

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 22.08.2025г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
Е.В.Новикова
22.08 .2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
« Рукодельница»**

(декоративное творчество)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы 3 года (63часов)

*1год обучения – 204ч; 2год обучения-216 часов; 3год обучения-216 часов.
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)*

Возрастная категория: от до 11 лет

Состав группы: до 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 1896

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Нефедова Елена Валерьевна.

Содержание программы

1.	Нормативно-правовая база	3-4
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание планируемые результаты»	
2.1.	Пояснительная записка	4-7
2.2.	Цели и задачи	7-9
2.3.	Содержание программы	9-14
2.4.	Планируемые результаты	14-15
3.	Раздел 2 « Комплекс организационно-педагогических условий»	
3.1.	Календарный учебный график	16-30
3.2.	Раздел «Воспитание»	30-33
3.3.	Условия реализации	33
3.4.	Формы аттестации	34
3.5.	Оценочные материалы	34
3.6.	Методические материалы.	35-36
3.7.	Список литературы	36
	<i>Приложения №1</i> Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями	37 -40
	<i>Приложения №2</i> Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)	41
	<i>Приложения №3</i> Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося.	41
	<i>Приложения №4</i> ПРОТОКОЛ результатов итоговой аттестации учащихся детского творческого объединения 2024 – 2025 учебного года	42

1.Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».
12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

17. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

18. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1Пояснительная записка

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2923 года № 197/129).

В этом случае с организацией участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (*Приложение 1*).

Программа «Рукодельница» имеет **художественную направленность**. Занятия творческой деятельностью оказывают сильное воздействие на эмоционально-волевую сферу учащихся. Процесс овладения определенными практическими навыками в декоративно-прикладном творчестве раскрепощает художественное мышление, накладывает отпечаток на мировосприятие.

Актуальность программы **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также, одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Лепка является одним из самых осязаемых видов художественного творчества. Из пластичных материалов создаются объемные образы и целые композиции. Техника лепки богата и разнообразна, но при этом доступна любому человеку. Занятия в объединении дают уникальную возможность моделировать мир и свое представление о нем.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в привлекательности для детей нетрадиционных техник лепки: впервые попробуют цветное тесто, воздушный пластилин. В процессе занятий у учащихся развиваются художественный вкус, творческие способности, оригинальность творческой мысли.

Профориентация

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как кондитер, используя цветное тесто, пластилин. Учащиеся не только получают представление о результатах труда, но и познакомятся с

процессом украшения кондитерских изделий из цветного теста, пластилина.

Программа **педагогически целесообразна**, так как содержание программы способствует формированию умственных способностей, расширению художественного кругозора. Особое внимание уделено формированию духовности, культурных потребностей, позитивной ориентации. Создаются условия для обретения чувства комфорта в коллективе. Так же целесообразность программы – возможность дошкольников самостоятельно «пробовать свои силы» в данном виде творчества. В ходе дистанционного электронного обучения дети смогут самостоятельно научиться решать задачи, встающие перед ними в процессе творческой деятельности, не прибегая к прямому контакту с педагогом.

Отличительной особенностью данной образовательной программы заключается в том, что она позволяет ребенку проявить самостоятельность, творчески включаться в организацию окружающей его пространственной среды, используя одновременно и силу творческого воображения, и навыки работы с тестом как с пластическим материалом, в тоже время эмоционально ощущать самого себя частью этой среды. Это позволит обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха», содействовать самореализации личности ребенка.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6-11 лет. Условия набора обучающихся: для обучения принимаются все желающие без исключения на основании заявления родителя, специальной подготовки не требуется. Образовательная программа «Рукодельница» **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (*Приложение №2, №3*).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Рукодельница» базового **уровня обучения**. Программа рассчитана на 3 года обучения. На освоение всей программы отводится 636 часов. Первый год обучения 204 часа; второй год обучения 216 часов; третий год обучения 216 часов.

Программа предусматривает **очную форму обучения**.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций). В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб - занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут, при дистанционной форме обучения 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создаёт условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы предусматривают теоретические и практические занятия, мастер - классы, выполнение самостоятельной работы, выставки.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, формирования нравственно - личностных качеств через эстетическое воспитание, приобщение к ценностям декоративно прикладного творчества.

Цель первого года обучения - развитие знаний, умений и навыков художественного творчества.

Цель второго года обучения - создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества.

Цель третьего года обучения: развитие творческих и коммуникативных способностей детей посредством самовыражения через изготовление изделий из пластилина и соленого теста.

В соответствии с данной целью формируются **задачи**, решаемые в процессе реализации данной программы:

Задачи первого года обучения

Образовательные (предметные):

- познакомить детей с профессией кондитер;
- познакомить с процессом изготовления кондитерских изделий;
- обучение специальным знаниям по предмету (основы жанровой композиции, основные законы лепки, элементарные основы дизайна);
- способствовать приобретению технических знаний, умений и навыков;
- ознакомление со способами деятельности- лепка из пластилина необходимых для творческого процесса(простейшие игрушки), лепка из теста составление композиций;
- обучение умениям работать с целым куском теста, с отдельными частями, создание образов;
- способствовать формированию способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;
- овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания;
- введение в процесс учебы новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства
- постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному: креативному.

Личностные:

- расширение представления об окружающем мире;
- воспитание художественного вкуса, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию, эстетически ее оценивать;
- приобщение к высокой коммуникативной культуре;
- воспитание внимания и уважения к людям, терпимость к чужому мнению;
- воспитание ответственности при выполнении работ;
- стимулирование самостоятельной поисковой работы учащихся, направляемой преподавателем
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках дошкольников по определенным темам.

Метапредметные:

- развитие способности к самостоятельному поиску методов и приемов работы;
- расширение ассоциативных возможностей мышления;
- развитие умения анализировать готовые изделия, давать оценку своей работе.

Задачи второго года обучения

Образовательные(предметные):

- познакомить с профессией дизайнер - обуви;
- развитие познавательного интереса к декоративно-прикладному творчеству;
- способствовать развитию определенных знаний, умений и навыков в области лепки.

