

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 мая 2026 г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В.Новикова
29 мая 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ПАРТЕРНАЯ ГИМНАСТИКА» (хореография)

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *4 месяца (32 часа)*

Возрастная категория: *от 6 до 14 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **7405**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Васнецова Ирина Алексеевна

ст. Камышеватская, 2026 г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3-4
2.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5-11
2.1.	Пояснительная записка программы	5-8
2.2.	Цель и задачи	8
2.3.	Содержание программы	9-11
2.4.	Планируемые результаты	11
3.	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	12-18
3.1.	Календарный учебный график	12-13
3.2.	Раздел программы «Воспитание»	13-14
3.3.	Условия реализации программы	15
3.4.	Формы аттестации	15
3.5.	Оценочные материалы	16
3.6.	Методические материалы	16-18
3.7.	Список литературы	18
	Приложения	19-
	Приложение № 1 «Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным и метапредметным результатам»	19-21
	Приложение № 2 «Оценочный лист»	22
	Приложение № 3 «Протокол результатов итоговой аттестации учащихся»	23
	Приложение № 4. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями	24-27
	Приложение № 5. Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации). Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося	28

1. Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2 Раздел I «Комплекс основных характеристик образования, объем, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Программа может быть *реализована в сетевой форме* на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение № 4).

Направленность программы *художественная*, т.к. партерная гимнастика - это синтез гимнастики, акробатики и музыки, направлена на подготовку именно танцовщиков. Все упражнения выполняются под музыкальное сопровождение, поэтому развивают не только тело, но пластику и музыкальный слух (творческие данные).

Актуальность программы.

Программа *направлена на социально-экономическое развитие* муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Актуальность программы заключается в востребованности формирования физически здоровой, творчески развитой личности ребёнка.

Профориентация. Современный танцовщик должен быть сильным, выносливым, обладать рядом специальных физических данных (растяжка, гибкость и др.). При успешном освоении программы ребёнок хорошо физически развит, что помогает усваивать занятия современной хореографии, выполнять силовые элементы, поддержки, значит успешно заниматься хореографическим творчеством. Совокупность программ по партерной гимнастике и современной хореографии даст возможность ребёнку подготовить и развить тело, развить творческие способности для поступления на хореографические отделения педагогических учебных заведений или заведений культуры и искусств.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что при систематических занятиях развивает и укрепляет профессиональные данные танцовщика, формирует правильную осанку и фигуру, устраняет недостатки физического развития, тренирует сосудисто-сердечную систему, воспитывает трудолюбие, силу, выносливость, смелость, волю, упорство и целеустремлённость, т.е. способствует формированию здоровой личности, обладающей волевыми качествами.

Отличительная черта программы состоит в изменении структуры программы, разделов учебно-тематического плана, содержания программы.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-14 лет обучающихся в танцевальном объединении «Конфетти» и не имеющих большого лишнего веса. Наполняемость группы до 15 человек.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (например, сахарный диабет или ребёнок со слуховым аппаратом) принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 5).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

-диагностика уровня развития и интересов ребенка;

- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации:

Уровень программы «Партерная гимнастика» *ознакомительный*. Программа рассчитана на 4 месяца обучения в количестве 32 часов (2 часа в неделю)

Форма обучения очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия , осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий: периодичность занятия 1 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут, при дистанционной форме 30минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Состав группы постоянный. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Принимаются дети с 6 до 14 лет без отбора и не имеющие большого лишнего веса. Хореографическая подготовка не обязательна. Каждый обучающийся должен иметь справку от врача о допуске к занятиям танцами, специальные форму и обувь. Предусмотрен дополнительный набор обучающихся в течение года при наличии вакантных мест в группе.

2.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития физических данных, необходимых для занятий хореографией.

Задачи:

Предметные:

- научить правильному выполнению гимнастических и акробатических элементов;
- развить силу стопы и натянутость ног;
- научить отслеживать и самостоятельно контролировать правильность выполнения элементов.

Личностные:

- способствовать воспитанию волевых качеств ребёнка.

Метапредметные:

- способствовать развитию и укреплению физических данных ребёнка и формированию правильной осанки, устранению недостатков физического развития и укреплению здоровья;
- научить понимать значение результатов своего труда.

