

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В.Новикова
31 августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« МОЙ КРАЙ РОДНОЙ »
(история, культура, природа Кубани)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 5 месяцев -40 часов

Возрастная категория: от 8 до 17 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 70067

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Дудка Людмила Борисовна

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования объем, содержание, планируемые результаты».»	5
2.1	Пояснительная записка программы.	5
2.2	Цели и задачи.	11
2.3	Содержание программы.	12
2.4	Планируемые результаты.	14
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	15
3.1.	Календарный учебный график	15
3. 2.	Воспитание.	17
3. 3.	Условия реализации программы.	19
3. 4.	Формы аттестации.	19
3. 5.	Оценочные материалы.	20
3. 6.	Методические материалы.	21
3. 7.	Список литературы.	26
	Приложения	27
	Приложение № 1. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.	27
	Приложение № 2. Индивидуальный учебный план: для одарённого учащегося; для учащегося (с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации).	31
	Приложение № 3. Анкета по определению интереса к занятиям в объединении.	32
	Приложение № 4. Викторина «Ты Кубань, ты наша Родина».	33
	Приложение № 5. Оценочный лист.	36
	Приложение № 6. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения.	37
	Приложение № 7. Протокол результатов итоговой аттестации учащихся.	38

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей

Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение №1).

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании учащихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребенка, которая его окружает, это семья, школа, памятные и исторические места города, станицы, это известные люди, гордость и слава нашего края, района. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

При изучении программы «Мой край родной», учащиеся узнают об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах и художниках, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Общение с богатой природой края должно стать хорошей базой для воспитания у учащихся ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Знакомство с историческим, географическим, археологическим и литературным краеведением обогатят чувственный, эмоциональный опыт детей.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Учащиеся не только самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, видео-экскурсий, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Направленность - туристско-краеведческая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» разработана для изучения основ краеведения, что позволяет учащимся расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Исходя из возрастных особенностей детей, главной

задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Новизна.

Новизна программы «Мой край родной», заключается в развитии умения самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка. Формирование у учащихся целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к историческому богатству Кубани, ее культуре, уважительно - к жителям края.

Актуальность.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Актуальность изучаемой программы обусловлена интересом детей к изучению исторического развития Кубани, писателям, композиторам и художникам, выдающимся деятелям науки и хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края, призвана удовлетворить потребности в приобретении новых знаний и способностей их получении путем самообразования.

Основанием для разработки и внедрения данной программы способствовали следующие факторы:

- во-первых, программа «Мой край родной », связана с общим интересом современного общества с истоками отечественной культуры, с духовными ценностями нашего прошлого;
- во-вторых, для обогащения содержания патриотического воспитания учащихся на культуре и традициях кубанского народа.

Основное внимание в программе уделяется вопросам патриотического, духовно-нравственного, культурного, национального воспитания учащихся.

Профориентация.

Занимаясь по программе, дети знакомятся с профессией краевед, экскурсовод. Программа разработана так, что у учащихся сложится целостная, яркая картина этнографических условий, трудовых и культурных особенностей региона и жизни людей на Кубани. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данной профессии, но и овладевают основами, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. идет через коллективную работу, направлена на повышение нравственно-культурного образовательного уровня учащихся;

- ✓ воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- ✓ развитие познавательного интереса к малой родине;
- ✓ формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности учащихся, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- ✓ формирование экологического мировоззрения, способствует привитию навыков литературоведческой профессиональной деятельности.

Предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможности для самореализации, и наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.

Отличительная особенность.

Отличительная особенность данной программы заключается в проведении занятий в нетрадиционной форме: экскурсии, викторины, посещение видео- музеев, выставок, встречи с интересными людьми и пр. Программа разработана так, что у учащихся сложится целостная, яркая картина трудовых и культурных особенностей региона и о жизни людей на Кубани. Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка, станет хорошей базой для воспитания у учащихся чувства ответственности за свою малую Родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т.п. обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание учебного материала.

Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса программы.

Под руководством педагога, учащиеся:

- знакомятся с учебным материалом;
- выполняют задания, если таковые имеются;
- высказываются, читают, интерпретируют, задают вопросы, делятся опытом.

