

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31 августа 2026 г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В.Новикова
31 августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Лучики добра»
(волонтерская деятельность)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1год: 204 часа.

Возрастная категория: от 8 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **36574**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Кудрич Екатерина Валерьевна

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3-4
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5-18
2.1.	Пояснительная записка программы	5-10
2.2.	Цели и задачи	10-12
2.3.	Содержание программы	12-17
2.4.	Планируемые результаты	17-18
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	19-31
3.1.	Календарный учебный график	19-22
3.2.	Раздел программы «Воспитание»	22-24
3.3.	Условия реализации программы	24-25
3.4.	Формы аттестации	25-26
3.5.	Оценочные материалы	26
3.6.	Методические материалы	27-30
3.7.	Список литературы	30-31
	Приложения	32-44
	Приложение №1. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями	32-35
	Приложение №2. Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации). Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося	36
	Приложение №3. Протокол результатов итоговой аттестации учащихся	37
	Приложение №4. Оценочный лист	38
	Приложение № 5. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения	39
	Приложение № 6. Критерии оцениваемого качества	40-41
	Приложение № 7. Итоговое тестирование «Основы волонтерского движения»	42-43
	Приложение № 8. Критерии оцениваемого качества защиты личных проектов	44

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1. Пояснительная записка

Последнее время возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа «Лучики добра» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лучики добра» (далее - Программа) может быть *реализована в сетевой форме* на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение №1).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лучики добра» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя,

приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Лучики добра» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Новизна программы

Программа «Лучики добра» направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность.

Основная идея программы: формирование инфраструктуры поддержки молодёжного добровольчества (волонтерства) путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики.

Программа «Лучики добра» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Актуальность программы

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Актуальность программы обусловлена тем, вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность - одно из приоритетных направлений современной государственной молодёжной политики. Волонтерская деятельность - это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- *учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- *информационная компетенция* — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- *коммуникативная компетенция* — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Профориентация.

Занимаясь по программе «Лучики добра», дети знакомятся с профессиями, направленными на помощь людям, играющими ключевую роль в обществе, с такими как: социальные работники, медицинские работники, педагоги, психологи, волонтеры экологического направления и культработники, спасатели. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителя данной профессии, методами работы в этом направлении, но и овладевают основами мастерства, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем. Работа, связанная с помощью людям, требует не только профессиональных знаний, но и особых личных качеств. Люди, работающие в таких отраслях, отличаются высокой ответственностью, эмоциональной вовлеченностью.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола

Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной

активности.

Программа является реальным связующим звеном молодых добровольцев (волонтеров) с организациями местного сообщества (неправительственными некоммерческими организациями, государственными, социальными учреждениями, молодёжными клубами, коммерческими фирмами, СМИ и др.).

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 18 лет.

В объединение принимаются все желающие учащиеся. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 2).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Наполняемость учебной группы - 15 человек.

Возможен приём учащихся в течение учебного года при наличии

свободных мест.

Условия набора и формирования групп:

- комплектование групп проводится до 15 сентября;
- условия набора детей: принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей;
- программа может осваиваться учащимися с любого уровня обучения.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная образовательная программа «Лучики добра», является базовой и способствует открытию широких возможностей для всестороннего культурного образования учащихся. Программа, рассчитана на 1 год обучения, всего на освоение программы отводится 204 учебных часа. Программа состоит из 6-ти разделов, а также включает в себя вводное и итоговое занятия.

Формы обучения.

Форма обучения очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантин.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия , осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей « Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по учебным 3 часа. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 учебным часам. Продолжительность одного учебного часа - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудоустройство», практикум, лекция.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена *разноуровневая технология организации обучения*. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Группы сформированы с учетом возрастных категорий (разновозрастные группы). Занятия по программе способствуют формированию навыков самостоятельной творческой деятельности.

Формы проведения занятий: вводные, теоретические, практические, занятия ознакомления, повторения, обобщения полученных знаний, проектные, комбинированные занятия. (Лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, пленэры, круглые столы, мастер-классы, др.) Использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, виды и формы учебных занятий с применением дистанционных технологий, технологий проектного обучения.

В каждом разделе программы предусмотрены задания разной степени сложности для детей с разной степенью подготовки.

2.2. Цели и задачи

Цель: обеспечение духовно-нравственного воспитания, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, развитие волонтерского движения.