Личностные:

- привить детям навыки трудолюбия и ответственности;
- воспитание мастерства, чувства красоты и гармонии.

Метапредметные:

- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие наблюдательности.

Задачи третьего года обучения

Образовательные (предметные):

- познакомить с профессией модельер-дизайнер;
- обучение свободному пользованию способами и приемами лепки;
- научить создавать форму предмета на основе восприятия и самостоятельного наблюдения;
- научить создавать игрушки и сувениры по образцу.

Личностные:

- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- обучение различным приемам работы с бумагой и тканью;
- применение полученных знаний, для создания композиций.

Метапредметные:

- развитие индивидуальных и творческих способностей;
- воспитание уважения к народным традициям;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения; мелкой моторики рук и глазомера; художественного вкуса и фантазии.

2.3.Содержание программы

Учебный план 1год обучения

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос собеседование диагностическая карта
2.	Основные способы лепки	20	2	18	Наблюдение опрос выставка
3.	Лепка простых форм (овощи, фрукты, кондитерские изделия). Знакомство с профессией кондитер.	44	4	40	Наблюдение опрос выставка
4.	Медальоны	28	4	24	Наблюдение опрос выставка
5.	Елочные игрушки	30	2	28	Наблюдение опрос выставка
6.	цветы	42	2	40	Наблюдение опрос выставка
7.	панно	34	4	30	Наблюдение

					опрос выставка
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка диагностика
	Всего	204	20	184	

2 год обучения

№	Наименование раздела,тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос собеседование диагностическая карта
2	Лепка простых форм	42	6	36	Наблюдение опрос выставка
3	Цветное тесто	64	8	56	Наблюдение опрос выставка
4	Рисуем пластилином	72	10	62	Наблюдение опрос выставка
5	Пластилиновые фантазии (украшение летней обуви)Знакомство с профессией дизайнер обуви.	34	4	30	Наблюдение опрос выставка
6	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка диагностика
	всего	216	30	186	

3 год обучения

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос собеседование диагностическая карта
2	Зоопарк	52	2	50	Наблюдение опрос выставка
3	Сюрпризы из соленого теста(оформление шаблонов костюмов,платья).Знакомство с профессией модельер- дизайнер.	62	2	60	Наблюдение опрос выставка
4	Праздники круглый год	50	2	48	Наблюдение опрос выставка

5	Герои из страны сказок	48	2	46	Наблюдение опрос выставка
6	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка диагностика
7	Всего	216	10	206	

Содержание программы.

1год обучения.

1.Вводное занятие.

Ознакомление с содержанием программы «Рукодельница».Режим работы.
Необходимое оборудование, правила безопасности.

2.Основные способы лепки.

Теория:

Основные формы. Основные элементы формообразования в лепке. Лепка шара, цилиндра, конуса. Деление теста на части, соединение деталей. Изготовление поделок на основе базовых элементов. Приемы лепки-раскатывание, скатывание, сплющивание, защищивание.

Практика:

Освоение приемов лепки. Лепка шара, раскатывание с помощью скалки, защищивание полученной лепешки. Изготовление листьев различной конфигурации разными способами (вырезание из пластика вылепливание). Использование способа лепки конструктивный, пластический.

3.Лепка простых форм. Знакомство с профессией кондитер.

Теория:

Рассматривание иллюстраций и рисунков с изображением овощей, фруктов, ягод. Обсуждение особенностей форм и размеров различных плодов. Основные цвета красок. Смешивание красок. Беседа: «Профессия кондитер».

Практика:

Лепка различных плодов. Оформление работ на бумажной тарелке. Лепка овощей. Овощной натюрморт. Лепка булочек, рулетов, пирожных.

4.Медальоны.

Теория:

Знакомство с понятием медальон. Демонстрация готовых медальонов. Знакомство с понятием «орнамент». Изготовление медальонов с орнаментальными деталями.

Практика:

Изготовление медальонов с орнаментальными деталями. Медальон с изображением животных. Подбор цветовой гаммы. Разукрашивание.

5.Елочные игрушки.

Теория:

Особенности лепки елочной игрушки и оформление сувениров. Новогодние традиции. Изучение рождественских традиций украшать елку.

Практика:

Лепка объемных елочных игрушек. Разукрашивание, используя гуашь. Использование бисера, бусин, пайеток для оформления игрушек.

6. Цветы.

Теория:

Знакомство с разновидностями цветов. Загадки на тему «Цветы».

Практика:

Лепка полевых и садовых цветов. Использование основных способов лепки.

Разукрашивание акварельными красками.

7. Панно.

Теория:

Особенности плоскостной лепки. Основные правила и расположение элементов в композиции. Симметрия и асимметрия.

Практика:

Составление эскиза. Изготовление работ. Использование подсобных материалов для оформления готовых работ.

8. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Отчетная выставка-презентация творческих работ.

2 год обучения.

1. Вводное занятие.

Правила техники безопасности. Режим работы. Ознакомление с основными темами программы второго года обучения. Особенности практической работы. Правила поведения во время кружковых занятий.

2. Лепка простых форм.

Теория:

Основные формы. Основные элементы формообразования в лепке. Лепка шара, цилиндра, конуса. Деление теста на части, соединение деталей. Изготовление поделок на основе базовых элементов. Приемы лепки-раскатывание, скатывание, сплющивание, защипывание.

Практика:

Освоение приемов лепки. Лепка шара, раскатывание с помощью скалки, защипывание полученной лепешки. Изготовление листьев различной конфигурации разными способами (вырезание из пластика, вылепливание). Использование способа лепки конструктивный, пластический.

3. Цветное тесто.

Теория:

Технология изготовления цветного теста. Использование основных способов лепки. Учить планировать работу и воплощать свой замысел с опорой на наглядную схему. Последовательность лепки от простого к сложному. Научить красиво, располагать предметы во время оформления.

Практика:

Лепка конструктивным способом. Использование различной цветовой гаммы. Лепка объемных изделий. Использование подручных материалов.

4. Рисуем пластилином.

