

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 15 августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
Е.В.Новикова
15 августа 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ГИМНАСТИКА ДЛЯ МОЗГА»

*по коррекции и развитию познавательной и когнитивно - личностной сферы
детей-инвалидов и ОВЗ (с сохранным интеллектом)*

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год – 68 ч

Возрастная категория: от 5 до 13 лет

Форма занятий: индивидуальное обучение

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 21430

Автор-составитель:
Габова Ольга Николаевна,
педагог высшей категории,
кандидат биологических наук

Содержание программы

| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
|-------|--|------|
| | Введение | 3 |
| 1. | Нормативно-правовая база | 4 |
| 2. | Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» | 5 |
| 2.1. | Пояснительная записка программы | 5 |
| 2.2. | Цели и задачи программы | 10 |
| 2.3. | Содержание программы | 12 |
| 2.4. | Планируемые результаты | 16 |
| 3. | Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации» | 18 |
| 3.1. | Календарный учебный график | 18 |
| 3.2. | Условия реализации программы | 20 |
| 3.3. | Формы аттестации | 20 |
| 3.4. | Оценочные материалы | 21 |
| 3.5. | Методические материалы | 23 |
| 3.6. | Список литературы | 28 |
| 3.7. | Приложения | 29 |
| | Приложение 1. «Воспитательная деятельность» | 29 |
| | Приложение 2 «Протокол результатов итоговой аттестации учащихся» | 32 |
| | Приложение 3 «Оценочный лист» | 33 |
| | Приложение 4 «Диагностическая карта мониторинга результативности обучения по предметным результатам» | 34 |
| | Приложение 5 «Диагностическая карта мониторинга результативности обучения по метапредметным результатам» | 35 |

Введение

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Часть 3 статьи 79 ФЗ N273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Согласно Приказу Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" устанавливаются требования в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Среди детей с ОВЗ и детей-инвалидов возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной помощи обучающимся по программе на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно *актуальной задачей*.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 г. № 21 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04

10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

11. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

2.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1. Пояснительная записка

Группа учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Программа приводит к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы обучающихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Актуальность выбора данной программы определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у детей с ОВЗ слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д.

Профориентация

Перед дошкольниками и младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но данный возраст необходимо рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Определение учащимися личностных профессиональных склонностей делается на основе собственных познавательных возможностей, личных интересов. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. Происходит развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о мире профессий; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Воспитательная работа

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью (Приложение 1).

Новизна данной рабочей программы определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена на основе программы **развития познавательных способностей (РПС)** дошкольников и учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам», 2019 г. При этом, 30% каждого занятия составляют упражнения для улучшения мозговой деятельности - Гимнастика мозга (ГМ) (П.Деннисон, Г.Деннисон, 2017), которые используются с целью эффективного усвоения информации и (или) снятия стрессового напряжения.

С помощью специально организованных и очень простых упражнений мозг и тело человека приводятся в сбалансированное состояние, устанавливается гармоничная связь между мышлением, эмоциями и телом, что дает возможность детям эффективнее усваивать информацию, успешно овладевать даже самыми сложными интеллектуальными действиями. Комплекс упражнений «Гимнастика мозга» снимает стрессовые телесные зажимы, помогает «включить» и интегрировать различные отделы мозга, восстанавливает проводимость сигнала между мозгом и другими частями тела.

При традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или нестандартные формы (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Педагогическая целесообразность. Всем известно, что детям свойственно учиться через игру и движения. Занятия по методике Гимнастики мозга улучшают память и скорость реакции, позволяют добиваться успехов в учебе, музыке, спорте. ГМ - это специально подобранные упражнения, в основе которых лежат естественные движения детей в раннем возрасте, дополненные разработками нейропсихологов. ГМ снимает стрессовые телесные зажимы, помогает «включить» и интегрировать различные отделы мозга, восстанавливает проводимость сигнала между мозгом и другими частями тела.

В условиях дистанционного обучения включает ряд педагогических приемов электронного обучения, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

Отличительные особенности программы.

Реализация программы способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков и мышления у детей с ОВЗ. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для особенных детей в возрасте 5-13 лет.