Задачи:

Образовательные:

- дать представление о понятиях «волонтер», «доброволец».
- предоставить систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности.
- обучить навыкам организации и реализации мероприятий социального значения с использованием разнообразных форм.
- дать систему знаний и навыков о здоровом образе жизни, показывая преимущества здорового образа жизни;
- обучить волонтеров формам и методам профилактической деятельности;
- сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- обучить вовлечению в волонтерский отряд и организации совместной деятельности и сетевых мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;

Личностные:

- развивать организаторские способности;
- развивать нравственные качества волонтера;
- расширять знания о системе человеческих ценностей;
- способствовать гармоничному, умственному и духовному развитию личности;
- способствовать развитию самопознания, саморазвития и самоопределения обучающихся;
- способствовать созданию механизма работы школы с окружающим социумом, через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”;
- создать условия, позволяющие учащимся своими силами вести работу о вреде потребления алкоголя, табака, ПАВ в подростковой среде, направленную на профилактику зависимостей, имеющих социальные и психологические последствия;
- предоставлять информацию о здоровом образе жизни, показывать преимущества здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию уверенности в себе, в своих силах.
- заинтересовывать волонтерский отряд в решении социально-значимых проблем через участие и подготовку мероприятий социального, экологического, гуманитарного, культурно-образовательного направления.

-способствовать формированию социально-коммуникативных навыков.

Метапредметные:

- воспитывать социальную активность учащихся;
- прививать интерес к общественной работе;
- воспитывать осознание положительных и отрицательных сторон личности;
- прививать бережное отношение к миру и его обитателям;
- воспитывать ответственность за свои слова и поступки;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов, личного примера и др.
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I	Вводное занятие. Инструктаж по Технике безопасности.	3	2	1	Педагогическое наблюдение
II	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	9	6	3	
2.1	Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».	3	2	1	Опрос
2.2	Роль волонтера в решении социальных проблем	3	2	1	Устный опрос
2.3	Влияние волонтерской деятельности на молодежь	3	2	1	Тренинг
III.	Игровые технологии в работе волонтера	30	4	26	
3.1	Игры-адаптации. Игры-кричалки	3	1	2	Тренинг
3.2	Алгоритм построения игровых программ	3	1	2	Контрольное упражнение Наблюдение
3.3	Организация игровых праздников	24	2	22	Творческая работа Наблюдение

IV.	<i>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i>	33	9	24	
4.1	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	3	1	2	Опрос Анкетирование Наблюдение
4.2	Влияние курения на организм человека	3	1	2	Беседа Тестирование Наблюдение
4.3	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	3	1	2	Беседа Тестирование Наблюдение
4.4	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	3	1	2	Беседа Тестирование Наблюдение
4.5	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	3	1	2	Беседа Тестирование Наблюдение
4.6	Разработка и проведение игр по профилактике ЗОЖ	9	2	7	Творческая работа Наблюдение
4.7	Организация классных часов по профилактике компьютерной зависимости	9	2	7	Творческая работа Наблюдение
V.	<i>Информационные технологии в работе волонтеров</i>	12	2	10	
5.1	Информационный буклет. Алгоритм создания	6	1	5	Конкурс работ
5.2	Листовка. Принципы создания	6	1	5	Творческое задание
VI	<i>Основы проведения социальных дел</i>	69	6	63	
6.1	Социальная акция. Разработка и проведение акций	51	6	45	Проведение акций Наблюдение
6.2	Организация Патриотических акций	9	0	9	Проведение акций Наблюдение
6.3	Организация экологических акций	9	0	9	Проведение акций Наблюдение
VII	<i>Психологическая подготовка волонтеров</i>	18	2	16	
7.1	Особенности работы с	3	1	2	Творческая

	младшими школьниками				работа Наблюдение
7.2	Особенности людей пожилого возраста	3	1	2	Творческая работа Наблюдение
7.3	Тренинг личностного роста	6	0	6	Тренинг
7.4	Тренинг толерантности	6	0	6	Тренинг
VIII	<i>Специальная подготовка волонтеров</i>	24	1	23	
8.1	Помощь ветеранам и пожилым людям.	18	1	17	Проведение акций Наблюдение
8.2	Помощь детям-сиротам	6	0	6	Проведение акций Наблюдение
IX	<i>Итоговое занятие: итоговое тестирование, защита проектов</i>	6	0	6	Тестирование. Защита проекта Наблюдение
	Итого:	204	32	172	

Содержание программы

I. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика: Игры знакомства на сплочение команды.

