

Приложение к распоряжению
начальника управления
образованием
администрации муниципального
образования Ейский район
от 15 ноября № 657-р

Модель обеспечения доступности дополнительного
образования в муниципальном образовании Ейский
район по естественнонаучной и технической
направленностям для детей из сельской местности
посредством внедрения сетевых, разно уровневых и
дистанционных дополнительных общеобразовательных
программ на 2021-2024 годы

Паспорт модели

Наименование модели	«Модель обеспечения доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Ейский район по естественнонаучной и технической направленностям для детей из сельской местности посредством внедрения сетевых, разно уровневых и дистанционных дополнительных общеобразовательных программ на 2021-2024 годы»
Основания для разработки модели	<ul style="list-style-type: none">- Национальный проект «Образование»- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 15;- Методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России № 09-2299 от 14.11.2017 г.» О направлении методических рекомендаций»);- «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (Минпросвещения России 28 июня 2019 г. № МР-81/02-вн);- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242);- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», от 30 ноября 2016 г.;- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №613 и

	<p>«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 ноября 2013 г. № 1500-ст «Об утверждении национального стандарта», Правила применения настоящего стандарта установлены в ст.26 ФЗ от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»; - Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ» (Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381); - Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» - Концепция развития Дополнительного образования детей, распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; - Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
Цель модели	<p>Создание системы устойчивых связей между разноуровневыми образовательными организациями (детский сад, школа, организация дополнительного образования) и не образовательными организациями Ейского района посредством консолидации ресурсов для обеспечения сетевой доступности качественного дополнительного образования для мотивированных детей.</p>
Задачи модели	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение модели доступности программ дополнительного образования по естественнонаучной и технической направленности для мотивированных учащихся; - обеспечение равной доступности учащимся муниципального образования Ейский район качественных услуг реализации программ естественнонаучной и технической направленности для мотивированных учащихся; - расширение межведомственного взаимодействия организаций дополнительного образования и учреждений культуры, спорта по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ посредством различных форм дополнительного образования; - совершенствование системы поддержки мотивированных и одарённых детей; - создание в муниципальных образовательных организациях,

	<p>реализующих дополнительные общеобразовательные программы условий обучения, соответствующих современным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы поддержки мотивированных детей сельских территорий, через повышение уровня доступности услуг дополнительного образования. - интеграция в сферу дополнительного образования мотивированных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - совершенствование и повышение квалификации педагогических кадров, стимулирование деятельности лучших педагогических работников, содействие привлечению в муниципальные образовательные организации молодых специалистов; - введение и использование современных и независимых форм оценки качества образования; - внедрение новых механизмов управления (в том числе с использованием информационных технологий); <p>постоянное информирование населения об основных направлениях развития системы дополнительного образования муниципального образования Ейский район.</p>
Координатор модели	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район
Разработчики модели	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район
Методическое сопровождение модели	<p>Краевой ресурсный методический центр: региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края Зональный опорный центр: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Каневской район Муниципальный опорный центр: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район Муниципальное образование: управление образованием администрации муниципального образования Ейский район</p>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1) доля учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности, от общего числа детей в возрасте 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования в УДО; 2) доля учащихся призёров и победителей конкурсных мероприятий; 3) Количество программ естественнонаучной и технической направленности, реализуемых в сетевой форме посредством взаимодействия с образовательными организациями и производственным сектором;

	<p>4) количество дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, реализуемых в дистанционном формате;</p> <p>5) доля получателей услуг дополнительного образования, положительно оценивающих качество предоставляемых услуг.</p>
Этапы и сроки реализации модели	<p>Сроки реализации модели 2021–2024 годы.</p> <p>Подготовительный этап 2021г. (ноябрь-декабрь)</p> <p>Основной этап (внедрения) 2022-2023г.г.</p> <p>Аналитический (обобщающий) этап 2024г. (ноябрь-декабрь)</p>
Ожидаемые результаты	<p>1) Для обучающихся и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление одаренных детей; -гармоничное развитие личности; -развитие социальной активности; -профессиональная ориентация; - возможность выбора программ по естественнонаучной и технической направленности и форм их освоения; -появление у учащихся индивидуальных образовательных траекторий; - развитие технического мышления и познавательного интереса детей, приобретение опыта самореализации в процессе совместной творческой деятельности; - создание для всех детей равных стартовых условия для обучения и развития, увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и детей с ОВЗ. <p>2) Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа в новых форматах; - повышение уровня профессиональных компетенций; -обмен опытом; -инновации; -разработка и внедрение новых образовательных программ; -повышение успешности. <p>3) Для учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение материально-технической базы; -расширение межведомственного взаимодействия, вовлечение социальных партнёров в активный образовательный процесс. <p>4) Социальные эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -позитивный прогноз развития МО; -выравнивание возможностей ДО; -положительная динамика роста партнерских взаимоотношений, привлечение новых участников; -расширение географии оказания дополнительных образовательных услуг; -увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.
Полученный результат	<p>Повышение качества и доступности образовательных услуг по естественнонаучной и технической направленности в системе дополнительного образования МО Ейского района для детей из сельской местности</p>

Содержание

1.	Аннотация. Общие положения.	6
2.	Актуальность разработки модели.	7
3.	Основные методологические принципы разработки внедрения модели.	13
4.	Цели и задачи модели.	16
5.	Новизна модели.	17
6.	Акценты – ориентиры Модели доступности дополнительного образования по естественнонаучной и технической направленностям для детей из сельской местности	18
7.	Основные актуальные содержательно-тематические направления модели.	19
8.	Описание методологии и принципов реализации интегративной модели, этапы, механизмы, инструменты её реализации, механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения внедрения модели.	21
9.	Механизм взаимодействия организаций-партнеров.	23
10.	Комплексное проектирование и реализация Модели доступности дополнительного образования по естественнонаучной и технической направленностям. Основные этапы внедрения модели.	24
11.	Комплекс мероприятий на год (с циклическим ежегодным повторением с основного этапа)	28
12.	Описание методического обеспечения и поддержки специалистов, руководителей и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании данной модели.	30
13.	Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию модели (с описанием функций каждой из категории участников).	30
14.	Схема взаимодействия участников.	32
15.	Схема деятельности МОЦ	33
16.	Основные индикаторы и показатели модели.	34
17.	Ожидаемые результаты.	35
18.	Система продвижения и популяризации интегративной модели доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности	36
19.	Концепция Модели	37
20.	Список литературы.	39

1. Аннотация. Общие положения

Модель обеспечения доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Ейский район описывает основания для разработки и обеспечения модели, а также основные механизмы и соответствующие им инструменты, позволяющие реализовывать модель в социальных и социокультурных условиях Ейского района.

Данная модель разработана с целью расширения возможностей использования современных (сетевых и дистанционных технологий, форм и средств обучения) для увеличения охвата и обеспечения равных и доступных условий и качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленности.

Модель ориентирована на мотивированных и одарённых детей в области естественнонаучной и технической направленности, проживающих в сельских поселениях Ейского района.

Деятельность в рамках модели осуществляется через реализацию сетевых, разно уровневых и дистанционных дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий, на основе взаимосвязи содержательного, кадрового и инфраструктурного компонентов.

Модель обеспечения доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Ейский район посредством организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями, образовательными центрами «Точка роста», «Кванториум», учреждениями спорта, производственным и агропромышленным сектором при реализации программ естественнонаучной и технической направленности для мотивированных учащихся разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 15;
- Методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России № 09-2299 от 14.11.2017 г.» О направлении методических рекомендаций»);
- «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (Минпросвещения России 28 июня 2019 г. № МР-81/02-вн);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы))» (Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», от 30 ноября 2016 г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №613 и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);
- Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 ноября 2013 г. № 1500-ст «Об утверждении национального стандарта», Правила применения настоящего стандарта установлены в ст.26 ФЗ от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ» (Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381);
- Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
- Концепция развития Дополнительного образования детей, распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

2.Актуальность разработки модели

Развитие системы дополнительного образования детей в Ейском районе осуществляется в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и «дорожной картой» муниципальной целевой программы развития дополнительного образования детей.

