

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 15.08.2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
МО Ейский район  
Е.В.Новикова  
15.08.2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Знайки»**

(формирование и развитие элементарных математических представлений).

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год: 68  
**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет  
**Состав группы:** до 10 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 20741

**Автор-составитель:**  
Педагог дополнительного образования  
Масалыкина Снежана Сергеевна

ст. Камышеватская  
2023 г.

## Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Введение	3
1	Нормативно-правовая база	4
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
2.1	Пояснительная записка программы.	5
2.2	Цели и задачи.	7
2.3	Содержание программы.	8
2.4	Планируемые результаты.	11
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»»	13
3. 1.	Календарный учебный график для очного обучения	13
3. 2.	Условия реализации программы.	15
3. 3.	Формы аттестации.	15
3. 4.	Оценочные материалы.	16
3. 5.	Методические материалы.	16
3.6	Список литературы.	18
3.7.	Приложение 1. Воспитательная деятельность	19
	Приложение 2 Оценочный лист	22
	Приложение 3. Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся детского объединения 2023-2024 учебного года	23

## **Введение.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки» предусматривает развитие познавательных процессов, поэтому важной составляющей программного материала по развитию логических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов, параллельно ведется работа, направленная на развитие графических движений, зрительно-моторной координации, тонкоординированных движений рук, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти.

## **1. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04.
10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.
11. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

## **2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **2.1 Пояснительная записка**

Программа относится к социально-гуманитарной направленности, способствует развитию познавательных процессов направленных на более осмысленное усвоение математического содержания образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки» предназначена для развития познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность.

Предматематическая подготовка по своему содержанию не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счёту, сложению и вычитанию, измерениях в простейших случаях. Не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем.

**Новизна программы** заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

**Актуальность.** Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

**Профориентация.** Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как математик, учитель. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, но и овладевают основами, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

**Воспитательная работа.** Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельности (Приложение 1).

**Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы** обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

**Отличительная особенность программы.** Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки» предназначена детям дошкольного возраста. Наполняемость группы – 10 человек. Набор в группы производится по результатам собеседования с родителями. Предусмотрено обучение одаренных детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья

**Уровень программы, объем и сроки реализации.** Уровень программы – ознакомительный. Срок реализации программы – 1 год. Возраст учащихся 5-7 лет.

**Формы обучения** – Форма обучения по программе - очная

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа обучения составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы на протяжении изучения программы постоянный. Возможно зачисление в объединение учащихся в течение учебного года после собеседования или тестирования.

## 2.2 Цель и задачи

**Цель:** Формировать математическое, логическое и пространственное мышление; развивать творческое воображение, формировать определенные графические навыки для записывания цифр; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

**Задачи:**

### ***Образовательные:***

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения и классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- способствовать формированию гигиенических правил письма;
  - сформировать определенные графические навыки для овладения письмом цифр;
- развитие мелкой моторики и координации движения руки.

### ***Личностные:***

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.
- познакомиться с профессиями: математик, учитель.

### ***Метапредметные:***

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

## 2.3 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Тематика занятия	Всего	Кол – во часов теория	Кол – во часов практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Игра эксперимент
2.	Количество и счет	12	2	10	Наблюдение игры викторины устный и фронтальный опрос
3.	Величины Знакомство с профессиями.	4	1	3	Наблюдение викторины устный и фронтальный опрос
4.	Ориентирование в пространстве	4	1	3	Наблюдение упражнения устный и фронтальный опрос
5.	Ориентирование во времени	6	1	5	Наблюдение беседы с родителями устный и фронтальный опрос
6.	Геометрические фигуры	10	1	9	Наблюдение дидактические игры устный и фронтальный опрос
7.	Графические работы	24	7	17	Наблюдение беседы устный и фронтальный опрос
8.	Логические задачи	4	1	3	Игры эксперименты Устный и фронтальный опрос
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Математический конкурс
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	



## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Введение в программу. Правила поведения на занятиях. Организация рабочего места. Знакомство с тетрадкой в клетку. Инструктаж по охране безопасности.

**Практика:** Игра – эксперимент «Я иду в школу».

### 2. Количество и счет.

**Теория:** На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры от 1 до 10 в клетке. Большое количество графических заданий (рисование палочек, узоров, кривых и ломаных линий, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов) развивают мелкую моторику.