II .Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

2.1 Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».

Теория. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

2.2 Роль волонтера в решении социальных проблем.

Теория. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого

реагирования. Волонтерские лагеря.

2.3 Влияние волонтерской деятельности на молодежь.

Теория. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

III. Игровые технологии в работе волонтера

3.1 Игры-адаптации. Игры-кричалки.

Теория. Игры - адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации).

Практика. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

3.2 Алгоритм построения игровых программ.

Теория. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Вид занятия: 1ч. - теоретическое, 3 ч. - практическое.

3.3 Организация игровых переменок, детских праздников.

Теория. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД.

Практика. Организация игровых переменок, детских праздников.

IV. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

4.1 Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без Алкоголя»

Теория. Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Вид занятия - теоретическое.

Практика. Ролевая игра «Мир без алкоголя».

4.2 Влияние курения на организм человека.

Теория. Понятие табачная зависимость (физическая, психологическая). К каким болезням приводит курение

Практика. Сжигание сигаретного домика (игра-ритуал, обсуждение).

4.3 Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ.

Теория. Понятие. Как влияет алкоголь на организм человека

Практика. Дискуссия..Анкетирование.

4.4 Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН.

Теория. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

4.5 Умение отказываться. Встреча со школьным психологом.

Теория. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Критика ложных поводов для употребления алкоголя.

Практика. Встреча со школьным психологом. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека.

4.6 Разработка и проведение игр по профилактике ЗОЖ

Теория. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Практика. Упражнение «К чему приведет.....?», «Техника вежливого отказа».

4.7 Организация классных часов по профилактике компьютерной зависимости.

Теория. Компьютерная, игровая зависимости.

Практика. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

V. Информационные технологии в работе волонтеров

5.1. Информационный буклет. Алгоритм создания.

Теория. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика. Создание буклета по темам.

5.2. Листовка. Принципы создания.

Теория. Листовка. Принципы создания и оформления листовок. Цели, задачи, назначение, стиль, форма листовки. Технические и дизайнерские рекомендации.

Практика. Создание и оформление листовок.

VI. Основы проведения социальных дел

6.1. Социальная акция. Разработка и проведение акций.

Теория. Социальная акция.

Практика. Разработка и проведение социальных акций к мероприятиям:

День народного единства, День матери, Письмо солдату, Акция «Ветеран живет рядом», Акции по пропаганде ЗОЖ, благотворительные акции.

6.2. Организация социальных дел гражданско-патриотических акций

Практика. Организация социальных дел гражданско - патриотической направленности.

6.3. Организация экологических акций.

Практика. Организация социальных дел экологической направленности .

VII. Психологическая подготовка волонтеров

7.1 Особенности работы с младшими школьниками.

Теория. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников.

Практика. Игры-тренинги. Моделирование ситуаций

7.2 Особенности людей пожилого возраста.

Теория. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого

возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

Практика. Игры-тренинги. Моделирование ситуаций

7.3 Тренинг личностного роста.

Практика. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

7.4 Тренинг толерантности.

Практика. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Практика. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

VIII. Специальная подготовка волонтеров

8.1. Помощь ветеранам и пожилым людям.

Теория. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика. Оказание трудовой помощи по очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме Культуры.

8.2 Помощь детям-сиротам.

Теория. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей- сирот. Принципы взаимодействия с ними.

Практика. Организация сбора помощи для детского дома. Проведение игровых программ, мастер-классов.

IX. Итоговое занятие.

Практика: Итоговое тестирование «Основы волонтерского движения», защита личных проектов (буклеты, листовки и презентации, видеоролики по ЗОЖ)

2.4 Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;
- права и обязанности волонтеров, основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить волонтерскую работу в школьном учреждении;
- адекватно и позитивно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- научиться организовывать волонтерскую деятельность;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Личностные:

Обучающиеся

- сформируют духовно-нравственные качества,
- приобретут знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- сформируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к личности человека, его мнению, мировоззрению, культуре;
- научатся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- приобретут навыки морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- сформируют нормы нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформируют навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе волонтерской и творческой деятельности;
- сформируют понятия об общечеловеческих ценностях.

