

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования дом детского творчества
муниципального образования Ейский район

Методическая разработка открытого занятия
Тема: «Введение в образовательную программу»

Автор: Дудка Людмила Борисовна
педагог дополнительного образования

ст. Камышеватская
2023 г.

План-конспект открытого занятия
Введение в образовательную программу «Юные друзья природы».

Участники: педагог дополнительного образования, учащиеся 12 человек.
Цель. Пробуждение интереса к занятиям по дополнительной образовательной программе «Юные друзья природы» и деятельности данного кружкового объединения.

Задачи.

- Познакомить с деятельностью кружкового объединения детей и содержанием образовательной программы «Юные друзья природы».
- Сформировать бережное отношение к природе, желание охранять природу.
- Развивать речь учащихся, познавательную активность, сообразительность, творческое воображение.

Оборудование и материалы: компьютер (ноутбук), экран, презентация к занятию, шарики, бейджики, заготовки для аппликации из цветной бумаги, удостоверение «Юные любители природы».

I. Введение

Организационный этап. Знакомство (8 минут).

Дети заходят в кабинет и рассаживаются на стулья.

(слайд 1).Приветствие. Здравствуйте ребята! Вы сегодня мои гости и у нас будет необычное занятие.

Все расселись по местам, никому не тесно?

По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

Давайте с вами познакомимся. Меня зовут Людмила Борисовна, я работаю педагогом дополнительного образования в Доме детского творчества.

Знакомство. Для того чтобы наше занятие прошло успешно, нам необходимо познакомиться.

Обучающиеся. На партах у вас лежат бейджики, напишите свои имена на них и приколите на грудь.

Педагог. Какие замечательные имена вам подарили родители
(перечисление по имени каждого ученика).

Педагог. Вот мы и познакомились!

II. Основная часть.

Введение в предмет. (22 минуты).

Педагог. Ребята, а вы любите путешествовать? Я тоже и поэтому, приглашаю вас в путешествие на остров, который называется, удивительный мир природы. Ребята подскажите, на чем можно путешествовать? Правильно,

на транспорте, пешком, на лодке, на корабле, на самолете. На поезде, на машине.

Педагог: Но, а мы с вами отправимся в путешествие, на воздушном шаре, и называется наш шар «Юные друзья природы».

Давайте вместе возьмем, каждый свой шарик в руки и представим, что это большой воздушный шар! Итак, отправляемся с вами в путешествие.

Но чтобы взлететь на воздушном шаре, надо знать волшебные слова и поможет нам в этом цветик – многоцветик. Вы помните слова, которые говорила героиня из сказки Валентины Катаевой «Цветик – семицветик» девочка Женя. Я вам сейчас их напомним.

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли –
Быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы случилось то-то или то-то.
Вы готовы, отправиться в путешествие?

Педагог. Итак, мы отрываем первый лепесток и отправляемся в путешествие.

Педагог. *Повторяйте все за мной.*

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли –
Быть, по-моему, вели.
Вели, что бы мы отправились в путешествие.

(слайд 4) **Педагог.** И первая страна, в которой мы остановимся, называется, **Царство животных.**

Я немного познакомлю вас с этим царством. В природе существует огромное количество видов живых существ. Они населяют почвенную, наземно-воздушную, водную среду и живут в телах многих организмов.

В настоящее время описано почти 2 миллиона видов живых существ нашей планеты, из них, млекопитающих – примерно 3700 (три тысячи семьсот) видов, птиц – 8600 (восемь тысяч шестьсот) видов, рыб – 20000 (двадцать тысяч) современных видов, насекомых – 750000 (семьсот пятьдесят тысяч) видов.

(слайд 5). В связи с таким многообразием все живые организмы делятся на группы:

- **по способу передвижения:** ползают, летают,
(слайд 6) Бегают, лазают, прыгают, плавают;
- (слайд 7) **по питанию:** травоядные, хищные, зерноядные, всеядные;
- **по месту обитания.**

Животные строят жилища и воспитывают свое потомство.

Педагог. А какие животные живут у вас дома?

Ребята. Ответы детей.

Педагог. Народ сложил много сказок о животных. Вот послушайте и потом ответите мне на вопрос.

Сказка «Как животные счастья искали».