**Практика:** Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй...). Сравнивают числа соседи. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3...). Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Узнают основные математические знаки: +, -, =, <, >, неравно, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывать и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам и сами их решать. Формированию этого умения отводится много времени, так как механически запомнить все способы образования числа практически невозможно. Дошкольники учатся делить предметы на равные и неравные части. Сравнивать части и целое. Находят ошибки при решении примеров и задач и исправляют их.

### 3. Величина.

**Теория:** На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Знакомство с профессиями.

**Практика:** При помощи ученической линейки измеряют длину, ширину, высоту предметов (в см) и сравнивают несколько предметов по данным измерениям. Знакомятся с частями (половина, одна треть и т.д.). Узнают, что часть меньше целого. Дошкольники активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Они учатся сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2-3 признакам. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

#### **4.Ориентирование в пространстве.**

**Теория:** На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелке; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

**Практика:** Дошкольники учатся ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определяют свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне. При этом они должны правильно употреблять в речи предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток.

#### **5.Ориентирование во времени.**

**Теория:** На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток.

**Практика:** Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, медленно. Знакомятся с мерами времени: минута, час. Учатся устанавливать на макете часов заданное время. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

#### **6.Геометрические фигуры.**

**Теория:** На занятиях по этой теме дети знакомятся с геометрическими фигурами как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала).

**Практика:** С помощью ученической линейки дошкольники измеряют длины сторон фигур и чертят геометрические фигуры в тетради (на листах). Классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Видоизменяют фигуру по одному или нескольким признакам. Делят фигуры на равные и неравные части. Собирают фигуры из 8-12 частей. Учатся видеть форму окружающих предметов (шкаф – прямоугольный, солнце – круглое). Дошкольники знакомятся с объемными фигурами: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед, усеченные фигуры. Сравнивают объемные фигуры с плоскостными фигурами. Находят в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур (мячик – форму шара, труба – цилиндр, кирпич – параллелепипед и т. д.).

#### **7.Графические работы.**

**Теория:** На занятиях по этой теме дети учатся штриховать и раскрашивать.

**Практика:** Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7см). Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира).

Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Кроме того, срисовывают предметы в большем или меньшем масштабе, предметы по памяти. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях. Графические работы развивают мелкую моторику, фантазию, память, внимание; учат ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение думать, сравнивать, анализировать.

### **8. Логические задачи.**

**Теория:** На занятиях по этой теме дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам.

**Практика:** Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий – далекий, острый – тупой, рано – поздно и др. дошкольники находят отличия у 3 -5 предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы.

Дети собирают головоломки «Волшебный квадрат», играют в арифметическое домино, логические игры.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы. Головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности.

### **9. Итоговое занятие.**

**Теория:** Математический конкурс «В лабиринте цифр».

## **2.4 Планируемые результаты**

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе *ребёнок должен уметь и знать:*

### **Предметные результаты:**

#### **обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше; состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

#### **обучающиеся должны уметь:**

- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- ориентировать в пространстве и во времени;
- соблюдать элементарные гигиенические правила письма;
- ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
- выполнять различные виды штриховок;
- писать основные элементы цифр.

### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- знать основы профессии учитель, математик.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### ***Познавательные УУД:***

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

### 3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### 3.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года – с 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 34.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятия	Форма проведения/организации занятия	Место проведения занятия	Примечание
	планируемая	фактическая					
<b>1. Вводное занятие.</b>							
1			Вводное занятие. Цели и задачи работы кружка	2 часа по 30 мин	групповая	Уч. кабинет	
<b>2.Количество и счет.</b>							
2			Цифры от 1 до 10	2 часа по 30 мин	групповая	Уч. кабинет	
3			Понятия: больше, меньше, одинаковое количество	2 часа по 30 мин	групповая	Уч. кабинет	
4			Математические знаки	2 часа по 30 мин	групповая	Уч. кабинет	
5			Примеры и задачи	2 часа по 30 мин	групповая	Уч. кабинет	
6			Равенства, неравенства	2 часа по 30 мин	групповая	Уч. кабинет	
7			Задачи на сложение и вычитание	2 часа по 30 мин	групповая	Уч. кабинет	
<b>3.Величина</b>							
8			Длина, ширина, высота предметов	2 часа по 30 мин	групповая	Уч. кабинет	
9			Целое, часть	2 часа по 30 мин	групповая	Уч. кабинет	
<b>4.Ориентирование в пространстве.</b>							
10			Положение предмета в пространстве	2 часа по 30 мин	групповая	Уч. кабинет	
11			Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.	2 часа по 30 мин	групповая	Уч. кабинет	
<b>5. Ориентирование во времени</b>							
12			Год, месяц, день недели	2 часа по 30 мин	групповая	Уч. кабинет	
13			Время суток, часы	2 часа по 30 мин	групповая	Уч. кабинет	
14			Устанавливаем на макете часов заданное время	2 часа по 30 мин	групповая	Уч. кабинет	

<b>6. Геометрические фигуры</b>							
15			Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
16			Стороны, углы, вершины фигур	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
17			Форма окружающих предметов и тел (шкаф – прямоугольный, солнце – круглое).	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
18			Знакомство с объемными фигурами: шар, куб, конус, призма, цилиндр	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
19			Пирамида, параллелепипед, усеченные фигуры.	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
<b>7.Графические работы</b>							
20			Рисуем точки, узоры	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
21			Чертим прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
22			Рисуем узоры и предметы окружающего мира	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
23			Предметы в большем или меньшем масштабе	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
24			Развиваем мелкую моторику, фантазию	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
25			Ориентируемся в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
26			Рисуем графики	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
27			Рисуем объемные фигуры	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
28			Что на что похоже (мячик – шар, труба – цилиндр, кирпич – параллелепипед)	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
29			Палочки и кружочки	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
30			Графика и рисунок	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
31			Графический диктант	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
<b>8. Логические задачи.</b>							
32			Логические связи и закономерности	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
33			Логический ряд предметов	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	
<b>9.Итоговое занятие</b>							
34			Математический конкурс «В лабиринте цифр».	2 часа по 30 мин	группов ая	Уч. кабинет	

### 3.2. Условия реализации

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.
2. Наборное полотно.
3. Парты – 4 штуки, стулья – 8 штук.
4. Доска.
5. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
6. Дидактические пособия:
  - Учебные пособия.
  - Предметные картинки.
  - Раздаточный и счетный материал.
  - Набор цифр.
  - Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
  - Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
  - Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
  - Строительный конструктор.
  - ТСО.
  - Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Для обеспечения дистанционного обучения необходим компьютер и соответствующее программное обеспечение. Телефон с приложением WhatsApp у педагога и учащихся.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

### 3.3. Формы аттестации

Формой контроля в течение учебного года являются наблюдения, викторины, игры, упражнения, беседы с родителями, устный и фронтальный опрос.

В конце изучения программы проводится итоговая аттестация учащихся в форме математического конкурса «Лабиринты цифр». Итоговая аттестация учащихся позволяет проследить рост каждого ребёнка, что фиксируется в Оценочном листе (Приложение 2) и в Протоколе результатов итоговой аттестации обучающихся (Приложение № 3).

### **3.4. Оценочные материалы**

#### **Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ тестирования, опросов, выполнения диагностических заданий, активности детей на занятиях.

Работы детей оцениваются по оценочным листам (Приложение 2), где учитывается уровень знаний.

### **3.5. Методические материалы**

#### **Описание методов обучения:**

Включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам.

Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 5 – 7 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, от простого к сложному, прочности овладения знаниями и умениями.

#### **Разноуровневая технология организации обучения**

Использование этой педагогической технологии организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.



Занятия проводятся по группам, индивидуально. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

## **Дидактические материалы**

### **1. Таблицы:**

- таблицы на распределение внимания (цифры, птицы, морские животные);
- таблицы на переключение внимания (количество-цифра);
- таблица «Примеры и ответы»;
- таблица «Геометрические фигуры – родственники»;
- таблица «Подбери соответствующую фигуру»;
- таблицы для упражнений «Грамматическая арифметика».

### **2. Карточки:**

- карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами);
- карточки с круговыми примерами;
- карточки для чтения выражений со знаками «>», «<», «=»;
- карточки – иллюстрации для решения задач;
- карточки кратковременного предъявления.

### **3. Дидактические игры:**

«Магазин», «Умная машина», «Найди число», «Скоро в школу», «Таблица и лица», «Времена года», «Третий лишний».

### **4. Числовая линейка (0-10) – большая.**

### **5. Числовые линейки на каждого.**

### **9. Логические цепочки.**

## **Алгоритм учебного занятия:**

Занятие включает в себя несколько этапов.

Общая часть: организационный момент, постановка темы занятия, применяемые методы и приемы, форма занятия.

Организационная структура:

- актуализация знаний, способов действия, форм достижения результатов;
- создание проблемной ситуации, вопросы, материалы;
- постановка целей и задач занятия;
- открытие нового знания, обсуждение приемов работы, формирование умений, навыков по изготовлению работы;
- рефлексия: объективная оценка достигнутых результатов, работа над ошибками.