Теория:

Знакомство с понятием «пластилинография -размазывание». Особенности выполнения работ с использованием приема «пластилинография-размазывание». Повторение основных цветов, теплый, холодный. Практика.

Отработка приема «размазывание». Особенности выполнения работ на бумаге с использованием приема «пластилинография-размазывание». Выполнение изделий «Листья», «Бабочка», «Божья коровка» и т. д.

5. Пластилиновые фантазии. Знакомство с профессией дизайнер обуви.

Теория.

Декоративные и природные материалы. Особенности работы с природным материалом. Беседа о профессии дизайнер обуви.

Практика.

Выполнение работ «Чебурашка», «Поросенок», «Гусеница».

совершенствовать умения детей. Оформление шаблонов обуви используя бисер, ленты, стразы.

6. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Отчетная выставка-презентация творческих работ.

3 год обучения.

1. Вводное занятие.

Знакомство с программой 3 года обучения. Режим работы. Анализ работы выполненной в летний период. Правила техники безопасности.

2. Зоопарк.

Теория:

Основные способы лепки. Использование фольги для объема. Применение природного материала. Соотношение частей тела. Цветовая гамма красок.

Практика:

3. Сюрпризы из соленого теста. Знакомство с профессией модельер-дизайнер.

Теория:

Равномерное распределение контура на основе. Соотношение частей тела. Беседа о профессии модельер-дизайнер.

Практика:

Лепка деталей отдельно. Скрепление деталей, используя воду. Использование инструментов – чеснокодавки, рельефного «колеса», ситечка. Грунтовка изделий водоэмульсионной краской. Разукрашивание, используя цветовую палитру красок. Применение бусин, стекляруса, лент. Разукрашивание шаблонов костюмов, платья.

4. Праздники круглый год.

Теория:

Лепка деталей из единого куска соленого теста. Способы крепления деталей применяя зубочистки.

Практика:

Сушка изделий на открытом воздухе. Использование цветного теста, фольги. Разукрашивание игрушек.

5. Герои из страны сказок.

Теория:

Изготовление изделий по шаблону. Основные способы лепки.

Практика:

Глазуревка изделий. Применение инструментов - насадки для кулинарного шприца, расческа, формочки для выпечки, пуговицы.

6. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Отчетная выставка – презентация творческих работ.

2.4. Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети будут знать и уметь.

Предметные результаты:

- познакомятся с профессией кондитер;
- знать основные элементы формообразования в лепке;
- знание цветового круга, основных цветов и их сочетаний;
- уметь работать с различным материалом;
- уметь использовать подручный материал;
- уметь применять полученные знания на практике.
- знать способы лепки булочек, пирожных.

Личностные результаты:

- активизация наблюдательности и фантазии,
- формирование образной активности восприятия,
- умение пользоваться доступными материалами (пластилин, тесто, акварель, гуашь).

Метапредметные результаты:

- организация рабочего места.
- технология изготовления поделок из соленого теста,
- понятия «симметрия», «силуэт», «теплые и холодные» тона.

Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Большое значение на этой ступени обучения имеет использование воспитывающих и развивающих возможностей сказки, дидактических игр.

К концу второго года обучения дети будут знать и уметь.

Предметные результаты:

- познакомятся с профессией дизайнер обуви;
- уметь сочетать различные формы, материалы с лепными деталями;
- знать основные понятия и термины;
- знать об основах построения композиции;
- уметь использовать в работе дополнительные приспособления;
- уметь оформлять шаблоны обуви по образцу и самостоятельно.

Личностные результаты:

- грамотно оценивать свою работу,
- работать самостоятельно и в коллективе;
- проявлять трудолюбие, самостоятельность.

Метапредметные результаты:

- освоение конструктивного способа лепки,
- используются сравнительные способы лепки.
- закрепление знаний о различных видах декоративно – прикладного искусства.

Изучаются основы перспективы линейной и воздушной пропорции листа и человека. Продолжается работа над понятиями «контраст», «форма», «объема», «фактура». Продолжается овладение выразительными возможностями различных материалов: акварели, гуаши. Использование инструментов: ситечко, чеснокодавка, стека, фигурное колесо.

К концу третьего года обучения дети будут знать и уметь.

Предметные результаты:

- познакомятся с профессией модельер-дизайнер;
- знать свойства изученных материалов;
- знать о способах самоорганизации в групповой работе;
- знать о средствах выразительности;
- знать виды прикладной деятельности;
- уметь анализировать готовые изделия, давать оценку своей работе;
- уметь оформлять шаблоны одежды по образцу и самостоятельно.

Личностные результаты:

- критически оценивать собственные работы, так и работы товарищей;
- радоваться своим успехам и успехам своих товарищей;
- проявлять взаимопомощь.

Метапредметные результаты:

- уметь видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни.

3. Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода – с 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы не предусмотрены.

Календарный учебный график 1 года обучения

№	дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятия.	Форма проведения	Место проведения	приимечание
	план	факт					
1			Вводное занятие. Правила техники безопасности и дорожного движения.	2 часа по 40мин	групповая	Уч.каб.	
			Основные способы лепки	10ч			
2			Основные элементы лепки. Лепка шара, цилиндра, конуса. Деление теста на части.	2 часа	групповая	Уч.каб.	
3			Использование приемов лепки раскатывание, скатывание, сплющивание, защипывание.	2 часа	групповая	Уч.каб.	
4			Использование конструктивного способа лепки. Божья коровка.	2 часа	групповая	Уч.каб.	
5			Изготовление конструктивным способом. Сердечко с птичками.	2 часа	групповая	Уч.каб	
6			Используя основные способы лепки. Удав.	2 часа	групповая	Уч.каб	
			Лепка простых форм. Знакомство с профессией кондитер.	40ч			
7			Беседа «Дары осени». Лепка овощей – огурцы, используя зубочистку.	2 часа	групповая	Уч.каб	
8			Разукрашивание изделия используя гуашевые краски.	2 часа	групповая	Уч.каб	
9			Беседа «Собираем урожай». Лепка овощей – помидоры. Оформление на бумажной тарелочке.	2 часа	групповая	Уч.каб	
10			Разукрашивание изделия используя акварельные краски.	2 часа	групповая	Уч.каб	
11			Беседа «Собираем урожай». Лепка овощей картофеля.	2 часа	групповая	Уч.каб	
12			Разукрашивание изделия используя: яркость красок	2 часа	групповая	Уч.каб	
13			Выставка –игра «Варим борщ» Используя	2 часа	групповая	Уч.каб	