Одной из причин дислексии и дисграфии у детей является так называемая «координационная неспособность» к обучению, которая может быть устранена путем овладения специфическими двигательными упражнениями. В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих детей при этом наблюдается значимый прогресс в плане способностей к обучению, а также управлению своими эмоциями.

Для детей со специфическими нарушениями письма и чтения характерна выраженная неравномерность развития отдельных сенсомоторных и интеллектуальных функций. Трудности в обучении таких детей возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонии созревания головного мозга, нарушении межполушарного взаимодействия.

Использование «Гимнастики мозга» в учебном заведении – это создание благоприятной адаптивной среды для полноценного развития личности ребенка, раскрытие его потенциала, развитие его индивидуальности и одаренности. «Гимнастика мозга» позволяет учиться легко и с интересом.

Отличительные особенности:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А., Васильевой Л.В., а также авторов практической кинезиологии Пол и Гейл Е.Деннисон.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды. Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей ребенка, коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса и предназначены для детей с **сохранным интеллектом**

Форма организации детей – индивидуальная.

Возраст обучающихся - **от 5 до 13 лет.**

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа имеет ознакомительный уровень.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на освоение программы отводится 68 часов.

Срок реализации программы с 15 сентября по 31 мая.

Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Реализуемые на ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность; на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Программа данного уровня предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся. Происходит обучение в процессе участия в игровой, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.

Форма обучения - очная.

Программа предусматривает возможность обучения детей с применением дистанционных технологий в случае необходимости. Это может быть в случае болезни ребенка или при других обстоятельствах. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

Форма занятий: основными формами проведения занятий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей — инвалидов являются: индивидуальные занятия.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебным часам. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 20 минут для учащихся 5 - 6 лет, 30 минут – для учащихся 7 лет и 40 минут – 8-13 лет. Между занятиями предусмотрен 10 - минутный перерыв.

В случае применения дистанционных технологий (при необходимости) допускается сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения согласно рекомендациям СанПин, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебным часам с продолжительностью занятий для детей 5-6 лет - 15 минут, 7-9 лет - 20 минут, для детей старше 9 лет – 30 минут. Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса

Путем пробного погружения в предметную сферу создается активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной

грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Программа данного уровня создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность; на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Программа предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся. Происходит обучение в процессе участия в игровой, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях кроме двигательных упражнений применяются занимательные и доступные для понимания интеллектуальные задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе занятий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие восприятия;

- задания на развитие слуховой или зрительной памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Следует выделить основные принципы распределения материала на занятиях:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
 - принцип «спирали»: через каждые 5-7 занятий задания повторяются, но на более высоком уровне трудности;
 - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
 - увеличение объема материала;
 - наращивание темпа выполнения заданий;
 - смена разных видов деятельности.
- Задания увеличиваются в объеме и усложняются.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы упражнений и развивающих занятий.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

Образовательные (предметные) задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение самостоятельно выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- умение контролировать собственные действия при выполнении заданий и аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- знакомство с особенностями разных профессий;
- выявление наклонностей, необходимых для реализации себя в выбранной в будущем профессии.

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Метапредметные:

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

-развитие наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью;

-формирование словесно-логического, понятийного мышления, развитие произвольности, (прежде всего, в интеллектуальной и двигательной сферах); внутреннего плана действия.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков у детей с ОВЗ, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

При разработке программы дополнительного образования педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед детско-взрослым сообществом.

**2.3. Содержание программы
Учебный план**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|--------------------------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления . | 2 | 1 | 1 | Стартовый мониторинг |
| 2 | Основная часть | 64 | 26 | 38 | |
| 2.1 | Гимнастика мозга. | 32 | 16 | 16 | Текущий контроль |
| 2.2 | Развитие познавательных способностей (РПС). Знакомство с особенностями разных профессий | 32 | 10 | 22 | Текущий контроль |
| 3 | Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 2 | 1 | 1 | Итоговый мониторинг- Викторина |
| | Итого | 68 | 28 | 40 | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 ч).

Вводный инструктаж по технике безопасности, ПДД. Знакомство с ребенком. Специфика занятий.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Стартовый мониторинг.

Основная часть (64 ч).