«Однажды домашние животные задумались: «Что это мы все с Человеком живем! Ни гулять, когда и сколько тебе хочется, ни поесть, что тебе захочется. Хотим быть дикими и жить в диком лесу». «Там так красиво!», - вздохнула лошадь. Сказано – сделано. Вот и отправились корова, лошадь, свинья, собака в лес.

А в это же самое время в лесу встретились дикие животные. Они очень завидовали домашним животным. «Им хорошо! Не надо бегать и искать себе корм, все Человек дает», - говорили лисы. «Счастливые! Не надо прятаться, всего бояться», - вздыхал зайчишка. «А давайте пойдем к Человеку и скажем, что хотим быть домашними животными, - предложили волки. Звери так расшумелись, что не заметили как разбудили медведя. «Что шумите, спать не даете? Или весна уже пришла?» - заревел медведь. С высокой сосны ответила хлопотливая белка. – «Да вот, хотим идти к Человеку жить. Пусть он нас кормит, за нами ухаживает, держит в тепле». «Это вы хорошо придумали, и я с вами пойду, все равно теперь не усну до весны», - ответил медведь. Пошли дикие животные к дому Человека. Поменялись животные местами. Так прошел день, другой, затем они встретились. Где? На дороге. Идут и те и другие к себе восвояси грустные. Начали звери рассказывать, как им жилось. Давайте представим, что рассказали животные о своем житье - бытие.

Педагог. Высказывания детей о сказке. И так , молодцы ребята.

Ну а мы полетим с вами дальше. Отрываем лепесток.

Все вместе. Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли –

Быть, по-моему, вели.

Вели, что бы мы отправились дальше в путешествие.

(слайд 8)Педагог. И следующая наша остановка в стране **Царства растений.**

В настоящее время учеными выявлено и описано свыше 300 (трехсот) тысяч видов растений.

Царство растений включает в себя следующие группы: *цветковые, голосеменные, папоротникообразные, мохообразные, водоросли.*

Растения – живые существа. Они питаются, дышат, растут, изменяются, размножаются. На уроках окружающего мира Вы знакомитесь с лесом.

Лес – это как многоэтажный дом: верхний ярус – занимают деревья, затем идут кустарники, а самый нижний ярус – травянистые растения и грибы. И о растениях сложено много загадок. Угадайте, о каком растении идет речь?

Загадки.

1. Стоят в поле сестрицы, платица белены, шапочки зелены. (*Березы.*)
2. Я из крошки – бочки вылез.
Корешки пустил и вырос.
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок –
Ничего, что плод мой мелок. (*Дуб.*)
3. Белые горошки на зеленой ножке. (*Ландыш.*)
4. Какую траву любят кошки? (*Валериану.*)
5. Какое травянистое растение зацветает первым? (*Мать-и-мачеха.*)
6. Есть дерево: свет наставляет,
Больных исцеляет. (*Береза.*)

Педагог. Молодцы! А знаете ли вы правила поведения в природе?

Представьте, что вы находитесь в лесу. Я буду читать вам правила, а вы отвечать правильно я называю их или нет.

Правила поведения в лесу:

1. В лес спокойно мы войдем,
По тропиночке пойдем,
Чтобы веток не ломать.
И цветов в траве не мять.
2. Мы кричать в лесу не станем,
Будем тихо наблюдать.
Ведь вокруг нас звери, птицы.
Так зачем же им мешать!
3. Разорять гнезд не посмеем.
Мы же думать все умеем,
Кто ж тогда в полдневный час
Песенку споет для нас?
4. Стрекозой и мотыльком,
Бабочкой красивой
Полюбujemyся и все,
Но ловить не будем.

Педагог: проводит физкультминутку:

Только в лес мы вошли – (*дети шагают на месте, далее выполняют движения, согласно тексту*).

Появились комары.
Руки за голову кладем
И вразвалочку идем.
Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.

Руки вверх – хлопок над головой,
Руки вниз – хлопок другой.
Дальше по лесу шагаем
И медведя мы встречаем;
Мы лисичку обхитрим –

На носочках пробежим.

(слайд 9) Педагог: Вы знали , что в лесу есть своя больница?

Есть больница в городе,

Есть она в селе,

А ты знаешь, есть она и у нас в траве!