		изготовленные раннее овощи			
14		Лепка ягоды клубники.Оформление на бумажной тарелочке.	2часа	групповая	Уч.каб
15		Разукрашивание изделия используя акварельные краски.	2часа	групповая	Уч.каб
16		Лепка ягоды вишни.Оформление на бумажной тарелочке.	2часа	групповая	Уч.каб
17		Разукрашивание изделия используя гуашевые краски.	2часа	групповая	Уч.каб
18		Лепка ягод малины. Оформление на бумажной тарелочке.	2часа	групповая	Уч.каб
19		Разукрашивание изделия используя гуашевые краски.	2часа	групповая	Уч.каб
20		Печем торт	2часа	групповая	Уч.каб
21		Украшение торта	2часа	групповая	Уч.каб
22		Лепка печенья макаруны	2часа	групповая	Уч.каб
23		Продолжение оформления печенья макаруны	2часа	групповая	Уч.каб
24		Лепка шоколадного печенья.	2часа	групповая	Уч.каб
25		Оформление шоколадного печенья в коробке.	2часа	групповая	Уч.каб
26		Лепка пирога применяя способ защищивание	2часа	групповая	Уч.каб
27		Оформление изделия на салфетке	2часа	групповая	Уч.каб
		Медальоны	40ч		
28		Медальон «Пейзаж с коровой» Лепка деталей используя стеку, зубачитстку.	2часа	групповая	Уч.каб
29		Продолжение оформления работы используя способ лепки налеп.	2часа	групповая	Уч.каб
30		Разукрашивание изделия используя яркую палитру красок.	2часа	групповая	Уч.каб
31		Медальон «цветы и фрукты». Используя инструменты стека, зубочистка, стакан, стержень от пасты.	2часа	групповая	Уч.каб
32		Лепка цветов оформление изделия.	2часа	групповая	Уч.каб
33		Разукрашивание изделия используя цветовую палитру красок.	2часа	групповая	Уч.каб
34		Медальон «Сердце». Использование бисера. Лепка девочки.	2часа	групповая	Уч.каб
35		Продолжение лепки девочки.	2часа	групповая	Уч.каб
36		Разукрашивание изделия используя цветовую палитру красок.	2часа	групповая	Уч.каб
37		Вскрытие лаком. Оформление лентой	2часа	групповая	Уч.каб
38		Медальон «Зайчик». Используя фигурную форму	2часа	групповая	Уч.каб
39		Разукрашивание изделия используя краски.	2часа	групповая	Уч.каб

40		Медальон «Колокольчик». Используя бисер	2 часа	групповая	Уч.каб	
41		Разукрашивание изделия используя краски	2 часа	групповая	Уч.каб	
42		Медальон «Грозь винограда».	2 часа	групповая	Уч.каб	
43		Разукрашивание изделия используя краски	2 часа	групповая	Уч.каб	
44		Медальон «Роза»	2 часа	групповая	Уч.каб	
45		Разукрашивание изделия используя краски	2 часа	групповая	Уч.каб	
46		Медальон «Букетик»	2 часа	групповая	Уч.каб	
47		Разукрашивание изделия используя краски	2 часа	групповая	Уч.каб	
		Елочные игрушки	30ч			
48		Елочная игрушка – колокольчик. Используя шаблон или форму для выпечки.	2 часа	групповая	Уч.каб	
49		Елочная игрушка – домик. Используя шабло . Укращение разными способами.	2 часа	групповая	Уч.каб	
50		Елочная игрушка – елочка. Используя шаблон. Укращение бисером.	2 часа	групповая	Уч.каб	
51		Елочная игрушка – Дед мороз. Используя шаблон. Укращение разными способами.	2 часа	групповая	Уч.каб	
52		Елочная игрушка- Снегурочка.Используя шаблон. Укращение разными способами.	2 часа	групповая	Уч.каб	
53		Елка из фигурных пластов теста. Укращение тесьмой или декоративным шнуром.	2 часа	групповая	Уч.каб	
54		Разукрашивание изделия используя краски	2 часа	групповая	Уч.каб	
55		Елочка из рюшечек. Укращение способом налеп.	2 часа	групповая	Уч.каб	
56		Елка из треугольников.	2 часа	групповая	Уч.каб	
57		Разукрашивание изделия используя краски	2 часа	групповая	Уч.каб	
58		Елка из лапши. Укращение свечами и звездой	2 часа	групповая	Уч.каб	
59		Разукрашивание изделия используя краски	2 часа	групповая	Уч.каб	
60		Игрушка из полосок теста	2 часа	групповая	Уч.каб	
61		Разукрашивание изделия используя краски	2 часа	групповая	Уч.каб	
62		Игрушка –ангел .Разукрашивание контуром.	2 часа	групповая	Уч.каб	
		Цветы	40ч			
63		Лепка ромашки применяя ситечко	2 часа	групповая	Уч.каб	
64		Разукрашивание составление композиции	2 часа	групповая	Уч.каб	
65		Роза на шпажке	2 часа	групповая	Уч.каб	
66		Подбор цветовой гаммы, разукрашивание изделия	2 часа	групповая	Уч.каб	
67		Букет из красных роз применяя чеснокодавку	2 часа	групповая	Уч.каб	
68		Разукрашивание изделия используя краски	2 часа	групповая	Уч.каб	

