

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08. 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
Е.В. Новикова
31.08.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Затейники»
(декоративно-прикладное искусство)

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы 1 год (136 часов)

Возрастная категория: от 6 до 10 лет

Состав группы: 10 человек (количество учащихся)

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 20690

Автор-составитель:
Нефедова Елена Валерьевна.

ст. Камышеватская, 2026 г.

Содержание программы

1.	Нормативно-правовая база	Стр.
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание планируемые результаты»	3
2.1.	Пояснительная записка	3
2.2.	Цели и задачи	5
2.3.	Содержание программы	7
2.4.	Планируемые результаты	9
3.	Раздел 2 « Комплекс организационно-педагогических условий»	10
3.1.	Календарный учебный график	11
3.2.	Раздел «Воспитание»	
3.3.	Условия реализации программы	15
3.4.	Формы аттестации	15
3.5.	Оценочные материалы	15
3.6.	Методические материалы.	16
3.7.	Список литературы	18
	<i>Приложения №1</i> Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями	
	<i>Приложения №2</i> Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)	
	<i>Приложения №3</i> Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося.	
	<i>Приложения №4</i> ПРОТОКОЛ результатов итоговой аттестации учащихся детского творческого объединения 2024 – 2025 учебного года	

1.Нормативно-правовая база

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020

года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1Пояснительная записка

Программа «Затейники» имеет художественную направленность. Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (*Приложение №1*).

Аппликационные работы из круп способствуют развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношения частей и целого, пониманию цвета и его преобразования, помогают выражению собственной фантазии. Работа над аппликацией способствует приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, воспитывая аккуратность, терпеливость. Составляя, конструируя из квадратов, прямоугольников, треугольников и кружков различные предметы и элементы растительного и животного мира, дети знакомятся с основами творческой деятельности. **Актуальность** образовательной программы «Затейники» **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Новизна программы заключается в организации бесконтактной деятельности детей, в применении дистанционных технологий, так же она состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: накопление знаний о декоративно – прикладном творчестве, воспитание культуры восприятия, развитие навыков деятельности, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников.

Профориентация

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такой профессией, как дизайнер. Учащиеся не только получают представление о результатах труда, но и знакомятся с процессом украшения изделий, необходимых для профессиональной деятельности в будущем.

Педагогическая целесообразность в младшем школьном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Каждый школьник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребёнок стремится к активной

деятельности, и важно не дать этому стремлению не угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Декоративное творчество способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность. Одним из самых доступных и удивительных материалов является бумага. Практические занятия по вырезанию, выполнение аппликаций приносит большую пользу детям, так как обладают большими учебными возможностями. Аппликационные работы способствуют развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношения частей и целого, пониманию цвета и его преобразования, помогают выражению собственной фантазии. Работа над аппликацией способствует приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, воспитывая аккуратность, терпеливость.

Отличительной особенностью программы «Затейники» заключается в том, что она дает возможность каждому кружковцу попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем. Отличительной особенностью данной программы является то, что она содержит различные виды творческой деятельности (работа с разными видами бумаги: гофрокартон, крепированная бумага и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами. На занятиях дети изготавливают игрушки, сувениры, различные полезные предметы для дома. Также основное **отличие** данной образовательной программы заключается в том, что она может осуществляться дистанционно, что позволяет ребенку проявить самостоятельность, творчески включаться в организацию окружающей его пространственной среды, используя одновременно и силу творческого воображения, и навыки работы с различными материалами.

Адресат программы Программа рассчитана на детей в возрасте от 6-10 лет. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости

разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение №2 ,№3)

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Затейники» ознакомительного **уровня обучения.**

Формы обучения.

Программа предусматривает **очную форму обучения.**

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций). В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб - занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создаёт условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, выставки.

2.2 Цель и задачи программы

Цель - развитие внутреннего потенциала обучающихся; развитие мелкой моторики рук; создание условий для самореализации ребенка в творчестве.

Задачи:

Образовательные(предметные):

- ознакомление с нетрадиционными техниками аппликации;
- обучение правилам безопасной работы с различными материалами и инструментами;
- обучение работе с бумагой (отрывать, сминать, скатывать, отрезать);
- ознакомление детей, с разными свойствами бумаги и качествами бумаги.
- обучение правилам безопасной работы с различными материалами и инструментами;

Личностные:

- формирование общественной активности личности;

- воспитание уважительного отношения к своему труду, так и к труду своих товарищей;
- развитие воображения и фантазии, внимания, памяти, трудолюбия;
- развитие эмоциональной отзывчивости; интереса, эмоционально положительное отношение к элементарным действиям с бумагой, стремление самостоятельно их выполнять.

Метапредметные:

- воспитание усидчивости, целеустремленности;
- формировать творческую активность, художественный вкус;
- развитие мелкой моторики рук;
- воспитание аккуратности при работе с материалами и инструментами.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правила дорожного движения.	2		2	Фронтальный опрос
2	«Аппликация из листьев»	30	4	26	выставка
3	«Аппликация из круп»	44	4	40	Выставка-презентация
4	«Аппликация из салфеток». Знакомство с профессией дизайнер	58	4	54	
5	Итоговое занятие.	2	-	2	Отчетная выставка
	Всего	136	12	124	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. История появления поделок. Материалы и инструменты используемые в работе с соленым тестом.

2.«Аппликация из листьев»

Теория.

Познакомить детей с техникой выполнения работы из осенних листьев, предложить самим определиться с видом и количеством листьев.

Развивать воображение, фантазию.

Практика.

Подготовка материала к работе. Поделки из шишек, коры, корней веточек, мха. Аппликация из чешуи шишек. Учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.

Шишки еловые, сосновые, ольхи, каштана, жёлуди, крылатки ясеня, пух и перья птиц, косточки слив, абрикосов, мох, различные семена.

Демонстрационные рисунки с поделками.

3.«Аппликация из круп»

Теория.

Познакомить с техникой аппликации из крупы. Учить пользоваться трафаретом. Продолжать учить аккуратности в работе.

Практика.

Совершенствовать умения и навыки в работе с клеем, фломастером.

Развивать умение вырезания форм из цветной бумаги. Развивать чувство композиции. Лист-основа, готовая форма кита, кружок белого цвета, пайетки синие, бисер синий, бисер светло-голубой, фломастер, клей ПВА, кисть для клея.

«Аппликация из салфеток» познакомить с профессией дизайнер.

Теория.

Знакомить с понятием скатывание салфетки

Практика

Учить скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек; аккуратно их наклеивать «Земляника», «Вишня»

5. Итоговое занятие.

Организация отчетной выставки лучших работ воспитанников. Подведение итогов творческого объединения за год.

2.4. Планируемые результаты.

К концу года учащиеся должны знать:

Предметные результаты:

- правила техники безопасности;
 - инструменты и приспособления;
 - приемы и способы вырезания;
 - основы цветоведения;
 - основы композиции;
- уметь:
- составлять декоративные композиции;

- поддерживать порядок на рабочем месте.

Личностные результаты:

-оценивать свою работу , находить ее достоинства и недостатки;

-работать самостоятельно и в коллективе;

-организовать и содержать свое рабочее место в порядке;

-проявлять трудолюбие;

-проявлять самостоятельность.

Метапредметные результаты:

-Создавать сюжеты и образы и объединять их в коллективные композиции
применять полученные навыки на практике.

3. Раздел «Комплекс организационно –педагогических условий, включающий формы аттестации».

3.1.Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода – с 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы не предусмотрены.

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Всего	Форм а прове д.	Место провед	приме чание
1			Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения на кружке.	2 часа	групп овая	Учеб.ка бинет	
			«Аппликация из листьев»	30 часов			
2			«Петушок»	2 часа	групп овая	Учеб.ка б.	
3			«Мышка»	2 часа	групп овая	Учеб.ка бинет	
4			«Лиса»	2 часа	групп овая	Учеб.ка бинет	
5			«Рыбка»	2 часа	групп овая	Учеб.ка бинет	
6			«Лев»	2 часа	групп овая	Учеб.ка бинет	
7			«Сова»	2 часа	групп овая	Учеб.ка бинет	
8			«Кораблик»	2 часа	групп овая	Учеб.ка бинет	
9			«Птичка»	2 часа	групп овая	Учеб.ка бинет	
10			«Бабочка»	2 часа	групп овая	Учеб.ка бинет	
11			«Стрекоза»	2 часа	групп овая	Учеб.ка бинет	

12			«Еж»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
13			«Цветок»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
14			«Котик»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
15			«Собачка»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
16			«Медведь»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
			«Аппликация из круп»	44 часа			
17			«Грибы»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
18			Продолжение оформления поделки	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
19			«Пчела»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
20			Продолжение оформления поделки	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
21			«Бабочка»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
22			Продолжение оформления поделки	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
23			«Солнышко»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
24			Продолжение оформления поделки	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
25			«Чебурашка»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
26			Продолжение оформления поделки	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
27			«Котенок»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
28			Продолжение оформления поделки	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	

29			«Тыква»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
30			Продолжение оформления поделки	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
31			«Черепашка»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
32			Продолжение оформления поделки	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
33			«Жираф»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
34			Продолжение оформления поделки	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
35			«Яблоко»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
36			Продолжение оформления поделки	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
37			«Груша»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
38			Продолжение оформления поделки	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
			«Аппликация из салфеток». Знакомство с профессией дизайнера.	58 часов			
39			Знакомство с понятием жгут из салфеток, комков. Изготовление поделки «Вишня» используя салфетки разных цветов.	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
40			Продолжение оформления поделки «Вишня»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	
41			Знакомство с профессией дизайнера. Изготовление поделки «Новогодняя игрушка»	2 часа	групповая	Учеб. кабинет	

42			Продолжение украшения поделки «Новогодняя игрушка» применяя разноцветные салфетки.	2 часа	групповая	Учеб.ка б	
43			«Колобок» выкладка поделки желтым цветом.	2 часа	групповая	Учеб.ка б	
44			Выкладка глазок, улыбки.	2 часа	групповая	Учеб.ка б	
45			Продолжение оформления поделки.	2 часа	групповая	Учеб.ка б	
46			«Ромашка» скрутка салфетки белого цвета.	2 часа	групповая	Учеб.ка б	
47			Выкладка листьев зелеными жгутиками.	2 часа	групповая	Учеб.ка б	
48			Оформление поделки используя стразы.	2 часа	групповая	Учеб.ка б	
49			«Голубь» Выкладка комочками из салфетки белого цвета.	2 часа	групповая	Учеб.ка б	
50			Выкладка глазок комочками черного цвета.	2 часа	групповая	Учеб.ка б	
51			Выкладка клюва комочками оранжевого цвета.	2 часа	групповая	Учеб.ка б	
52			Оформление поделки	2 часа	групповая	Учеб.ка б	
53			«Собачка» выкладка туловища комочками коричневого цвета.	2 часа	групповая	Учеб.ка б	
54			«Собачка» выкладка белых пятен комочками белого цвета.	2 часа	групповая	Учеб.ка б	
55			«Собачка». Выкладка глазок комочками синего цвета.	2 часа	групповая	Учеб.ка б	
56			Оформление поделки используя фломастеры.	2 часа	групповая	Учеб.ка б	
57			«Кот» выкладка туловища комочками черного цвета.	2 часа	групповая	Учеб.ка б	

58			«Кот» выкладка пятен комочками белого цвета.	2 часа	групповая	Учеб.каб	
59			«Кот» выкладка глазок зеленого цвета.	2 часа	групповая	Учеб.каб	
60			«Кот» выкладка улыбки жгутиками из салфетки красного цвета.	2 часа	групповая	Учеб.каб	
61			«Кот» выкладка лепестков цветка из жгутиков оранжевого цвета.	2 часа	групповая	Учеб.каб	
62			«Кот» выкладка серединки цветка жгутиками желтого цвета.	2 часа	групповая	Учеб.каб	
63			«Кот» выкладка листьев жгутиками зеленого цвета.	2 часа	групповая	Учеб.каб	
64			«Кот» выкладка листьев жгутиками зеленого цвета.	2 часа	групповая	Учеб.каб	
65			«Кот» выкладка стеблей жгутиками зеленого цвета.	2 часа	групповая	Учеб.каб	
66			Оформление поделки используя фломастеры.	2 часа	групповая	Учеб.каб	
67			Оформление поделки используя фломастеры, стразы, бисер	2 часа	групповая	Учеб.каб	
68			Итоговое занятие	2 часа			

3.2. Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование уважения к художественной культуре, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в коллективе, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей).
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
1	«Петушок»	сентябрь	беседа	Практическая работа
2	«Сова»	октябрь	беседа	Практическая работа
3	«Грибы»	ноябрь	беседа	Практическая работа
4	«Чебурашка»	декабрь	беседа	Практическая работа

5	«Груша»	январь	Просмотр роликов тематической направленности	Практическая работа
6	«Ромашка»	февраль	Просмотр роликов тематической направленности	Выставка работ
7	«Цветы в вазе»	март	беседа	Выставка работ
8	«Ромашка»	апрель	беседа	Выставка работ
9	«Кот»	май	Беседа, просмотр роликов	Выставка работ

3.3. Условия реализации программы

Для проведения занятий и мероприятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Кабинет должен быть оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями.

Материалы: пластилин разных цветов и оттенков, бумага разных видов, ватные диски, бисер разных размеров, кисти, клей, стразы, ткань, тесьма. Дидактический материал: схемы работ, раздаточный материал, иллюстрации, методическая литература

Инструменты, приспособления: пластилин, клеенки, схемы работ, иллюстрации, методическая литература.

Для проведения дистанционных занятий и мероприятий требуется - мобильное устройство/компьютер, выход в интернет, доступ к WhatsApp (<https://web.whatsapp.com/>)

Кадровое обеспечение. Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Декоративно-прикладное творчество как познавательно-активный метод обучения выявляет активную позицию педагога, работающего в сотрудничестве и содействии с учащимися. Педагог не только дает детям знания, помогает приобрести навыки в области декоративно-прикладной деятельности, но и ведет их, направляет. Педагог должен иметь педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность

3.4.Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «» применяются входящий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – опрос, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы, в течение учебного года. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Цель – анализ отрицательных и положительных сторон работы, корректировка недостатков. Контроль знаний осуществляется с помощью взаимоконтроля, самоконтроля. Они стимулируют работу учащихся. Формы контроля: опрос, наблюдение, беседы, участие в конкурсах, выставки.

По окончании обучения по программе проводится итоговая аттестация в форме выставки выполненных работ, которая позволяет проследить творческий рост каждого ребёнка, что фиксируется в Протоколе результатов итоговой аттестации учащихся (Приложение № 1).

3.5. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов по программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Основным критерием оценки результативности образовательной деятельности является способность ребенка применять на практике изготовленные по программе работы.

Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- выставки;
- конкурсы;
- фотографии;

- оценочный лист (Приложение 3);

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний обучающихся будут использоваться следующие формы контроля, предусматривающую работу с родителями: участие обучающихся в творческих онлайн-выставках. Отслеживание результатов осуществляется через фотоотчёты по WhatsApp. Формируется фото ролик, который размещается на сайте учреждения и в сети интернет.

3.6. Методические материалы

В работе с детьми применяю **методы обучения**: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Для успешной реализации программы применяю современные образовательные технологии: разноуровневая технология организации обучения; здоровьесберегающие технологии; технологии личностно-ориентированного обучения, технология дистанционного обучения.

Технология разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребёнку реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объём работы.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя курс бесед о внимательном отношении к своему здоровью, организацию и проведение праздников и чаепитий в кружке. Благоприятный психологический климат на занятии так же служит одним из показателей успешности использования технологии: заряд позитивных эмоций, полученных детьми и самим педагогом, определяют позитивное воздействие занятий на здоровье, а так же мотивирует учащихся к посещению занятий.

Технологии личностно-ориентированного обучения

Используя личностно – ориентированную технологию педагог не принуждает ребенка учиться, а предлагает самому через собственный опыт принять то содержание, которое предлагается как результат творческого мышления. И в этих условиях знания становятся личностно значимым.

Применяя **технологию дистанционного обучения** у детей формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Прослеживается заинтересованность учащихся при работе с компьютером. В

рамках дистанционного обучения есть возможность получить домашние задания наиболее успешным или слабоуспевающим учащимся.

Формы организации учебного занятия - выставка, открытое занятие, мастер-класс, самостоятельная работа.

Тематика и формы методических материалов по программе-
методические пособия, современные технические средства обучения
ноутбук.

Дидактические материалы

Творческие задания, игры, образцы изделий, метод. литература.

Алгоритм учебного занятия

Показ и объяснение педагога.

Изготовление поделки детьми по образцу, с помощью педагога

3.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Белякова О. А. «Поделки из природных материалов». — М.: Москва, 2015.- 316.
2. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры»-2015г.
3. Дубровская Н. В. «Оригинальные подарки своими руками». - М.:АстрельПолтграфиздат.-2016 г.
4. Костикова Л. П. «Поделки» Москва - «Росмен» 2015 г.
5. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка» -2015г.
6. Чернер К. «Большая энциклопедия развивающих игр и поделок» Мн.: ООО ,2015 г.
7. <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/lepka-iz-plastilina/frukty-iz-plastilina/>
8. <https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-plastilina/podelki-iz-plastilina-dlja-detei-4-6-let-poshagovo-s-foto.html>
9. <https://www.toys-4kids.ru/blog/lepim-iz-plastilina-poshagovo>
10. <https://svoimirukamy.com/podelki-iz-bumagi-dlya-detej-5-6-let.html>
<https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/podelki-dlja-detej-4-6-let/podelki-iz-bumagi/>
11. <https://floridei.ru/tvorchestvo-s-detmi/podelki-is-bumagi-dlya-rebenka-6-let.html>
12. <https://svoimirukamy.com/podelki-iz-bumagi-dlya-detej-5-6-let.html>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

1. Шевалье М. «Цветы из бумаги». 2016 г.
2. Черутти П.Н. «Фантазии из бумаги» 2015г..
3. Маракаев О. «Первый букет», - Ярославль: Академия развития», 2015г.с.194.
4. Стольная Е. «Цветы и деревья из бисера».-М.: «Мартин», 2015г. - 124с
5. <https://handsmake.ru/podelki-iz-plastilina-dlya-detey.html>
6. . <https://www.toys-4kids.ru/blog/lepim-iz-plastilina-poshagovo>
<https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/podelki-dlja-detej-4-6-let/podelki-iz-bumagi/>
7. <https://floridei.ru/tvorchestvo-s-detmi/podelki-is-bumagi-dlya-rebenka-6-let.html>
8. <https://svoimirukamy.com/podelki-iz-bumagi-dlya-detej-5-6-let.html>

Приложение1

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__» _____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы

Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующей требованиям, установленным федеральными нормативными документами

2.2.8. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора,

числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объеме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о

расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения;

обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Приложение 2

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Приложение 3

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Приложение 4

ПРОТОКОЛ результатов итоговой аттестации учащихся

детского творческого объединения 20__ - 20__ учебного год

Дата проведения _____ 20__ года.

Название детского объединения «_____»

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы __ год обучения __

Форма проведения итоговая выставка работ

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.