Гимнастика мозга - ГМ (32 ч) и РПС(32 ч).

Теория:

ГМ - 16 ч. Знакомство с программой «Гимнастика мозга». История, цели и задачи, стоящие перед учениками. Разница между старанием и возможностью что-либо делать наилучшим образом. Как в «Гимнастике мозга» используется отслеживание. Знакомство и разучивание упражнений «Гимнастики мозга». Четыре группы упражнений, их цели и задачи. Важность точности выполнения. Обучение под стрессом и обучение на основе движений. Постановка цели (намерения) в «Гимнастике мозга». Речевой материал для формулировки цели. Индивидуальное написание своих намерений. Баланс действий «Гимнастики мозга»: пять шагов к легкому обучению. Процесс балансировки. Баланс действий «Гимнастики мозга»: детали процесса. Колесо баланса «Гимнастики мозга». Баланс действий для позитивного внимания. Баланс действия для зрения. Баланс действия для слуха. Баланс действия для письма.

Баланс действия для доступа к срединной линии.

РПС – 10 ч. В основе построения курса РПС лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. *Развитие памяти.* Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. *Развитие внимания.* Диагностика произвольного внимания. *Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. *Развитие речи.* Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Знакомство с особенностями разных профессий.

Практическая часть:

ГМ - 16 ч. Основными практическими элементами и упражнениями по *Гимнастике мозга* - в образовательной кинезиологии являются:

«Вода». Важный прием, помогающий улучшить концентрацию внимания, повысить активность и энергичность, помочь более гибко принимать решения. Питье воды! Особенно важно делать это перед началом и в процессе

любой умственной деятельности или в ситуации возможного стресса. Все электрохимические процессы, происходящие и в мозге, и в теле, зависят от проводимости нервных импульсов. Вода – наилучший проводник электрического сигнала в нашем теле. Вода наполняет клетки крови кислородом, что снижает нагрузку на сердце и легкие. Для работоспособного и энергичного состояния необходимо пополнять свои водные запасы. (Соки, чай и другие напитки не выполняют тех замечательных функций, которые несет вода).

«Кнопки мозга». Такие движения обеспечивают приток обогащенной кислородом крови к клеткам головного мозга. Вследствие этого лучше воспринимается новая информация, снижается визуальное напряжение, становится больше энергии, быстрее находятся пути решения сложных вопросов. Параллельно улучшается одновременная работа глаз, что важно для быстрого и грамотного чтения и письма.

«Перекрестные шаги». Для начала мысленно проведем линию от лба к носу, подбородку и ниже – она разделяет тело на правую и левую половины. Движения, пересекающие эту линию, интегрируют работу полушарий мозга. Поэтому «Перекрестные шаги» способствуют развитию координации и ориентации в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации. А еще снимают боль в пояснице и подтягивают мышцы живота.

«Перекрестные шаги» желательно делать в медленном темпе и чувствовать, как работают мышцы живота. Если этого ощущения нет, проследите, не низко ли опускается локоть, не слишком ли высоко поднимается колено, нет ли излишнего наклона в пояснице.

«Крюки Деннисона». Это упражнение актуально в ситуации, когда необходимо успокоиться и принять правильное решение, а также в состоянии возбуждения или подавленности. Упражнение призвано гармонизировать эмоции и процессы мышления. Оно ослабляет душевное напряжение, способствует адекватным действиям и поступкам, помогает воспринимать новую информацию, лучше понимать точку зрения другого и свою собственную.

«Ленивые восьмерки». Упражнение поможет снять усталость глаз, напряжение шеи, боль в спине после работы за компьютером. Улучшает работу глазных мышц, укрепляет связь «рука–глаз», стимулирует желание фантазировать и активно творить. Улучшает учебные навыки чтения, письма, слушания, усвоения информации. Интегрирует работу обоих полушарий мозга, способствует развитию координации движений всего тела, улучшению ориентации в пространстве, прорабатывает стрессовые зажимы глазных мышц.

«Сова». Способствует развитию таких учебных навыков, как слушание и математические вычисления. Благодаря «уханью» снимаются челюстные зажимы, что делает речь более связной. Это упражнение особенно полезно после длительного письма, работы с компьютером. Снимает напряжение в шее и способствует притоку крови к головному мозгу. За счёт обогащения

мозга кислородом активизируется сосредоточение, внимание и навыки понимания, совершенствуется внутренняя речь, мышление.