69		Лепка полевых цветов	2часа	групповая	Уч.каб	
70		Разукрашивание изделия используя краски	2часа	групповая	Уч.каб	
71		Кувшинка	2часа	групповая	Уч.каб	
72		Подбор цветовой гаммы, разукрашивание изделия	2часа	групповая	Уч.каб	
73		Колючий кактус	2часа	групповая	Уч.каб	
74		Разукрашивание изделия используя краски	2часа	групповая	Уч.каб	
75		Суккулент используя цветочный горшок для оформления	2часа	групповая	Уч.каб	
76		Разукрашивание изделия используя краски	2часа	групповая	Уч.каб	
77		Подсолнухи. Оформление в рамке.	2часа	групповая	Уч.каб	
78		Разукрашивание изделия используя краски	2часа	групповая	Уч.каб	
79		Нарциссы. Оформление букета.	2часа	групповая	Уч.каб	
80		Разукрашивание изделия используя краски	2часа	групповая	Уч.каб	
81		Лепка василька с использованием расчески.	2часа	групповая	Уч.каб	
82		Разукрашивание изделия используя краски	2часа	групповая	Уч.каб	
		Панно	24ч			
83		Пчелка. Лепка пчелки с использованием ситечка.	2часа	групповая	Уч.каб	
84		Продолжение оформления .Лепка цветов.	2часа	групповая	Уч.каб	
85		Разукрашивание изделия используя краски	2часа	групповая	Уч.каб	
86		Лепка коровы.	2часа	групповая	Уч.каб	
87		Разукрашивание гуашевыми красками.	2часа	групповая	Уч.каб	
88		Заяц с барабаном. Лепка зайца.	2часа	групповая	Уч.каб	
89		Продолжение лепки барабана.	2часа	групповая	Уч.каб	
90		Разукрашивание поделки.	2часа	групповая	Уч.каб	
91		Черепашка .Лепка животного.	2часа	групповая	Уч.каб	
92		Оформление поделки.	2часа	групповая	Уч.каб	
93		Разукрашивание изделия используя краски	2часа	групповая	Уч.каб	
94		Лиса. Лепка лисы.	2часа	групповая	Уч.каб	
95		Оформление поделки.	2часа	групповая	Уч.каб	
96		Разукрашивание изделия используя краски	2часа	групповая	Уч.каб	
97		Лесной ежик. Лепка ежика.	2часа	групповая	Уч.каб	
98		Лепка листьев.	2часа	групповая	Уч.каб	
99		Оформление поделки.	2часа	групповая	Уч.каб	
100		Оформление рамки.	2часа	групповая	Уч.каб	
101		Разукрашивание изделия используя краски	2часа	групповая	Уч.каб	
102		Итоговое занятие	2ч	групповая	Уч.каб	

Календарный учебный график 2 года обучения

	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятия	Форма провод.	Место проведения	приимечание
	план	факт					
1			Вводное занятие , правила техники безопасности и правила дорожного движения	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
			Лепка простых форм	42 часа			
2			Основные элементы лепки. Лепка шара, цилиндра, конуса. Деление пластилина на части.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
3			Использование приемов лепки раскатывание, скатывание, сплющивание, защипывание Лепка на основе шара	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
4			Лепка Копатыча из мультфильма «Смешарки»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
5			Лепка Кроша из мультфильма «Смешарки»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
6			Лепка Совуны из мультфильма «Смешарики»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
7			Лепка Нюши из мультфильма «Смешарики»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
8			Лепка Пина из мультфильма «Смешарики»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
9			Лепка Лосяжа из мультфильма «Смешарики»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
10			Лепка Кар-карыча из мультфильма «Смешарики»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
11			Лепка Ёжика из мультфильма «Смешарики»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
12			Лепка Бараша из мультфильма «Смешарики»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
13			Лепка птичек ЭнгриБёрдс	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
14			Лепка горохомета (из игры Растения против зомби).	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
15			Лепка лягушки.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	

16		Лепка цыпленка.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
17		Лепка ягоды вишни. Оформление на бумажной тарелочке.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
18		Лепка ягоды малины. Оформление на бумажной тарелочке.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
19		Лепка ягод смородины с использованием бисера.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
20		Лепка листочеков смородины с использованием стеки	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
21		Лепка винограда. Оформляя на бумажной тарелочке.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
22		Лепка листьев винограда используя стеку.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
		Цветное тесто	64 часа			
23		Знакомство с изготовлением цветного теста .Изготовление поделок используя формы для печенья	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
24		Венок с лилиями используя инструмент чеснокодавку.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
25		Комплект бижутерии «Браслет и подвеска» .Изготовление браслета и использование бусин в украшении изделия.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
26		Изготовление подвески с использованием бусин,лент.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
27		Оформление комплекта.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
28		Браслет «Море» изготовление сегментами (кусочками)	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
29		Оформление браслета «Море»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
30		Рамка «Морские камешки» с использованием бусин двух видов.Заготовка квадратиков и «морских камешков».	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
31		Изготовление основы для рамки.Оформление лаком.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
32		Рамка «Ночь» Изготовление: рамки по шаблону, месяц, цветы, звезды.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
33		Оформление рамки используя блеск. Вскрытие изделия лаком.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
34		Подсвечник «Восточная сказка». Заготовка теста голубого, розового, желтого, зеленого и белого цветов. Заготовка	2 часа	групповая	Учебный кабинет	

		основания свечи.				
35		Украшение основания розовыми лепестками, белыми лепестками.Украшение бусинами разных цветов.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
36		Украшение белых лепестков желтыми цветами используя стразы, бусины.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
37		Украшение розовых лепестков зелеными листочками дополняя мелким бисером.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
38		Завершение работы вскрытие изделия лаком.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
39		Подсвечник «Домик». Заготовка теста голубого, розового, зеленого, белого цветов.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
40		Вырезание домика по шаблону. Изговление петли для подвески месяца.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
41		Выкладывание черепицы разового цвета.Оформление рельефа дерева-используя белый цвет.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
42		Используя чайное ситечко выложить траву, листву-используя зеленый цвет.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
43		Изготовление основания по ширине домика. Изготовление звездочки по шаблону из белого теста.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
44		Украшение изделия бисером, окрас звездочки золотой краской. Вскрытие лаком.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
45		Подставка для карточки «Торттик». Заготовка теста коричневого, белого, розового, зеленого, желтого цветов.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
46		Изготовление кусочка тортика по образцу. Украшение используя разные способы лепки	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
47		Карандашница «Птички». Заготовка теста зеленого, желтого, коричневого цветов.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
48		Выкладывание спирали желтого цвета по дну стакана. Формирование карандашницы из колбасок желтого и красного цветов.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
49		Изготовление птичек по образцу - коричневого цвета.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
50		Используя тестозеленого цвета украшение изделия	2 часа	групповая	Учебный кабинет	

