географическая культура.
- знают географические карты, умеют их читать.

Метапредметные

- сформирована исследовательская активность при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.

Личностные:

- имеют навыки самостоятельной познавательной деятельности при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу.

3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график.

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	план	факт					
			Вводное занятие.	2 часа			
1			Вводное занятие. Введение в программу. Техника безопасности.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Топографическая карта.	20 часов			
2			Вводное занятие Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Игра «Географический марафон»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
3			Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
4			Определение расстояний по топографической карте и плану местности.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
5			Самостоятельное определение расстояний по топографической карте и плану местности.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
6			Определение направлений на топографической карте и на карте полушарий (Практическая работа)	2 часа	групповая	учебный кабинет	
7			Определение азимутов по топографической карте.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
8			Изображение неровностей земной поверхности.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
9			Горизонтالي	2 часа	групповая	учебный кабинет	
10			Анализ построения профиля рельефа на местности.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
11			Решение заданий по топографической карте	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	18 часов			
12			Географические координаты	2 часа	групповая	учебный кабинет	
13			Определение протяженности страны	2 часа	групповая	учебный кабинет	
14			Границы России	2 часа	групповая	учебный кабинет	
15			Определение границ субъектов России	2 часа	групповая	учебный кабинет	
16			Определение сухопутных и морских границ России.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
17			Определение самых протяжённых и самых коротких страниц.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

18			Определение границ, России и мира.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
19			Высоты географических объектов над уровнем моря	2 часа	групповая	учебный кабинет	
20			Практическая работа	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Политико-административная карта России.	12 часов			
21			Физическая карта России	2 часа	групповая	учебный кабинет	
22			Федеративное устройство. Республики.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
23			Автономные области. Автономные округа. Федеральные округа. Административные центры.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
24			Политическая карта России	2 часа	групповая	учебный кабинет	
25			Географическое положение	2 часа	групповая	учебный кабинет	
26			Практическая работа: работа с картой.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Определение поясного времени для разных пунктов России	6 часов			
27			Часовые пояса России	2 часа	групповая	учебный кабинет	
28			Задачи на определение часового пояса. Задачи на определения времени прилёта самолёта.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
29			Решение задач на определение поясного времени.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий	20 часов			
30			Игра «Географический бой»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
31			Путешествие по карте мира и России.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
32			Тектоническая карта.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
33			Строение земной коры.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
34			Вулканы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
35			Землетрясения.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
36			Геохронологическая таблица.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
37			Изучение залегания горных пород.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

38			Определения последовательности залегания горных пород.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
39			Практическая работа.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России	14 часов			
40			Климатическая карта. Атмосферные фронты.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
41			Анализ климатограмм и определение по карте.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
42			Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
43			Планетарные особенности Земли.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
44			Работа с синоптической картой.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
45			Климат и географическое положение	2 часа	групповая	учебный кабинет	
46			Практическая работа.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России	12 часов			
47			Определение доли земель занятых лесами, угодий, долю добычи нефти.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
48			Влияние человека на природу.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
49			Рационально и нерациональное природопользование.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
50			Экологические проблемы и пути их решения	2 часа	групповая	учебный кабинет	
51			Природные комплексы	2 часа	групповая	учебный кабинет	
52			Заповедники. Обобщение по теме	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчёт демографических показателей по теме: Население России	14 часов			
53			Численность и естественное движение населения России. Городское и сельское население.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
54			Численность и естественное движение населения отдельных регионов России.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
55			Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
56			Показатели международной миграции на территории России.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
57			Народы России.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

58			Миграционный прирост решение задач.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
59			Определение плотности населения.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Экономика России	12 часов			
60			Межотраслевые комплексы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
61			География и факторы размещения предприятий	2 часа	групповая	учебный кабинет	
62			Видеопутешествие по странам мира.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
63			Страны мира.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
64			Определение района страны по содержанию.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
65			Определение региона России и страны по описанию.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Мы познаём мир	2 часа			
66			Регионы России. Путешествуем по России.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
67			Видео-путешествие по странам мира.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Итоговое занятие.	2 часа			
68			Тестирование	2 часа	групповая	учебный кабинет	

3.2 Раздел программы «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности детей, на основе интереса к науке, к истории науки географии; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование понятия о значении науки в жизни российского общества;

