

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совет
от 16 сентября 2022 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДТТ
МО Ейский район
И.А.Дикая
16 сентября 2022 г.

**Программа воспитательно - досуговой деятельности
педагога - организатора
(социально-гуманитарной направленности)**

« Дорога в будущее начинается с тебя »

Срок реализации программы: 1 год
Возрастная категория: от 8 до 18 лет
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор-составитель:
Сушков М.И.
педагог-организатор

ст. Камышеватская 2022 год.

Паспорт программы

Наименование Программы	«Дорога в будущее начинается с тебя»
Название организации реализующей программу, ее адрес	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, ст. Камышеватская, ул. Советская 129.
Руководитель программы	Е.В.Новикова
Разработчики программы	Автор: Сушков М.И.: педагог-организатор
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив и администрация ДДТ, учащиеся, родительская общественность; социальные партнеры, взаимодействующие с ДДТ.
Цель программы	Создание благоприятных условий для организации содержательного, интересного и познавательного досуга учащихся, в результате которого осуществляется воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» подростка в социальную среду.
Сроки, этапы реализации	Программа рассчитана на 2022 -2023 гг.:
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Моделирование компонентов воспитательной работы дополнительного образования исходя из возможной «зоны развития»; ▪ Организация способов эффективного взаимодействия системы дополнительного образования детей с внешними социальными институтами в процессе реализации подходов к обновлению воспитательной системы; ▪ Развитие механизмов формирования культуры досуга и свободного времени детей и подростков.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ успешная апробация смоделированной воспитательной системы, создание нормативно-правовой базы обеспечивающей и регламентирующей оптимальный процесс воспитания для полноценного развития ребенка; ▪ эффективность смоделированной воспитательной системы, которая проявится в расширении взаимовыгодного сотрудничества между ДДТ и социальными партнерами, укрепление материально-технической базы; ▪ определение критериев эффективности воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение социальной и территориальной базы деятельности ДДТ ▪ повышение способности ДДТ влиять на формирование воспитательного пространства социума ▪ повышение педагогического уровня семьи, ее значение в социальной ответственности за воспитание ребенка, что окажет разностороннюю поддержку системе дополнительного образования.
<p>Механизм управления программой и организация контроля за ходом ее реализации</p>	<p>Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДДТ и обеспечивают реализацию Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ предоставляют информацию о ходе реализации Программы; ▪ производят контроль и оценку реализации Программы; ▪ заместитель директора по воспитательной работе организует текущую деятельность, информационное обеспечение в ходе реализации Программы, производит мониторинг эффективности ее внедрения, осуществляет корректировку; ▪ коллектив педагогов, учащиеся объединений ДДТ участвуют в реализации программы посредством выполнения ее мероприятий на местах, используя инновационные технологии, включаясь в разработку воспитательных проектов, программ, организуя тесное взаимодействие с семьей и социумом. ▪ вопросы о ходе реализации Программы заслушиваются на совещаниях, педагогических советах.

Нормативные документы.

Программа составлена в соответствии с правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295).
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года).
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Программа развития воспитательного компонента в общеобразовательных учреждениях (письмо МОН РФ от 13.05.2013 № ИР-352/09).
10. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо МОН РФ от 14.12.2015 № 09-3564);
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МОН РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Пояснительная записка

Организованная воспитательно - досуговая деятельность – это не отдых в свободное от учёбы и спорта время, а направленный процесс воспитания и образования обучающегося в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса.

Одной из актуальных задач работы педагога-организатора является не только создание условий для полноценного досуга школьников, способствующего многогранному развитию ребенка в свободное от учебы время, но и обучение детей и родителей правильной организации свободного времени, воспитание у них культуры досуговой деятельности. Педагог-организатор является координатором внеурочной воспитательной работы, поэтому эта особенность служит отличительной характеристикой его деятельности. Все воспитательные воздействия педагога-организатора направлены, прежде всего, на активизацию позиции самого ребенка как субъекта воспитательного процесса, т. е. на актуализацию его самовоспитания, саморазвития, самообразования, самоопределения, самосовершенствования, самоуправления и саморефлексии.

Данная программа по содержанию является *социально-педагогической*, по функциональному предназначению - *досуговой*.

Новизна программы

На сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации досуга детей и подростков. Следовательно, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых. Возникает необходимость переосмысления отношения к детскому досугу и поиска педагогически-целесообразных и привлекательных для ребёнка форм досуга. Такими формами воспитательно - досуговой программы являются: семейные конкурсы, творческие гостиные, встречи, концертные и праздничные программы, выставки. Воспитательно - досуговые программы в большей степени, чем программы образовательные, демонстрируют творческий потенциал и эмоциональные возможности обучающегося, возможность развития предметных и содержательных связей.

Педагогическая целесообразность программы.

Воспитательно - досуговая программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала и навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности; создание условий для творческого взаимодействия родителей и детей; развитие предметных и содержательных связей между детьми в процессе творческой деятельности. Такой подход, в то же время, позволит выделить из массы детей лидеров, которые потом становятся активной группой, на которую, в процессе работы, может опираться педагог-организатор. Участие в воспитательно - досуговых мероприятиях позволяет сплотить творческие

коллективы, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, выявить потенциал (физический, интеллектуальный и т.д.) не только каждого творческого коллектива, но ДДТ в целом. Участие в досуговой деятельности помогает безболезненно перейти из детства во взрослую жизнь, способствует социальной адаптации, профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Срок реализации образовательной программы – 1 год. Возраст детей, на которых рассчитана программа – 7 - 18 лет.

Цель:

-создание благоприятных условий для организации содержательного, интересного и познавательного досуга обучающихся, в результате которого осуществляется воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Задачи:

- Развитие национального самосознания, гражданственности и патриотизма;
- Расширение знаний об истории, культуре, природном наследии родного края и России;
- Развитие интереса у детей к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
- Создание психологически-комфортной атмосферы для творчества и самореализации ребенка;
- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- Воспитание эмоционально-нравственных качеств;
- Воспитание здорового образа жизни, формирование экологической культуры;
- Профилактика негативных явлений в подростковой среде;
- Формирование системы традиционных досуговых мероприятий;
- Рост качества проводимых мероприятий;

Ожидаемые результаты: результат, выраженный в предполагаемом образе выпускника, обладающего достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим потенциалом и на достаточном уровне овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

- Приобретение обучающимися навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за свое поведение в ней (нравственный потенциал);
- Расширение кругозора об истории, культуре и национальном наследии родного края (интеллектуальный потенциал);
- Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
- Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественно-эстетический потенциал).
- Развитие системы познавательно-развлекательных мероприятий.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятия.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность обучающихся и родителей).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Формы проведения воспитательно - досуговых мероприятий:

- Конкурсно - развлекательные программы;
- Конкурсно - игровые программы;
- Спортивные соревнования;
- Акции;
- Праздничные мероприятия.
- Часы истории;
- Уроки Мужества, Уроки Памяти и др.
- Линейки.
- Мастер-классы.
- Викторины.
- Профилактические беседы.
- Тренинги

Методы, использованные в данной программе:

- ✓ Метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений (толерантность и волонтерство));
- ✓ Соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях и спортивных мероприятиях);
- ✓ Метод формирования познавательного интереса (развитие кругозора, тематические программы, беседы и др.);
- ✓ Метод импровизации (используется на всех программах);

- ✓ Метод формирования познавательного интереса;
- ✓ Метод интерактивного общения (используется для активизации зрителей на концертах и праздниках).

Современные технологии:

При реализации данной программы применяются современные педагогические технологии, созданные на основе усиления социально-воспитательных функций, гуманизации и демократизации отношений: личностно-ориентированные, здоровьесберегающая, дифференцированного подхода, а также коллективно-творческие, игровые, шоу-технологии.

Данная программа воспитательно - досуговой деятельности «**Дорога в будущее начинается с тебя**» состоит из пяти модулей:

1. «Твое будущее в твоих руках»
2. «Россия – моя родина»
3. «Культура общения»
4. «Досуг и творчество»
5. «ЗОЖ».
6. Работа с ученическим самоуправлением.

1. «Твое будущее в твоих руках»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из важных задач нашего общества. Каким будет завтрашний день, завтрашнее общество, какие в нем будут преобладать нравственные ценности - зависит от взрослых: родителей и педагогов.

Цель: развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Нравственный потенциал: *преданность Родине и гордость за нее, социальная зрелость, честность, принципиальность ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.*

Задачи:

1. Развитие национального самосознания, гражданственности и патриотизма.
2. Воспитание эмоционально-нравственных качеств.
3. Приобретение учащимися навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за свое поведение в ней.
4. Воспитание экологической культуры.

Ожидаемые результаты: развитие у подростков способностей к выбору нравственной позиции, к ценностно-ориентированной деятельности, самореализации, жизненному самоопределению.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Аудитория	Цель
1.	Организация тематических дней «День России!»	В течение года	Учащиеся	Воспитание гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности
2.	Торжественная линейка, посвященная 1 сентября	Сентябрь	Учащиеся	Осознание принадлежности к техникуму. Поддержание традиций, преемственности поколений в образовательном учреждении.
3.	Видеобеседа к 100-летию Революции.	Ноябрь	Учащиеся	Формирование уважительного отношения истории страны. Формирование толерантного отношения к людям с другим мнением и идеями.
4.	Участие в фестивале «Быть добру на Кубани»	Ноябрь	Учащиеся	Осознание ценности традиций своего народа.
5.	Комплекс мероприятий по профилактике наркомании	Январь	Учащиеся	Выработка собственной модели поведения в критической ситуации
7.	Комплекс мероприятий «Служу России!»	Февраль	Учащиеся	Воспитание гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности
8.	Традиционное мероприятие «Я обнял землю!»	Апрель	Совместно с библиотекой им.Тургенева	Воспитание экологической культуры
9.	Конкурс социальной рекламы.	Апрель	Учащиеся	Приобретение положительного опыта, модели правильного поведения
10.	Комплекс мероприятий к 9 Мая.	Май	Смешанная	Воспитание гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности

2. «Россия - моя родина»

Цель: Воспитание уважения к истории, культуре и национальному наследию своей страны (*интеллектуальный потенциал - достаточный уровень базовых знаний о родном крае, формирование политической и правовой культуры*);

Задачи:

1. Расширение знаний об истории, культуре и национальном наследии родного края.
2. Развитие интереса у учащихся к самовыражению, познавательной, социальной и гражданской активности.

Ожидаемые результаты: положительная динамика в формировании устойчивых знаний о Родине и развитие способностей к выбору гражданской позиции.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Аудитория	Цель
1.	Комплекс мероприятий «Я гражданин России»	В течение года	Учащиеся	Информирование учащихся об их правах и обязанностях, законодательной базе РФ
2.	Конкурс фотографий о родном крае.	Октябрь	Учащиеся	Знакомство и расширение знаний о родном крае.
6.	Комплекс мероприятий ко Дню народного единства	Ноябрь	Учащиеся	Расширение знаний об истории возникновения памятной даты, воспитание толерантности
7.	Концерт «5 февраля – День освобождения Ейска»	Февраль	Учащиеся	Знакомство с историей освобождения города, развитие творческого потенциала.

3. «Культура общения»

Цель: Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (*коммуникативный потенциал - коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность*)

Задачи:

1. Формирование коммуникативных умений, удовлетворяющих потребности учащихся в общении.
2. Развитие интереса подростков к самовыражению, самореализации, социальной активности.
3. Повышение культуры общения учащихся.

Ожидаемые результаты: повышение культуры поведения учащихся, реализация потребностей подростков со сверстниками в различных видах деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Аудитория	Цель
1.	Организация и сопровождение работы Ученического Совета	В течение года	Учащиеся	Повышение уровня сформированности коммуникативного потенциала личности, социальной активности учащихся. Создание благоприятной почвы для проявления инициативности учащихся.
2.	Подготовка и презентация социальной рекламы. В конце года проведение конкурса социальных реклам	Апрель	Учащиеся	Умение представлять социальную инициативу. Снятие коммуникативных барьеров и повышение общей культуры учащихся
3.	Беседа «Конфликт. Как вести себя в конфликтной ситуации и справиться с агрессией»	Январь	Учащиеся	Выработка модели поведения в конфликтной ситуации.
4	День добра	Январь	Учащиеся.	Снятие коммуникативных барьеров и повышение общей культуры учащихся
8.	Организация и проведение различных досуговых мероприятий	В течение года	Смешанная	Снятие коммуникативных барьеров и повышение общей культуры учащихся. Применение полученных навыков на практике.

4. «Досуг и творчество»

Цель: организация содержательного и интересного досуга учащихся для их творческой самореализации

Задачи:

1. Развитие творческого потенциала учащихся.
2. Развитие системы досуговых мероприятий.
3. Вовлечение учащихся в досуговые мероприятия.
4. Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса и художественного мышления.

Ожидаемые результаты: раскрытие творческой индивидуальности подростков, участие учащихся в развитой системе досуговых мероприятий.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Аудитория	Цель
1.	Участие в фестивалях и конкурсах разного уровня	В течение года	Учащиеся	Выявление творческих способностей учащихся. Повышение мотивации к творческой деятельности.
2	День открытых дверей	Сентябрь	Учащиеся	Приветствие и знакомство с новыми студентами.
3	Концерт ко Дню Учителя	Октябрь	Учащиеся и педагоги	Актив групп готовит творческие номера для поздравления педагогов.
4	Новогодняя сказка	Декабрь	Учащиеся	Развитие творческих способностей студентов.
5	Неделя здоровья.	Январь	Учащиеся	Снятие коммуникативных барьеров и повышение общей культуры, развитие творческого потенциала учащихся. Применение полученных навыков на практике.
6	Концерт к 8 марта	Март	Учащиеся.	Снятие коммуникативных барьеров и повышение общей культуры учащихся. Применение полученных навыков на практике.
7	Вручение дипломов	Июнь	Учащиеся.	Как итог всей творческой деятельности выступление выпускников групп.

5. «ЗОЖ.»

Цель: формирование устойчивых навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Воспитание здорового образа жизни.
2. Развитие духовных и физических возможностей личности.

Ожидаемые результаты: сформированы устойчивые знания о зож и приобретены и сохранены навыки здоровой жизни.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Аудитория	Цель
1.	Беседы, направленные на формирование ЗОЖ	В течение года	Смешанная	Приобретение знаний о вреде наркотиков, алкоголя и распущенного поведения.
2.	Акция. Проведение «Дня здоровья»	В соответствии с планом техникума	Смешанная	Пропаганда ЗОЖ. Улучшение коммуникативных навыков учащихся.
3.	Диспут «Если бы было бы иначе»	Январь	Учащиеся	Пропаганда ЗОЖ. Улучшение

				коммуникативных навыков учащихся.
4.	Конкурс «Олимпийцы»	Февраль	Учащиеся	Пропаганда ЗОЖ. Улучшение коммуникативных навыков учащихся.

Методика работы с детским коллективом

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия: вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка; все участники занимаются одной интересной для всех деятельностью;

Влиять на формирование и развитие детского коллектива педагог – организатор может через:

- ✓ создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- ✓ создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- ✓ использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- ✓ создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным законом №124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации выделены в следующие группы:

- ✓ дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ дети из малообеспеченных семей;
- ✓ дети инвалиды, и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ дети-жертвы вооруженных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- ✓ дети из семей беженцев;
- ✓ дети из семей, оказавшихся в экстремальных условиях;
- ✓ дети – жертвы насилия;
- ✓ дети с отклонениями в поведении.

Воспитательная работа с такими детьми требует особого педагогического внимания, она проводится как индивидуально, так и в процессе реализации общего плана воспитательной работы.

Условия необходимые для реализации программы

1. Наличие помещений соответствующих нормам САН ПИНа, для проведения занятий, мероприятий (актовый зал, учебные кабинеты и т.д.)
2. Наличие костюмерной (костюмы, атрибуты)
3. Наличие технических средств (ИКТ, мультимедийная установка, видео-аудио аппаратура, музыкальные инструменты т.д.)

Список использованной литературы

1. Акимов Н.П. Театральное наследие. Кн. 1. Об искусстве театра. Театральный художник.– Л.: Искусство, 2012.– 295 с.
2. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2014. - № 4, 6.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., Просвещение, 2010.
4. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. М., АСТ- Пресс, 2015.
5. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. М., 2008.
6. Карпов М.В. Уроки сценического движения. М., ГИТИС. 2011.
7. Лузина Л.М., Степанов Е.Н., Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Храмцова, Ф.И. Идеологическое воспитание: параметры эффективности: учеб.- метод. пособие. – Мн.: УО «БГАТУ», 2015.