Занятия проводятся в виде, лекций, викторин, видео- экскурсий в музеи, которые позволяют раскрепощать, делать обучающий процесс интересным, разнообразным, легким для восприятия учащихся.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 8-17 лет. Группа разновозрастная. Количество детей в группе –12-15 человек. В объединение принимаются все желающие учащиеся.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся

в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 2)

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной», имеет *ознакомительный уровень*, и способствует формированию познавательного интереса учащихся, к открытию широких возможностей для всестороннего исторического и культурного образования.

Программа «Мой край родной», рассчитана на 5 месяцев обучения. На освоение программы отводится 40 учебных часов.

Формы обучения.

Форма обучения программы - очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором

(Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий.

При изучении программы занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут, перерыв 10 минут.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Мой край родной» связана с курсом Кубановедения в начальной школе, но, ни в коей мере не повторяет школьную программу, а дает дополнительные знания, расширяет кругозор учащихся в данной области.

Формы занятий – групповые, со всей группой, состав группы постоянный. Основной объем теоретических и практических занятий проводится в кабинете, где учащиеся знакомятся с особенностью жизни жителей Кубани по литературным источникам, изучают географическое расположение края, района, станицы, историю заселения Кубани, знакомятся с архитектурными памятниками по видеофильмам и презентациям.

Каждое занятие - экскурсия носит познавательный, развивающий и исследовательский характер. Занятия строятся с учетом психолого-педагогических особенностей детей школьного возраста.

Практические работы представляют собой изучение конкретных объектов, иллюстрирующих данный теоретический раздел.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создаёт условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для формирования краеведческих знаний у учащихся, целостного представления о крае, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений.

Задачи:

Образовательные:

- развить познавательный интерес учащихся к истории, культуре и особенностях жизни народа Кубани;
- сформировать знания и умения к творческой деятельности;
- сформировать умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации;
- сформировать нравственные качества на примере героического прошлого своего народа и роли в истории края и страны.

Личностные:

- способствовать формированию чувства гордости за свою Родину, народа его историю и культуру, осознание себя носителем славных традиций;
- способствовать формированию развития нравственного самосознания, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способствовать развитию познавательного интереса к изучаемому материалу, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и нравственным ценностям.

Метапредметные:

- воспитать у учащихся чувства идентичности, патриотизма и толерантности;
- привить бережное отношение к материальным ценностям малой родины, края;
- познакомить с профессией краевед;
- способствовать развитию мотивации в потребности к саморазвитию и самообразованию.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I.	Раздел 1. История Краснодарского края, района. (16 часов).				
1.1.	Вводное занятие.	2	1	1	анкетирование
1.2.	Историческое краеведение. Моя малая родина.	4	2	2	беседа
1.3.	Выдающиеся личности земли Ейской. Памятники культуры.	4	2	2	беседа
1.4.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	6	2	4	беседа
II.	Раздел 2. Современный край и район, перспективы развития. (24 часа).				
2.1.	Туристические возможности нашего края.	8	2	6	беседа
2.2.	Промышленные предприятия.	6	2	4	викторина
2.3.	Природа нашего края. Знакомство с профессиями, краевед, экскурсовод.	8	2	6	творческая работа
2.4	Итоговое занятие.	2		2	викторина
	Всего часов	40	13	27	

Содержание учебного плана

Раздел 1. История Краснодарского края, района. (16 часов).

1.1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Знакомство с программой.

Практика. Техника безопасности. Игры на знакомство.

1.2. Историческое краеведение. Моя малая родина. (4 часа).

Теория. Древние города, история образования края, района. С чего начинается Родина?

Практика. Экскурсия «История моей малой Родины». Игра «Древние города Кубани».

1.3. Выдающиеся личности земли Ейской. Памятники культуры. (4 часа).

Теория. Профессии моих земляков.

Практика. Видео-экскурсия «Герои труда» станицы, района, края. Викторина «Ой, да ты Кубанский край!».

1.4. Наш край в годы Великой Отечественной войны. (6 часов).

Теория. Видео- экскурсия «Труженики тыла. Дети войны». День Победы - всенародный праздник.

Практика. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Познавательная игра «Мы умеем предками гордиться!». Экскурсия в музей ДК «Станица, в годы ВОВ».

Раздел 2. Современный край и район, перспективы развития. (24 часа).

2.1. Туристические возможности нашего края. (8 часов).