2.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/ п	Название тематического блока	Всего часов	Тео- рия	Прак тика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	Положение корпуса и ног в положении стоя, сидя, лёжа на спине, на животе	2	1	1	Самостоятельная работа, корректировка педагога
3.	Развитие нижней выворотности, подвижности и укрепление связок голеностопного сустава, стопы	4	1	3	Самостоятельная работа, корректировка педагога
4.	Развитие верхней выворотности, подвижности и укрепление коленного и тазобедренного суставов. Развитие эластичности бедра	4	1	3	Самостоятельная работа, корректировка педагога
5.	Развитие гибкости, укрепление мышц разгибателей спины и подвижности плечевых суставов	4	1	3	Самостоятельная работа, корректировка педагога
6.	Укрепление мышц брюшного пресса	4	1	3	Самостоятельная работа, корректировка педагога
7.	Развитие амплитуды шага (растяжки)	4	1	3	Самостоятельная работа, корректировка педагога
8.	Развитие силы ног и высоты прыжка	4	1	3	Самостоятельная работа, корректировка педагога
9.	Работа над выученными упражнениями	2	1	1	Самостоятельная работа, корректировка педагога
10.	Итоговое занятие за полугодие	2	-	2	Открытое занятие, наблюдение

					педагога
	Итого	32	10	22	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория- знакомство, изложение задач и целей программы, техники безопасности на занятии, знакомство педагога с учениками.

2. Положение корпуса и ног в положении стоя, сидя, лёжа на спине, на животе

Теория - объяснение целей, задач, правил исполнения.

Практика: Упражнение «Морковка» (дети стоят, педагог проходит и поправляет каждого обучающегося). Упражнение «9-й этаж» (дети сидят, педагог проходит и поправляет каждого обучающегося); дети лежат, педагог проходит и поправляет каждого обучающегося.

3. Развитие нижней выворотности, подвижности и укрепление связок голеностопного сустава, стопы

Теория - объяснение целей, задач, правил исполнения.

Практика:

- Упражнение «Здравствуй-до свидания» (сокращение и натягивание стоп);
- «Позиция №1» и натянутые стопы удержать в партере лёжа на животе.
- Сидя на полу зажать внутренней частью стоп блок и удержать.
- Сидя на полу пальцами ног зажать носки и удержать.

4. Развитие верхней выворотности, подвижности и укрепление коленного и тазобедренного суставов, развитие эластичности бедра

Теория - объяснение целей, задач, правил исполнения.

Практика:

- «Царевна-лягушка»,
- «Лягушка в болоте»,
- «Уголок»,
- «Кукла Маша» в статике на 4 счёта, позже на 8 счётов.

5. Развитие гибкости, укрепление мышц разгибателей спины и подвижности плечевых суставов

Теория - объяснение целей, задач, правил исполнения.

Практика:

- «Змея» в статике на 4 счёта, позже на 8 счётов,
- «Морской котик» в статике на 4 счёта, позже на 8 счётов,
- «Колечко» в статике на 4 счёта, позже на 8 счётов,
- «Колобок- румяный бок»,
- «Кобра» в статике на 4 счёта, позже на 8 счётов,
- «Корзина с фруктами» в статике на 4 счёта, позже на 8 счётов.

6. Укрепление мышц брюшного пресса

Теория - объяснение целей, задач, правил исполнения.

Практика:

- «Лодочка»,
- «Планка» в статике,
- «Боковая планка» в статике.

7. Развитие амплитуды шага (растяжки)

Теория - объяснение целей, задач, правил исполнения.

Практика:

- «Трактор»,
- «Снежная горка» в статике на 4 счёта, позже на 8 счётов,
- «Голубь»,
- «Угол».

8. Развитие силы ног и высоты прыжка

Теория - объяснение целей, задач, правил исполнения.

Практика:

- Игра-«Зайчики»,
- прыжки по 6 поз.,
- с поджатыми ногами,
- разножка,
- трамплинные.

9. Работа над выученными упражнениями

Теория - объяснение целей, задач, правил исполнения.

Практика: закрепление проученных движений за 1 полугодие.

10. Итоговое занятие за полугодие:

Практика - открытое занятие для родителей.

2.4 Планируемые результаты

Предметные- обучающиеся будут знать название упражнений и их последовательность, правильно их исполнять.

Личностные- будут уметь держать правильную осанку, тянуть стопу и колено, иметь уверенность в себе, станут более выносливыми.

Метапредметные – будут стремиться доводить начатое дело до конца, оценивать труд свой и товарищей, совершенствовать благоприятные межличностные отношения обучающихся.

3 Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятия	Форма проведения/организации зан-ия	Место проведения занятия	Примечание
	планируемая	фактическая					
1			Вводное занятие	2 часа	групповая	малый с/зал	
2			Положение корпуса и ног в положении стоя, сидя, лёжа на спине, на животе	2 часа	групповая	малый с/зал	
3			Развитие нижней выворотности, подвижности и укрепление связок голеностопного сустава, стопы	2 часа	групповая	малый с/зал	
4			Развитие нижней выворотности, подвижности и укрепление связок голеностопного сустава, стопы	2 часа	групповая	малый с/зал	
5			Развитие верхней выворотности, подвижности и укрепление коленного и тазобедренного суставов. Развитие эластичности бедра.	2 часа	групповая	малый с/зал	
6			Развитие верхней выворотности, подвижности и укрепление коленного и тазобедренного суставов. Развитие эластичности бедра.	2 часа	групповая	малый с/зал	
7			Развитие гибкости, укрепление мышц разгибателей спины и подвижности плечевых суставов	2 часа	групповая	малый с/зал	
8			Развитие гибкости, укрепление мышц разгибателей спины и подвижности плечевых суставов	2 часа	групповая	малый с/зал	
9			Укрепление мышц брюшного пресса	2 часа	групповая	малый с/зал	
10			Укрепление мышц брюшного пресса	2 часа	групповая	малый с/зал	
11			Развитие амплитуды шага (растяжки)	2 часа	групповая	малый с/зал	

12			Развитие амплитуды шага (растяжки)	2 часа	групповая	малый с/зал	
13			Развитие силы ног и высоты прыжка	2 часа	групповая	малый с/зал	
14			Развитие силы ног и высоты прыжка	2 часа	групповая	малый с/зал	
15			Работа над выученными упражнениями	2 часа	групповая	малый с/зал	
16			Итоговое занятие	2 часа	групповая	малый с/зал	

3.2 Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитательной работы: создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающегося: коммуникативного, уверенного в себе, уважающего других участников коллектива.

Задачи воспитания по программе являются:

- развитие хореографического творчества, усиление его роли в художественно - эстетическом воспитании обучающихся;
- популяризация танцевальной культуры среди обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных, профессионально перспективных исполнителей в области хореографии;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: только здоровый человек способен и готов к активной творческой деятельности («потребность быть здоровым»);
- воспитание у детей уважительного отношения друг к другу и старшим, создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе («потребность в защищенности, безопасности»);
- создание условий для успешного самоутверждения и творческого развития каждого обучающегося, привитие сознательного поведения и самодисциплины («потребность в уважении, признании»);
- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству педагога и учащихся, формирование навыков совместной деятельности («потребность в коллективной деятельности»).

Формы и методы воспитания:

- решение задач воспитания, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий;

-организация взаимодействия учащихся на занятии, с участием родителей (законных представителей), метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Дата проведения (месяц)	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Мы- команда»	сентябрь	тренинг	фото- видеоматериалы
2.	«Здоровый образ жизни»	октябрь	профилактическая беседа	фото- видеоматериалы
3.	Большой театр - экскурсии для школьников -RUTUBE	октябрь	Видеопросмотр и обсуждение	-
4	Путешествие в волшебный мир танца	декабрь	развлекательная программа	фото- и видеоматериалы

3.3 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Для обучения необходимо наличие достаточно большого помещения для практических занятий танцами;

- наличие музыкального центра, ноутбука (компьютера) или DVD - центра; фонограмм;

Информационное обеспечение: –аудио, видео и фото-материалы.

Материально-техническое оснащение при использовании дистанционных образовательных технологий:

возможность доступа к информационным ресурсам непосредственно во время занятий с персонального рабочего места дома; наличие персонального компьютера и соответствующее программное обеспечение (или других форм связи) и доступа к интернету.

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями, знающий специфику ДО, имеющий практические навыки.

3.4 Форма аттестации и сроки проведения

При оценке результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится входной контроль и итоговая аттестация, позволяющая проследить динамику развития тех или иных личностных качеств достижений обучающихся.

Входная контроль проводится в начале курса обучения (диагностика).

Цель входного контроля: выявление активности учащегося, трудоспособности, физической подготовки, природных данных.

Итоговая аттестация проводится в конце курса обучения на итоговом занятии с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в целом в форме открытого занятия для родителей.

Оценивается: правильность исполнения; техничность; активность; уровень физической нагрузки; творческий подход, артистичность.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе результатов итоговой аттестации (Приложение № 3).

Для отслеживания результативности образовательного процесса в течении учебного периода проводится текущий контроль с целью проверки усвоения учебного материала в форме наблюдения в ходе занятий.

Критерии оценки результатов: высокий -3балла, средний-2 балла, низкий уровни-1 балл.

3.5. Оценочные материалы

За период обучения по программе «Партерная гимнастика» учащиеся получают определенный объём знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностическими методиками. Согласно нормативным документам по дополнительному образованию, диагностика проводится на трёх этапах: в начале, в середине и в конце освоения программы.

Для контроля знаний и практических умений учащихся разработаны следующие диагностические (контрольно-измерительные) материалы:

- 1.Диагностическая карта (мониторинг результативности обучения по предметным и метапредметным результатам (приложение № 1)
- 2.Оценочный лист (приложение № 2).
- 3.Протокол результатов итоговой аттестации учащихся (приложение № 3).

Оценочный материал и подведение итогов реализации программы проходит во время промежуточных и итоговых занятий.

Критерии диагностики:

Предметный результат:

- 1.Знания и понятия используемые при реализации программы.
- 2.Владение практическими навыками и умениями предусмотренных данной программой.
- 3.Знание последовательность упражнений.

Метапредметный результат:

- 1.Умение слышать, чувствовать музыку.
- 2.Умение держать осанку, выполнять грамотно комплекс упражнений.
- 3.Умение работать в полную силу.

Личностный результат:

- 1.Развитие физических данных и укрепление опорно-двигательного аппарата.
 - 2.Самоорганизация деятельности, выносливость, трудолюбие.
- Основной формой предъявления результата является итоговое занятие.

3.6 Методические материалы

Принципы обучения и воспитания:

- Систематичности и последовательности (построение программы на поэтапном обучении, учебный материал выстроен логично, знания, умения и навыки систематически закрепляются).
- Доступности (от простого к сложному; учет психофизиологических и возрастных особенностей).
- Опоры на положительное (эффект в том, что педагог в процессе воспитания и обучения выявляет положительные черты, не акцентируя внимания на промахах).
- Компенсаторности (создание успеха ученику).
- Сознательности и активности (сознательное отношение к занятиям, понимание необходимости преодолевать трудности в процессе учёбы).
- Связь теории с практикой (придуманные этюды являются формой практической работы и показателем усвоенных теоретических знаний).

Методы и приёмы

- Наглядный включает в себя приёмы: показ своих работ педагогу и друг другу.

- Словесный состоит из приёмов: рассказ; лекция; беседа; анализ и обсуждение; словесный комментарий педагога.
- Практико-ориентированной деятельности (практической работы).

Описание технологий в том числе информационных.

В реализации программы применяется разноуровневая технология организации обучения. **Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса**, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Цель- активизация мыслительных процессов, снятие неуверенности у слабых, воспитание собственного «Я» («Я могу», «Я умею»).

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуацию успеха, помочь сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

- Качество усвоения материала можно обеспечить *технологией дифференцированного обучения*. Уровень низкой подготовки необходимо поднять до общей, а общий постепенно до высокого уровня и углублённого изучения материала предмета.

- *Информационная технология* используется путём записи занятия или готового танца на смартфон или видеокамеру и применяется для повторения выученного материала дома, анализа качества выполнения, контроля со стороны родителей.

- *Здоровьесберегающая технология*- это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

- *Личностно – ориентированные технологии* обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- *Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Информационная технология используется путём записи занятия или готового танца на смартфон или видеокамеру и применяется для повторения выученного материала, анализа качества выполнения, контроля со стороны родителей.

Формы организации учебного занятия:

- практическое занятие,
- беседа,

-открытые (итоговые) занятия.

Дидактические материалы: иллюстрации, фотографии, рисунки (см. приложения).

Алгоритм учебного занятия:

Занятие включает в себя организационную, теоретическую, практическую и заключительную части. Организационная часть предполагает подготовку к работе, изложение целей и задач занятия, повышение эмоционального настроения; теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме, объяснение. Основное время отводится на практические занятия. В заключительной части подводятся итоги занятия.

3.7. Список литературы

Литература для педагога

1. «Балетная гимнастика» уч. пособие, составитель Нагайцева Л.Г., Краснодар, 2004г.
2. Коркин В. П. «Акробатика», — М.: Физкультура и спорт, 1983
3. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Фитнес-танс», СПб., «Детство-пресс», 2007г.
4. Нельсон А., Кокконен Ю. «Анатомия упражнений на растяжку», перевод с английского Борич С.Э., М., «Попурри», 2008г.
5. Есаулов И. Г. «Устойчивость и координация в хореографии», Ижевск, Издательство Удмуртского университета, 1992.

Литература для детей и родителей

1. Подольская Е.И. «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников», М., «Скрипторий 2003», 2009г.
2. Нельсон А., Кокконен Ю «Анатомия упражнений на растяжку» перевод с англ.Борич С.Э., ООО «Попурри», 2009г.

Приложения

Приложение 1

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Обучающихся по программе _____ 202 _-202_ уч.год.

