

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 21.04.2023 г.
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____/Е.В. Новикова./
21.04. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Росинка»
(экология)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 6 до 12 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 20798

Автор-составитель:
Болгова Е.В.
педагог дополнительного образования
Кудинова Г.А.
педагог дополнительного образования.

ст. Камышеватская, 2023г.

Содержание программы

	Введение	3
1.	Нормативно-правовая база.	4
2.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
2.1	Пояснительная записка программы	5-9
2.2	Цели и задачи	10
2.3	Содержание программы	11-12
2.4	Планируемые результаты	13
3.	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»	
3.1	Календарный график	14-16
3.2	Условия реализации программы	16
3.3	Формы аттестации	17
3.4	Оценочные материалы	18-19
3.5	Методические материалы	19-22
3.6	Список литературы	23
3.7	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .	24
	Приложение 2.«Оценочный лист»	25
	Приложение 3. «Протокол результативности итоговой аттестации»	26
	Приложение 4 . «Диагностическая карта мониторинга результативности (предметные результаты)»	27
	Приложение 5. «Диагностическая карта мониторинга результативности (метапредметные результаты)»	27

Введение

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Без системы непрерывного экологического воспитания, образования и просвещения нельзя решить данную проблему. Базовыми в данной системе непрерывного экологического просвещения должны стать учреждения дополнительного образования детей, в которых закладывается мировоззрение и культура поведения подрастающего поколения, т.е. будущих творцов жизни. Именно учреждениям дополнительного образования детей отводится решающая роль в деле формирования общечеловеческой культуры, так как главная цель их деятельности – воспитание полезного для общества человека, разумно сочетающего свои личные интересы с интересами общества и нацеленного на сохранение благоприятной жизни окружающей среды для себя и будущих поколений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росинка» является программой естественнонаучной направленности, по курсу – «Экология» и предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.

Следует отметить, что формирование экологической культуры младших школьников происходит в едином сочетании перечисленных выше направлений. Так, например, при изучении какого – либо объекта природы или явления, мы не только формируем знания обучающегося, но и пробуждаем проявление положительных эмоций, качеств личности (сострадания, милосердия, симпатии и др.); побуждаем ребёнка к практическим действиям, приносящим пользу природе и т.д.

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июня 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р)

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04

10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

11. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Экологическая проблема занимает одно из ведущих мест среди проблем современности. Резкое обострение экологической обстановки, наметившееся в последние десятилетия в России делает насущно необходимой работу по экологическому образованию всего населения и в первую очередь – школьников. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (№ 2061 от 19.12.91 года) в разделе XI «Экологическое воспитание, образование, научные исследования» прямо указывает на обязательность преподавания основ экологических знаний.

Направленность образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росинка» имеет естественнонаучную направленность, по курсу – «Экология».

Актуальность программы.

Программа «Росинка» обусловлена возросшей потребностью общества в обеспечении собственной экологической безопасности, что возможно обеспечить, через экологическое образование подрастающего поколения, через развитие экологического сознания учащихся.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Программой предусмотрено проведение занятий с использованием дистанционных технологий.

Профориентация.

Занимаясь по программе «Росинка», дети знакомятся с такими профессиями, как эколог, гидроэколог, агроэколог и др. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, но и осознают важность авторитета и популяризации деятельности экологических профессий.

Воспитательная работа.

Программой предусмотрено проведение воспитательных мероприятий по плану воспитательной работы в соответствии с Программой воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (Приложение 1).

Новизна программы.

Данная программа дополнительного образования «Росинка» в ходе реализации способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностный подход к экологическому образованию. Это позволяет сформировать у воспитанников

навыки постановки эксперимента, наблюдения за живыми объектами в среде их обитания, поведения в природе, организации и проведения учебных и исследовательских маршрутов. Программа предусматривает активное использование игровых методик, экскурсий, наблюдений в природе, обучающих тренингов.

Экологическое образование обучающихся успешно реализуется посредством инновационных видов образовательных технологий, таких как:

- проектные методы;
- экологическая тропинка;
- исследовательско-опытническая деятельность на занятиях;
- социально-игровые методы;
- использование компьютерных технологий.

Программой предусмотрено не только экологическое образование детей, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, они получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Представленная программа построена на принципах:

- научности предполагает знакомство обучающихся с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации их действий, развития познавательного интереса, формирования основ мировоззрения;

- доступности предполагает доступность материала для обучающегося определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску;

- гуманистичности означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни;

- прогностичности означает, что в результате экологического образования у обучающихся формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов) ;

- деятельности лежит в основе различных экологических проектов;

- конструктивизма означает, что в качестве примеров для обучающихся должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации) ;

- регионализма предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства обучающегося с ближайшим окружением (собственной квартирой, ближайшим лесом, рекой, прудом и т. д.) с учётом местных эколого-географических, национально-культурных условий и сезонных изменениях в природе;

- системности предполагает формирование у обучающихся системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности;

- интеграции отражает необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизацию различных видов деятельности обучающихся. При традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартные формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

Педагогическая целесообразность. В раннем возрасте формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому так важно создать условия для развития у детей понимания того, что всё в природе взаимосвязано, что Земля - наш общий дом, а человек – часть живого мира природы. Только при систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненные проявления в процессе игровой и практической деятельности ребёнка, в форме наглядных образов, открывается не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причинные и функциональные связи между ними. Огромная роль в процессе гуманизации образования детей отводится их экологическому образованию. Соблюдение экологической культуры и трепетное отношение к окружающей природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка. Оно способствует формированию чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода развития ребёнка, но и в будущей его взрослой жизни

Прав был Л.М.Леонов, утверждая, что «Воспитание любви к природе надо начинать с очень малых лет, как воспитание патриотизма, потому, что большие дела начинаются с маленьких». И чем раньше мы будем вести экологическое просвещение и воспитание, тем более явными можно ожидать результаты. Всё, выше перечисленное, убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Отличительные особенности программы.

С началом третьего тысячелетия продолжают углубляться экологические проблемы. Приоритетной задачей программы «Росинка» является формирование в сознании обучающегося ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается

чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность.

На учебных занятиях могут применяться педагогические приемы электронного обучения, использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения.

Адресат программы.

Программа предназначена для работы с детьми начального и среднего звена от 6 до 12 лет. В объединение принимаются все желающие учащиеся. В состав группы могут включаться дети разного возраста, разного пола, а также талантливые (одарённые) дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение.

Наполняемость учебной группы - до 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росинка» имеет ознакомительный уровень.

Данная программа рассчитана на один год обучения, всего на освоение программы отводится - 72 учебных часа.

Программа состоит из двух модулей: первый модуль рассчитан на 30 часов второй модуль рассчитан 42 учебных часа.

Форма обучения.

Программа «Росинка» реализуется в очной форме, но многочисленные изменения, происходящие в дополнительном образовании в последние годы, предопределили необходимость обновления нормативного сопровождения реализации программ, изменения содержания и технологий дополнительного образования. Ценностный смысл дополнительного образования заключается в том, что именно в этой сфере образования существуют оптимальные условия для развития личности ребенка, самоопределения и самореализации, для применения индивидуальных образовательных траекторий, удобных и доступных современным детям. Одним из форматов его осуществления, способствующих вышесказанному, является формат дистанционного обучения. Поэтому в процессе различных видов и форм учебных занятий могут использоваться формы, средства и методы образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения, и применение дистанционных технологий, технологий проектного обучения. В этом случае

вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, во второй половине дня, с группой детей до 15 человек. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут, при дистанционной форме обучения для детей 6-9 лет - 20 минут, для детей старше 9 лет – 30 минут.

Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса предусматривают:

- игровую деятельность (дидактические, развивающие игры: динамические, словесные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой, работа с природным материалом);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование - проведение простейших опытов с воздухом, водой, почвой, деревом, металлом и пластмассой в мини лабораториях, которая имеет все необходимое для проведения этих опытов;
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- проектирование, решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- просмотр красочных презентаций и DVD по темам;
- трудовую деятельность (труд в природе и в групповых уголках природы).

Каждое занятие является комплексным: на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность обучающимся усвоить большой объем информации.

Программа удобна для реализации в любом районе края. Ребёнок, в зависимости от возраста, потребностей, уровня развития и личного желания, может начать обучение в данном кружке.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы.

Способствовать формированию устойчивого, ответственного отношения детей к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологически компетентного поведения.

Задачи.

Образовательные:

- изучение обучающимися устройства и принципов функционирования окружающего мира;
- расширение знаний о природе своего края;
- приобретение навыков исследования качества окружающей среды и оценки воздействия на нее хозяйственной деятельности человека;
- научить основам экологических знаний;
- познакомить учащихся профессиями : эколог, гидроэколог, агроэколог, биоэколог.

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции; культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- нести духовную культуру в социальную среду;
- повышать личную самооценку и уверенность в своих способностях, творческую активность;
- расширять кругозор.

Метапредметные:

- развитие исследовательских и практических действий по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.
- развитие мотивации к экологическому воспитанию;
 - применять знания об окружающей среде в рамках природоохраняемых действий;
 - реализовывать ответственное отношение к работе в коллективе.

2.3 Содержание программы

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1 30 часов				
1.1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	2	1	1	Игра «Будем знакомы».
1.2.	Лесной этикет.	26	8	18	Игра импровизация «Я - вселенная»
1.3.	Итоговое занятие.	2	1	1	Экологическая игра «Зеленая планета»
2.	Модуль 2 42 часа				
2.1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	2	1	1	Экологический час «Мир вокруг меня»
2.2.	Лесная лечебница.	38	12	26	Игра-воображение: «Лесная книга жалоб и предложений»
2.3.	Итоговое занятие.	2	1	1	Экологический конкурс : «Моя планета»
	Итого	72	24	48	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой. Введение в экологию. Что такое экология?

Практика: Игра «Будем знакомы».

2. Лесной этикет:

Теория: Правила поведения человека в природе. «Кто такой эколог?» , «Кластера профессий», Все о профессиях связанных с охраной природы. Сила лесного очарования: природа в произведениях художников, писателей, композиторов и поэтов. Эстетика в мире растений: цветы в легендах и преданиях. Национальные деревья России: деревья-символы, деревья-памятники. Памятники животным. Гербовика городов России. Флора, фауна в коллекционировании. Великие естествоиспытатели. Экологические профессии. Природа в устном народном творчестве: пословицы, поговорки, скороговорки, сказы, поверья, обряды. Экологические сказки, Уроки хорошего настроения: Понятие о живой этике. Умение общаться друг с другом.

Практика: Подготовка сообщений, докладов, рефератов. Правила пожарной и санитарной безопасности в природе. Ролевая игра «Наш дом - наша Планета». Игра «Стоянка любителя природы». История юннатского движения. Конкурс плакатов «Осторожно, жизнь». Игра-конкурс «Пословицы и поговорки». Разработка и оформление экологических плакатов..

3. Лесная лечебница.

Теория. Целебная сила леса. Источники жизни и здоровья. Зависимость здоровья человека от состояния природной среды. Лекарственные растения, их лечебные свойства и применение. Лечебные воздействия запахов. Растения-аллергены. Само и взаимопомощь при ожогах, солнечном ударе, отравлениях, укусах. Животные лечат. Самоцветы и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Защита рефератов о лекарственных растениях.

Практика: Дидактическая игра «Экологический светофор». Игры, развивающие наблюдательность, внимание, память, глазомер, воображение. Подвижные игры в парке. Экологическая викторина. Практическая работа «Тропой следопыта».

2.3.Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов. Итоговая аттестация.

Практика. Экологический конкурс: «Моя планета».

2.4 Планируемые результаты

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- определять устройства и принципы функционирования окружающего мира;
- научиться навыкам исследования качества окружающей среды и оценки воздействия на нее хозяйственной деятельности человека;
- объяснять мир с точки зрения экологии;
- учащиеся познакомятся профессиями эколог, гидроэколог, агроэколог, биоэколог.

Личностные результаты.

Учащиеся научатся:

- культуре общения и поведения в социуме, навыкам здорового образа жизни;
- общественной активности, гражданской позиции;
- нести духовную культуру в социальную среду.

Метапредметные результаты.

Учащиеся научатся:

- овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- применять знания об окружающей среде в рамках природоохраняемых действий;
- реализовывать ответственное отношение к работе в коллективе.

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

Продолжительность обучения – 1 год , с 15 сентября по 31 мая.

Продолжительность учебного курса составляет 36 недели.

Обучение реализуется по двум модулям:

1-й модуль: срок реализации с 15 сентября по 31 декабря - 30 учебных часов.

2-й модуль: срок реализации с 9 января по 31 мая – 42 учебных часов

Согласно учебного плана предусматривается итоговая аттестация.

Календарный учебный график.

№	Дата		Тема занятия.	Кол-во часов	Форма проведения /организационизация	Место проведения занятия	Примечание
	план	факт					
			Модуль 1 .				
			Лесной этикет. – 30 ч.				
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Викторина «Зеленая планета»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
2			Что такое экология? Знакомство учащихся с такими профессиями как : эколог, гидроэколог, агроэколог, биоэколог.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
3			Экологическая азбука. Я и окружающая среда. Экскурсия парк.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
4			Экология и мы. Наблюдение за живой природой.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
5			Сила лесного очарованья. Тайны природы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
6			Правила поведения в природе. Экскурсия на водоем.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
7			Лесные тайны. Вода и жизнь. Охрана воды.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
8			Национальные деревья России.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
9			Великие естествоиспытатели.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
10			Экологические сказки. Лесные загадки.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

11		Понятие о живой этике.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
12		Уроки хорошего настроения.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
13		Природа в устном народном творчестве.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
14		Легенды и сказки о Солнце.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
15		Итоговое занятие. Экологическая игра «Зеленая планета»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		Модуль 2.				
		Лесная лечебница– 42 ч.				
16		Вводное занятие. Инструктаж. Экологический час «Мир вокруг меня»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
17		Целебная сила леса. Лес наше богатство.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
18		Источники жизни и здоровья. Лесные жители.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
19		Разговор в лесу . Правила поведения в лесу.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
20		Уроки экологической этики. Экскурсия в зимний парк.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
21		«Экологический калейдоскоп» Игра – опрос.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
22		Самоцветы и здоровье. Въезд запрещён.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
23		Гости желанные и нежеланные.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
24		Лесные тропинки. В лес по ягоды.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
25		Невидимое сокровище.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
26		Шум в лесу. Пожалейте берёзы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
27		Большой старый дуб.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
28		Кукушкины слёзки.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
29		Немного о редких растениях.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

30		Если нужны лекарственные растения.	2 часа	групповая	учебный кабинет
31		Собирая грибы. Кому нужен мухомор?	2 часа	групповая	учебный кабинет
32		Дороже жемчуга и злата под ногами.	2 часа	групповая	учебный кабинет
33		Горит костёр. Экскурсия в школьный сад.	2 часа	групповая	учебный кабинет
34		Понятия о здоровом образе жизни.	2 часа	групповая	учебный кабинет
35		Легенды и предания.	2 часа	групповая	учебный кабинет
36		Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Экологический конкурс :«Моя планета»	2 часа	групповая	учебный кабинет

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий вносятся соответствующие изменения в календарный учебный график. Занятия проводятся приложением WhatsApp.

Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут, при дистанционной форме обучения для детей 6-9 лет - 20 минут, для детей старше 9 лет – 30 минут. Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

3.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение при очной форме обучения.

Для занятий группы требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Кабинет должен быть оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями. При знакомстве с теоретическим материалом используются иллюстрации.

При обучении с применением дистанционных технологий необходим компьютер и соответствующее программное обеспечение. Телефон с приложением WhatsApp у педагога и учащихся.

Материально - техническое оснащение.

Наличие объектов исследования, мест прогулок, живого уголка, ТСО.

Учебно-методическая база.

Наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам, видеоматериалов, художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам, создание развивающей экологической среды.

Методологический подход к реализации программы включает:

- систематизированный подход к изучению окружающего мира;
- отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;
- сочетание разных видов деятельности на занятиях с использованием физкультминуток;
- создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы, способствующих лучшему усвоению материала;
- заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны руководства и родителей детей.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области.

3.3 Формы аттестации

При оценке результативности программы дополнительного образования проводится текущая и итоговая аттестация, позволяющая проследить динамику развития тех или иных личностных качеств достижений детей.

Текущая аттестация проводится с целью контроля степени освоения программного материала во время его изучения. Содержание текущей аттестации определяется в соответствии с программой и является объемом знаний, специальных умений и навыков, показателей развития, которые формируются и развиваются в процессе обучения. Текущая аттестация проводится в форме экологической игры «Земля наш общий дом!»

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения воспитанников всего объема содержания образовательной программы. Под итоговой аттестацией понимается оценка результативности реализации образовательных программ по окончании полного освоения курса образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится на итоговом занятии в конце учебного года (май).

Итоги аттестации фиксируются в оценочном листе (приложение № 2) и Протоколе результатов итоговой аттестации (Приложение № 3).

Формой подведения итогов реализации общеобразовательной программы является итоговое занятие в форме экологического конкурса «Моя планета».

Критерием оценки усвоения материала является:

- умение ребенка проявлять приобретенные знания на викторинах, в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;
- участие в конкурсах на всех уровнях, акциях.
- умение работать с литературой, писать творческие работы.

3.4 Оценочные результаты

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для обучающихся в скрытой форме, либо предлагаются обучающимся как игра, состязание, проверка собственных сил. В процессе реализации программы мною используются следующие виды контроля:

Начальный контроль (сентябрь) - Викторина: «Кладовая природы» (выявить уровень подготовки обучающихся)

Промежуточный контроль (в течение всего учебного года) – Экологическая игра « Земля наш общий дом!», Игра-воображение: «Лесная книга жалоб и предложений», игра «Азбука экологии». Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет? «Как это называется?» - выполнение теоретических и практических заданий (карточки), - Конкурс «Тайны вокруг нас», -выставка детских работ, рисунки.

Итоговый контроль - Экологический конкурс :«Моя планета»

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит и через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, конкурсов, викторин и познавательных часов.

В процессе реализации программы используются следующие диагностические карты результативности обучения по предметным и метапредметным результатам (критериям). (Приложения № 4,5).

Критерии и степень выраженности оцениваемого качества.

Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы.

Высокий уровень (5б.) - учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (3 б.) - учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой.

Низкий уровень (0 б.) - учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.

Мониторинг получаемых результатов.

Знания обучающихся оцениваются с помощью проведения конкурсов, викторин.

При этом учитывается:

-последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;

-умение использовать полученные на занятиях знания в творческой работе, предлагать свои решения;

-умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе.

Основные виды диагностики результата:

- входная – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа);

- текущая – проводится по окончании изучения отдельных тем: конкурсов, игр; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы

- итоговая – проводится в конце учебного года, в виде экологического конкурса «Тайны зелёной планеты».

Система награждения и поощрения обучающихся.

Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Показатели результативности освоения программы.

Показателями результативности служат:

- перечень знаний и умений, которыми должны обладать обучающиеся после окончания обучения.

Прогнозируемые результаты.

Показателями эффективности работы данного объединения и возможными критерием результативности могут быть:

- внешняя результативность;
- стабильность функционирования подросткового коллектива;
- качество ЗУНов, проявляющихся в практической деятельности;
- внутренняя результативность;
- изменение стереотипа поведения, осуществление самоконтроля, самоанализа;
- повышение социальной активности подростков;
- повышение уровня культуры подростка;
- личностное самоопределение подростка;
- сознательный выбор профессии с учетом своих способностей;
- игра, состязание, проверка собственных сил.

3.5. Методические материалы

Описание методов обучения.

Беседа - эффективный метод, позволяющий выявить круг детских представлений и понятий, а в случае необходимости исправлять их, расширить объем и углубить содержание этих представлений и понятий. Каждая беседа обобщается выводами, опирается на наглядные объекты. Для усвоения большого объема понятий, с которыми ребята встречаются

впервые, раскрытия сущности процессов роста, развития, размножения растений я использую **рассказ** как метод обучения. Рассказ всегда сопровождаю демонстрацией рисунков, фотографий, схем, таблиц, гербарного материала, фрагментов видеофильма.

Лекции я стараюсь давать доступно, увлекательно, так, чтобы они легко воспринимались воспитанниками, отвечали общепризнанным методическим требованиям.

Доклад - это традиционный прием обучения, но новое, что я сюда вношу, является перевоплощением докладчика в образ того или иного растения или животного, что способствует более полному раскрытию темы, включает внимание слушателей, позволяет глубже проникнуть в суть, точнее передать особенности данного организма.

Наблюдение за природой способствует развитию у ребят таких приемов мышления, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Вместе с тем воспитанники вырабатывают практические умения и навыки определения растений и животных по внешнему виду.

Огромную роль в активизации познавательной и практической деятельности, формировании и развитии у воспитанников навыков самостоятельной работы играет **исследовательская деятельность**.

Описание технологий, в том числе информационных.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – **использование мультимедийных технологий**. Проведение медиа занятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Здоровьесберегающая технология - это:

- условия обучения учащегося (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям учащегося;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Развитие современной системы образования тесно связано с активным внедрением достижений **информационных технологий** в процесс обучения, которые позволяют найти положительные решения в профессионально-мотивационной сфере учебного процесса.

Занятия для обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования на базе использования средств информационных технологий

позволяют достигнуть эффекта быстрого включения обучаемого в учебно-познавательную деятельность за счет подготовки дидактических материалов с применением информационных технологий.

Разноуровневые технологии.

Использование разноуровневой педагогической технологии организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладеть учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Формы организации учебного занятия.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на учебных занятиях и консультациях.

Групповая - учебные занятия, праздники.

Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, праздниках)

Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество обучающегося и педагога, обучающийся-обучающийся.

Экскурсии помогают настраивать на восприятие прекрасного, формировать у обучающихся эстетический вкус и эстетические суждения. Тематические выставки как наиболее адекватная творческому процессу форма оценки знаний, форма подведения итогов работы.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально насыщенной.

Основной формой работы детского объединения «Юный эколог» является учебное занятие. Для повышения интереса обучающихся, могут быть использованы занятия – деловая игра («Ты должен это знать», «Будь природе другом» и т.д.), занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия – праздники и т.д. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме выставок, открытых занятий, праздников.

Тематика и формы методических материалов по программе.

Сценарии массовых мероприятий, методические разработки, конспекты занятий, творческие работы обучающихся. Фотоматериалы, тексты выступления на семинарах и конференциях, педсоветах, календарно-тематический план работы, публикации в СМИ и печатных изданиях.

Дидактические материалы.

Дидактические карточки, схемы.

Алгоритм учебного занятия.

1.Тема занятия.

2. Задачи.

3.Ход занятия.

Организационный момент.

Приветствие, тема и задачи занятия.

Знакомство с новым материалом.

Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия.)

Практическая работа.

В зависимости от вида занятия.(рисование, аппликация, изготовление гербария, сбор растений)

Закрепление материала.

Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).

3.6 Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы. Москва. «Махаон» 2019г.
2. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края.- Краснодар: Кн. Изд-во, 2020 г.- 271 с.: ил.
3. Детская энциклопедия «Планета земля». Москва. 2019г.
4. Все о птицах. Атлас - справочник. 2017г.
5. Жизнь леса. Фоменко Н.М. 2014г.
6. Журнал «Юный натуралист». № 1-12 .2021г.
7. Плешаков А.А.. Атлас - определитель « От земли до неба», М. «Просвещение», 2016г.
8. Плешаков А.А.. «Зелёные страницы». М. «Просвещение», 2017г..

Список литературы для обучающихся.

1. Занимательное краеведение. Краснодар: Кубанское книжное издательство(издатель И.А.Богров)- 2018 г.
2. Лотышев И.П. Путешествие по родному краю: Учебное пособие для учащихся начальной школы.- 4-е изд., исправленное и дополненное. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2018 г.- 32с.: ил., карт.
3. Энциклопедия живой природы. 2018г.
4. Энциклопедия растений. 2017г.
5. Журнал «Юный натуралист». № 1-12 .2021г.
6. Серия книг «Узнай мир». Москва. 2018г.
7. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. М., 2019г.
8. Адолюр Г.А. Заповедными тропами М., 2017г..

3.7 Приложения

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

№	Направления воспитательной деятельности	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения
1.	Гражданское воспитание.	«Люблю свой край Кубанский!»	литературный час	октябрь
2.	Патриотическое воспитание.	«Несу Родину в душе»	беседа-портрет	ноябрь
3.	Духовное и нравственное воспитание.	«Время выбирать»	информационный час	декабрь
4.	Приобщение детей к культурному наследию.	«Мы – Россияне»	слайд-беседа	январь
5.	Популяризация научных знаний.	«Хочу все знать»	информино	февраль
6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	«Твое здоровье и твой досуг»	час вопросов и ответов	март
7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	«Мир вокруг меня»	урок-игра	апрель
8.	Экологическое воспитание.	«У природы нет плохой погоды»	экочас	май

Приложение 2.

Оценочный лист

Дата -

Название объединения - «Росинка»

Аттестационное мероприятие – Экологический конкурс : «Моя планета»

Педагог - Кудинова Г.А.

Группа № - 1 , год обучения - 1

Все критерии оцениваются по 5-ти балльной системе.

№	Фамилия, имя обучающегося	Знания о жизнедеятельности живой природы	умения проведения флористических исследований	Умение проводить самостоятельные исследования в природе	навыки работы со справочной и научной литературой	Итоговая оценка
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации обучающихся
детского творческого объединения «Росинка»
2023-2024 учебного года

Дата проведения -

Название детского объединения «Росинка»

Ф.И.О. педагога – Кудинова Г.А.

Номер группы - 1, год обучения - 1

Форма проведения - Экологический конкурс : «Моя планета»

Члены аттестационной комиссии

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя обучающегося	Итоговая оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Всего аттестовано человек обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокой уровень чел., средний уровень чел., низкий уровень чел.

По результатам итоговой аттестации обучающихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии : _____

Приложение 4.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

№	Ф.И.О. обучающегося	Предметные результаты (критерии)					На начало обучен ия	На конец обучен ия
		Определять роль в природе различных групп организмов	Понимать смысл экологических терминов	Использовать биологически е знания в быту	Перечислять отличительн ые свойства живого	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни		

Приложение 5.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

№	Ф.И.О. обучающегося	Метапредметные результаты (критерии)					На начало обучения	На конец обучен ия
		Предвосхищать результат	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулиров ать свои затруднения	Узнавать, называть и определять объекты	Предлагать помощь и сотрудничество	Контролировать своё эмоциональное состояние		