			листочками,кружочками.				
51			Украшение изделия бисером. Вскрытие лаком	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
52			Шкатулка «Кружевная», изготовление заготовки	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
53			Зашкуривание изделия, грунтовка	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
54			Украшение кружевом, бусинами, лентами. Оформление работы.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
			Рисуем пластилином	72 часа			
55			«Рыбка».Подготовка основы, нанесение рисунка.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
56			Работа над шаблоном применяя способ размазывание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
57			Оформления фона,применяя способы размазывание, скатывание,расплющивание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
58			«Бабочка». Подготовка основы, нанесение рисунка.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
59			Работа над шаблоном применяя способ размазывание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
60			Оформления фона,применяя способы размазывание,скатывание,расплющивание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
61			«Кленовый лист» Подготовка основы, нанесение рисунка.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
62			Работа над шаблоном применяя способ смешивания цветов, размазывание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
63			Оформления фона,применяя способы размазывание, скатывание ,расплющивание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
64			«Кружка» Подготовка основы, нанесение рисунка	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
65			Работа над шаблоном применяя способ размазывание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
66			Оформления фона,применяя способы размазывание, скатывание, расплющивание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
67			«Желудь» Подготовка основы, нанесение рисунка	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
68			Работа над шаблоном применяя способ размазывание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
69			Оформления фона,применяя способы размазывание, скатывание. Украшение способом налеп	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
70			«Виноград». Подготовка основы, нанесение рисунка	2 часа	групповая	Учебный кабинет	

71			Работа над шаблоном применяя способ размазывание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
72			Оформления фона,применяя способы размазывание, скатывание, расплющивание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
73			«Цветы».Подготовка основы, нанесение рисунка	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
74			Работа над шаблоном применяя способ смешивания цветов, размазывание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
75			Оформления фона,применяя способы размазывание, скатывание, расплющивание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
76			«Клубника» Подготовка основы, нанесение рисунка	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
77			Работа над шаблоном применяя способ смешивания цветов, размазывание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
78			Оформления фона,применяя способы размазывание, скатывание, расплющивание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
79			«Ветка рябины» Подготовка основы, нанесение рисунка	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
80			Работа над шаблоном применяя способ смешивания цветов, размазывание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
81			Оформления фона,применяя способы размазывание, скатывание, расплющивание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
82			«Любимая конфета» Подготовка основы, нанесение рисунка	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
83			Работа над шаблоном применяя способ смешивания цветов, размазывание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
84			«Петушок» Подготовка основы, нанесение рисунка	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
85			Работа над шаблоном применяя способ смешивания цветов, размазывание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
86			Оформления фона,применяя способы размазывание, скатывание, расплющивание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
87			«Павлин». Подготовка основы, нанесение рисунка	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
88			Работа над шаблоном применяя способ смешивания цветов, размазывание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
89			Работа над шаблоном применяя способ смешивания цветов, размазывание	2 часа	групповая	Учебный кабинет	

90			Оформление работы.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
			«Пластилиновые фантазии». Знакомство с профессией дизайнер обуви.				
91			«Кот из каштана»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
92			«Медведь из каштана»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
93			«Заяц из каштана»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
94			«Лягушка из каштана»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
95			«Грибная полянка из каштана»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
96			«Собачка из каштана»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
97			«Обезьяна из каштана»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
98			«Чебурашка из каштана»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
99			«Поросенок из каштана»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
100			«Гусеница из каштана»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
101			«Муравей из каштана»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
102			«Черепаха из каштана»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
103			«Краб из каштана»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
104			«Человечек из шишек»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
105			«Украшение шаблона сапога»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
106			«Украшение шаблона туфли»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
107			«Украшение шаблона босоножки»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
108			Итоговое занятие	2ч по40мин	групповая	Учебный кабинет	

Календарный учебный график 3 года обучения

№	дата		Тема занятий	кол-во часов и продол	Форма проведения	Место проведения	при меч ани е
	п л а н	фа кт					
1			Вводное занятие. Основы т.б. и П.Д.Д. Введение	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
			ЗООПАРК	26 часов			
2			Улитка. Лепка улитки .Используя природный материал.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
3			Зайчик. Лепка зайчика с использованием фольги.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
4			Лягушка. Лепка игрушки используя фольгу , цветное тесто.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
5			Зайчик. Применяя алюминиевую фольгу лепка зайчика из цветного теста.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
6			Кошечка. Лепка из целого куска теста.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
7			Разукрашивание готового изделия используя гуашевые краски.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
8			Собачка.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
9			Разукрашивание собачки на основе полученных знаний.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
10			Слон. Лепка из двух частей.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
11			Используя разноцветную палитру красок разукрасить изделие.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
12			Уточка. Лепка из целого куска.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
13			Разукрашивание изделия	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
14			Гусь. Лепка способом вытягивание.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
15			Разукрашивание игрушки.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
16			Пингвин. Лепка способом вытягивание.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
17			Разукрашивание изделия.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
18			Спящие мышата.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
19			Разукрашивание изделия.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
20			Медвежонок. Лепка из целого куска.	2 часа	групповая	Учебный	