Срок обучения:

№ п/п	ФИО обучающегося	Предметный результат				Метапредметный результат				Личностный результат			
		Знания и понятия используемые при реализации программы		Владение практическими навыками и умениями предусмотренных данной программой		Владение и умение проявлять свои индивидуальные творческие способности в данном виде творчества		Самостоятельность в организации творческой деятельности и проявление творческой активности		Владеет способностями творчески самовыразиться в своих работах и проявить художественный вкус, аккуратность в работе		уровень мотивации, интереса к данному виду творчества и готовность проявлять творческие способности в достижении творческих результатов	
		н\о	к\о	н\о	к\о	н\о	к\о	н\о	к\о	н\о	к\о	н\о	к\о
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

Вывод:

Степень выраженности оцениваемого качества:

Предметный результат:

1.Знания и понятия используемые при реализации программы:

Высокий уровень(3б.): обучающийся знает понятия термины, предусмотренные программой.

Средний уровень:(2б.): обучающийся владеет половиной объема знаний предусмотренных программой.

Низкий уровень:(1б.) обучающийся владеет менее половиной объема знаний предусмотренных программой.

2. Владение практическими навыками и умениями предусмотренных данной программой:

Высокий уровень(3б.): обучающийся владеет полным объемом практических навыков, умений предусмотренных программой.

Средний уровень:(2б.): обучающийся владеет половиной объема практических навыков и умений предусмотренных программой, не всегда самостоятельно выполняет задания.

Низкий уровень:(1б.): обучающийся владеет менее половины объема практических навыков и умений предусмотренных программой.

Метапредметный результат:

1.Владение и умение проявлять свои индивидуальные творческие способности в данном виде творчества:

Высокий уровень(3б.): обучающийся проявляет индивидуальные творческие способности полным объеме.

Средний уровень:(2б.): обучающийся не в полном объеме проявляет свои творческие способности.

Низкий уровень:(1б.): обучающийся не проявляет свои индивидуальные творческие способности и нуждается в побуждение педагога.

2. Самостоятельность в организации творческой деятельности и проявление творческой активности:

Высокий уровень(3б.): обучающийся организован и проявляет самостоятельность в творческой деятельности и проявляет творческую активность.

Средний уровень:(2б.): обучающийся проявляет самостоятельность не полном объеме, организован и менее активен и нуждается в помощи педагога.

Низкий уровень:(1б.): обучающийся не проявляет самостоятельность и маршрут действий диктуется педагогом, не активен и нуждается в побуждение и помощи со стороны педагога.

Личностный результат:

1. Владеет способностями творчески самовыразиться в своих работах и проявить художественный вкус, аккуратность в работе:

Высокий уровень(3б.): обучающийся проявляет способности и умеет творчески самовыразиться в своих работах, проявляет художественный вкус и аккуратен в работе.

Средний уровень:(2б.): обучающийся имеет способность, но менее творчески умеет самовыразиться в работе, проявляет художественный вкус и аккуратен в работе, нуждается в помощи педагога.

Низкий уровень:(1б.): обучающийся не умеет творчески самовыразиться своих работах и повторяется за другими и менее аккуратен в работе, нуждается в помощи и контроле педагога.

2.Уровень мотивации, интереса к данному виду творчества и готовность проявлять творческие способности в достижении творческих результатов:

Высокий уровень(3б.): учащийся увлечен и проявляет интерес и готовность к творчеству, настроен на результат и публично активен на участия в конкурсах, выставках.

Средний уровень:(2б.): учащийся менее увлечен, проявляет интерес, но нуждается в побуждении педагога для участия в выставках.

Низкий уровень:(1б.): учащийся не сильно увлечен, не проявляет желания участвовать в конкурсах и нуждается в постоянном побуждении и помощи со стороны педагога, родителей.

Оценочный лист

Дата _____ год

Программа «Партерная гимнастика».

Название хореографического коллектива

Аттестационное мероприятие

Педагог Васнецова Ирина Алексеевна

Все критерии оцениваются в 3-х балльной системе

№	Фамилия, имя обучающегося	Развитие изическ их данных	Музыкальн ость	Выносл ивость	Правильно сть выполнения	Память	Итогов ая оценка
1							
2							
3							
4							
5							
6							

ПРОТОКОЛ

результатов итоговой аттестации обучающихся детского творческого объединения 202__-202__ учебного года

Дата проведения _____ 202__ года.

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии:

1. _____

2. _____

3. _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя обучающегося	Итоговая оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Всего аттестовано _____ человек обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокой уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ обучающихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии:

1. _____

2. _____

3. _____

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__»_____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого

взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций в области.... Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы,

обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору

оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Индивидуальный учебный план учащегося
(с ограниченными возможностями здоровья;
находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