Метапредметные:

- научатся работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами,
- обучатся планировать волонтерскую и общественную деятельность;
- научатся давать оценку результатов волонтерской деятельности собственной и ровесников.
- научатся строить логические, рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и поанalogии) и выводы.
- будут уметь координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- научатся аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

3. Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

3.1 Календарный учебный график

Срок реализации данной программы – 1 год с 15 сентября по 31 мая, всего на освоение программы отводится 34 недели, 204 учебных часа.

Календарный учебный график

№ занятия	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	план	факт					
			1. Вводное занятие. 3 часа				
1.			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3 часа	групповая	учебный кабинет	
			Раздел 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения, 9 часов				
2			Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».	3 часа	групповая	учебный кабинет	
3			Роль волонтера в решении социальных проблем	3 часа	групповая	учебный кабинет	
4			Влияние волонтерской деятельности на молодежь	3 часа	групповая	учебный кабинет	
			Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера, 30 часов				
5			Игры-адаптации. Игры-кричалки	3 часа	групповая	Фойе школы	
6			Алгоритм построения игровых программ	3 часа	групповая	учебный кабинет	
7			Организация игровых переменок, праздников	3 часа	групповая	Фойе школы	
8			Музыкальная переменка	3 часа	групповая	Фойе школы	
9			Алгоритм построения игровых заданий	3 часа	групповая	учебный кабинет	
10			Разработка и проведение игровых программ	3 часа	групповая	Фойе школы	
11			Познавательная игра «Что? Где? Когда?»	3 часа	групповая	Фойе школы	
12			Викторина «Хорошие и плохие вопросы»	3 часа	групповая	Фойе школы	
13			Игра «Цепочка»	3 часа	групповая	Фойе	

						школы	
14		Игра «Музей»	3 часа	групповая	Фойе школы		
		Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ, 33 часа					
15		Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	3 часа	групповая	Фойе школы		
16		Влияние курения на организм человека	3 часа	групповая	учебный кабинет		
17		Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	3 часа	групповая	учебный кабинет		
18		Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	3 часа	групповая	учебный кабинет		
19		Умение отказываться. Встреча психологом	3 часа	групповая	учебный кабинет		
20		Квест-игры по профилактике алкогольной зависимостей	3 часа	групповая	учебный кабинет		
21		Организация игр по профилактике никотиновой зависимостей	3 часа	групповая	учебный кабинет		
22		Классный час по профилактике компьютерной зависимости	3 часа	групповая	классы		
23		Урок Здоровья	3 часа	групповая	классы		
24		Спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья»	3 часа	массовая	спортзал		
25		Спортивное мероприятие «Ключики здоровья»	3 часа	массовая	спортзал		
		Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров, 12 часов					
26		Информационный буклет. Алгоритм создания	3 часа	групповая	учебный кабинет		
27		Создание и распространение буклетов «ЗОЖ – это круто!»	3 часа	групповая	Фойе школы		
28		Листовка. Принципы создания	3 часа	групповая	учебный кабинет		
29		Создание листовки «Мы за ЗОЖ»	3 часа	групповая	Фойе школы		
		Раздел 6. Основы проведения социальных дел, 69 часов					
30		Организация социальных акций	3 часа	групповая	учебный кабинет		
31		Проведение акции «Цветок для мамы»	3 часа	групповая	Фойе школы		
32		Проведение акции по пропаганде ЗОЖ	3 часа	групповая	Фойе школы		
33		Проведение благотворительной акции	3 часа	групповая	Фойе школы		
34		Социальная акция «День народного единства»	3 часа	групповая	Фойе школы		
35		Распространение листовок ко Дню народного единства	3 часа	групповая	Фойе школы		
36		Акция «Красная ленточка», распространение листовок	3 часа	групповая	Фойе школы		
37		Проведение благотворительные акции	3 часа	групповая	Фойе школы		