						кабинет	
21		Разукрашивание изделия используя гуашь	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
22		Золотая рыбка. Лепка с использованием страз.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
23		Разукрашивание рыбки	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
24		Кот в сапогах. Лепка основным способом.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
25		Разукрашивание игрушки.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
26		Еж. Использование природного материала.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
27		Разукрашивание игрушки.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
		Сюрпризы из соленого теста. Знакомство с профессией модельер дизайнер.	26 часов				
28		Фредди Крюгер использование инструмента чеснокодавку.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
29		Разукрашивание готового изделия. Украшение кабинета.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
30		Кулон –брошь. Учить лепить по заранее подготовленным эскизам.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
31		Учить изображать характерный рисунок.Разукрашивание.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
32		Солонка –учить на основе полученных знаний самостоятельно придумать форму .	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
33		Повтор темы – разукрашивание изделия.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
34		Портрет друга	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
35		Учить изображать предмет. Разукрашивание.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
36		Кот Оскар как элемент украшения .Лепка изделия.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
37		Самостоятельно подобрать цвета для разукрашивания.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
38		Элегантный кот. Лепка изделия с использованием бумажного картона.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
39		Самостоятельно подобрать цвета для разукрашивания.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
40		Лепка по замыслу детей на основе пройденного материала)	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
41		Разукрашивание готового изделия	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
42		Карандашица. Использование жестяной банки,обработка ее льняной веревкой.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
43		Изготовление декоративных изделий из соленого теста листочки,грибочки,божки коровки.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		
44		Разукрашивание изделий,оформление карандашицы.	2 часа	групповая	Учебный кабинет		

45		Декоративная бутылка.Обработка бутылки льняной веревкой.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
46		Изготовление улитки из соленого теста используя ракушку.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
47		Разукрашивание изделий .Оформление бутылки.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
48		Подсвечники.Использование форм для выпечки.Украшение способом налеп.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
49		Разукрашивание готового изделия.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
50		Оформление шаблона летнего платья	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
51		Оформление шаблона бального платья	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
52		Оформление шаблона зимнего платья	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
53		Оформление шаблона зимнего костюма	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
		Праздники круглый год.	26 часов			
54		Рождественская сказка. Лепка из соленого теста.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
55		Белочка с яблоками - беседа. Лепка, использование ситечка	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
56		Повторение – изготовление форм. Разукрашивание изделия.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
57		Матрешкина семья. Матрешка как символ России- беседа.Формы изготовления мамы и папы.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
58		Повторение – изготовления форм, изготовление дочек.Пропорциональное соотношение частей игрушки.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
59		Разукрашивание Матрешкиной семьи.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
60		Лепка по замыслу ребенка(на основе пройденного материала)	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
61		Разукрашивание готового изделия.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
62		Дед мороз и Снегурочка,беседа, формы изготовления Деда Мороза используя чеснокодавку.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
63		Формы изготовления Снегурочки используя чеснокодавку.	22 часа	групповая	Учебный кабинет	
64		Используя яркость красок разукрасить игрушки.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
65		Украшения для стола.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
66		Повтор сочетание цветов. Разукрашивание.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
67		Рождественский венок.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	

68		Используя цветовую гамму красок – разукрашивание готового изделия.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
69		Кухонные украшения. Формы изготовление.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
70		Повтор темы основы лепки, разукрашивание.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
71		Кукольный парад. Использование инструмента колесико.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
72		Сопоставить пропорции и положение предмета в пространстве. Разукрашивание изделия.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
73		Двое из ларца. Лепка на основе шара.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
74		Используя цветовую палитру – разукрашивание.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
75		Расписная тарелочка. Использование фрагмента в керамике. Мотив Гжель.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
76		Учить пользоваться эскизом- разукрашивание.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
77		Кленовый лист с божьей коровкой. Использование шаблона листа, стеки. Лепка украшений.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
78		Оформление изделия, разукрашивание.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
79		Лепка по замыслу ребенка из цветного теста, формы изготовления.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
		Герои из страны сказок	26 часов			
80		Мальчик с пальчик. Украшение стразами, бисером, лентами.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
81		Разукрашивание изделия акварельными красками.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
83		Ведьма. Украшение природным материалом, лентами.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
84		Разукрашивание изделия акварельными красками.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
85		Красная шапочка. Лепка из цветного теста. Использование природного материала.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
86		Счастливый Ганс.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
87		Оформление на деревянном спиле. Использование природного материала для оформления. Разукрашивание гуашевыми красками.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
88		Привал под мухомором. Применение природного материала.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
89		Разукрашивание используя акварельные краски.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
90		Рапунцель. Лепка с применением природного материала, бусин, страз, лент.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
91		Разукрашивание куклы гуашевыми красками.	2 часа	групповая	Учебный	

		Оформление поделки.			кабинет	
92		Клубнички. Формы изготовления цветов, с использованием специй.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
93		Составление композиции в целом разукрашивание.Оформление.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
94		Улитка. Изготовление улитки с использованием природного материала	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
95		Изготовление клубнички, цветов, листочков, мелких деталей.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
96		Составление композиции разукрашивание.Оформление.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
97		На природе. Лепка фигурки мужчины с использованием инструментов.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
98		Лепка фигурки женщины с использованием инструментов.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
99		Лепка подсолнухов с использованием специй.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
100		Сопоставление деталей в целом, оформление рамки, подбор фона.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
101		Разукрашивание мужской и женской фигуровок.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
102		Используя яркость красок разукрашивание подсолнухов.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
103		Оформление работы в целом клейка деталей с использованием специй.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
104		Витой венок с использованием специй изготовление мелких деталей	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
105		Разукрашивание готового изделия.Оформление изделия.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
106		Гусеница. Изготовление гусеницы используя инструмент ситечко , украшения бисер.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
107		Лепка березовых листочков, сережек используя стеку. Оформление .	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
108		Итоговое занятие	2 часа	групповая	Учебный кабинет	

3.2. Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов

воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Задачами воспитания по программе являются:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в выставках и т.п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, илюстрирующий успешное достижение цели события

1	Основные элементы лепки. Лепка шара, цилиндра, конуса. Деление теста на части.	сентябрь	беседа	Практическая работа
2	Лепка простых форм. Знакомство с профессией кондитер используя тесто, пластилин	октябрь	беседа	Практическая работа
3	« Медальоны»	ноябрь	беседа	Конкурс стихов и загадок о грибах
4	«Елочные игрушки Дед Мороз»	декабрь	беседа	Практическая работа
5	Елочка из рюшечек	январь	беседа	Практическая работа, просмотр презентации
6	«Игрушки из полосок»	февраль	беседа	Конкурсная программа по сказкам
7	«Лепка ромашки»	март	беседа	викторина
8	«Колючий кактус»	апрель	беседа	Практическая работа просмотр презентации
9	Лесной ежик	май	беседа	Практическая работа просмотр презентации

3.3. Условия реализации программы

Для проведения занятий и мероприятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Кабинет должен быть оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями.