### 3.6 Список литературы.

#### *Список литературы для детей*

1. Колесникова Е.В. Я уже считаю. Издательство «ТЦ СФЕРА» г. Москва 2016 г.
2. ООО «Кругозор». Мои первые прописи. 2015.
3. Приходкин И.Н. Прописи № 3. Учимся писать цифры. ООО Издательство «Фламинго» г. Москва 2018г.
4. Приходкин И.Н. Прописи № 7. Пишем цифры. 2014.
5. Столяренко А.В. Прописи. Пишу цифры правильно. ООО» РОСМЕН» г. Москва 1018 г.
- 6.Серия «Математика» «Сравнение чисел». АО «Дом печати-Вятка», г. Киров, 2017.
- 7.Серия «Математика» «Решаем задачи». АО «Дом печати-Вятка», г. Киров, 2017

#### *Список литературы для педагога*

1. Бортникова Е.Ф. «Учимся прибавлять и вычитать» Издательский дом ЛИТУР», 20016.
2. Бортникова Е.Ф. «Изучаем состав числа» Издательский дом ЛИТУР», 20017.
3. Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет.
4. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи»
5. Е. В. Колесникова «Геометрические фигуры»
6. Е. В. Колесникова «Математические прописи»
7. Е. В. Колесникова «Обучение решение арифметических задач»
8. Популярное пособие для детей и родителей «Математика для малышей». 2013.
9. Популярное пособие для детей и родителей «Играем в числа». 2012.
10. Раскраска «Счёт до 10». 2013.
11. Соколова Е.И. Готовимся к школе: Форма, цвет, величина. 2013.
12. Миняева С. Издательство Москва «Айрис пресс»: «Подвижные игры дома и на улице». 2012.
13. Бондаренко А.К. Издательство Москва «Просвещение» «Дидактические игры в детском саду». 2012.
14. Чистякова О.В. «Изучаем математику» Учебное пособие для родителей и педагогов. Издательский дом «Литера» г. Санкт-Петербург 2014 г.

### Воспитательная деятельность

#### 1. Цель воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### 2. Задачи воспитательной работы:

- формирование готовности к защите Российского Отечества;
- воспитание осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- формирование гражданского участия в жизни своего поселения;
- воспитание неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- развитие национального этнокультурного самосознания;
- воспитание ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирования способности к командной деятельности;
- развитие готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально-значимой деятельности.

#### 3. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в совместной деятельности, в подготовке и проведении календарных праздников,

значимых мероприятий с участием родителей (законных представителей), участие в выставках и конкурсах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### **4. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

## 1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Дата проведения(месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Профессия – учитель».	Октябрь	Выставка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
2	«День народного единства»	Ноябрь	Выставка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
3	«Новый год и рождество»	Декабрь	Выставка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
4	«Рождественские посиделки»	Январь	Выставка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
5	«Защитники Отечества»	Февраль	Выставка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
6	«Мамин день»	Март	Выставка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
7	«Мир вокруг нас»	Май	Выставка, конкурс	Фото- видеотчет о мероприятии.
8	Итоговая выставка в рамках родительского собрания	Май	Итоговая выставка	Фото- видеотчет о мероприятии. Заметка на сайте

**Оценочный лист**

(формирование и развитие элементарных математических представлений)

Дата: \_\_\_\_\_ 2023 года

Название объединения: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

Группа: № \_\_\_\_\_ год обучения:

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя обучающегося	Логика				Написание цифр	Счет	Итоговая оценка
		Осознанность	Правильность	Память	Внимание			

**ПРОТОКОЛ**

**результатов итоговой аттестации обучающихся  
детского объединения 2023-2024 учебного года**

Дата проведения \_\_\_\_\_ 2024 года.

Название детского объединения **ЗНАЙ-КА**

Ф.И.О. педагога **Масалыкина Снежана Сергеевна**

Номер группы \_\_\_\_\_ год обучения

Форма проведения

Члены аттестационной комиссии

**Результаты итоговой аттестации**

№	Фамилия, имя обучающегося	Итоговая оценка (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ человек обучающихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень \_\_\_ чел., средний уровень \_\_\_ чел., низкий уровень \_\_\_ чел.

**По результатам итоговой аттестации \_\_\_ обучающихся переведены  
на следующий год обучения, \_\_\_\_\_ обучающиеся оставлены на  
повторный курс обучения.**

Подпись педагога \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подписи членов аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