38		Проведение акции «Письмо солдату»	3 часа	групповая	Фойе школы	
39		Проведение акции «Адреса милосердия»	3 часа	групповая	Фойе школы	
40		Проведение благотворительной акции «Из рук в руки»	3 часа	групповая	Фойе школы	
41		Проведение акции «Письмо солдату»	3 часа	групповая	Фойе школы	
42		Проведение акции «Адреса милосердия»	3 часа	групповая	Фойе школы	
43		Проведение акции «Письмо солдату»	3 часа	групповая	Фойе школы	
44		Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»	3 часа	групповая	Фойе школы	
45		Акция «Поздравление ветерану»	3 часа	групповая	Фойе школы	
46		Адресное поздравление «С днем учителя»	3 часа	групповая	Фойе школы	
47		Организация патриотической Акции «Обелиск»	3 часа	групповая	учебный кабинет	
48		Всероссийская акция «Сад памяти»	3 часа	групповая	территория поселка	
49		Акция «Георгиевская лента»	3 часа	групповая	территория поселка	
50		Организация экологической акции «Зеленая планета»	3 часа	групповая	территория поселка	
51		Экологическая акция «Бумажный бум»	3 часа	групповая	территория поселка	
52		Экологический патруль «Сделаем поселок чище»	3 часа	групповая	территория поселка	
Раздел 7. Психологическая подготовка волонтеров, 24 часа						
53		Особенности работы с младшими школьниками	3 часа	групповая	учебный кабинет	
54		Психологические особенности людей пожилого возраста	3 часа	групповая	учебный кабинет	
55		Тренинг личностного роста «Каков я на самом деле»	3 часа	групповая	учебный кабинет	
56		Тренинг «Эмоции и чувства», «Проблемы можно решать»	3 часа	групповая	учебный кабинет	
57		Тренинг коммуникативных навыков «Жизнь без конфликтов»	3 часа	групповая	учебный кабинет	
58		Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»	3 часа	групповая	учебный кабинет	
59		Тренинг толерантности	3 часа	групповая	учебный кабинет	
60		Ролевая игра «Свои и чужие»	3 часа	групповая	учебный кабинет	

			Раздел 8. Специальная подготовка волонтеров, 24 часа				
61			Помощь ветеранам и пожилым людям	3 часа	групповая	территория поселка	1
62			Оказание трудовой помощи по уборке для пожилых людей	3 часа	групповая	территория поселка	
63			Адресное поздравление «Осень жизни»	3 часа	групповая	территория поселка	
64			Оказание трудовой помощи по уборке для пожилых людей	3 часа	групповая	территория поселка	
65			Организация сбора помощи для детского дома	3 часа	групповая	территория поселка	
66			Проведение игровых программ, мастер-классов	3 часа	групповая	территория поселка	
			Раздел 9. Итоговое занятие, 6 часов				
67			Итоговое тестирование	3 часа	групповая	учебный кабинет	
68			Итоговое занятие. Защита проектов	3 часа	групповая	учебный кабинет	

3.2 Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе интереса к добровольческой деятельности.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к добровольческой деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных мероприятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

метод упражнений (приучения);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив

обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результати информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Создание и распространение буклетов «ЗОЖ – это круто!»	сентябрь	Акция	фотоотчет
2.	Адресное поздравление «Осень жизни»	октябрь	Акция	фотоотчет
3.	Оказание трудовой помощи по уборке для пожилых людей	ноябрь	Акция	фотоотчет
4.	Акция « Красная ленточка», распространение листовок	декабрь	Акция	фотоотчет
5.	Познавательная игра «Что? Где?Когда?»	январь	Викторина	фотоотчёт
6.	Проведение акции «Письмо солдату»	февраль	Акция	фотоотчёт
7.	Адресное поздравление «Весенний букет»	март	Акция	фотоотчёт
8.	Организация экологической акции «Зеленая планета»	апрель	Акция	фотоотчет
9.	Спортивное мероприятие «Ключики здоровья»	май	Спортивное мероприятие	фотоотчёт

3.3 Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение.

Для занятий используется:

- кабинет, отвечающий санитарно- гигиеническим нормам, согласно СанПин;
- стол для педагога, 5 парт, 15 стульев;

- 1 шкаф для хранения материалов;
- 2 тумбочки для хранения инструментов .

Материально-техническое оснащение с применением дистанционных образовательных технологий:

основное условие – наличие ПК и соответствующее программное обеспечение, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету;

телефон с использованием VK Мессенджер «Сферум» у педагога и учащихся.

Для реализации программы используется, **оборудование:** ноутбук, фотоаппарат, мобильное световое и звуковое оборудование.

Материалы:

- бумага цветная, бархатная, писчая, альбомная, гофрированная, тетрадная; открытки, проволока, клей «ПВА». Картон: цветной, тонкий, упаковочный.

Информационное обеспечение –аудио,-фото, интернет-источников.