В соответствии с проектом и «дорожной картой» в течение 2020-2021 учебного года в образовательных организациях велась работа по расширению сети кружков, разработке дополнительных образовательных программ, изучению передового опыта педагогов.

Одной из основных задач, которые стоят перед образовательными организациями Ейского района, является увеличение числа обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.

С января 2021 года учет детей, занятых в системе дополнительного образования, ведется только по данным автоматизированной информационной системы «Навигатор» (далее АИС «Навигатор»).

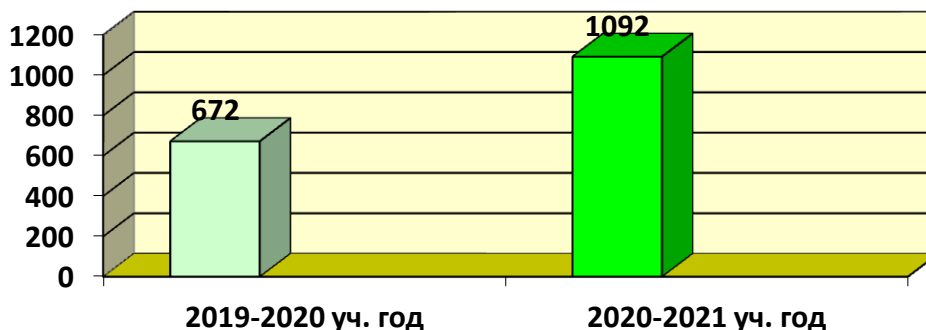
С сентября 2020 года все образовательные организации Ейского района обновили данные по учреждениям и общеразвивающим программам дополнительного образования, по которым в течение учебного года велось обучение.

По данным на 15 июля 2021 года в АИС «Навигатор» зарегистрировано 65 организаций осуществляющих деятельность по общеразвивающим программам дополнительного образования, в том числе 20 общеобразовательных организаций, 31 дошкольная образовательная организация, 7 организаций дополнительного образования, подведомственных управлению образованием, 5 спортивных школы, подведомственные отделу физической культуры и спорта, 1 СПО, 1 коммерческая организация.

Всего в АИС «Навигатор» в текущем учебном году зарегистрировано 10837 детей (63% от общего числа детей Ейского района в возрасте от 5 до 17 лет), из них обучающихся с подтвержденными данными - 7215 человек (42%).

В декабре 2020 года все образовательные организации провели работу по присвоению обучающимся сертификатов учета через АИС «Навигатор». Данная процедура проводилась с целью определения числа уникальных детей (т.е. учет ребенка в системе осуществляется 1 раз) занимающихся по программам дополнительного образования. По данным на 19 июля 2021 года сертификат учета присвоен 6127 детям.

Увеличению числа детей, занятых в системе дополнительного образования способствовало и открытие на базе общеобразовательных организаций образовательных центров «Точка роста», которые предоставили учащимся дополнительные возможности по самореализации, профориентации и развитию современных технологических навыков. Всего в центрах в 2020-2021 учебном году в центрах по дополнительным программам занималось 1092 школьника (2019-2020 учебном году – 672 чел.).



Обучение детей осуществляется по общеразвивающим программам дополнительного образования, которые составлены в соответствии с требованиями и опубликованы в АИС «Навигатор».

Всего в АИС «Навигатор» зарегистрировано 647 программ, в том числе: социально - гуманитарной направленности – 152, естественнонаучной – 36, художественной – 273, физкультурно-спортивной – 95, туристско-краеведческой – 8, технической – 83.

Наибольшее число школьников занимается по программам художественной (Х) (3214 чел., 18,6%) и физкультурно-спортивной (ФС) (3245 чел., 18,8%) направленностей.

Кроме того, за истекший год наблюдается рост числа обучающихся, которые занимаются в кружках технической (Т) направленности (в 2020-2021 уч. год - 1203 чел. (7%), в 2020-2019 уч. год – 1132 чел. (6,6%)).

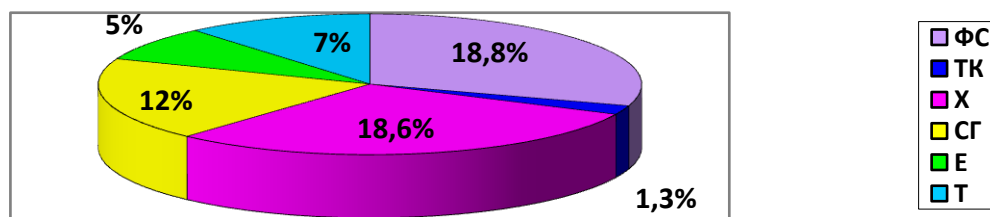
Увеличение числа обучающихся в кружках технической направленности связано с расширением сети кружков центра «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций.

Так же, в этом году, не смотря на действующие ограничения по проведению туристских мероприятий, удалось сохранить охват детей, занимающихся в кружках туристско-краеведческой (ТК) направленности. В Ейском районе в кружках по туризму занимается 223 чел. (1,3%), в 2020-2019 учебном году 211 чел. (1,2 %).

Одной из-за задач, поставленных по итогам прошлого года, было увеличение числа обучающихся, занимающихся по программам естественнонаучно (Е) направленности. Вместе с тем, по итогам 2020-2021 учебного года общий охват школьников, занимающихся по естественнонаучным программам, составил 857 чел.(5%), в 2020-2019 учебном году – 1309 чел. (7,6%).

Снижение числа обучающихся, занятых в кружках этих направленности связано с тем, что 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях были учтены программы, которые реализовывались в рамках ведения платных курсов. В этом учебном году, программы внеурочной занятости, в том числе проводимые как курсы дополнительного образования в АИС «Навигатор» не учитываются.

Задача, развивать сеть кружков технической, естественнонаучной и туристско-краевой направленности, поставлена перед образовательными организациями всего Ейского района и в 2021-2022 учебном году.



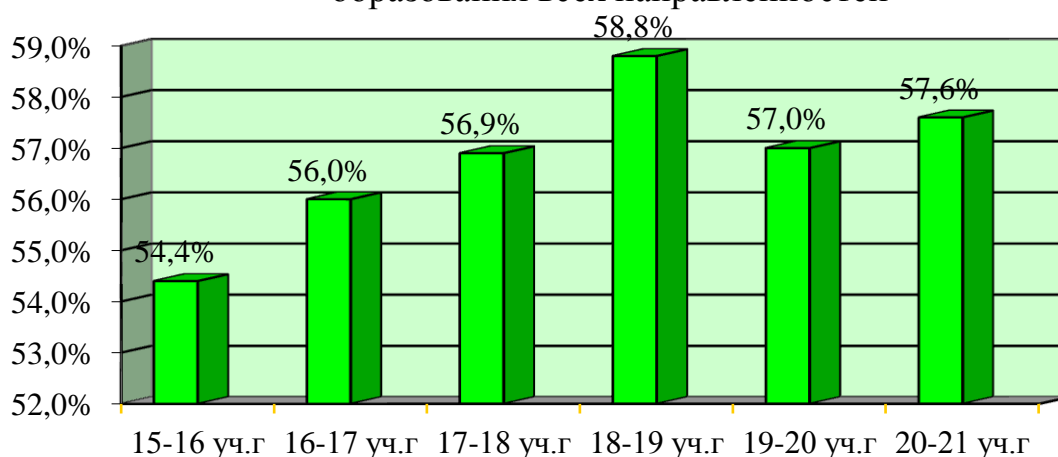
Основная роль в развитии сети дополнительного образования принадлежит организациям дополнительного образования (далее ОДО).

Как и в прошлом году в муниципальном образовании Ейский район функционирует 7 ОДО, подведомственных управлению образованием: 3 организации спортивной направленности (МКОУ ДО ДЮСШ, ДЮСШ-1, ДЮСШ-3), 1 организация технической направленности (МБОУ ДО СЮТ), 1 организация естественнонаучной направленности (МБОУ ДО ЭБЦ), 2 организации многопрофильные (МБОУ ДО ДДТ, МБОУ ДО ДЮЦ).