«Думательный колпак». Эти движения обостряют слух, помогают работе кратковременной памяти, повышают умственные и физические способности. Кстати, они отлично улучшают равновесие. По мнению психологов, «думающий колпак» будет полезен школьникам перед началом уроков, так как поможет быстро сконцентрировать внимание. Упражнение полезно перед публичными выступлениями и для сосредоточения при работе с компьютером.

«Брюшное дыхание». Данное упражнение развивает диафрагмальное дыхание, улучшает дыхательный процесс, расслабляет центральную нервную систему, способствует гибкости и точности выполняемых движений, помогает снять избыточное возбуждение и успокоиться. Оно улучшает навыки чтения – кодирование и декодирование, а также способствует связной эмоционально окрашенной речи. Его хорошо выполнять перед контрольными работами или в ситуации напряжения.

«Энергетическая зевота». Это упражнение улучшает навыки устного чтения, творческого письма, выразительной речи, помогает при выступлениях. За счет ослабления напряжения мышц лица упражнение способствует улучшению зрительного внимания и восприятия, помогает в общении, стимулирует творческие процессы, развивает способность отбирать нужную информацию.

«Снять стресс легко!». Растягивающие движения снимают стресс и расслабляют мышцы, помогая ученику успокоиться, прийти в рабочее состояние. Поэтому такие упражнения способствуют усилению различных учебных навыков – понимающего слушания, чтения, творческого письма, выражению мыслей с помощью речи. А также они позволяют освободиться от напряжения, чуть меньше сутулиться и быть более пластичным.

РПС-22ч. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

Формирование умения давать несложные определения понятиям. Знакомство с особенностями разных профессий.

Итоговое занятие (2 ч). Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Итоговый мониторинг в форме викторины.

2.4 Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

После окончания курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять данное педагогом задание, выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- выполнять задания на различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения, мышления;
- проявлять собственную познавательную активность в получении знаний;
- уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания;
- умение творчески мыслить и решать нестандартные задачи;
- выявление наклонностей, необходимых для реализации себя в выбранной в будущем профессии.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция учащегося (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний);
- потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации;
- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

-сформированность наглядно-образного мышления и формирование предпосылок овладения учебной деятельностью;

-формирование словесно-логического, понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;

- мотивация на саморазвитие;

- повышение коммуникативной компетентности;

-активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем);

- объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы.

3. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Начало и окончание учебных занятий: с 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 34.

Каникулы не предусмотрены.

Сроки контрольных процедур:

1. Начальный контроль (сентябрь).
2. Текущий контроль (в течение всего учебного года).
3. Итоговый контроль (май).

3.1. Календарный учебный график

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения | Место проведения занятия | Примечание |
|-------|------|------|---|--------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | План | Факт | | | | | |
| 1. | | | Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, памяти и мышления. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | стартовый мониторинг |
| 2. | | | ГМ. Тренировка внимания | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 3. | | | ГМ. Развитие концентрации внимания. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 4. | | | ГМ. Точность восприятия. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 5. | | | ГМ. Тренировка слуховой памяти. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 6. | | | ГМ. Тренировка зрительной памяти. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 7. | | | ГМ. Развитие логического мышления. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 8. | | | ГМ. Совершенствование воображения. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 9. | | | ГМ. Развитие скорости реакции. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 10. | | | ГМ. Наглядно-образная и моторная память. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 11. | | | ГМ. Тренировка внимания. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 12. | | | ГМ. Тренировка слуховой памяти. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 13. | | | ГМ. Тренировка зрительной памяти. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 14. | | | ГМ. Развитие логического | 2 часа | индивидуальная | учебный | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------|----------------|-----------------|-----------|
| | | мышления. | | ная | кабинет | |
| 15. | | ГМ. Развитие фонематического слуха. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 16. | | ГМ. Развитие быстроты реакции. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 17. | | ГМ. Развитие концентрации внимания. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 18. | | ГМ. Тренировка внимания. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 19. | | ГМ. Тренировка слуховой памяти. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 20. | | ГМ. Развитие речи и способности рассуждать | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 21. | | ГМ. Развитие логического мышления. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 22. | | ГМ. Совершенствование воображения. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 23. | | ГМ. Совершенствование мыслительных операций. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 24. | | ГМ. Развитие концентрации внимания. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 25. | | ГМ. Тренировка внимания. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 26. | | ГМ. Тренировка слуховой памяти. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 27. | | ГМ. Тренировка зрительной памяти. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 28. | | ГМ. Развитие логического мышления. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 29. | | ГМ. Развитие наглядно-образного мышления. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 30. | | ГМ. Развитие быстроты реакции. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 31. | | ГМ. Развитие концентрации внимания. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 32. | | ГМ. Тренировка внимания. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 33. | | ГМ. Наглядно-образная и моторная память. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | |
| 34. | | Итоговое занятие. | 2 часа | индивидуальная | учебный кабинет | викторина |