- видеотека художественных и документальных фильмов по ЗОЖ
- библиотека альбомов, открыток, репродукций, картинок, календарь знаковых событий года;
- картотека игр и заданий для развития предметных навыков.

Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лучики добра» осуществляется педагогом дополнительного образования, обладающего профессиональными знаниями в предметной области, знающего специфику ОДО, имеющего практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

3.4 Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Итоговая аттестация проводится на итоговом занятии в конце курса обучения (май) в форме **итогового тестирования и защиты** личных проектов (буклеты, листовки и презентации, видеоролики по ЗОЖ).

Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе результатов итоговой аттестации (Приложение № 3).

Итоговая аттестация в случае перехода на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, проводится в форме фото отчёта с использованием VK Мессенджер «Сферум». Формируется фото ролик, который размещается на сайте учреждения и в сети интернет.

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов;
- создание авторских социально- значимых проектов.

3.5. Оценочные материалы

Оценка результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, предметных и метапредметных, включающей критерии и показатели, оценочные процедуры.

Для контроля знаний и практических умений учащихся разработаны следующие диагностические (контрольно-измерительные) материалы:

1. Протокол (приложение №3).
2. Оценочный лист, (приложение № 4).
3. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения (по предметным и метапредметным результатам) (приложение № 5)
4. Критерии оцениваемого качества (приложение №6).
5. Итоговый тест по разделам программы (приложение №7).
6. Критерии оцениваемого качества защиты личных проектов (приложение №8).

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения (Приложение 5-6) заполняется на конец года изучения программы. В диагностической карте отражаются результаты обучения на заключительном этапе реализации программы.

На обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы контроля: участие учащихся в онлайн-конкурсах, онлайн-опрос. Отслеживание результатов осуществляется с использованием VK Мессенджер «Сферум».

Оценочные материалы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализация общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий предусматривает использование новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Для контроля и оценки результатов обучения используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- онлайн викторина, самостоятельно разработанная педагогом;
- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных.

3.5 Методические материалы

Описание методов обучения.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Лучики добра» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов);
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый (учащиеся сами решают проблему, а педагог помогает сделать вывод);
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск учащихся),
- методы развивающего обучения;
- метод игрового содержания;
- метод импровизации.

Описание технологий, в том числе информационных.

Работа по программе происходит в виде технологии группового обучения:

- лекции, беседы, с использованием видео фильмов и презентаций;
- участие в конкурсах, местных, районных, Всероссийских;
- игры, конкурсы, и другие массовые мероприятия на свежем воздухе.

Мультимедийные технологии.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – использование мультимедийных технологий. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности детей.

Используемые в работе педагогические технологии взаимосвязаны,

взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему.

Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Использование разноуровневой педагогической технологии организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Игровые технологии.

Игра является самым древним приёмом обучения. Игровые формы обучения на занятии - эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса. Игра - творчество, игра - труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Именно в игре можно выявить и развивать актерские и лидерские качества каждого ребенка.

Здоровье сберегающие технологии обучения.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровьесберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше. Благодаря систематическому использованию технологий здоровьесбережения развиваются такие качества, как координация, развитие моторики, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

Информационные технологии.

Развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса; создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Реализации этих технологий помогают следующие организационные формы: теоретические и практические занятия (групповые, индивидуальные и сводные), а также показательные выступления на всевозможных праздниках и конкурсах.

В программе предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса учащихся, могут быть использованы занятие – игра, занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия – лекции и т.д., занятия проходят в онлайн-режиме, на платформе с использованием VK Мессенджер «Сферум». Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме анкетирования, викторин.

Формы организации учебного занятия.

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и развивают в себе навыки делового и неформального общения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на учебных занятиях и консультациях.

Групповая - учебные занятия, праздники.

Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, праздниках)

В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Тематика и формы методических материалов по программе.

- Мультимедийный проектор,
- Ноутбук,
- Литература.

Дидактические материалы.

При организации работы кружка используется дидактический материал.

Он включает в себя:

- рисунки,
- сценарии,
- открытки и эскизы,
- специальную и дополнительную литературу,
- разработку отдельных тематических занятий,
- тесты,
- познавательные кроссворды.

Формы и виды занятий при дистанционном обучении.

- При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:
- - видео-занятия, видео - лекции;
- - открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, видео-выставки;
- - сайты по волонтерству данного направления;
- - викторины по изученным теоретическим темам;

- - адресные дистанционные консультации.

Формы реализации методов при дистанционном обучении.

- Объяснительно – иллюстративный метод предполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий, зарисовок, ссылок на сайты по теме занятия.
- Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций, видео.
- Инструктаж – метод реализуется в форме объяснения алгоритмов и правил работы, с художественными материалами и оборудованием, объяснение правил ТБ и ОТ.
- Практический метод – реализуется в форме изготовления буклетов и листовок
- Творческий метод – Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации по собственному замыслу, в творческом самовыражении.

Занятия по программе проходят в онлайн-режиме, на платформе WhatsApp, VK. Отчёт о работе волонтерского объединения может проходить в форме анкетирования, викторин.

Алгоритм учебного занятия.

1.Тема занятия.

2. Задачи.

3.Ход занятия.

- Организационный момент.
— *Приветствие, тема и задачи занятия.*
- Знакомство с материалом.
— *Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия.)*
- Практическая работа.
— *В зависимости от вида занятия (участие в мероприятиях, конкурсах, акциях)*
- Закрепление материала.
— *Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).*

3.7 Список литературы

Литература для педагога

1. Рекомендательный список книг к году волонтера.
https://bibliomir83.blogspot.com/2018/01/blog-post_6.html
2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. - К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. - 160 с.
3. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.

4. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа - 2006, -№1
5. Дьячек Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под ред. Л.В. Никитиной. - М.: "ACADEMIA" 2000 г.
7. Левдер, И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания
//Социальная работа, 2006, №2.
8. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. - Вологда, 2011.

Литература для учащихся:

1. Азбука благотворительности - М.: Форум Доноров, 2008.
2. Добровольчество - путь к овладению профессией: сборник. - Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
3. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
4. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Интернет-источники:

Интернет ресурс

1. Волонтерское движение /volunteers.html и /taxonomy/term/7237/all
2. Институт волонтерства /publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения
/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
4. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения в молодежной среде
/index.php?topic=345.0
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» /volonterskiotrad.htm
6. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319
7. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется <http://www.dobrovolno.ru>
8. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>

Приложения

Приложение № 1

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__» _____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на

взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующей требованиям, установленным федеральными нормативными документами

2.2.8. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и

ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за

неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Директор _____ Е.В. Новикова

Приложение № 2

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Приложение № 3

ПРОТОКОЛ результатов итоговой аттестации учащихся детского творческого объединения 20 ____ -20 ____ учебного года

Дата проведения _____ 20____ года.

Название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы _____ год обучения _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек обучающихся.
 Из них по результатам аттестации:
 высокой уровень _____ чел.,
 средний уровень _____ чел.,
 низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся , полностью выполнили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Подпись педагога _____
 Подписи членов аттестационной комиссии : _____

Приложение № 4

Оценочный лист

Дата _____ 202_____ год

Название объединения « _____ »

Аттестационное мероприятие _____

Педагог _____

Группа № _____ , год обучения _____

Все критерии оцениваются по 3-х балльной системе

№ п.п.	Фамилия, имя обучающегося	Теория			Практика				Итоговая оценка
		Правила охраны труда	Владение специальной терминологией	Владение специальным оборудованием и оснащением	Креативность и выполнение практических заданий	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Умение выступать перед аудиторией	Организация мероприятия	

Приложение № 5

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

	Ф И учащегося	Предметные результаты обучаемости по программе						Метапредметные результаты обучаемости по программе						Освоение программы учащимся	
		Теоретическая подготовка (термины понятия о волонтерстве)		Практическая подготовка (организация мероприятий)		Основы здорового образа жизни		Нравственные качества волонтера		Социально коммуникативные навыки		Организаторские способности			
		н\г	к\г	н\г	к\г	н\г	к\г	н\г	к\г	н\г	к\г	н\г	к\г		
1															
2															
15															

Приложение № 6.