1. Вот – веселый одуванчик,
Посмотри, он тоже врач.
Если нет вдруг аппетита
Не ругайся и не плач.
Попроси его лишь только
Даст он листьев на салат
Напугаешь аппетитом
Маму, папу и ребят.
2. Доктор первый – подорожник,
Доктор очень осторожный
Если вдруг живот болит,
Язва или же гастрит –
Свой листок он вам подарит
И от хвори вмиг избавит.
Если ж ты порезал пальчик,
Будь ты девочка иль мальчик –
Не откажет никому.

Педагог. И так продолжаем с вами путешествие. Отрываем лепесток.

Все вместе. Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли –

Быть, по-моему, вели.

Вели, что бы мы отправились дальше в путешествие.

(слайд10) Педагог. Следующая наша остановка в стране Царство грибов.

И снова у нас на пути загадка в картинках. Готовы отгадать? Тогда посмотрите на экран, на картинках изображены грибы - назовите грибы. мухомора, белый гриб,

(слайд 11)лисичка, бледная поганка, сыроежки)

Ребята. Называют грибы.

Царство грибов насчитывает, примерно, 40400 (сорок тысяч четыреста) видов.

(слайд 12)Грибы – бывают: съедобные и несъедобные, по внешнему виду различают: шляпочные, грибы, похожие на цветок, на камни. Растут не только на земле, но и на деревьях, камнях, старых пнях и стенах погребов, зеленоватая плесень на старом куске хлеба – тоже грибы, и круглые рыжие

пятна на листьях смородины – тоже грибы, и твердые наросты на деревьях – тоже грибы.

Викторина о грибах. (*Проводит педагог.*)

1. Какие грибы могут заменить мясо? (*Белые и шампиньоны.*)
2. Может ли гриб съесть дом? (*Может, если это домовой гриб, разрушающий древесину.*)
3. Какие птицы едят грибы? (*Глухари.*)
4. Какие грибы появляются первыми? (*Сморчки, строчки.*)

Педагог. Ребята! Вы знаете, что в природе нет ничего лишнего. В ней все взаимосвязано и уравновешено. И если нарушить это равновесие произойдет гибель многих живых организмов. А что значит нарушить равновесие?

Приведите примеры.

Ребята. (*Ответы детей.*)

И снова у нас на пути загадка. Готовы отгадать? Тогда слушайте.

Педагог: Сделай аппликацию, сделай оригами.

Красивую открытку на день рождение маме.

Наклей птичку в небе, облако и солнце,

Домик на лужайке и цветок в оконце.

Радугу, цветы, грибочки, зайку на сухом пенечке.

Что используешь ты для работы,

Отвечай скорей, охотно. (бумага)

Педагог: У вас на столе лежит бумага и заготовки, вы должны с помощью клея изобразить природу, с которой мы познакомились.

Молодцы быстро справляетесь со всеми загадками.

да и наше путешествие подходит к концу. И мне хочется узнать,

Понравилось вам сегодня наше путешествие?

(Работа детей.)

Педагог. Мы отрываем с вами последний лепесток.

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли –

Быть, по-моему, вели.

Вели, что бы мы вернулись домой.

Педагог: Вот мы с вами и вернулись домой в родные стены. Ведь не зря гласит русская пословица в гостях хорошо, а дома лучше.

О чем мы с вами сегодня говорили?

Ребята: отвечают на вопрос.

Педагог. Сейчас я проверю, насколько вы были внимательны. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать словами да или нет.

Вы будете природу охранять? (Да)

Всех зверят оберегать? (Да)

Мусор будете бросать? (нет)

А деревья вы ломать? (нет)
Птицам делать вы кормушки? (Да)
Ловить разных вы зверушек? (Нет)
Речки чистить берега? (да)
Для природы вы друзья? (Да)

Очень хорошо. Я в этом не сомневалась.

(слайд13) Педагог. Молодцы ребята, вы сегодня все так хорошо работали. Всем большое спасибо, мне было очень приятно с вами познакомиться и работать. И я уверена, что кто-нибудь из Вас, обязательно приедет к нам в дом детского творчества, для того чтобы научиться чему-то новому, ведь здесь работает столько много прекрасных педагогов. Итак, завершая занятие, за то, что так хорошо и интересно работали. Я вам вручу удостоверение «Юных любителей природы». До новых встреч!

Список используемой литературы.

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Радкевич В.А. Экология: Учебник. – МН.: Выш. шк., 1997.
3. Интернет – сайт «Сеть творческих учителей».