- формирование и развитие интереса к личностям деятелей научной этики, объективности; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- формирование уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей географических исследований; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение):

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
метод упражнений (приучения);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей),

индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей, в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с

другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Дата проведения, месяц	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Виртуальные образовательные путешествия по России.	сентябрь	видеопросмотр	Обсуждение
2.	День образования Государственных природных Заповедников.	октябрь	беседа	Фото материалы
3.	Участие в школьных мероприятиях экологической направленности	ноябрь	Презентация	Фото материалы
4.	Участие в «Неделе географии»	декабрь	Проекты	Фото материалы
5.	Создание презентаций по	январь	Игра-путешествие	Фото материалы

	географической тематике			
7.	Всемирный день защиты дикой природы.	март	Акция	Фото материалы
8.	Международный день птиц «Наши крылатые друзья».	апрель	экскурсия	Фото материалы

3.3. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий – класс, оборудованный интерактивной доской, проектором. Компьютер, принтер, сканер, копировальный аппарат. Видеозаписи.

Карты географические формата А1, А0 различной тематики, таблицы тематические, полезные ископаемые, глобусы, атласы **перечень информационное обеспечение** – интернет-ресурсы

<https://geo-oge.sdangia.ru/>

[https://fioco.ru/obraztsi i opisaniya vpr 2022](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022)

<https://fipi.ru/>

<https://bigenc.ru/geography/text/3857870>

<https://zapovednye-mesta.rgo.ru/>

<https://www.rgo.ru/ru>

кадровое обеспечение - педагог с педагогическим, специальным образованием. Для обеспечения обучения с применением дистанционных технологий необходим компьютер и соответствующее программное обеспечение.

3.4 Формы контроля и аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.5. Оценочные материалы

Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.

Высокий уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Средний уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Высокий уровень: правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Средний уровень: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Низкий уровень: правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Способы фиксации учебных результатов программы: Результаты проверки фиксируются в зачётном листе (журнале) учителя.

3.6 Методические материалы

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, игровой, и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Описание технологий, в том числе информационных. Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии: *здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии дистанционного обучения, разноуровневая технология организации обучения.*

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения.

Технологии личностно-ориентированного обучения направлены на организацию личностного развития и индивидуальную поддержку учащихся и характеризуются такими чертами, как сотрудничество, деятельностно-творческий характер, предоставление ребенку свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения, сотворчество педагога и обучающихся.

Технологии дистанционного обучения базируется на принципе активизации самостоятельной работы обучающегося в компьютерной среде. Для технологии дистанционного обучения характерно следующее: обучающиеся в основном отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность с помощью средств компьютерной коммуникации поддерживать диалог с преподавателем и другими субъектами образовательного процесса.

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребёнку реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объём работы.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, галерея, игра, конкурсы, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Дидактические материалы:

- иллюстративный материал к теме «Путешественники»;
- иллюстрации, репродукции к темам по «Истории географических открытий»;
- Наглядный материал по темам «Гидросфера», «Рельефообразующие процессы», «Погода и климат», «Почвы», «Залегание горных пород»
- таблицы, схемы «Рациональное, нерациональное природопользование»;

Раздаточный материал:

- карточки с упражнениями по теме «Южная Америка»;
- карточки с заданиями к разделу «Часовые пояса России»;
- вспомогательные таблицы.

Алгоритм учебного занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ) и итогового. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

Структура занятия: изучение нового материала; практическая работа
подведение итогов.

2. 6. Список литературы

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2014 г
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.

Для педагога:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000

2. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

3. География: \"Раннее развитие детей\" - География детям

Сайт: <http://www.danilova.ru>

Сайт: <http://geo.1september.ru>

Образовательные диски

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).

2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__»_____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций в области.... Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с

требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном

объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Приложение 2

Индивидуальный учебный план учащегося

(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

ПРОТОКОЛ

результатов итоговой аттестации обучающихся

детского творческого объединения 20__ - 20__ учебного года

Дата проведения _____ 20__ года.

Название детского объединения «_____»

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы ____ год обучения ____

Форма проведения итоговая выставка работ

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя обучающегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек обучающихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ обучающихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии

