

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2026г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В. Новикова
«31» августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Скорочтение»
(увеличение скорости чтения).**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год-68 часов

Возрастная категория: от 8 до 12 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной

ID-номер Программы в Навигаторе: 86278

Автор-составитель:
Шикалина Елена Александровна
педагог дополнительного образования

ст. Камышеватская, 2026 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
2.1	Пояснительная записка программы	4
2.2	Цели и задачи	8
2.3	Содержание программы	8
2.4	Планируемые результаты	16
3.	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	17
3.1	Календарный учебный график	17
3.2	Раздел программы «Воспитание»	19
3.3	Условия реализации программы	21
3.4	Формы аттестации	21
3.5	Оценочные материалы	24
3.6	Методические материалы	24
3.7	Список литературы	26
3.8	Приложение 1	28
	Приложение 2	32
	Приложение 3	33
	Приложение 4	34
	Приложение 5	35

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020

года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем. Содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение 1).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» имеет социально-гуманитарную направленность и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Составлена на основе авторской методики по скорочтению Р. Казарян и рассчитана на детей 8 – 12 лет.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала в любой предметной области учащимися состоит в том, что через смысловое чтение формируются поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка изучаемого.

Актуальность программы

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а так же, одарённых и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов - это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Выделяют 5 основных причин медленного чтения:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения);
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении);

- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу;
- слабое внимание;
- отсутствие плана при чтении.

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Программой предусмотрена, в рамках *ранней профориентации*, работа по ознакомлению с трудом взрослых. Чем больше они будут знать о профессиях, тем ближе и понятней станет для них значимость труда. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности.

Новизна представленной программы заключается в том, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в таких принципах обучения, как индивидуальность, доступность, преемственность и результативность. Формы и методы обучения включают в себя дифференцированное обучение.

Ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что программа «Скорочтение» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по скорочтению.

Навыки быстрого чтения обеспечат следующее:

- помогут справиться с информационным «взрывом»;
- гарантируют максимальное возмещение затрат времени и усилий, вложенных обучающимся в чтение;
- покажут различие между полезным и бесполезным чтением текста;
- помогут обучающимся обрести принципиально новые качества в организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- обучающиеся получают возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память;
- развивать речь.

Навык чтения – это основа всего обучения, одно из условий успешной учёбы в школе. Если скорость чтения будет быстрой, то и весь школьный материал будет усваиваться легче.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога научатся применять техники по чтению и запоминанию в учебе и обычной жизни. Смогут легче познавать и интересоваться новым подходом к интеграции с другими предметами.

Отличительной особенностью программы является увеличение скорости чтения в 3-6 раз с качеством усвоения текста 70-80 %. Программа базируется на современных достижениях теории текста, психолингвистики, психологии, педагогики. Программа «Скорочтение» способствует развитию всех видов памяти, логического мышления, образного мышления.

После прохождения программы обучающиеся научатся быстрее читать с пониманием текста, быстрее делать домашнее задание, быстрее усваивать новую тему и понимать учителя, длительное время поддерживать концентрацию внимания, четко и ясно выражать свои мысли, мыслить логично и последовательно, понимать и запоминать сложные тексты.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» предназначена детям младшего школьного возраста. Наполняемость группы – 12 человек.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального

учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Приложение 2).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный, который включает в себя специализированные знания и обеспечивает обучение детей скоростному и осознанному чтению.

Всего на реализацию программы отводится 68 часов. Срок реализации программы – 1 год. Возраст учащихся 8 - 12 лет.

Формы обучения по программе– очная.

Программой предусмотрено использование **дистанционных образовательных технологий**, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут, при дистанционной форме обучения - 20 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создаёт условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации.

Задачи:

Образовательные:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- улучшение понимания прочитанной информации.

Личностные:

- развитие речи, памяти и внимания;
- развитие познавательной и творческой активности;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать;
- формирование практических навыков по скорочтению.

Метапредметные:

- воспитывать активного читателя;
- сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к учебной и художественной литературе.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Программный модуль	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Вводное занятие. Входящая диагностика.</i>	2	1	1	Собеседование.
2	<i>Основы скорочтения</i>	21	9	12	Устный опрос.
3	<i>Творческая мастерская</i>	23		23	Анализ индивидуальных достижений
4	<i>Коллективное чтение тренировочных текстов.</i>	20	9	11	Карточки с заданиями различного типа.
5	<i>Итоговое занятие.</i>	2		2	Анализ

	<i>Итоговая аттестация.</i>				индивидуальных достижений
	Всего часов:	68	19	49	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Входящая диагностика (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика: выявление уровня знаний и умений детей.

2. «Основы скорочтения» (21 час: теория – 9 часов, практика – 12 часов)

Тема 1: ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ТРЕНИНГА

Теория: Тренинг рассчитан на учеников, которые уже умеют читать про себя. Это значит, что небольшой текст (на полстраницы, страницу) ученик может прочитать и пересказать. Рассказать из текста основные моменты либо ответить на вопросы по тексту.

Практика: Чтение текста беззвучно.

Форма контроля: Пересказ текста. Беседа.

Тема 2: УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ УПРАЖНЕНИЯ

Теория: До того как приступить к самому тренингу, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильное их выполнение учеником

Главное — знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить ученику методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступать к прохождению тренинга. В среднем тренинг будет занимать 1 занятие в неделю. Задача — следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, тренинг проходил динамично, а мозг ученика быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.

Практика: Игра-упражнение.

Форма контроля: Контроль темпа выполнения упражнений.

Тема 3: УПРАЖНЕНИЯ НА ВНИМАНИЕ

Теория: *Струн-тест* — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Лабиринт — упражнение для тренировки внимания. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре.

«*Большие и малые числа*». – эти упражнения тренируют внимание. Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

«*Разноцветные числа*» - это упражнение как один из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Практика: Игра-упражнение.

Форма контроля: Контроль темпа выполнения упражнений.

Тема 4: УПРАЖНЕНИЯ НА РАСШИРЕНИЕ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ

Теория: Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25. В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться.

Следующее упражнение — *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Практика: Игра-упражнение.

Форма контроля: Контроль темпа выполнения упражнений.

Тема 5: УПРАЖНЕНИЯ НА СИНХРОНИЗАЦИЮ ОБОИХ ПОЛУШАРИЙ

Теория: Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Рисование обеими руками.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

«Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

«Устный счет».

Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Практика: Игра-упражнение.

Форма контроля: Контроль темпа выполнения упражнений.

Тема 6: ЧТЕНИЕ С УКАЗКОЙ

Теория: При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, ускоряя свои движения.

Практика: Игра-упражнение.

Форма контроля: Контроль темпа выполнения упражнений.

Тема 7: УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПОДВИЖНОСТИ РЕЧЕВОГО АППАРАТА (АРТИКУЛЯЦИЮ И ДИКЦИЮ)

Теория: Дыхательные упражнения

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Практика: Игра-упражнение.

Форма контроля: Контроль темпа выполнения упражнений.

3. «Творческая мастерская» (23 часа: практика – 23 часа)

Тема 1: Творческая мастерская.

Теория: Различные виды трудовой деятельности: работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, пластилином для воспитания эстетического вкуса, закрепление интереса к прочитанной литературе, воспитание интереса к книгам о художественном и прикладном творчестве.

Практика: Знакомство с видами творческой деятельности.

Форма контроля: Собеседование.

Тема 2: «Уроки мастерства».

Теория: Знакомство с библиотечным фондом. Изучение структуры книги.

Практика: Отбор и ремонт книг.

Форма контроля: готовый продукт

Тема 3: «Представь себе...»

Теория: Иллюстрации к тексту. Знаменитые детские иллюстраторы.

Практика: Коллективное чтение. Изготовление иллюстраций к тексту.

Форма контроля: Оформление выставки.

Тема 4: «Закладки».

Теория: Правила пользования книгой. Способы сохранения книг.

Практика: Изготовление закладки.

Форма контроля: готовый продукт

Тема 5: «Я рисую сказку».

Теория: Сказочные волшебные предметы. Особенности сказочных иллюстраций.

Практика: Коллективное чтение. Изготовление иллюстрации.

Форма контроля: Оформление выставки.

Тема 6: «Книжка-малютка».

Теория: Мировые библиотеки. Книжные сокровища.

Практика: Изготовление книжки.

Форма контроля: Оформление выставки.

4. Коллективное чтение тренировочных текстов (20 часов: теория – 9 часов, практика – 11 часов)

Тема 1:

Теория: Отработка упражнений по развитию дикции и скорочтения.

Практика: Коллективное чтение текстов.

Форма контроля: Опрос по тексту с элементами упражнений развития памяти и внимания.

Тема 2:

Теория: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию). Коллективное чтение до и после упражнений.

Практика: Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

1. Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

2. Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку.

3. Представьте, что перед вами именинный пирог. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек.

4. Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.

5. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

Форма контроля: Техника чтения.

Тема 3:

Теория: Отработка дикции. Коллективное чтение до и после упражнений.

Практика: Упражнение

#1042;ыдох со счётом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух

2. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
КВМСПЛБШГРДБЛСТ
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ
ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН
ФЩМЖДШХЧМКПБРВС
ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

Скороговорки

1. Водовоз вез воду из-под водопада.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
5. Наш дуда и туда и сюда.
6. Дерево скоро сажат, да не скоро плоды едят.

Чистоговорки

ай – ай – ай – авторучку дай.
ам –ам –ам –песенка для мам.
ак – ак – ак – Сашенька - рыбак.
ал –ал –ал - скоро ли вокзал?
ла - ла - ла - очень острая игла.
лу - лу - лу - не валяйся на полу.

Форма контроля: Техника чтения.

5. Итоговое занятие (2 часа: практика – 2 часа)

Устный опрос учащихся. Выполнение практического задания. Оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной общеразвивающей программе по завершению всего образовательного курса программы.

2.4. Планируемые результаты

При реализации программы «Скорочтение» учащимися будут достигнуты следующие результаты:

Образовательные результаты: обучающийся научится:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;

- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения.

Личностные результаты: *У обучающихся будут сформированы:*

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности,
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей,
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: *обучающийся научится:*

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД: *обучающийся научится:*

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.

Коммуникативные УУД: *обучающийся научится:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

3.Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации»

3.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода – с 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 34.

Каникулы не предусмотрены.

Сроки контрольных процедур: входящий контроль – в начале учебного года, текущий контроль – в течение учебного года, итоговый контроль – в конце учебного года.

Чтение

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятия	Форма проведения/организация занятия	Место проведения занятия	Примечание
	планируемая	фактическая					
1			Вводное занятие. Входящая диагностика	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
2			Общие организационные вопросы. Знакомство- игра «КТО МЫ?».	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
3			Творческая мастерская «Уроки мастерства».Отбор и ремонт книг.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
4			Чтение игра: «Найди волшебное слово». Тренировка внимания.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
5			Дневник читателя. Анализ самостоятельной работы.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
6			Коллективное чтение. Отработка дикции. Скороговорки.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
7			Творческая мастерская «Представь себе...».Иллюстрации к тексту.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
8			Чтение-игра «Составь слово». Тренировка внимания.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
9			Дневник читателя. Анализ самостоятельной работы.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
10			Выразительное чтение. Тренировка внимания.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
11			Творческая мастерская	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	

			«Закладки». Правила пользования книгой.	мин)		кабинет № 1	
12			Чтение-игра «Игра в пол-арбуза». Развития техники чтения.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
13			Дневник читателя. Анализ самостоятельной работы.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
14			Чтение по ролям. Игра-синхронизация «Две руки	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
15			Творческая мастерская «Я рисую сказку». Оформление выставки.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
16			Чтение-игра «Кроссворд» Тренировка внимания. «Алфавит».	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
17			Дневник читателя. Промежуточная аттестация.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
18			Читаем стихи. Отработка дикции. Чистоговорки.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
19			Творческая мастерская. Отбор и ремонт книг.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
20			Чтение-игра «Отгадай героя». Дыхательная гимнастика	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
21			Дневник читателя. Анализ самостоятельной работы.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
22			Коллективное чтение. Беседа-тест «Я люблю читать...».	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
23			Иллюстрации к книге. Оформление выставки рисунков.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
24			Чтение-игра «Остров сокровищ». Упражнения на синхронизацию.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
25			Дневник читателя. Анализ самостоятельной работы.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
26			Коллективное чтение «Книжные новинки».	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
27			Творческая мастерская «Книжка-малютка».	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
28			Чтение-игра «Загадки и	1 час (40	групповая	учебный	

			пословицы». Оработка дикции.	мин)		кабинет № 1	
29			Дневник читателя. Анализ самостоятельной работы.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
30			Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
31			Творческая мастерская «Детские журналы». Упражнение-игра «лабиринт»	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
32			Чтение-игра «Найди сказочный предмет». Тренировка внимания .	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
33			Дневник читателя. Анализ самостоятельной работы.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
34			Чтение с пальцем.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
35			Кинезеологическое упражнение «Капитан»	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
36			Чтение столбцов	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
37			«Зашумлённые» тексты	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
38			Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок».	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
39			Когда пишется заглавная буква.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
40			Алгоритм подготовки пересказа.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
41			Пересказ небольшого текста в паре.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
42			Работа с таблицами Шульте	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
43			Увеличение концентрации на тексте	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
44			Упражнения на развитие зрительной памяти.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	

45			Хоровое чтение	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
46			Слоги на письме	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
47			Промежуточный контроль	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
48			Письмо Заглавных и строчных печатных букв.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
49			Чтение с элементами мнемотехники	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
50			Работа с таблицами Шульте.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
51			Тренировка на быстрое переключение внимания	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
52			Кинезеологическое упражнение «Колечко»	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
53			Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
54			Кинезеологическое упражнение «Ухо- нос»	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
55			Списывание короткого текста	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
56			Разгадываем ребусы. Шарады из слов.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
57			Чтение с элементами мнемотехники	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
58			Упражнения на развитие словесно-логического мышления	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
59			Простые лабиринты	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
60			Читаем перевёртыши.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
61			Увеличение «пятна ясного видения». Отработка	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет	

			дикции. Чтение с указкой			№ 1	
62			Определение последовательности событий	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
63			Чтение с указкой	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
64			Чтение сканирование	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
65			Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
66			Читаем перевёртыши.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
67			Чтение выборочное.	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	
68			Итоговое занятие. «Наши достижения»	1 час (40 мин)	групповая	учебный кабинет № 1	

3.2. Раздел программы «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий

физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые

исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
1.	«Секреты Букваря»	Сентябрь	Беседа	Рисунки
2.	«Санаторий»	Октябрь	Игра	Фотоотчет
3.	«Магазин игрушек»	Ноябрь	Педагогическая ситуация	Фотоотчет
4.	«Азбука общения»	Декабрь	Беседа	Рисунки
5.	«Мозаика»	Январь	Игра-головоломка	Фотоотчет
6.	Беседа по картинам о войне	Февраль	Беседа	Рисунки
7.	Продолжи стихотворения по мотивам А.С.Пушкина	Март	Беседа	Рисунки
8.	Опиши сказочных героев	Апрель	Беседа	Рисунки
9.	«Солдаты России»	Май	Беседа	Рисунки

3.3 Условия реализации

Материальное обеспечение программы.

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты в количестве 4 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;

- школьные мелки (белые и цветные);
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши на каждого ребенка;
- шариковые ручки с синей пастой на каждого ребенка;
- рабочие тетради.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Для обеспечения дистанционного обучения необходим компьютер и соответствующее программное обеспечение. Телефон с приложением WhatsApp у педагога и учащихся.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

3.4 Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «*Скорочтение*» применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года (Приложение 3).

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

Практическая часть:

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Критерии оценки:

Высокий уровень развития – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень развития – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы, в течение учебного года. **Цель** – анализ отрицательных и положительных сторон работы, корректировка недостатков. **Формы контроля:** опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

Итоговая аттестация

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения.

Цель: выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
- выявить уровень усвоения теоретических знаний;
- проанализировать полноту реализации программы.

Срок проведения: по итогам реализации программы.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».

Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.

1. Назвать свой любимый литературный жанр (басня, сказка, рассказ, стихотворение, фольклор).

1. Практическая часть:

2. Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.
3. Прочитать наизусть любое стихотворение.
4. Прочитать текст на время.

Критерии оценки

Низкий уровень – учащийся прочитал менее 20 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

Средний уровень – учащийся прочитал 20-30 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

Высокий уровень – учащийся прочитал более 30 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.

На основании анализа контрольной работы заполняется Оценочный лист (Приложение 4) и Протокол результатов итоговой аттестации учащихся детского объединения (Приложение 5).

Виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их математических способностей	Собеседование, опрос, мониторинг.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ – открытое занятие для родителей.

3.5 Оценочные материалы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

В программе «Скорочтение» разработаны:

- вопросы для устного опроса;
- задания для выполнения практической части в программе.

Способы определения результативности:

Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. педагогическое наблюдение;
2. педагогический анализ;
3. мониторинг;
4. опросы;

5. самостоятельные работы;
6. активность детей на занятиях;
7. контрольная работа.

3.6 Методические материалы

Разноуровневая технология организации обучения.

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребёнку реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объём работы.

На каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Формы и методы проведения занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии – ***индивидуально – групповая.***

При проведении занятий используются следующие **методы.**

Словесные:

- устное изложение;
- беседа;
- словесные игры.

Наглядные:

- показ иллюстраций, коллажей, логических цепочек и т.д.;
- работа в тетрадях по образцу;
- работа по таблицам на распределение и переключение внимания;
- заучивание стихотворений.

Практические:

- тренинги: на определение количества звуков в слове;
- на местонахождение звука в слове;
- на развитие логического мышления;
- на развитие грамотной речи;
- тесты: на понятийное мышление;

на воображение;
на логическое мышление;
на внимание;
комбинаторный (поиск различных комбинаций).

Дидактические материалы.

1. Таблицы:

- таблица «Буквоград»;
- таблицы на распределение внимания (буквы, птицы, морские животные, рифмы, омонимы);
- таблицы на переключение внимания (буквы – картинки);
- таблица «Буквы – подружки»;
- таблица «Буквы и звуки»;
- таблицы для упражнений «Слово рассыпалось».

2. Карточки:

- карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы).

3. Схемы для придумывания слов.

4. Наборы открыток для запоминания(на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов).

3.7 Список литературы.

Список литературы для педагога.

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2023. – 238 с. – Текст: непосредственный.
2. **Абдулова, Г.Ф.** Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2025. – 157 с. – Текст: непосредственный.

3. **Безруких, М.М.** Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошко. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 2022. – 97 с. – Текст: непосредственный.
4. **Белобрыкина, О.А.** Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2021. – 240 с. – Текст: непосредственный.
5. **Воронина, Т.П.** Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2025. – 96 с. – Текст: непосредственный.
6. **Жукова, Н.С.** Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2021. – Текст: непосредственный.
7. **Зотов, С.Г.** Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 124 с. – Текст: непосредственный.
8. **Узорова, О.В.** 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2023. – 95 с. – Текст: непосредственный.
9. **Чистякова, О.В.** Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2021. – 64 с. – Текст: непосредственный.
10. **Чистякова, О.В.** Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2024. – 32 с. – Текст: непосредственный.
11. **Чурсина, Л.В.** Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2024. – 64 с. – Текст: непосредственный.
12. **Швайко, Г.С.** Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 2023. – 64 с. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.intexno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__» _____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций в области.... Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Приложение 2

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ

№	Ф.И.ребенка	Отличие гласных и согласных звуков	Назвать слово с заданным звуком	Определить и назвать первый звук в заданном слове	Техника чтения

Приложение 4

Оценочный лист (обучение чтению, развитие речи, подготовка руки к письму)

Дата: _____ 20 ____ года

Название объединения: _____

Педагог: _____

Группа: № _____ год обучения:

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя обучающегося	Чтение				Каллиграфия	Развитие устной речи	Итоговая оценка
		Осознанность	Правильность	Выразительность	Скорость			

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения 20__ - 20__ учебного года

Дата проведения _____ 20__ года.

Название детского объединения «_____»

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы ____ год обучения ____

Форма проведения итоговая выставка работ

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____