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение и оборудование.

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, пуфами, доской (обычной или интерактивной) или стеной для возможности крепить продукты труда.

Материально-техническое оснащение при дистанционном обучении.

Для обеспечения с применением дистанционных технологий необходим компьютер и соответствующее программное обеспечение. Телефон или планшет с приложением WhatsApp у педагога и учащихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- магнитофон либо переносная колонка с флеш-накопителем;
- принадлежности для рисования и письма: цветные и простые карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, ластик, альбом, бумага формата А4, А2, А1;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы,
- бейджи,
- магниты для крепления продуктов на доске,
- мячи;
- тетрадь или альбом для занятий, 2 ручки для каждого участника и 2 простых карандаша;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- фотоаппарат.

Кадровое обеспечение.

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Педагог должен иметь педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

3.3. Формы аттестации

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы с целью определения ее уровня освоения учащимися проводится итоговая аттестация.

Сроки аттестации определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе результатов итоговой аттестации учащихся (Приложение № 2).

В условиях применения дистанционных образовательных технологий, аттестация и оценка освоения учащимися программного материала может осуществляться в виде онлайн-беседы по пройденным темам.

Образовательными результатами можем считать:

- Освоение детьми (учащимися) программного материала.
- Устойчивый интерес к предлагаемым на занятиях знаниям.
- Динамика личностного роста обучающегося.

3.4. Оценочные материалы

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в оценочном листе педагога (Приложение 3), где учитываются следующие критерии: внимание, воображение, восприятие, память, мышление.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый контроль: позволяет определить исходный уровень развития учащихся по методике Холодовой О. (образовательные результаты фиксируются в диагностической карте – мониторинге - Приложение 4) – на начало года;

Текущий контроль:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть, контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль: по методике Холодовой О. (образовательные результаты фиксируются в диагностической карте - мониторинге - Приложение 4) – на конец года.

Результатом итогового мониторинга может быть участие в конкурсах или викторинах, содержащих задания на внимание, мышление, воображение, логику и т.п.

Для оценки знаний учащихся используются следующие формы контроля: участие обучающихся в конкурсах или викторинах содержащих задания на внимание, мышление, воображение, логику и т.п.

Для отслеживания и фиксации метапредметных результатов заполняется диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения учащихся» (Приложение 5).

Степень выраженности оцениваемого качества: «высокий уровень», «средний уровень» и «низкий уровень».

Критерии выставления оценки «высокий уровень»:

Оценки «высокий уровень» заслуживает учащийся:

-показавший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, демонстрирующий систематический характер знаний по предмету.

Критерии выставления оценки «средний уровень» заслуживает учащийся:

- показавший достаточное знание учебного материала, умеющий выполнять задания, предусмотренные программой.

Критерии выставления оценки «низкий уровень»:

Оценка «низкий уровень» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерием оценки усвоения материала является:

умение ребенка проявлять приобретенные знания в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами; активное участие в диспутах, дискуссиях, «мозговом штурме», геймификациях и пр.

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учащимися, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения педагогов за работой учащихся на других занятиях (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня.

- наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области;

- появление/отсутствие у учащегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере,

- появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.

Результат обучения в количественном выражении - переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.