Работа кружков и секций организована по всем направленностям дополнительного образования: художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско – краеведческая, социально – гуманитарная.

Общий охват обучающихся, посещающих ОДО в 2020-2021 учебном году составил 7174 человека, что составляет 57,6 % от общего числа обучающихся (в 2019-2020 году 57 % от общего числа обучающихся 7033 чел.) (приложение № 2 в электронном виде). Увеличение числа обучающихся наблюдался в этом году в МБОУ ДО ДДТ, МБОУ ДО ДЮЦ, МБОУ ДО ЭБЦ, МКОУ ДО ДЮСШ, МКОУ ДО ДЮСШ № 1, в остальных организациях численность детей не изменилась.

Охват учащихся в учреждениях дополнительного образования всех направленностей



Программы дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования ОДО проводят занятия по 272 программы (в 2019-2020 уч. год – 266 программ): технической направленности – 63, естественнонаучной – 21, художественной – 119, туристско-краеведческой – 9, физкультурно-спортивной – 11, социально-гуманитарной – 49.

Все программы зарегистрированы в АИС «Навигатор» и обновляются ежегодно.

Кроме того, в соответствии с муниципальной целевой программой развития дополнительного образования детей в 2020-2021 учебном году в МБОУ ДО ДДТ и МБОУ ДО ДЮЦ были разработаны и реализованы две

программы сетевого взаимодействия, которые способствуют развитию и совершенствованию системы дополнительного образования. Программа МБОУ ДО ДДТ разработана совместно с МБОУ ДО ЭБЦ, программа МБОУ ДО ДЮЦ направлена на развитие сетевого взаимодействия с детской школой искусств, подведомственной отделу культуры администрации МО Ейский район.

С января 2020 года четыре организации дополнительного образования (МБОУ ДО ДДТ, МБОУ ДО ДЮЦ, МБОУ ДО ЭБЦ, МБОУ ДО СЮТ) ведут активную работу по подготовке и внедрению сертификатов персонифицированного финансирования (ПФДО).

Педагогический состав:

В 2020-2021 учебном году наблюдается снижение числа педагогических работников в организациях дополнительного образования.

Общее число педагогов, работающих в этом году составило 142 человека (в 2019-2021 уч. году -163 чел.), из них основных работников – 117 человек, совместителей – 25 человек.

Из общего числа педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 28 педагога (в 2019-2020 уч. году – 25 чел.), 1 категорию – 30 педагогов (в 2019-2020 уч. году - 27 чел.), соответствие занимаемой должности – 80 педагогов (в 2019-2020 уч. году -101 чел.).

В рамках повышения квалификации в 2020-2021 учебном году все 45 педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100% от общего числа педагогов, а также 29 педагогов прошли аттестацию (64,0%).

Наибольшее число школьников занимается в спортивных секциях – 78 %, социально-педагогической направленности – 68 %, художественной направленности – 63 %.

По итогам года увеличилось число детей, занимающихся в кружках технической направленности с 5,1 % до 6 % и в кружках естественнонаучной направленности с 4.3 % до 6.7 %.

Динамика роста занятости детей в кружках технической и естественнонаучной направленностей наблюдается в течении трех лет.

В целях развития сети кружков и привлечения школьников к занятиям в кружках технической направленности ежегодно в Ейском районе проводятся муниципальные конкурсы начального технического моделирования «Планета идей», «Дети. Техника. Творчество» и другие.

В течении года для учащихся 2-5 классов общеобразовательных учреждений в рамках проведения конференции «Мир науки глазами детей» педагоги дополнительного образования проводят мастер-классы по роботоконструированию.

Инновационная деятельность:

В целях повышения эффективности учебного процесса и внедрения новых форм работы в организациях дополнительного образования в течение 2020-2021 учебного года функционировали инновационные площадки, а так

же педагоги принимали участие в конференциях и семинарах по обмену опытом.

Инновационные площадки в этом году функционировали на базе трех организаций:

ОДО	Дата открытия площадки	Тема	Статус
МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район	2019 год	«Создание модели сетевого взаимодействия между научными обществами учащихся по естественнонаучной направленности»	Муниципальная инновационная площадка на 2019-2022 год
	январь 2020 года	Муниципальный опорный центр по внедрению целевой модели дополнительного образования	Муниципальный опорный центр
МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район	2018	Реализация инновационных форм социального партнерства между родительской общественностью и организацией дополнительного образования	муниципальная площадка
МБОУ ДО ЭБЦ г.Ейска МО Ейский район	2021	Программа очно-заочного курса с применением дистанционных технологий «Проект и проектное мышление»	Муниципальная стажировочная площадка

Цели и задачи:

На основании проведенного анализа по итогам работы в 2020-2021 учебном году, можно отметить, что основные задачи по развитию дополнительного образования выполнены:

- удалось сохранить долю обучающихся, занимающихся в кружках естественнонаучной и технической направленностей 12 %;
- активно ведется работа по внедрению персонифицированного финансирования;
- разработано и реализуется две сетевые программы дополнительного образования;
- разработана и реализуется 1 разноуровневая программа дополнительного образования.

В ходе анализа ситуации в районе выявлены проблемные факторы в сфере дополнительного образования:

- не обеспечены в полной мере доступным и разнообразным дополнительным образованием учащиеся отдаленных от муниципального центра сельских поселений и малых населенных пунктов. Это обусловлено отсутствием лицензированных адресов и стационарных образовательных баз в вышеуказанных местностях.
- невозможность полностью удовлетворить социальный заказ из-за недостатка педагогических кадров и дефицита материально-технической базы.
- низкий уровень межведомственного взаимодействия;

- относительно слабое развитие информационной и транспортной инфраструктуры в малочисленных сельских поселениях и удалённость их друг от друга.

В связи с этим затрудняется использование ряда известных и распространённых образовательных технологий, однако в связи с постоянно развивающимся интернет технологиями есть возможность применения дистанционного образования.

Актуальность разработки модели обусловлена следующими факторами:

- отсутствие учреждений дополнительного образования их отделений в малых сельских поселениях, удаленных от образовательных учреждений;

- выполнение дорожной карты муниципального образования Ейский район;

- значимость программ технической и естественнонаучной направленностей среди учащихся образовательных организаций Ейского района;

- развитие и повышение уровня взаимодействия педагогических работников образовательных организаций и производственного сектора, спорта, малого бизнеса;

- необходимость увеличения охвата учащихся дополнительным образованием;

- значимость профориентационной работы.

3. Основные методологические принципы разработки и внедрения модели

При разработке модели в основу были положены базовые принципы, описанные в Методических рекомендациях по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности под редакцией Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, руководитель Регионального модельного центра.

Принцип открытости.

Формат открытости ориентирует образование на формирование оптимальной инфраструктуры и целостного содержательного пространства, обеспечивающего поддержку и развитие индивидуальных познавательных потребностей, интересов и жизненных траекторий детей и молодёжи муниципального образования. Для открытого образование важно, что его цели и задачи определяются не только конкретными ведомственными структурами, но и родительским сообществом, некоммерческим сектором, предпринимательскими сообществами и общими приоритетами региона и муниципального образования Ейский район.

Принцип клиентоориентированности.

Здесь мы понимаем способность того или иного субъекта открытой системы дополнительного образования исследовать, прогнозировать, учитывать в собственной деятельности максимальную полноту интересов и дефицитов пользователя услуг открытого дополнительного образования. Ориентация на потребителя предполагает выстраивание образовательного процесса (его содержания, описания, структуры и т.д.) таким образом, чтобы он был понятен тем, на кого данный процесс направлен. Это предполагает, как изначальное проектирование самих образовательных практик доступным для понимания обывателя образом, так и предельно адресное последующее информирование своих благополучателей.

Принцип практикоориентированности.

Согласно устоявшейся практике системы образования устанавливается, что если школа призвана ввести обучающегося в мир наук, то современное дополнительное образование вводит взрослого человека в мир практик. Мир профессий основан не на знаниях, а на компетенциях и технологиях. При этом, сложность технологий определяется сложностью задач, а профессии – в решении этих задач. Данный принцип предполагает: с одной стороны, что система дополнительного образования позволяет учащемуся «выходить» за границы образовательных организаций во время осуществления образовательного процесса и обучаться на предприятиях или в другой социальной среде, общаясь с экспертом и т.д., а образовательная программа будет способна учитывать результаты, полученные в ходе такого рода обучения (неформальное образование). С другой стороны, данный принцип подразумевает то, что в образовательные организации и программы будут «входить» представители реальных практик в качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей.

Принцип сетевой распределённости.

Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования в муниципалитете, её элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующие друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить её одинаковым образом. Такое взаимодействие будет выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для муниципальной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики и т.д. Для следования данному принципу уже существуют некоторые инфраструктурные и нормативные основания, выражающиеся в заключаемых договорах о сетевой форме реализации образовательной программы и (или) о сетевом взаимодействии.

Основываясь на вышеизложенных принципах, в качестве ключевых предметов в Модели рассматриваются образовательные программы

технической и естественнонаучной направленностей и педагогические или экспертные коллективы, их реализующие. В рамках данного подхода, образовательная организация муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район) будет выступать консолидирующим звеном для поддержки реализации дистанционных, разноуровневых и сетевых программ дополнительного образования совместно с СЮТ и ЭБЦ по технической и естественнонаучной направленностям, которые, в свою очередь, могут быть организованы и реализованы на площадках нескольких организаций. Базой для реализации программ становятся образовательные организации Ейского района, где дополнительные общеобразовательные программы для детей реализуются с использованием формата сетевого распределения и технологий дистанционного и разноуровневого обучения.

Для трансформации традиционно действующей модели муниципальной системы дополнительного образования детей с фрагментарностью деятельности и её центрированностью на конкретных мероприятиях и образовательных организациях, предлагаемая интегративная модель в качестве базовой содержательно-организационной единицы модели рассматривает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, как универсальный инструмент, позволяющий обеспечить необходимое образовательное пространство для учащихся с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе, для детей с выдающимися способностями, проживающих в сельской местности на отдаленных территориях.

Одним из компонентов реализуемого проекта интегративной модели доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Ейский район обозначен комплекс мероприятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей в сетевой форме и дистанционном формате, вовлечению в реализацию дополнительных общеобразовательных программ и проведение муниципальных мероприятий организаций сферы образования (школы, детские сады), производственный сектор, образовательные центры «Точка роста», «Кванториум», малый бизнес, частный сектор.

Данный комплекс мероприятий позволит привлечь и консолидировать ресурсы других участников образовательных отношений или включить партнеров в образовательные отношения через организацию межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства на территории муниципального образования, что приведет к достижению синергетического эффекта при реализации проекта.

Сетевая распределенность взаимодействия предполагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности в ресурсах друг друга, совместном принятии

управленческих решений, реализации организационных действий, что также обеспечит эффективность деятельности консолидированных усилий сетевого сообщества в достижении, поставленных перед проектом цели по обеспечению доступности дополнительного образования для мотивированных учащихся сельской местности.

4. Цели и задачи модели

Цель данной модели – модернизация муниципальной системы дополнительного образования детей по естественнонаучной и технической направленностям для детей из сельской местности Ейского района посредством внедрения сетевых, разноуровневых и дистанционных дополнительных общеобразовательных программ для мотивированных детей.

В этой связи объектом управления выступает сетевая муниципальная система организации дополнительного образования Ейского района.

Предметом реализации модели являются: применение интенсивных интегративных и лучших практик реализации дополнительных образовательных программ в сетевом и дистанционном форматах, внедрение инновационных проектов технической и естественнонаучной направленностей в систему муниципальной модели Ейского района.

Общая цель состоит из комплекса подцелей:

- на уровне субъекта (дети, родители) – получение новых возможностей для выбора дополнительных общеобразовательных программ, обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительных общеобразовательных программ.

- на уровне педагога – создание новых практик (программ, проектов, технологий и др.), обеспечивающих повышение доступности и качества образовательного процесса;

- на уровне Управления образованием – создание комплекса мер (условий), направленных на увеличение охвата детей дополнительными общеобразовательными программами и обеспечивающих повышение доступности и качества дополнительного образования в МО Ейский район.

Реализация данных подцелей предполагает обновление содержания, форм и условий реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом факторов повышения доступности программ для детей из сельской местности.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- определить содержательно-тематические направления модели доступности дополнительного образования детей по технической и естественнонаучной направленностям для мотивированных учащихся;

- организовать обеспечение равной доступности учащимся муниципального образования Ейского район качественных услуг по реализации программ технической и естественнонаучной направленностей для

мотивированных, одаренных, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации учащихся;

- расширить межведомственное взаимодействие организаций дополнительного образования и участников Модели по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ посредством различных форм дополнительного образования;

- продолжить совершенствование системы поддержки мотивированных и одарённых детей;

- обеспечить создание в муниципальных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленностей условий обучения, соответствующих современным требованиям;

- разработать систему поддержки мотивированных детей сельских территорий через повышение уровня доступности услуг дополнительного образования;

- усовершенствовать интеграцию в сфере дополнительного образования мотивированных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- продолжить совершенствование и повышение квалификации педагогических кадров, стимулирование деятельности лучших педагогических работников, способствующее привлечению в муниципальные образовательные организации молодых специалистов;

- ввести и организовать использование современных и независимых форм оценки качества образования в рамках Модели;

- внедрить новые механизмы управления Моделью (в том числе с использованием информационных технологий);

- организовать постоянное информирование населения об основных направлениях развития системы дополнительного образования муниципального образования Ейский район.

5. Новизна модели

Новизна модели заключается в предложенном механизме трансформации традиционно действующей модели муниципальной системы дополнительного образования детей централизованной на фрагментарности деятельности и её ориентированностью на конкретных мероприятиях и образовательных организациях на основании подходов интегративности в реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей, модулей программ в сетевом и дистанционном формате с участием образовательных организаций, партнеров из других ведомств, практиков-экспертов по предметным областям, а также родителей.

6. Акценты-ориентиры Модели доступности
дополнительного образования по естественнонаучной и
технической направленностям для детей из сельской
местности

1. Базовое просвещение детей сельской местности с опорой на формы дистанционного образования и цифровые образовательные технологии. Использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиа-контента, близкого детям и молодежи, но считающегося атрибутом городского, а не сельского образа жизни.

2. Профессиональные пробы обучающихся сельской местности.

3. Установка на формирование у сельских обучающихся ключевых современных компетенций.

4. Использование традиционных для сельской местности форм образовательной и социокультурной деятельности, при их принципиальном переосмыслении и наполнением новым содержанием, перестройкой на основе новых механизмов и инструментов.

5. Преимущественное использование ресурсов сельского и муниципального сообщества для реализации основных механизмов и инструментов Модели на территории Ейского района.

6. Реализация представления обучающимися в сельской местности достигнутых образовательных и практических результатов, а также прямого участия в жизни и развитии своего населенного пункта и муниципального образования.

7. Организация образовательного туризма, предполагающего обмен обучающимися города и села.

8. Применение форм вовлечения обучающихся в сельской местности в природоохранную деятельность.

9. Интегративный подход в реализации дополнительных образовательных программ, реализующихся на базе нескольких образовательных организаций при поддержке КРМЦ, ЗОЦ, МОЦ, обеспечивающих деятельное организационное и методическое сопровождение этапов образовательного процесса, в том числе знакомство обучающихся с современными технологиями (аграрными, промышленными, инженерными, исследовательскими, коммуникативными).

10. Системная организация актуальной навигации при внедрении Модели доступности дополнительного образования по естественнонаучной и технической направленностям для детей из сельской местности.

7. Основные актуальные содержательно-тематические направления модели

№ п/п	Тематический сегмент и его краткое описание	Инструменты – лучшие практики (программы, мероприятия) Инновационные проекты	Организационно-управленческий сценарий реализации (в том числе включенность сетевых партнеров в дистанционном формате, решения вопросов коммуникационной логистики (транспорт и связь) и пр.)
	Методические ресурсы и продукты	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Включение в программы новых технологий организации обучения (уровней), внедрение новых механизмов реализации.</p> <p>Мероприятия: - проведение мастер - классов, семинаров совместно с организациями-участниками Модели, - организация мероприятий по естественнонаучной и технической направленностям (конкурсов, фестивалей, акций), - участие в краевых конкурсах.</p>	<p>Программы реализуются МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район в сетевом взаимодействии с образовательными организациями района. Дополнительные образовательные программы, модули реализуются в дистанционной форме. Планируется привлечение практиков по предметным областям и родителей.</p>
	Формы взаимодействия: контактная, дистанционная, комбинированная	<p>Заключение договоров, Проведение совместных мероприятий по развитию сетевого взаимодействия, разработка дистанционных курсов, обмен опытом, социальные проекты, профориентационная работа.</p>	<p>УДО, образовательные организации района , практики по предметным областям и родители привлекаются при проведении совместных мероприятий.</p>

	<p>Выявление мотивированных учащихся</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>- Реализация краткосрочных программ, в том числе в каникулярный (летний) период</p> <p>Мероприятия: -организация и проведение летних тематических площадок</p>	<p>Программы реализуются МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район в сетевом взаимодействии с образовательными организациями района, организациями-участниками Модели и родители привлекаются при проведении совместных мероприятий.</p>
	<p>Выявление и поддержка одарённых учащихся</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>-реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Мероприятия: -проведение площадок по обмену опытом по реализации дополнительных общеобразовательных программ (конференций, семинаров, круглых столов, педагогических советов и т.д.)</p> <p>-творческие встречи;</p> <p>-проведение мероприятий конкурсов, фестивалей, смотров, акций</p>	<p>Программы реализуются МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район в сетевом взаимодействии с образовательными организациями района, организациями-участниками Модели и родители привлекаются при проведении совместных мероприятий.</p>
	<p>Доступное дополнительное образование для учащихся с особыми потребностями и ОВЗ</p>	<p>Мероприятия: -проведение ежеквартальных творческих встреч для детей с ОВЗ</p> <p>-муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Мир моих увлечений»</p>	<p>УДО, образовательные организации района. , практики по предметным областям и родители привлекаются при проведении совместных мероприятий.</p>

8. Описание методологии и принципов реализации интегративной модели, этапы, механизмы, инструменты её реализации, механизмы и инструменты организационно - управленческого обеспечения внедрения модели

Разрабатывая интегративную модель обеспечения доступности дополнительного образования, мы опирались на научные исследования в области педагогики. Интеграция – выражение единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания, результат – ключевые компетенции. В современных условиях интеграция наук и научных знаний из тенденции превращается в закономерность. Интеграция приводит к повышению уровня образовательного процесса за счет движения педагогической системы к ее большей целостности. Результатом интеграции являются сформированные компетенции у обучающихся [5].

Интегративный подход в педагогике ученые трактуют по-разному. И.А. Зимняя, Е.В. Земцова определяют интегративный подход как «целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов, объединяемых общностью как минимум одной из характеристик, в результате чего создается его новое качество» [6, с. 17];

несколько иная позиция у В.М. Лопаткина, он считает, что интегративный подход – средство, которое обеспечивает «целостность картины мира; способствует развитию способностей человека к системному мышлению при решении теоретических и практических задач» [8, с. 162].

О.Б. Акимова, Н.К. Чапаев [2, с. 12] справедливо утверждают, что интегративный подход осуществляется на технологическом и содержательном уровне. Интегративный подход содействует решению следующих задач: раскрывает интеллектуальный потенциал учащегося; личности обучающихся; формирует профессиональные компетенции; создает психолого-педагогические условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития, социализации. Социализация – это «многогранный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности личности; общественная категория с конкретно заданным результатом» [4, с. 86], а заданный результат – это личностные ценностные ориентации [3]. Социообразовательная среда имеет большие возможности для воспитания и обучения [9].

Основными принципами интегративного подхода являются: принцип субъектности, ценностные отношения, синергии, самообразования, диалога культур, вариативности в выборе средств взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, диалогизации, обратной связи.

Компонентами интегративного подхода могут быть: организационно-методический, деятельностно-практический и теоретико-содержательный.

Организационно-методический компонент предполагает интегрирование методик обучения (дебаты, метод проектов, модерации,

делиберации, деловые игры, дискуссии, круглые столы, фестивали, конкурсы, конференции, кейс-технологии и т.д.).

Деятельностно-практический компонент включает интеграцию форм обучения, что будет способствовать использованию творческих заданий, которые содействуют развитию критического мышления и креативности, формированию личностно-значимых и профессиональных качеств личности.

Ресурсно-содержательный компонент интегрирует ресурсы, необходимые для учебно-познавательной деятельности (аудиторной и внеаудиторной), определяет содержание интегративного специального курса, который благодаря своему содержанию, средствам, методам и приемам будет содействовать формированию профессиональной компетентности.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ активно используются сетевое взаимодействие, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения, предоставляющих доступ к образовательным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания для детей вне зависимости от их места проживания.

Принцип реализации сетевой формы образовательных программ – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров. Основными задачами реализации сетевой формы образовательных программ являются: расширение спектра образовательных услуг; эффективное использование ресурсов учреждения и организаций, реализующих программы; предоставление обучающимся (слушателям) возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом; расширение доступа обучающихся (слушателей) к образовательным ресурсам организаций-партнёров; реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в учреждении, образовательных и иных организациях сети; формирование актуальных компетенций слушателей за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

В соответствии с п. 2 ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя: требования к образовательному процессу, требования к материально-техническому обеспечению, требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

Права, обязанности и ответственность обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой

формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами организации с учетом условий договора о сетевой форме.

Зачисление на обучение в рамках сетевой формы образования происходит в соответствии с установленными правилами приема учреждения. При этом обучающиеся не отчисляются на период пребывания в организации-партнере, поскольку такое пребывание является частью сетевой образовательной программы, на которую зачислены обучающиеся.

Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сотрудничестве и (или) договором о сетевом взаимодействии между учреждением и организацией-партнером. Исходя из этого, стороны согласуют между собой образовательную программу, выделяя уровни ее освоения и модули (разделы), для реализации их в сетевой форме.

Реализация интегративной модели опирается на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы района, с систематическим анализом, внесением соответствующих корректировок, совершенствованием содержанием, форм и методов работы;

сфокусирована на создании образовательного пространства, востребованного социумом, которое позволяет развиваться ребенку в определенных образовательных областях;

сконцентрирована на решении задачи успешной социализации учащихся.

9. Механизм взаимодействия организаций-партнеров

При разработке механизма взаимодействия образовательных и не образовательных организаций Ейского района и МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район установлена чёткая структура управления:

1 уровень – стратегическое управление. На данном уровне определяются цели, задачи, перспективное планирование. Программа деятельности обсуждается на совещаниях специалистов органов управления образования, руководителей образовательных организаций, организаций дополнительного образования

2 уровень – тактическое управление. Для организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования проводятся совещания созданных рабочих групп по разработке дополнительных общеобразовательных программ и их модулей, согласовываются учебные планы, единые образовательные программы, создаются учебно-методические комплексы программ. Разрабатываются планы проведения совместных мероприятий.

3 уровень – оперативное управление. Это уровень управления внутри организаций-партнеров, он включает в себя деятельность сотрудников организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

4 уровень – управление в творческих объединениях детей и педагогов. Реализация модулей программ с привлечением практиков-экспертов, общественности.

Основную координационную роль по реализации дополнительных общеобразовательных программ выполняет МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район.

10. Комплексное проектирование и реализация Модели доступности дополнительного образования по естественнонаучной и технической направленностям. Основные этапы внедрения модели

1. Подготовительный:

1.1. Формирование экспертной группы, состоящей из специалистов, компетенции которых позволяют осуществлять экспертно-оценочную деятельность.

1.2. Осуществление ревизии инфраструктурных элементов. Определение избыточности или дефицитности имеющегося образовательного пространства.

1.3. Привлечение вне образовательных субъектов, установление контактов с представителями агробизнеса и другими организациями-участниками.

1.4. Формирование предварительной «Дорожной карты» реализации модели.

2. Основной этап (апробации):

2.1. Информационная компания. Сбор данных, мониторинги.

2.2. Формирование базы данных по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам, с возможностью внесения методических обновлений.

2.3. Проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам реализации программ технической и естественнонаучной направленностей.

2.4. Проведение площадок по обмену опытом при реализации программ.

2.5. Разработка новых программ исходя из потребностей потенциальных потребителей.

2.5. Реализация «Дорожной карты» модели.

3. Аналитический (обобщающий) этап:

3.1. Проведение мониторинговых мероприятий

3.2. Формирование банка эффективных практик

3.3. Разработка и распространение информационных материалов о работе объединений технической и естественнонаучной направленностей, партнерах.

3.4. Формирование комплекса мер по завершению годового цикла реализации модели и возобновления цикла с основного этапа.

Этап и его содержание	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
Подготовительный (ноябрь - декабрь 2021г).			
Анализ реальных потребностей, социальных запросов в программах художественно й направленности и в сельских поселениях, отдаленных от муниципально го центра	1.Формирование экспертной группы состоящей из специалистов компетенции которых позволяют осуществлять экспертно-оценочную деятельность. 2.Осуществление ревизии инфраструктурных элементов. 3.Определение избыточности или дефицитности имеющегося образовательного пространства. 4.Оценка оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов.	Ноябрь-декабрь 2021г.	Управление образованием администрации МО Ейский район, МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (МОЦ), МБОУ ДО СЮТ, МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска
Анализ и подбор технологий сетевого взаимодействия и дистанционного обучения	1. Привлечение вне образовательных субъектов, установление контактов с представителями (производственного сектора, агробизнеса, ИМЦ, образовательными организациями). 2. Построение договоренностей по межведомственному взаимодействию 3. Разработка и утверждение положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой и дистанционной форме 4. Определение механизмов взаимодействия с организациями-партнерами 5. Разработка совместной дополнительной общеобразовательной программы с организацией партнером 6. Заключение договоров о сотрудничестве.	Ноябрь - декабрь 2021 г.	Управление образованием администрации МО Ейский район, МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (МОЦ), МБОУ ДО СЮТ, МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска
Концептуальный ноябрь-декабрь 2021г.			
1	2	3	4
Определение направлений для организации сетевого взаимодействия и дистанционного обучения	Определение учебных дисциплин для реализации в сетевой форме.	Ноябрь - декабрь 2021г.	Управление образованием администрации МО Ейский район, МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (МОЦ), МБОУ ДО СЮТ,

1	2	3	4
			МБОУ ДО ДДТ ЭБЦ г. Ейска
Этап проектирования январь-февраль 2022 г.			
Разработка новых программ исходя из потребностей потенциальных потребителей.	Формирование календарной сетки дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей	Январь-февраль 2022 г.	Управление образованием администрации МО Ейский район, МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (МОЦ), МБОУ ДО СЮТ, МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска
Внедренческий этап 2021-2024 год			
1	2	3	4
Обновление содержания, технологий и расширение материально-технической базы		2021-2024г.г.	Управление образованием администрации МО Ейский район, МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (МОЦ), МБОУ ДО СЮТ, МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска
Формирование базы данных по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам, с возможностью внесения методических обновлений.	Наполнение регионального информационного портала «Навигатор»	2021-2024гг.	МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (МОЦ), МБОУ ДО СЮТ, МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска, образовательные организации Ейского района.
Повышение квалификации	1. Проведение мастер-классов, конференций, семинаров.	2022-2024гг.	МБОУ ДО ДДТ МО Ейский

1	2	3	4
педагогов задействованных в реализации программ	2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. 3. Проведение консультаций с педагогами образовательных организаций		район (МОЦ), МБОУ ДО СЮТ, МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска, ИМЦ, образовательные организации Ейского района
Обеспечение возможности регулярного публичного представления личных профессиональных достижений педагогами	Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня публикации опыта в СМИ, представление опыта в Интернет-пространстве и др.	2021-2024гг.	МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (МОЦ), МБОУ ДО СЮТ, МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска, ИМЦ
Учёт результативности обучения по программам модели	1. Организация и проведение детских конкурсов, фестивалей и мероприятий. 2. Мониторинг освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ	2021-2024гг.	МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (МОЦ), МБОУ ДО СЮТ, МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска
Реализация информационной стратегии создания новых дополнительных общеобразовательных программ	1. Проведение Форума дополнительного образования 2. Публичные отчеты 3. Репортажи 4. Реклама дополнительных общеобразовательных программ 5. Проведение массовых мероприятий	2021-2024г.г.	Управление образованием администрации МО Ейский район, МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (МОЦ), МБОУ ДО СЮТ, МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска
Контрольно-коррекционный этап			
1	2	3	4
Текущий контроль успешности реализации модели	Проведение самоанализа, мониторинга	Ежегодно август	Управление образованием администрации МО Ейский район, МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (МОЦ), МБОУ ДО СЮТ, МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска

1	2	3	4
Доработка образовательной концепции и дополнительных общеобразовательных программ	1. Внесение корректив в планы и направления работы. 2. Создание новых дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно июль-август	Управление образованием администрации МО Ейский район, МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (МОЦ), МБОУ ДО СЮТ, МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска
Аналитико-рефлексивный этап ноябрь-декабрь 2024г.			
1	2	3	4
Итоговый контроль успешности реализации модели	1. Проведение независимой оценки качества услуг и работ организации 2. Тиражирование опыта	Декабрь 2024 г.	Управление образованием администрации МО Ейский район, МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (МОЦ), МБОУ ДО СЮТ, МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска

**11. Комплекс мероприятий на год
(с циклическим ежегодным повторением с основного этапа)**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	2	3	4
Подготовительный этап			
1	Определение ключевых участников реализации модели, корректировка с учетом рисков	Органы местного самоуправления, Управление образования, МОЦ	Ноябрь
2	Проведение анализа (на основе самообследования) дополнительного образования, уточнение показателей и индикаторов реализации модели	Управление образования, МОЦ	Декабрь
3	Выбор и утверждение организаций для реализации модели	Органы местного самоуправления, Управление образования, МОЦ	Декабрь
Основной этап (внедрения)			
4	Реализация информационной стратегии создания новых дополнительных	Управление образования, МОЦ, образовательные организации, на базе	В течение года

1	2	3	4
	общеобразовательных программ	которых будет проходить реализация программ	
5	Поиск и привлечение партнеров, заключение договоров	Органы местного самоуправления, Управление образования, МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Апрель- Май
6	Расширение и совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ, партнеры	В течение года
7	Организационное оформление деятельности (локальные нормативные акты, штатное расписание, планы, трудовые договоры и т.д.)	Образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Август
8	Доработка образовательной концепции и дополнительных общеобразовательных программ	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Август - сентябрь
9	Реализация дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий	Создающие новые места организации	В течение года
10	Организационно-методическое сопровождение реализации модели	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	В течение года
11	Обновление содержания, технологий и материально-технической базы	Органы местного самоуправления, Управление образования, МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ, партнеры	В течение года
Аналитический (обобщающий) этап			
1	2	3	4
12	Проведение самообследования и корректировка планирования деятельности организации	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Март - апрель
13	Проведение независимой оценки качества услуг и работ организации	МОЦ, образовательные организации, на базе которых будет проходить реализация программ	Август

12. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов, руководителей и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании модели

Для обеспечения эффективного образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам, создания качественных условий для самостоятельной работы учащихся, оказания им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности разрабатывается программно-методический комплекс.

ПМК обладает рядом объективных характеристик, позволяющих педагогу дополнительного образования более результативно решать многие вопросы организации своей деятельности в режиме обновления содержания и технологий реализации программы:

- организовать педагогический процесс в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры, социальной сферы;
- осуществлять деятельность в системе, чувствуя слагаемые этой деятельности и направляя их в органически единый процесс развития личности учащегося;
- сократить затраты ресурсов и времени при высоком качестве образовательных результатов;
- совершенствовать профессиональное педагогическое мастерство в процессе педагогического самоанализа и рефлексии;
- систематизировать опыт, накапливаемый педагогом как специалистом, и проявить творческую активность и непрерывное профессиональное развитие;
- создать благоприятные условия для самореализации учащихся на занятиях, стимулировать индивидуальный выбор.

13. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию модели (с описанием функций каждой из категории участников)

Категории участников по разработке и реализации мероприятий модели

Организаторы - органы местного самоуправления, управление образования, образовательные организации сферы «Образование». Примерный функционал:

Инвентаризация ресурсов и самообследование, реализация деятельности модели.

Предусмотрено активное вовлечение в образовательный процесс различных учреждений образования и культуры, общественных организаций

Партнеры – образовательные организации, производственный и аграрный сектор, информационно методический центр, малый бизнес.

Примерный функционал:

Интеллектуальная поддержка программ и проектов в формировании актуального содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ художественного профиля.

Реализация совместных образовательных программ и проектов.

Проведение совместных мероприятий и образовательных программ.

Проведение совместных творческих и конкурсных мероприятий, экспертная поддержка.

Непосредственными заказчиками образовательных услуг в дополнительном образовании являются дети и родители.

Одним из условий реализации модели является обеспеченность квалифицированными педагогическими работниками, способными на профессиональном уровне осуществлять поставленные задачи.

Педагог дополнительного образования, примерный функционал: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Методист, примерный функционал:

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

Старший методист, примерный функционал:

Осуществляет координацию деятельности методистов и педагогов.

Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.

Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, фестивалей и т.д.

Участвует в комплектовании учебных групп, кружков и объединений учащихся, пособий, методических материалов.

Педагог-организатор, примерный функционал:

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

Заместитель руководителя:

Организация и планирование образовательной деятельности.

Координация работы педагогических и иных работников, а также разработки учебно-методической и иной документации.

Участие в подборе и расстановке педагогических и иных кадров, организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.

Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий.

Контроль качества образовательного процесса

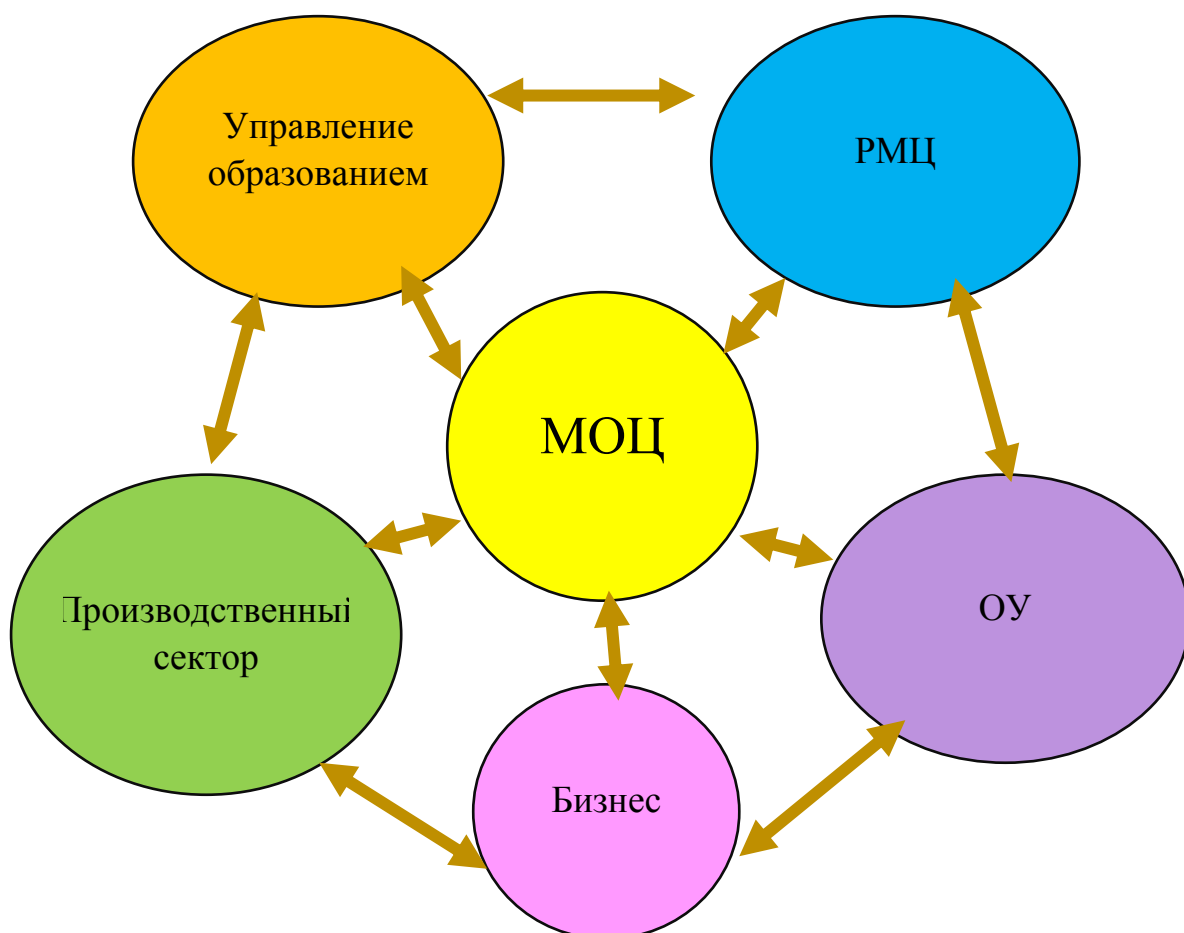
Руководитель: Общее руководство образовательной деятельностью организации, разработка и утверждением образовательных программ.

Руководство развитием образовательной организации.

Управление ресурсами образовательной организации.

Представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями.

14.Схема взаимодействия участников модели



15. Деятельность МОЦ
МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район



16. Основные индикаторы и показатели модели

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение по годам				
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	5	6	7	8	9
1.	Численность (доля) обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по естественнонаучной и технической направленности (%)	%	18	19	21	23	25
2.	Количество внедрённых моделей обеспечения дополнительного образования для детей сельской местности	шт.	1	1	2	2	2
3.	Количество программ технической направленности	шт.	66	67	68	69	70
4.	Количество программ естественнонаучной направленности	шт.	35	37	38	39	40
5.	Количество сезонных(летних) программ для мотивированных обучающихся	шт.	1	1	2	2	2
6.	Количество дополнительных общеобразовательных программ реализуемых дистанционно	%	1	2	3	3	3
7.	Количество реализуемых разноуровневых программ	шт	4	6	8	10	10
8.	Количество программ реализуемых в сетевой форме	шт	2	4	6	8	10
9.	Доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием (% от количества детей с ОВЗ и инвалидностью в МО)	%	35	40	50	60	70

17. Ожидаемые результаты

Исходя из представленных механизмов и инструментов их реализации планируются следующие результаты:

Исходя из представленных механизмов и инструментов их реализации планируются следующие результаты:

- Увеличение количества учащихся, обучающихся по дополнительным программам художественной направленности в отдалённых от муниципального центра сельских поселениях на 25%

- Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, соответствующих образовательным потребностям, интересам и индивидуальным возможностям потребителей дополнительных услуг 10

- Увеличение количества участников и призеров конкурсных мероприятий в области художественного творчества на 5 %

Для учащихся и родителей:

- возможность выбора программ на основе собственных интересов и увлечений;

- появление у учащихся индивидуальных образовательных траекторий;

- развитие творческого мышления и познавательного интереса детей, приобретение опыта самореализации в процессе совместной творческой деятельности;

- создание для всех детей равных стартовых условий для обучения и развития, увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и детей с ОВЗ.

Для педагогов:

- повышение уровня профессиональных компетенций;

- разработка и внедрение новых образовательных программ;

- возможность распространение собственного передового опыта.

Для учреждения:

- улучшение материально-технической базы;

- расширение межведомственного взаимодействия, вовлечение социальных партнеров в активный образовательный процесс.

Социальные эффекты:

- положительная динамика роста партнерских взаимоотношений, привлечение новых участников.

- расширение географии оказания дополнительных образовательных услуг.

- увеличение охвата учащихся дополнительным образованием,

- активизация социокультурного аспекта жизнедеятельности удаленных сельских территорий.

18. Система продвижения и популяризации интегративной модели доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности

Система продвижения и популяризации интегративной модели доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности проводится через активизацию заинтересованных участников/групп (связи с общественностью (с родительским сообществом) и СМИ, госорганами и научными центрами, коммерческими и общественными организациями).

Направления маркетинговой деятельности предусматривают:

- включение в цифровую платформу навигатора образовательных программ актуального (наиболее востребованного) для сельской местности содержательно-тематического направления;
- организацию и проведение мероприятий по ознакомлению родителей и детей с программами, что позволит ориентироваться в построении собственной образовательной стратегии.

Основные форматы информирования: анонсы мероприятий, новости, интервью, репортажи, фотоотчеты, реклама дополнительных общеобразовательных программ, пресс-конференции, день открытых дверей, открытые массовые мероприятия.

Выпуск печатной продукции:

- буклеты с основной информацией: указание на ведущие программы и школы, указание всех ссылок (на агрегатор, на группы в социальных сетях), перечисление партнёров, снимки некоторых площадок и иное;
- брошюры с более полной информацией о программах, площадках, партнёрах, педагогических коллективах;
- небольшие дизайн-плакаты, рекламирующие основные направления, по которым будут осуществляться программы и школы.

Ключевыми каналами для реализации информационной стратегии выступают:

- официальный сайт организации;
- местная печатная и электронная пресса;
- социальные сети;
- телевидение и радио;
- профильные сайты об образовании;
- каналы продвижения в сети Интернет.

Информация о возможностях организаций дополнительного образования Ейского района и реализуемых дополнительных программах, мероприятиях размещается в системе АИС «Навигатор», социальных сетях на сайте администрации района, управления образования, на сайте МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (МОЦ), телевизионном канале «Ейск 24», в районных

газетах «Приазовские степи», «Совет Приазовья», а также во время проведения родительских собраний в общеобразовательных учреждениях.

19. Концепция Модели

Модель обеспечения доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Ейский район описывает основные механизмы и соответствующие им инструменты, позволяющие реализовывать модель в социальных условиях Ейского района.

Данная модель разработана с целью расширения возможностей использования современных (сетевых и дистанционных технологий, форм и средств обучения) для увеличения охвата и обеспечения равных и доступных условий и качества освоения дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности.

Модель обеспечения доступности дополнительного образования в муниципальном образовании Ейский район реализуется посредством организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования с образовательными организациями и организациями-участниками (УО, ИМЦ, «Точки роста», агробизнес и др.) при реализации программ естественнонаучной и технической направленности для мотивированных учащихся разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами РФ, Краснодарского края.

Модель выстроена по принципу сетевой распределённости. Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования в муниципалитете, её элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующие друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить её одинаковым образом. Такое взаимодействие будет выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для муниципальной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики и т.д. Для следования данному принципу уже существуют некоторые инфраструктурные и нормативные основания, выражающиеся в заключаемых договорах о сетевой форме реализации образовательной программы и (или) о сетевом взаимодействии.

В качестве ключевых предметов в Модели рассматриваются образовательные программы технической и естественнонаучной направленностей и педагогические или экспертные коллективы, их реализующие. В рамках данного подхода, образовательная организация муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский

район (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район) будет выступать консолидирующим звеном для поддержки реализации дистанционных, разноуровневых и сетевых программ дополнительного образования совместно с СЮТ и ЭБЦ по технической и естественнонаучной направленностям, которые, в свою очередь, могут быть организованы и реализованы на площадках нескольких организаций. Базой для реализации программ становятся образовательные организации Ейского района, где дополнительные общеобразовательные программы для детей реализуются с использованием формата сетевого распределения и технологий дистанционного и разноуровневого обучения.

Данный комплекс мероприятий позволит привлечь и консолидировать ресурсы других участников образовательных отношений или включить партнеров в образовательные отношения через организацию межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства на территории муниципального образования, что приведет к достижению синергетического эффекта при реализации Модели, тем самым приведет к достижению поставленной цели и обеспечит доступность дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей для детей из сельской местности МО Ейский район посредством внедрения сетевых, разноуровневых и дистанционных дополнительных общеобразовательных программ посредством консолидации ресурсов для обеспечения сетевой доступности качественного дополнительного образования для мотивированных детей.

Исходя из представленных механизмов и инструментов их реализации планируются следующие результаты:

- Увеличение количества учащихся, обучающихся по дополнительным программам естественнонаучной направленности в отдалённых от муниципального центра сельских поселениях на 250 человек.

- Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, соответствующих образовательным потребностям, интересам и индивидуальным возможностям потребителей дополнительных услуг- 3.

- Увеличение количества учащихся, обучающихся по дополнительным программам технической направленности в отдалённых от муниципального центра сельских поселениях на 250 человек.

- Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, соответствующих образовательным потребностям, интересам и индивидуальным возможностям потребителей дополнительных услуг- 3.

Для учащихся и родителей:

- возможность выбора программ и форм реализации на основе собственных интересов и возможностей;

- появление у учащихся индивидуальных образовательных траекторий;

- создание для всех детей равных стартовых условий для обучения и развития, увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и детей с ОВЗ.

Для педагогов:

- повышение уровня профессиональных компетенций;
- разработка и внедрение новых образовательных программ;
- возможность распространения собственного передового опыта.

Для учреждения:

- улучшение материально-технической базы;
- расширение межведомственного взаимодействия, вовлечение социальных партнеров в активный образовательный процесс.

Социальные эффекты:

- положительная динамика роста партнерских взаимоотношений, привлечение новых участников.
- расширение географии оказания дополнительных образовательных услуг.
- увеличение охвата учащихся дополнительным образованием,
- активизация социокультурного аспекта жизнедеятельности удаленных сельских территорий.

20. Список литературы


1. «Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей художественной направленности», Москва 2020г.
2. Акимова О.Б., Чапаев Н.К. Интегративный подход к созданию акмеологически ориентированной системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования /О.Б. Акимова, Н.К. Чапаев // Философия образования. Образовательная политика. – 2012. – Вып. 10. – С. 8–16.
3. Гревцева Г.Я. Социализация школьников средствами гражданского воспитания: монография /Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2011. – 345 с
4. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Патриотическое воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 11. – С. 80–89.
5. Гревцева Г.Я., Циулина М.В., Болодурина Э.А., Банников М.И. Интегративный подход в учебном процессе вуза // современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; url: [Http://science-education.ru/ru/article/view?Id=26857](http://science-education.ru/ru/article/view?Id=26857) (дата обращения: 08.11.2020)
6. Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социально- профессиональной компетентности выпускников вузов /И.А. Зимняя, Е.В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 14–19.

7. Золотарева А. В. <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005> М. А. Куличкина <https://orcid.org/0000-0001-5461-7266> И. С. Синицин <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005> Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ. Статья

8. Лопаткин В.М. Интеграционные процессы в региональной системе педагогического образования: монография /В.М. Лопаткин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 162 с

9. Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 2012. – 26 с.

Начальник управления



Л.С.Браун