Теория. Видео-экскурсия по туристическим местам края. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

Практика. Викторина «Курорты Краснодарского края». Игра - путешествие «Люби и знай свой край!».

2.2. Промышленные предприятия. (6 часов).

Теория. Видео-экскурсия «Знакомство с сельским хозяйством района». Распределение форм труда.

Практика. Конкурс рисунков «Домашние сельскохозяйственные животные». Промышленные предприятия города, района, станицы.

2.3. Природа нашего края. Знакомство с профессиями, краевед, экскурсовод. (8 часов).

Теория. Животный и растительный мир края, района. Красная Книга Кубани. Профессии экскурсовод, краевед их функции.

Практика. Видео – экскурсия «Заповедные места природы Кубани».

Создание энциклопедией животных нашего края. Составление памятки для краеведа.

2.4.Итоговое занятие (2 часа) .

Викторина «Ты, Кубань, ты наша Родина!».

1.4. Планируемые результаты

Образовательные результаты.

Должны знать:

- основные этапы истории края, района, станицы;
- название улиц названных в честь выдающихся личностей города, района;
- архитектурные, скульптурные памятники города, животный мир и природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков, героев Ейского района в годы Великой Отечественной войны;
- крупные промышленные предприятия города, особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах, с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Личностные результаты.

- Сформируют чувства гордости за свою Родину, народ его историю и культуру, осознание себя носителем славных традиций края, района, православным христианином;
- сформируют чувство нравственного самосознания, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформируют познавательный интерес к изучаемому материалу, мотивацию к творческому труду, бережному отношению к материальным и нравственным ценностям.

Метапредметные результаты.

- Умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни;
- чувства идентичности, патриотизма и толерантности;
- умение бережного отношения к своей малой родине, края;
- умение организовать и применить в своей учебной деятельности навыки саморазвития и самообразования;
- познакомятся с профессиями экскурсовод, краевед.

2. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	план	факт					
			Раздел 1. История Краснодарского края, района. (16 часов).				
			Вводное занятие.	2 часа			
1			Вводное занятие. Знакомство с программой. Техника безопасности. Игры на знакомство.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Историческое краеведение. Моя малая родина.	4 часа			
2			С чего начинается Родина? Экскурсия «История моей малой Родины».	2 часа	групповая	музей ДК	
3			Древние города, история образования края, района. Игра «Древние города Кубани».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Выдающиеся личности земли Ейской. Памятники культуры.	4 часа			
4			Видео-экскурсия «Герои труда» станицы, района, края.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
5			Профессии моих земляков. Викторина «Ой, да ты Кубанский край!».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Наш край в годы Великой Отечественной войны.	6 часов			
6			Видео- экскурсия «Труженики тыла. Дети войны». Творческая работа «Расскажи о своем герое».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
7			День Победы - всенародный праздник. Познавательная игра «Мы умеем предками гордиться!».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
8			Экскурсия в музей ДК «Станица, в годы ВОВ».	2 часа	групповая	музей ДК	
			Раздел 2. Современный край и район, перспективы развития. (24 часа).				
			Туристические возможности нашего края.	8 часов			
9			Видео-экскурсия по туристическим местам края.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
10			Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
11			Викторина «Курорты Краснодарского края».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
12			Игра - путешествие «Люби и знай свой край!».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Промышленные предприятия.	6 часов			
13			Видео-экскурсия «Знакомство с сельским хозяйством района». Распределение форм труда.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
14			Конкурс рисунков «Домашние	2 часа	групповая	учебный	

			сельскохозяйственные животные».			кабинет	
15			Промышленные предприятия города, района, станицы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Природа нашего края. Знакомство с профессиями, краевед, экскурсовод.	8 часов			
16			Животный и растительный мир края, района.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
17			Составление памятки для краеведа. Профессии экскурсовод, краевед их функции.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
18			Видео – экскурсия «Заповедные места природы Кубани». Красная Книга Кубани.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
19			Создание энциклопедией животных нашего края.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Итоговое занятие.	2 часа			
20			Итоговое занятие. Викторина «Ты, Кубань, ты наша Родина!».	2 часа	групповая	учебный кабинет	

2.2. Воспитание

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности детей, на основе ценностного отношения к региональной и местной культуре; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование понятия о региональной и местной культуре; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- формирование и развитие интереса к эстетической культуре; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, взаимного уважения, к человеку труда и старшему поколению.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение):

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

метод упражнений (приучения);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей),

индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей, в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Я поведу тебя в музей...	январь	Беседа	фотоотчет
2	Знаменитые люди земли Ейской.	февраль	Беседа	фотоотчет
3	У времени своя Память	март	Беседа	рисунки по теме
4	Памятники культуры Краснодар и Ейска	апрель	Беседа	викторина
5	В мире профессий	май	Беседа	фотоотчет

2.3. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение.

Для занятий используется:

- кабинет, отвечающий санитарно- гигиеническим нормам, согласно СанПин;
- стол для педагога, 5 парт, 12 стульев,
- тумбочки для хранения инструментов и материалов.

Материально- техническое обеспечение с использованием дистанционных технологий.

Для занятий необходимы:

- сервера, программного обеспечения и т.д;
- компьютер ;
- телефон с приложением Сферум в МАХ у педагога и учащихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Для реализации программы используется, оборудование:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук, наушники.

Материалы: Бумага альбомная, открытки, картон.

Инструменты: клей ПВА, кисти, краски акварельные, альбомы для рисования, карандаши простые, цветные.

Информационное обеспечение –аудио,-фото,интернет-источников
Видеофильмы:

1. Видео-экскурсия «Герои труда» станицы, района, края.
2. Видео- экскурсия «Труженики тыла. Дети войны».
3. Видео-экскурсия по туристическим местам края.
4. Видео-экскурсия «Знакомство с сельским хозяйством района».
5. Видео – экскурсия «Заповедные места природы Кубани».

Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Мой край родной» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющего первую квалификационную категорию обладающего профессиональными знаниями в предметной области, знающего специфику ОДО, имеющего практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.4. Формы аттестации

Содержание аттестации определяется общеобразовательной программой с учетом возраста учащихся, их индивидуальных особенностей и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися общеобразовательной общеразвивающей программы.

Применяются следующие формы аттестации и контроля .

Предварительный контроль— проводится в виде анкетирования со вновь поступившими детьми, с целью выявления индивидуальных качеств и способностей начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.

Текущий контроль нацелен на проведение анализа развития детей с начала учебного года, выявление динамики творческого роста учащихся по данной общеобразовательной программе, по окончании изучения разделов программы, проводится:

- устный опрос,
- игры познавательные,
- беседа;
- творческая работа;
- разгадывание кроссвордов,
- викторина;
- участие в конкурсах муниципальных, краевых, всероссийских.

Итоговая аттестация проводится в конце изучения программы с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития учащихся за год по данной программе. Итоговая аттестация позволяет проследить рост каждого ребёнка и фиксируется в Протоколе результатов итоговой аттестации (*Приложение № 7*).

Форма итоговой аттестации - викторина «Ты, Кубань, ты наша Родина!».

Предварительный и текущий контроль результативности обучения с использованием дистанционных технологий, проходит в форме анкетирования, учитывается участие учащихся в конкурсах муниципальных, краевых, всероссийских.

Итоговый контроль по пройденному материалу программы проходит в форме предусмотренной учебной программой.

2.5. Оценочные материалы

Комплекс согласованных между собой оценочных средств обеспечивающих оценку качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится с применением следующих методов:

- собеседование (*Приложение 3*);
- итоговое занятие проходит в форме игры - викторины (*Приложение 4*);
- оценочный лист (*Приложение 5*);
- диагностическая карта мониторинг результативности обучения. (*Приложение 6*)
- участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения (*Приложение № 6*) заполняется на начало и конец обучения по программе. В диагностической карте отражаются результаты обучения как на уровне вхождения в программу, так и на заключительном этапе реализации программы.

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы контроля: участие учащихся в творческих онлайн-конкурсах, онлайн- опрос.

Оценочные материалы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения предусматривает использование новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Для контроля и оценки результатов обучения используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- онлайн - викторина, самостоятельно разработанная педагогом;
- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных.

2.6. Методические материалы

Описание методов обучения.

На занятиях используются различные методы обучения:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- программированного обучения,
- игровой,
- воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

✓ Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с учащихся, диалог учащихся друг с другом), консультация при дистанционном обучении, работа с учебником и книгой.

✓ Наглядный метод обучения: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы.

- ✓ Объяснительно-иллюстративный метод обучения: видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.
- ✓ Практический метод обучения: реферат, письменные ответы на вопрос.
- ✓ Методы программированного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно.
- ✓ Метод игры (игры развивающие: внимание, память, воображение; познавательные игры: игра-конкурс, игра - путешествие, деловая игра).

Описание технологий, в том числе информационных.

Работа по программе происходит в виде технологии группового обучения:

- лекции, беседы, с использованием видео фильмов и презентаций;
- экскурсии в музеи;
- участие в конкурсах, местных, районных, Всероссийских;
- игры, и другие массовые мероприятия на свежем воздухе.

Мультимедийные технологии.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – использование мультимедийных технологий. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Демонстрация презентаций используется:

- как алгоритм выполнения изделия;
- как элемент воспитательной работы;
- как разновидность валеологической паузы на занятии (физкультминутка, музыкотерапия, динамические картинки). Видеофильмы помогают раскрыть тему занятия.

Технологии разноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребёнку реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объём работы.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Здоровье сберегающие технологии обучения.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровьесберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше. Благодаря систематическому использованию технологий здоровьесбережения развиваются такие качества, как координация, развитие моторики, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

Информационные технологии.

Развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в разное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса. Создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

В программе предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса учащихся, могут быть использованы занятия – игра, занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия – лекции и т.д. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме анкетирования, викторин.

Формы организации учебного занятия.

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и развивают в себе навыки делового и неформального общения.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволит осуществлять индивидуальных подход к ребенку на занятиях и консультациях.

- Групповая - учебные занятия, праздники.
- Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, праздниках)
- Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество учащегося и педагога, учащийся - учащийся.
- Экскурсии помогают настраивать на восприятие прекрасного, формируют эстетический вкус и эстетические суждения.

Тематика и формы методических материалов по программе.

- Мультимедийный проектор,
- Ноутбук,

- Литература.

Дидактические материалы.

При организации работы кружка используется дидактический материал.

Он включает в себя:

- рисунки,
- открытки и эскизы,
- специальную и дополнительную литературу,
- разработку отдельных тематических занятий,
- инструкционные и технологические карты,
- познавательные кроссворды.

Формы и виды занятий при дистанционном обучении по программе. При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, видео - лекции;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, видео- выставки;
- сайты по творчеству данного направления;
- викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

Формы реализации методов при дистанционном обучении.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий, зарисовок, ссылок на сайты по теме занятия.

Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций, видео.

Инструктаж – метод реализуется в форме показа технологических карт, объяснения алгоритмов и правил работы, с художественными материалами и оборудованием, объяснение правил ТБ и ОТ.

Практический метод – реализуется в форме изготовления и декорирования изделия.

Творческий метод – в программе используются элементы творческого метода, реализуется в выполнении учащимися декорирования работы по собственному замыслу, в творческом самовыражении.

Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме анкетирования, викторина.

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.

2. Задачи.

3. Ход занятия.

- ✓ Организационный момент.
- *Приветствие, тема и задачи занятия.*
- ✓ Знакомство с материалом.
- *Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия.)*
- ✓ Практическая работа.
- *В зависимости от вида занятия. (рисование, аппликация, изготовление гербария, сбор растений)*
- ✓ Закрепление материала.
- *Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).*

Алгоритм учебного занятия – экскурсия.

1. Тема занятия.

2. Задачи.

3. Ход занятия.

- ✓ Организационный момент.
- *Приветствие, тема и задачи занятия.*
- *Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии.*
- *Задание.*
- ✓ Заключительная беседа.
- ✓ Подведение итогов занятия-экскурсии.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. М., 2000
2. Баранкевич И.А. Традиционный костюм в семейной обрядности казачеств России: конфессиональные особенности и функции // православие, традиционная культура, просвещение . Краснодар, 2000
3. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 1999
4. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края. Краснодар 2006.
5. Волкострел Т.М. Пословицы и поговорки Кубани // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002
6. Лотышев И. «Путешествие по родному краю», Краснодар, 2009 год.
7. Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 3,4 класса (с электронной версией). – Краснодар: Перспективы образования, 2014.
8. Ратушняк В.Н. «Родная Кубань». ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2009.
9. Терская И.А. , Терский А.В. География Краснодарского края.

Список литературы для учащихся.

1. Волкострел Т.М. Пословицы и поговорки Кубани // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002
2. Лотышев И. «Путешествие по родному краю», Краснодар, 2009 год.
3. Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 3,4 класса (с электронной версией). – Краснодар: Перспективы образования, 2014.

Интернет – ресурсы.

1. Официальный сайт администрации Краснодарского края: admkrasnodar.ru
2. Город Краснодар: krd.ru или www.ekaterinodar.com

История Кубани:

1. История казачества: www.cossackdom.com
2. Хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках: www.kuban.retroportal.ru/index.html – на сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев.

Культура Кубани.

«Краснодарский государственный историко-археологический музей - заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <http://www.museum-felicina.ru/>

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__» _____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е.В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующей требованиям, установленным федеральными нормативными документами

2.2.8. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации

образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе

и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Директор _____ Е.В. Новикова

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Анкета по определению интереса к занятиям в объединении.

1. Что больше всего тебе нравится на занятиях в объединении?
2. Что тебе не нравится делать на занятии?
3. Что тебе даёт посещение занятий?
4. Напиши год, когда был основан город Краснодар.
5. Год основания населённого пункта, в котором ты проживаешь.
6. Как известно из многих исторических источников на Кубани издавна были широко распространены различные народные промыслы. Какие промыслы ты знаешь?
7. Допиши недостающие слова гимна Краснодарского края:

Ты, _____, ты наша _____,
Вековой наш _____!

Многоводная, раздольная,
Разлилась ты вдаль и вширь.

8. Коренной житель Кубани?
9. Назовите главный город Кубани?
10. Назовите символы Краснодарского края?
11. Кто является губернатором Краснодарского края?

Критерии оценки.

Низкий уровень от 0 до 5 баллов

1. Не знает, когда был основан город Краснодар ?
2. Не знает, год основания населённого пункта, в котором проживает учащийся?
3. Не знает, промыслы?

Средний уровень от 6 до 10 баллов

1. Не знает, год основания населённого пункта, в котором проживает учащийся?
2. Знает гимн, и кто является губернатором Краснодарского края.
3. Знает символы Краснодарского края

Высокий уровень 15 баллов

1. Может ответить на все вопросы анкеты.

ВИКТОРИНА

«Ты Кубань, ты наша Родина!»

Цель: обобщить знания детей о родном крае, своей малой Родине.

Задачи:

- повысить познавательный интерес, к истории своей малой Родины;
- воспитывать любовь к родному краю;
- осуществлять опережающее изучение материала в игровой форме.

Станция 1. Кубань – многонациональный край.

1 тур. Разминка.

1. Какой город назван в честь императрицы Екатерины?
2. Главная река нашего края?
4. Напишите название домашнего животного, которое было помощником казаку, и на военной службе, и на работе.
5. Подчеркни профессии, которые относятся к сельскохозяйственным: ткач, агроном, геолог, комбайнер, тракторист, археолог, учитель, овощевод, космонавт.
7. Что символизируют на флаге все три цвета?
8. Назовите цветок – символ Кубани.
 - а) Ромашка.
 - б) Подсолнух.
 - в) Георгин.
9. Как казаки в стародавние времена называли колодец?
 - а) Горище.
 - б) Цеберко.
 - в) Крыница.
 - г) Вихтык.

2 тур. Подобрать соответствие:

- | | |
|---|----------|
| – выборный начальник казачьих войск | крынка. |
| - войсковой стан казаков, казацкая изба | атаман |
| - штаны казака | курень |
| - жилище казака | шаровары |
| - кувшин | хата. |

3 тур. Кубанские загадки.

1. Стоит столбом, гореть огнём, ни жару, ни пару, ни угольев. (свеча)
2. Новая посудына уся в дырах. (решето)
3. Жовтый шар сыпэ жар. (солнце)
4. Висит, телепается, всяк за него хватается. (рушнык)

Станция 2. Без прошлого нет настоящего.

1 тур. Вопрос- ответ.

1. Как на Кубани называются сельские населённые пункты:
_____ (запиши свой ответ) *станции*
2. Какое имя получила самая молодая этнокультурная станица на Кубани:
_____ (запиши свой ответ) *Атамань*
3. В каком городе Краснодарского края в 2014 г. проходили Олимпийские игры: _____ (запиши свой ответ) *Сочи*
4. Вставьте пропущенное слово в тексте гимна Краснодарского края:
Ты, _____, ты наша родина,
Вековой наш богатырь!
Многоводная, раздольная,
Разлилась ты вдаль и вширь. *Кубань*
5. Почему наш край назван Кубанью? (*По названию реки*)
_____ (запиши свой ответ)
6. Какой край граничит с нашим краем на востоке? (*Ставропольский*)
_____ (запиши свой ответ)
7. Какие горы «берут начало» на Кубани? (*Кавказские*)
_____ (запиши свой ответ)
8. Назови три государственных символа Краснодарского края? (*Гимн, герб, флаг*)
_____ (запиши свой ответ)
9. Когда празднуется день символов Краснодарского края – герба, флага, гимна? (*1 июня*) _____ (запиши свой ответ)
10. Кто написал гимн Краснодарского края? (*Полковой священник Константин Образцов*) _____ (запиши свой ответ)
11. Какого цвета полосы на флаге Кубани? (*Синий, малиновый, зеленый*)
_____ (запиши свой ответ)
12. Древние каменные гробницы, распространенные на территории Краснодарского края. (*Дольмены*) _____ (запиши свой ответ)
13. Сколько районов входит в состав Кубани в настоящее время?
38 районов _____
14. Какой географический объект раньше называли Меотидой?
Азовское море _____

2 тур. Народы и обычаи.

1. Кто руководил переселением казаков на Кубань? (*Савва Белый, Захарий Чепега, Константин Кордовский, Антон Головатый*)
2. Какие национальности живут в Краснодарском крае? (*русские, армяне, цыгане, татары, белорусы, украинцы, молдаване, адыги*)
3. Кто такие «казаки»? (*Казак – воин, защитник Отечества и веры православной*).

Вставь пропущенные слова.

Приняв повод, казак обнимал и целовал жену, детей, садился в (седло), снимал (папаху), осенял себя крестным знамением, привставал на (стремена), взглянув на чистую белую хату, на палисадник перед окнами. Потом нахлобучивал (папаху) на голову, грел (нагайкой) коня и карьером уходил к месту сбора.

Из предложенных слов подбери правильные, и вставь их в предложение.

Седло, папах, стремена, нагайка.

Подчеркни съедобные слова:

- Саман, кунак, богато, цибуля, халабуда, бурак, часнык.
- Сховаться, казак, кавун, поганый, трохы, гарбуз.
- Черевички, ушики, мажара, варэнык, яйцэ.
- Синенькие, шкварки, башлык, лаваш, сапка,
- Чувяки, ковбаса, ожина, серники, кавардак, смаляць.
- Кабыця, тютюн, коцюба, цигло, цибарка, огирок.

Оценочный лист

Дата _____ 202__ год

Название объединения « _____ »

Аттестационное мероприятие _____

Педагог _____

Группа № _____, год обучения _____

Все критерии оцениваются по 3-х балльной системе

№	Фамилия, имя учащихся	Раздел 1. История Краснодарского края, района.	Раздел 2. Современный край и район, перспективы развития.	Итоговая оценка

Критерии и степень выраженности оцениваемого качества:

Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

№	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)				На начало обучения	На окончание обучения
		Знания о географическом расположении, историческом развитии, культурном наследии края.	Умения находить взаимосвязи между культурой обществом и человеком	Знания о природе края	Умения давать описание малой Родины, Государства.		
1							
2							

№	Ф.И.О. учащегося	Метапредметные результаты (критерии)					На начало обучения	На окончании обучения
		Умение работать с разными источниками информации	Умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы	Умение слушать, вступать в диалог, обсуждать проблему	Правильно выполнять учебные задачи, и возможности ее решения	Умение оценивать самостоятельно исследовательскую, творческую деятельность		

Критерии и степень выраженности оцениваемого качества:

Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой.

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения 20 ____-20____ учебного года

Дата проведения _____ 20____ года.
 Название детского объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Номер группы _____ год обучения _____
 Форма проведения _____
 Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя обучающегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.
 Из них по результатам аттестации:
 высокой уровень _____ чел.,
 средний уровень _____ чел.,
 низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся , полностью выполнили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Подпись педагога _____
 Подписи членов аттестационной комиссии : _____