При переходе на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы контроля: участие учащихся в творческих онлайн-конкурсах, онлайн-опрос. Отслеживание результатов осуществляется через фотоотчёты по WhatsApp или электронной почте. Формируется фото ролик, который размещается на сайте учреждения и в сети интернет.

3.5. Методические материалы

Описание методов обучения.

Методы обучения, используемые на занятиях, разнообразны и, подразделяются на:

словесные - беседа, лекция, диспут, «мозговой штурм» и др. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

наглядные - демонстрация наглядных пособий, таблиц и др. Наглядные методы достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых

наглядно-практические – работа с таблицами Шульте и др. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов.

практические - занятия – тренинги по Гимнастике мозга.

Описание технологий, в том числе информационных.

Технологии обучения включают: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимного обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разно уровневое обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и др. На занятиях используются технологии индивидуального консультирования и индивидуально - группового обучения, технологии проблемного, модульного,

диалогового, игровые, репродуктивные, творческо-продуктивные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, и др.

Используются интерактивные методики (ролевые игры).

На занятиях используются технологии индивидуального консультирования и индивидуально - группового обучения, технологии проблемного, модульного, диалогового, игровые, репродуктивные, творческо-продуктивные технологии. Используются интерактивные методики (ролевые игры).

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе - использование мультимедийных технологий.

Для *организации электронного обучения* наиболее эффективными являются следующие формы учебного инструментария:

-чат с использованием поддержки, картинок, ссылок и т.п.;

-задание, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов;

-вебинар, обеспечивающий возможность проведения видеолекций и Видеоконференций;

-самообучение, организуемое посредством взаимодействия, учащегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

-индивидуальное обучение, основанное на взаимодействии учащегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении;

- простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопрос-ответ.

При дистанционном обучении возможно объединение учащихся в учебные группы в сообществах для коммуникации преподавателей с учащимися и их родителями, а также для обмена учебными материалами.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – ***использование мультимедийных технологий.***

Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Также эффективно используется форма организации в образовательном процессе, как ***здоровьесберегающие технологии***, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация и др). Здоровье сберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

Технология разноуровневого обучения.

Это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным темам программы на разном уровне с учетом имеющихся у каждого ученика индивидуальных особенностей.

Применение разноуровневых заданий помогает поддержать интерес к изучению материала. При дифференцированном подходе к детям значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определённые положительные успехи в работе. У детей появляется уверенность в своих способностях. Всё это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация.

Дифференциация осуществляется чаще всего при закреплении и повторении ранее изученного материала, поскольку имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся.

Разноуровневое обучение повышает активность, работоспособность учащихся, повышает мотивацию к изучению материала, улучшает качество знаний.

Информационно-коммуникационные технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дополнительному образованию детей: обучение с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами **задачи**:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Формы организации учебного занятия.

В качестве инновационных форм проведения учебного занятия учащихся служат: тренинги, беседа или собеседование, диспут по проблемной ситуации или проблемные занятия, «мозговой штурм» - как метод генерации идей, рефлексия — как акт мышления по выявлению СПОСОБА решения проблемы, геймификация, встреча с интересными людьми, консультация по индивидуальному подбору упражнений ГМ.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовительный этап.

Гимнастика мозга.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

Включение каждого ребенка в деятельность, создание благоприятной атмосферы. Использование упражнений на концентрацию внимания. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является самой важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Постановка цели, задачи, актуализацию опорных знаний, необходимых для сознательного восприятия содержания, сообщение плана работы. Создание проблемной ситуации (или проблемно-поисковой ситуации) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего занятия.

Разминка. Основной задачей данного этапа является создание определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но, они же, и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

2. Этап. Основное содержание занятия.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий

Раскрытие содержания учебного материала. В ходе основной части используются различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. Изучение нового материала.

Основное содержание занятия направлено на ***тренировку и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления.***

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Гимнастика для глаз. Веселая переменка.

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Закрепление нового материала.

Выполнение воспитанниками индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера. Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач.

В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Построение предметных картинок, штриховка, либо рисование правой и левой рукой.

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы либо рисуют сразу двумя руками, тренируя, таким образом, тонкую моторику рук и развитие межполушарных взаимосвязей. Это является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

Задания подбираются с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Этап Подведение итогов.

Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

3.6. Список литературы

Список литературы для педагога

Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин. - СПб.: СОЮЗ, 2003. - 320 стр.

Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. Спб.: ИГ «Весь», 2017. - 320с.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. — М. : Просвещение, 2013. — 42 с.

. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 24 мая 2016 года.

Назаркина С.И. Организация «Службы сопровождения семьи и ребенка» в Пскове / С.И. Назаркина, А.М. Царёв, И.М. Бгажнокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 28–35.

Назарова, Н.М. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению «Педагогика» / под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия. - (Высш. проф. образование). Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева. - 2008. - 400 с.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. N 41

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1 -5 класс- М.: РОСТ книга., 2019. - 270с.

Список литературы для учащихся

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (1,2,3,4,5 классы): Рабочие тетради в 2х частях.- М.: РОСТ., 2020 г.

3.7 Приложения

Приложение 1. «Воспитательная деятельность»

1. Цель воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

2. Задачи воспитательной работы программы включают:

готовность к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;

гражданское участие в жизни своего поселения;

неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;

уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

способность к командной деятельности;

готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;

воле, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

опыту социально-значимой деятельности.

приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
воспитание уважения к достижениям и открытиям Родины

3.Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы,

продвижения в достижении определённых целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5. Календарный план воспитательной работы

| № | Направления воспитательной деятельности | Мероприятие | Форма проведения | Дата проведения |
|----|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1. | Духовное и нравственное воспитание | Твори добро | Профилактическая беседа | сентябрь |
| 2. | Гражданское воспитание | Россия-Родина моя | Профилактическая беседа | октябрь |
| 3. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | В здоровом теле-здоровый дух | Спортивная игра | ноябрь |
| 4. | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | Все профессии важны | Беседа | декабрь |
| 5. | Приобщение детей к культурному наследию | Святочные гуляния | Игра-викторина | январь |
| 6. | Популяризация научных знаний | Великие достижения великих ученых | Интеллектуальная игра | февраль |
| 7. | Гражданское воспитание | Россия-многонациональное государство | Беседа | март |
| 8. | Экологическое воспитание | Большая Земля | Экологический час памяти | апрель |
| 9. | Патриотическое воспитание | День Победы великий праздник | Час доблести и славы | май |

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения 202 -202 учебного года

Дата проведения _____ 202 год.
 Название детского объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Номер группы _____ год обучения _____
 Форма аттестации _____
 Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)
 Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

| № | Фамилия, имя учащегося | Итоговая оценка |
|-----|------------------------|-----------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень __ чел., средний уровень __ чел., низкий уровень _ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____

Оценочный лист

Дата -

Название объединения -

Аттестационное мероприятие - беседа по вопросам изученных тем.

Цель: определение итоговых результатов уровня усвоения знаний, умений и навыков воспитанников

Все критерии оцениваются по 3х балльной системе

| № | Фамилия, имя учащегося | внимание | воображение | восприятие | память | мышление | Итоговая аттестация |
|---|------------------------|----------|-------------|------------|--------|----------|---------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

**Диагностическая карта мониторинг результативности обучения
по предметным результатам
(на начало и конец учебного года)**

| № | Ф.И.О. учащегося | Предметные результаты (критерии) | | | | | На начало обучения | На окончание обучения |
|---|---------------------|-------------------------------------|-------------|------------|--------|----------|--------------------------|-----------------------------|
| | | внимание | воображение | восприятие | память | мышление | | |
| | | | | | | | | |

Система мониторинга предполагает 3-х бальную систему оценки:

высокий уровень (3 балла) – ребенок выполняет безошибочно все задания и пробы;

средний уровень (2 балла) – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;

низкий уровень (1 балл) – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога.

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по метапредметным результатам
(на начало и конец учебного года)**

| № | Ф.И.О. учаще- гося | Метапредметные результаты (критерии) | | | | | | На начало обуче- ния | На оконча- ние обуче- ния |
|----|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | степень помощи педагога | заинтересованность на занятии | самостоятельность | формирование словесно-логического мышления | сформированность наглядно-образного мышления | формирование понятийного мышления | | |
| 1. | | | | | | | | | |

Критерии:

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой.