

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 22.08. 2025г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
\_\_\_\_\_ Е.В.Новикова  
22.08 .2025г.

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**« Мастерилка»  
(декоративно-прикладное искусство)**

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации программы** 1 год (*часов 68*)

**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет

**Состав группы:** 8 человек (количество учащихся)

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер программы в Навигаторе:** 1487

Автор-составитель:  
Нефедова Елена Валерьевна.

## Содержание программы

1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание планируемые результаты»	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Цели и задачи	6
2.3.	Содержание программы	7
2.4.	Планируемые результаты	9
3.	Раздел 2 « Комплекс организационно-педагогических условий»	10
3.1.	Календарный учебный график	11
3.2.	Раздел «Воспитание»	
3.2.	Условия реализации программы	17
3.3.	Формы аттестации	18
3.4.	Оценочные материалы	18
3.5.	Методические материалы.	20
3.6.	Список литературы	22
	<i>Приложения №1 Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями</i>	
	<i>Приложения №2 Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)</i>	
	<i>Приложения №4 ПРОТОКОЛ результатов итоговой аттестации учащихся детского творческого объединения 2024 – 2025 учебного года</i>	

## 1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».
12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

17. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

18. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

## **2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **2.1 Пояснительная записка.**

Программа «Мастерилка» имеет художественную направленность.

**Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района.** Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (*Приложение №1*).

Творчество – это актуальная потребность детства. Детское творчество имеет большое значение для личностного развития человека и является

фундаментом его успешности в будущем. Поэтому необходимо создать условия для организации детского творчества с самого раннего возраста. определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем.

**Актуальность направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.** Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Работая с различными техниками по лепке у детей развивается чувство красоты, пластики, образное мышление. Воспитывается творческое восприятие предметов, наблюдательность, понимание материалов и их возможностей.

**Новизна программы** заключается в организации учебно-воспитательного процесса осуществляется через различные направления работы: накопление знаний о различных техниках лепки, воспитание культуры восприятия, развитие навыков деятельности, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у учащихся.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам. Полученные знания позволят кружковцам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать.

**Профориентация.** Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как повар-кондитер. Учащиеся не только получают представление о результатах труда, но и познакомятся с процессом изготовления кондитерских изделий из пластилина, необходимых для профессиональной деятельности в будущем.

**Педагогическая целесообразность программы** в том, что она помогает ребенку занять с пользой своё свободное время, дает возможность реализовать естественную потребность в творчестве. Программа дает возможность дошкольников самостоятельно «пробовать свои силы» в данном виде творчества. Это позволит обеспечить каждому кружковцу «ситуацию успеха», содействовать самореализации личности ребенка. Она создает условия для творческого роста ребенка и поддерживает пылкое стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях. Занятия декоративно-прикладным творчеством помогают ребенку лучше узнать себя и реализоваться в деятельности, способствующей его творческому развитию, формированию гармонически развитой личности, определить свое место в коллективе сверстников, учит ребенка ориентироваться в окружающем мире. Занятия оказывают значительное терапевтическое воздействие на развитие мелких мышц кистей рук, развивают у детей пространственные представления

**Отличительной особенностью** программы «Мастерилка» заключается в том, что она дает возможность каждому кружковцу попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем. Отличительной особенностью данной программы является то, что она содержит различные виды творческой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, с разными видами соленого теста и т.д.) и направлена на овладение дошкольниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами. На занятиях дети изготавливают игрушки, сувениры, различные полезные предметы для дома. Также программа способствует проявлению самостоятельности, творчески включаться в организацию окружающей пространственной среды, используя одновременно и силу творческого воображения, и навыки работы с тестом как с пластическим материалом, в тоже время эмоционально ощущать самого себя частью этой среды.

**Адресат программы** Программа рассчитана на детей в возрасте от 5-7 лет. Набор осуществляется в начале учебного года. В объединение зачисляются все желающие, без предварительных испытаний. Допускается до Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (*Приложение №2 ,№3*)

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Программа «Волшебные пальчики» ознакомительного **уровня обучения.**

#### **Формы обучения.**

Программа предусматривает **очную форму обучения.**

**Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий**, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций). В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

#### **Формы дистанционного обучения**

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб - занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»,

позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 25 минут, при дистанционной форме обучения для детей 5-7 лет -15 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создаёт условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, выставки.

полнительный набор детей в течение всего учебного года.

## **2.2. Цель и задачи программы**

**Цель** - содействие развитию творческих способностей и сплочение детского коллектива через занятия декоративно-прикладным творчеством.

### **Задачи:**

#### **Образовательные (предметные):**

- познакомить детей с профессией кондитер используя пластилин, воздушный пластилин;
- познакомить с процессом украшения кондитерских изделий;
- развитие познавательного интереса к декоративно-прикладному искусству
- обучение изготовлению поделок и сувениров с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, пряжи, бросового и



природного материала;

-обучение пользованию инструментами, соблюдая правила техники безопасности;

-формирование технического мышления и конструкторских способностей.

- введение в процесс учебы новейших образовательных технологий и

создание посредством этого современного образовательного пространства

- постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному, креативному.

#### **Личностные:**

-формирование общественной активности личности;

-воспитание уважительного отношения к своему труду, так и к труду своих товарищей;

-развитие воображения и фантазии, внимания, памяти, терпения, трудолюбия;

-развития интереса к декоративно-прикладному творчеству;

- стимулирование самостоятельной поисковой работы учащихся направляемой преподавателем;

- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках дошкольников по определенным темам.

#### **Метапредметные:**

-развитие фантазии, ассоциативного, образного и логического мышления.

-воспитание эстетического вкуса;

-воспитание уважительного отношения к труду;

-воспитание трудолюбия, бережливости, усидчивости, аккуратности, самостоятельности.

### **1.3. Содержание программы**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Наименование тем	Кол-во часов			
		Всего	теори я	пра кти ка	Формы аттестации/к онтроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2		2	Опрос собеседование диагностическая карта
2	Основные способы лепки	12	2	10	Наблюдение опрос выставка
3	Лепка простых форм(на основе шара, лепка кондитерских изделий) Знакомство с	12	2	10	Наблюдение опрос выставка

	<b>профессией повар-кондитер.</b>				
<b>4</b>	<b>Основы цветоведения</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Наблюдение опрос выставка
<b>5</b>	<b>медальоны</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	Наблюдение опрос выставка
<b>6</b>	<b>цветы</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	Наблюдение опрос выставка
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	выставка диагностика
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Инструменты и материалы.

### **2. Основные способы лепки.**

#### **Теория.**

Основные способы лепки. Основные элементы формообразования в лепке. Приемы лепки – раскатывание, скатывание, сплющивание, защипывание. Способы лепки – конструктивный, пластический.

#### **Практика.**

Лепка шара, цилиндра, конуса. Деление теста на части, соединение деталей. Изготовление поделок на основе базовых элементов. Изготовление поделок конструктивным способом: «Божья коровка», «Колобок», «Удав», «Сердечко с птичками». Лепка различных булочек, пирожных.

### **3. Лепка простых форм. Знакомство с профессией повар-кондитер.**

#### **Теория.**

Беседа «Дары осени». Рассматривание иллюстраций и рисунков с изображением овощей, фруктов, ягод. Беседа повар-кондитер. Просмотр презентации кондитерские изделия. Обсуждение особенностей форм и размеров различных плодов, кондитерских изделий

#### **Практика.**

Лепка различных фруктов, ягод, кондитерских изделий. Оформление фруктов и ягод на цветных одноразовых тарелочках.

### **4. Основы цветоведения.**

#### **Теория.**

Теплые, основные, дополнительные и холодные цвета.

#### **Практика.**

Смешивание красок. Роспись поделок. Раскрашивание изделия.

### **5. Медальоны.**

#### **Теория.**

Знакомство с понятием «медальон». Демонстрация готовых медальонов.

Беседа «Знаки зодиака». Знакомство с жанром изобразительного искусства – портрет.

**Практика.**

Изготовление медальонов с орнаментальными деталями, с изображением знака зодиака, с изображением животных, портрет. Роспись медальонов.

**6. Цветы.**

**Теория.**

Знакомство с разновидностями цветов. Загадки на тему «Цветы». Просмотр иллюстраций.

**Практика.**

Лепка цветов садовых, полевых.

**7. Итоговое занятие.**

Организация отчетной выставки лучших работ воспитанников. Подведение итогов творческого объединения за год.

## **2.4. Планируемые результаты.**

К концу года учащиеся должны знать

**Предметные результаты:**

- познакомятся с профессией повар-кондитер;
  - правила техники безопасности;
  - инструменты и приспособления;
  - приемы и способы лепки;
  - основы цветоведения;
  - основы композиции;
  - знать способы лепки булочек, пирожных
- уметь:
- составлять декоративные композиции;
  - поддерживать порядок на рабочем месте.

**Личностные результаты:**

- оценивать свою работу , находить ее достоинства и недостатки;
- работать самостоятельно и в коллективе;
- организовать и содержать свое рабочее место в порядке;
- проявлять трудолюбие;
- проявлять самостоятельность.

**Метапредметные результаты:**

- уметь планировать свою работу;
- создавать основные формы лепки исходя из собственного замысла;
- применять способы лепки на практике.

### 3.«Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации».

#### 3.1Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода – с 16 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 34.

Каникулы не предусмотрены.

Сроки контрольных процедур: текущий контроль - в течение учебного года, тематический контроль – после прохождения темы, итоговый контроль – в конце учебного года.

№	дата		Тема занятий	Кол-во часов и продолжит. занятий	Форма проведения	Место проведения	Примечание
	план	факт					
1			Вводное занятие. Техника безопасности на кружке	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
			<b>Основные способы лепки.</b>	<b>12 часов</b>			
2			Основные элементы формообразования (шар, цилиндр, конус)	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
3			«Зебра»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
5			«Черепашка»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
6			«Осьминог»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
7			«Рыбки-треугольники»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
8			«Солнышко из рваных бумажек»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
9			«Бусы из старого журнала»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
10			«Птица из разноцветных полосок»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	

11			«Змея зиг-заг»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
12			«Веселый осьминожек»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
13			«Павлин»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
			<b>Лепка простых форм .Знакомство с профессией повар-кондитер.</b>	<b>12 часов</b>			
14			Беседа «Дары осени». Лепка овощей	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
15			Лепка ягод. Обсуждение особенностей, форм и размеров.	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
16			«Ежик»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
17			«Божья коровка»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
18			«Лягушка»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
19			«Бабочка»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
20			«Береза»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
21			«Дорога в лес»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
22			«Пирог»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
23			«Булочки косичкой»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
24			«Пончик»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
25			«Руллет»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
			<b>Основы цветоведения</b>	<b>4часа</b>			

26			Цветовой круг. Основные и дополнительные цвета Роспись бумажных шаблонов.	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
27			Теплые и холодные цвета. Цветовое решение .	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
28			Хроматические и ахроматические цвета. Разукрашивание.	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
29			Разукрашивание бумажных шаблонов.	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
			<b>Медальоны</b>	<b>25 часов</b>			
30			Знакомство с понятием медальон. «Паучок»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
31			Медальон с растительным орнаментом	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
32			Медальон с растительным орнаментом	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
33			«Медальон портрет»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
34			«Медальон портрет»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
35			«Медальон со знаком зодиака»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
36			Медальон с изображением животных	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
37			«Медальон цветы»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
38			«Медальон ягода малины»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
39			«Медальон разноцветные ракушки»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	

40			«Медальон ягода клубники»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
41			«Медальон черепаха»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
42			«Медальон дерево»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
43			«Медальон парусник»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
44			«Медальон колокольчик»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
45			«Медальон кот»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
46			Мозаика из цветного теста	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
47			Продолжения изготовления мозаики.	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
48			«Художества на пластилине»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
49			Продолжение темы «Художества на пластилине»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
50			«Шкатулка русалочки»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
51			«Смешное чудовище»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
52			«Солнышко»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
53			«Барашек»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
54			«Сердечко»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
			<b>Цветы</b>	<b>17 часов</b>		группа №3	
55			«Подсолнух»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
56			«Цветы клубники»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	

57			«Цветы вишни»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
58			«Цветы спиральки»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
59			«Цветы ладошки»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
60			«Цветы сирени»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
61			«Цветы гвоздики»»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
62			«Цветы тюльпана»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
63			«Цветы ландыша»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
64			«Цветы розы»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
65			«Цветы нарцисса»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
66			«Цветы фиалки»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
67			«Цветы василек»	1 час по 25 мин	групповая	группа №3	
68			<b>Итоговое занятие</b>	1 час по 25 мин	Групповая	группа №3	
			<b>Итого:</b>	<b>68часов</b>			

### 3.2. Раздел «Воспитание»

#### 1.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный



закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе являются:**

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование уважения к художественной культуре, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в коллективе, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей).
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития

самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **4. Календарный план воспитательной работы**

№	Название события, мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
1	«Основные способы лепки»	сентябрь	беседа	Практическая работа
2	«Лепка простых форм»	октябрь	беседа	Практическая работа
3	«Аппликация игрушки. Знакомство с	ноябрь	беседа	Практическая работа

	профессией дизайнер обуви»			
4	«Игрушки из сердечек»	декабрь	беседа	Практическая работа
5	«Краб»	январь	Просмотр роликов тематической направленности	Практическая работа
6	«Кораблик»	февраль	Просмотр роликов тематической направленности	Выставка работ
7	«Цветы в вазе»	март	беседа	Выставка работ
8	«Ромашки из ажурных салфеток»	апрель	беседа	Выставка работ
9	«Акула на прищепке»	май	Беседа, просмотр роликов	Выставка работ

### 3.3. Условия реализации программы

Для проведения занятий и мероприятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Кабинет должен быть оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями.

**Материалы:** пластилин разных цветов и оттенков, бумага разных видов, ватные диски, бисер разных размеров, кисти, клей, стразы, ткань, тесьма. Дидактический материал: схемы работ, раздаточный материал, иллюстрации, методическая литература

**Инструменты, приспособления:** пластилин, клеенки, схемы работ, иллюстрации, методическая литература.

Для проведения дистанционных занятий и мероприятий требуется - мобильное устройство/компьютер, выход в интернет, доступ к WhatsApp (<https://web.whatsapp.com/>)

**Кадровое обеспечение.** Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Декоративно-прикладное творчество как познавательный-активный метод обучения выявляет активную позицию педагога, работающего в сотрудничестве и содействии с учащимися. Педагог не только дает детям знания, помогает приобрести навыки в области декоративно-прикладной деятельности, но и ведет их, направляет. Педагог должен иметь педагогическое образование:

личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность

### **3.4. Формы аттестации**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *«Волшебные пальчики»* применяются входящий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – опрос, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы, в течение учебного года. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Цель – анализ отрицательных и положительных сторон работы, корректировка недостатков. Контроль знаний осуществляется с помощью взаимоконтроля, самоконтроля. Они стимулируют работу учащихся. Формы контроля: опрос, наблюдение, беседы, участие в конкурсах, выставки.

По окончании обучения по программе проводится итоговая аттестация в форме выставки выполненных работ, которая позволяет проследить творческий рост каждого ребёнка, что фиксируется в Протоколе результатов итоговой аттестации учащихся (Приложение № 1).

### **3.5. Оценочные материалы**

Оценка образовательных результатов по программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Основным критерием оценки результативности образовательной деятельности является способность ребенка применять на практике изготовленные по программе работы.

#### **Критериями оценки результативности обучения являются:**

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- выставки;
- конкурсы;
- фотографии;
- оценочный лист (Приложение 3);

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний обучающихся будут использоваться следующие формы контроля, предусматривающую работу с родителями: участие обучающихся в творческих онлайн-выставках. Отслеживание результатов осуществляется через фотоотчёты по WhatsApp. Формируется фото ролик, который размещается на сайте учреждения и в сети интернет.

### **3.6. Методические материалы**

В работе с детьми применяю **методы обучения**: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Для успешной реализации программы применяю современные образовательные технологии: разноуровневая технология организации обучения; здоровьесберегающие технологии; технологии личностно-ориентированного обучения, технология дистанционного обучения.

#### **Технология разноуровневого обучения**

**Разноуровневое обучение** – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребёнку реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объём работы.

**Здоровьесберегающие технологии** включают в себя курс бесед о внимательном отношении к своему здоровью, организацию и проведение праздников и чаепитий в кружке. Благоприятный психологический климат на занятии так же служит одним из показателей успешности использования технологии: заряд позитивных эмоций, полученных детьми и самим педагогом, определяют позитивное воздействие занятий на здоровье, а так же мотивирует учащихся к посещению занятий.

#### **Технологии личностно-ориентированного обучения**

Используя личностно – ориентированную технологию педагог не принуждает ребенка учиться, а предлагает самому через собственный опыт принять то содержание, которое предлагается как результат творческого мышления. И в этих условиях знания становятся личностно значимым.

Применяя технологию дистанционного обучения у детей формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Прослеживается заинтересованность учащихся при работе с компьютером. В рамках дистанционного обучения есть возможность получить домашние задания наиболее успешным или слабоуспевающим учащимся.

**Формы организации учебного занятия** - выставка, открытое занятие, мастер-класс, самостоятельная работа.

**Тематика и формы методических материалов по программе**- методические пособия, современные технические средства обучения ноутбук.

**Дидактические материалы**

Творческие задания, игры, образцы изделий, метод. литература.

**Алгоритм учебного занятия**

Показ и объяснение педагога.

Изготовление поделки детьми по образцу, с помощью педагога

### **3.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.**

1. Белякова О. А. «Поделки из природных материалов». — М.: Москва, 2014.- 316.
2. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры»-2015г.
3. Дубровская Н. В. «Оригинальные подарки своими руками». М.:АстрельПолтграфиздат.-2016 г.
4. Костикова Л. П. «Поделки» Москва - «Росмен» 2014 г.
5. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка» -2014
6. Чернер К. «Большая энциклопедия развивающих игр и поделок» Мн.: ООО ,2015 г.
7. <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/lepka-iz-plastilina/frukty-iz-plastilina/>
8. <https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-plastilina/podelki-iz-plastilina-dlja-detei-4-6-let-poshagovo-s-foto.html>
9. <https://www.toys-4kids.ru/blog/lepim-iz-plastilina-poshagovo>
10. <https://svoimirukamy.com/podelki-iz-bumagi-dlya-detej-5-6-let.html>; <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/podelki-dlja-detej-4-6-let/podelki-iz-bumagi/>
11. <https://floridei.ru/tvorchestvo-s-detmi/podelki-is-bumagi-dlya-rebenka-6-let.html>
12. <https://svoimirukamy.com/podelki-iz-bumagi-dlya-detej-5-6-let.html>

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ.**

1. Шевалье М. «Цветы из бумаги». 2014 г.
2. Черутти П.Н. «Фантазии из бумаги» 2015г..
3. Маракеев О. «Первый букет», - Ярославль: Академия развития», 2015г.с.194.

4. Стольная Е. «Цветы и деревья из бисера».-М.: «Мартин», 2015г. - 124с
5. <https://handsmake.ru/podelki-iz-plastilina-dlya-detey.html>
6. . <https://www.toys-4kids.ru/blog/lepim-iz-plastilina-poshagovohttps://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/podelki-dlja-detej-4-6-let/podelki-iz-bumagi/>
7. <https://floridei.ru/tvorchestvo-s-detmi/podelki-is-bumagi-dlya-rebenka-6-let.html>
8. <https://svoimirukamy.com/podelki-iz-bumagi-dlya-detej-5-6-let.html>

**Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями**

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

---

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

**I. Предмет договора.**

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;



1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность.

## **II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.**

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующей требованиям, установленным федеральными нормативными документами

2.2.8. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

## **III. Статус обучающихся**

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора,

числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

#### **IV. Права и обязанности сторон**

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объеме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о

расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

## **V. Заключительные положения.**

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения;

обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

### **Реквизиты и подписи сторон**

#### **Организация № 1**

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования  
дом детского творчества  
муниципального образования Ейский район  
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

**Адрес:** 353650, Краснодарский край,  
Ейский район, ст. Камышеватская,  
ул. Советская, 129  
ОГРН: 1022303858224  
ИНН: 2331012755  
КПП: 233101001  
Телефон: (886132) 96-4-39  
E-mail: [ddt@eysk.edu.ru](mailto:ddt@eysk.edu.ru)

Директор \_\_\_\_\_ Е.В. Новикова

#### **Наименование организации № 2:**

**Адрес организации:**

**Реквизиты:**

**Контактный телефон:**

**E-mail:**

**ФИО и подпись контактного лица:**

## Приложение 2

### Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

## Приложение 3

### Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

## Приложение 4

### ПРОТОКОЛ

результатов итоговой аттестации учащихся  
детского творческого объединения 20\_\_ - 20\_\_ учебного год

Дата проведения \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Название детского объединения «\_\_\_\_\_»

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_

Форма проведения итоговая выставка работ

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

---

### Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень \_\_\_\_\_ чел.,

средний уровень \_\_\_\_\_ чел., низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

**По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.**