Критерии оцениваемого качества

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик
Теоретическая подготовка			
Правила охраны труда	Соблюдение правил охраны труда на рабочем месте	(1) низкий уровень. Инструктирован, но не соблюдает правил охраны труда (2) средний уровень. Частично соблюдает правила охраны труда (3) высокий уровень. Строго соблюдает правил охраны труда на рабочем месте	Наблюдение. Контрольный опрос.
Владение специальной терминологией	Соответствие теоретически х знаний программным требованиям, правильность использовани я специальной терминологии	(1) низкий уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой, знает не все термины) (2) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); знает все термины, но не применяет (3) высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, знание терминов и умение их применять).	Наблюдение. Контрольный опрос.
Владение специальным оборудованием и оснащением	Самостоятель ность в использовани и ИКТ	(1) низкий уровень умений использовать ПК; (2) средний уровень (работает с ПК под контролем педагога); (3) высокий уровень (работает с ПК и интернет ресурсами самостоятельно)	Анализ исследователь ской работы

Практическая подготовка			
Креативность и выполнение практических заданий	Креативность в выполнении практических заданий	(1) низкий уровень. Начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); (2) средний уровень. Выполняет в основном задания на основе образца (3) высокий творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Степень и качество участия	(1) низкий уровень. Не принимает участия (2) средний уровень. Принимает участие с помощью педагога или родителей (3) высокий уровень. Самостоятельно выполняет работу	Выполнение работы
Умение выступать перед аудиторией	Степень и качество выступления	(1) низкий уровень Не выступает (2) средний уровень. Выступает со сценарием (3) высокий уровень. Свободно выступает	Выполнение работы
Эстетика оформления заданий	Креативность в выполнении практических заданий	(1) низкий (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); (2) средний, репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); (3) высокий творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Анализ исследовательской работы
Организация мероприятия	Степень и качество участия	(1) низкий уровень. Не принимает участия в организации (2) средний уровень. Принимает участие с помощью педагога или родителей (3) высокий уровень. Самостоятельно выполняет работу, проявляя творческий подход	Выполнение работы

Приложение № 7.

Итоговое тестирование «Основы волонтерского движения»

1. Какого вида волонтерства не существует?

- a) Социальное волонтерство
- b) Экологическое волонтерство
- c) Событийное волонтерство
- d) Пассивное волонтерство

2. Назовите первое массовое детское движение в России?

- a) пионеры
- b) юные инспекторы дорожного движения
- c) скауты

3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

- a) Волонтерство – это только для молодых
- b) Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание
- c) Волонтерам платят деньги
- d) Волонтерам не нужна подготовка

4. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- a) граждане с доброй волей
- b) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
- c) городские сумасшедшие
- d) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

- a) Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация
- b) Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью
- c) Волонтеры работают только с социальными проблемами
- d) Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?

- a) Организованное нерегулярное
- b) Организованное регулярное
- c) Спонтанное регулярное
- d) Спонтанное нерегулярное

7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?

- a) Психологическая поддержка
- b) Обучение и подготовка
- c) Финансовая поддержка

- d) Материальная поддержка
8. Выберите неверное утверждение.
- a) Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения
- b) *Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит*
- c) Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной
- d) При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса
9. Выберите верное утверждение.
- a) Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- b) *Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку*
- c) Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- d) Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации
10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:
- a) Страхование жизни и здоровья
- b) Методическую поддержку
- c) Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства
- d) *Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер*
11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?
- a) *Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений*
- b) Только подопечных волонтера
- c) Подопечных волонтера и других волонтеров
- d) Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений
12. Выберите верное утверждение:
- a) *Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками*
- b) Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения
- c) Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей
- d) Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера
13. Выберите верное утверждение:
- a) В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи
- b) Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться
- c) *Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности*
- d) Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние
14. Какое из данных утверждение НЕверное?
- a) Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом
- b) Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве
- c) Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных
- d) *Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им*
15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?
- a) *Тщательно следите за своим психологическим состоянием*
- b) Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе
- c) Постоянно меняйте группу и сферу деятельности
- d) Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Все критерии оцениваются по 3-х балльной системе

Высокий-3 балла: 13 – 15 правильных ответов, Средний-2 балла: 10-12 правильных ответов, Низкий-1 балл: 10 и менее правильных ответов.

Приложение № 8.

Критерии оцениваемого качества защиты личных проектов

Критерии оцениваются по 3-х балльной системе

Высокий-3 балла: 9-7 пунктов соответствия, Средний-2 балла: 7-5 пунктов соответствия, Низкий-1 балл: 5 и менее пунктов соответствия.

Проект должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывать правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным, ярким;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы фактам, событиям;
- иметь креативность сведений и иллюстраций;
- эстетически оформлен.