Материалы: пластилин разных цветов и оттенков, бумага разных видов, ватные диски, бисер разных размеров, кисти, клей, стразы, ткань, тесьма.

Дидактический материал: схемы работ, раздаточный материал, иллюстрации, методическая литература

Инструменты, приспособления: пластилин, клеенки, схемы работ, иллюстрации, методическая литература.

Для проведения дистанционных занятий и мероприятий требуется-мобильное устройство/компьютер, выход в интернет, доступ к WhatsApp (<https://web.whatsapp.com/>)

Кадровое обеспечение. Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Педагог должен иметь педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с

детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность

3.4. Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рукодельница» применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – опрос, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы, в течение учебного года. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Цель – анализ отрицательных и положительных сторон работы, корректировка недостатков. Контроль знаний осуществляется с помощью взаимоконтроля, самоконтроля. Они стимулируют работу учащихся. Формы контроля: опрос, наблюдение, беседы, участие в конкурсах, выставки.

По окончании обучения по программе проводится итоговая аттестация в форме выставки выполненных работ, которая позволяет проследить творческий рост каждого ребёнка, что фиксируется в Протоколе результатов итоговой аттестации учащихся (*Приложение № 4*).

3.5. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов по программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Основным критерием оценки результативности образовательной деятельности является способность ребенка применять на практике изготовленные по программе работы.

Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- выставки;

- конкурсы;
- фотографии;
- протокол итоговой аттестации, оценочный лист (Приложение 3);

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий, для оценки знаний обучающихся будут использоваться следующие формы контроля, предусматривающую работу с родителями: участие обучающихся в творческих онлайн - выставках. Отслеживание результатов осуществляется через фотоотчёты по WhatsApp. Формируется фото ролик, который размещается на сайте учреждения и в сети интернет.

3.6. Методические материалы

В работе с детьми применяю **методы обучения**: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, воспитания(убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

Для успешной реализации программы применяю современные образовательные технологии: разноуровневая технология организации обучения; здоровьесберегающие технологии; технологии личностно-ориентированного обучения, технология дистанционного обучения.

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребёнку реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объём работы.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя курс бесед о внимательном отношении к своему здоровью, организацию и проведение праздников и чаепитий в кружке. Благоприятный психологический климат на занятии так же служит одним из показателей успешности использования технологии: заряд позитивных эмоций, полученных детьми и самим педагогом, определяют позитивное воздействие занятий на здоровье, а также мотивирует учащихся к посещению занятий.

Технологии личностно-ориентированного обучения

Используя личностно – ориентированную технологию педагог не принуждает ребенка учиться, а предлагает самому через собственный опыт принять то содержание, которое предлагается как результат творческого мышления. И в этих условиях знания становятся личностно значимым.

Формы организации учебного занятия - выставка, открытое занятие, мастер-класс, самостоятельная работа.

Дидактические материалы

Творческие задания, игры, образцы изделий, метод. литература.

Алгоритм учебного занятия

- 1.Показ и объяснение педагога.
- 2.Изготовление поделки детьми по образцу, с помощью педагога
- 3.Самостоятельная творческая работа детей.

3.7. Список литературы для педагога

1. Н.В. Зимина «Шедевры из соленого теста» ООО ТД «Издательство Мир книги» -2015г.
- 2.Б.Казагранда«Поделки из соленого теста» АРТ-РОДНИК 2014г.
- 3.И.Кискалт «Соленое тесто» «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2015г.
- 4.К.Силаева «Соленое тесто: украшения, сувениры, поделки» ООО «Издательство «Эксмо» 2014г.
5. Т.О. Скребцова «Мини картины, панно, фоторамки» ООО «Феникс» 2014г.
- 6.<https://handsmake.ru/podelki-iz-vatnyh-diskov-dlya-detey.html>
- 7.<https://mognotak.ru/podelki-iz-vatnyx-diskov.html>
- 8.<https://podelki.org/podelki-iz-vatnyx-diskov/>
- 9.<https://gidrukodeliya.ru/podelki-iz-vatnyh-diskov>
- 10.<https://svoimirukamy.com/figurki-iz-plastilina-dlya-detej.html>

Список литературы для учащихся

- 1.Антипова М.А. «Волшебный мир соленого теста 200 лучших поделок».ИД«Владис» 2013г.
- 2.Рубцова Е. « Фантазии из соленого теста» -«ГИК «Новая печать»-2012г.
- 3.<https://mirpozitiva.ru/articles/1904-kak-lepit-iz-plastilina-poetapno.html>
- 4.<https://gidrukodeliya.ru/podelki-iz-plastilina>
- 5.<https://heoclub.ru/poetapnaya-lepka-dlya-detej-podelki-iz-plastilina-lepim-edu-zhivotnyh-igrushki>
- 6.<https://ihappymama.ru/poshagovyj-master-klass-po-lepke-lepim-milyh-zhivotnyh>

**Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между
образовательными организациями**

«__» _____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

- 2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;
- 2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:
 - 2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;
 - 2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;
 - 2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;
 - 2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;
 - 2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;
 - 2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;
 - 2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующе установленным федеральными нормативными документами требованиям, установленным федеральными нормативными документами
 - 2.2.8. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

- 3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);
- 3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;
- 3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

- 4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;
- 4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с

требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном

объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Директор _____ Е.В. Новикова

Приложение № 2

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Приложение № 3

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Приложение №4

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения 20 – 202 учебного года

Дата проведения _____ 2023 года.

Название детского объединения «»

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы _____ **год обучения** _____

Форма проведения итоговая выставка работ

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации: высокий уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____