

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 22.08.2025 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ДДТ  
МО Ейский район  
Е.В. Новикова  
22.08. 2025 г

Организация - партнер  
Директор МБОУ ДО ЭБЦ  
г. Ейска  
Н. Бугаенко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЭКОЛОГ» (экология)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 136 ч.

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек/

Форма обучения: очна

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 20775

Автор-составитель:

*Коломойцева Марина Александровна*  
педагог дополнительного образования

## Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
2.1	Пояснительная записка программы.	5
2.2	Цели и задачи.	8
2.3	Содержание программы.	9
2.4	Планируемые результаты	13
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	14
3.1.	Календарный учебный график	14
3. 2.	Раздел программы «Воспитание»	17
3. 3.	Условия реализации программы.	20
3.4.	Формы аттестации.	21
3. 5.	Оценочные материалы.	21
3. 6.	Методические материалы.	22
3.7.	Список литературы.	22
	Приложение 1. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями	23
	Приложение 2. Индивидуальный учебный план учащегося	27
	Приложение 3.	28
	Приложение 4.	29
	Приложение 5.	30

## **1. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».
12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и

Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

17. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

18. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

## **2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **2.1 Пояснительная записка**

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение 1).

**Направленность.** Программа относится к **естественнонаучной направленности**, способствует повышению экологической грамотности детей.

**Новизна** программы заключается во внутри- и межпредметной интеграции. Интегрированная программа «Эколог» объединяет области экологии, биологии, химии, научно-исследовательской деятельности, что особенно важно для всестороннего развития детей. Кроме этого, программа затрагивает экологические проблемы Краснодарского края и Ейского района. В процессе изучения учащимся предлагаются темы исследовательских работ и рефератов, над которыми работают при изучении разделов. Учащиеся привлекаются к исследовательской работе по оценке экологического состояния школьного помещения, пришкольного участка, улиц поселка и близлежащих территорий. Эта деятельность позволяет взглянуть на свою малую родину другими глазами.

#### **Актуальность**

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Программа позволяет уравновесить аспекты интеллектуального, эстетического и физического воспитания и развития ребенка; способствует развитию у учащихся гуманистических ценностей, ориентаций и понимания возможности и необходимости личного вклада каждого гражданина в дело охраны и восстановления окружающей среды.

**Профориентация.** Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как эколог, агроном, учитель биологии, химии.

Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, технологиях работы с биологическими и сельскохозяйственными материалами, но и овладевают основами специальностей, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в воспитании экологической культуры ребенка, формировании условий для всестороннего развития личности, самоопределения и социализации в условиях современного общества. Приемы и методы работы направлены на формирование навыков исследовательской деятельности для развития наблюдательности, экологической грамотности, самостоятельности ребенка.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы состоят во включении в программу различных методик получения экологических знаний, таких как исследовательская деятельность, проведение лабораторных и практических работ.

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся 11-17 лет. В объединение принимаются все желающие учащиеся, увлеченные биологией, химией, любящие природу, интересующиеся наукой и научными исследованиями, без предварительных испытаний. Количество обучающихся до 15 человек, возможно формирование как разновозрастных, так и групп одного возраста.

Программа рассчитана на детей разного уровня развития. В состав группы могут включаться одаренные дети. Возможно также зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по**

**индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение 2)

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы - базовый.

Программа рассчитана на 1 год. На изучение программы отводится 136 часов. В рамках курса планируются экскурсии, практические занятия на местности, конференции и т.д.

**Форма обучения:** очная. Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

### **Формы дистанционного обучения**

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат- технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий:**

- занятия в формате презентации;

- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного часа составляет 40 минут, перемена при двухчасовом занятии 10 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

В программе предусмотрена *разноуровневая технология организации обучения*. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Состав группы на протяжении изучения программы постоянный. Возможно зачисление в объединение учащихся в течение учебного года после собеседования.

Форма и виды занятий по программе способствуют формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности и созданию конечного продукта – проекта. Для достижения результата проводятся практические и лабораторные работы, деловые и ролевые игры, полевые занятия и экскурсии.

## **2.2.Цели и задачи**

### **Цель программы.**

- содействие развитию у обучающегося деятельностной компетенции через погружение в экологические проблемы современного общества.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- изучение растений и животных ближайшего природного окружения, охраняемых животных и растений России и Краснодарского края, разнообразия живой природы, способов охраны природы;
- изучение связи между состоянием природы и здоровьем человека;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций учащихся в выполнении научно-практических исследовательских работ;
- обучение навыкам самостоятельной исследовательской деятельности;
- обучение умению анализировать свою деятельность;



- изучение негативного влияния на природу экологических катастроф;
- изучение экологических проблем Ейского района.

***Личностные:***

- развитие исследовательских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового общения;
- развитие умения анализировать предложенный материал и формировать свои мысли, умения донести свои идеи до слушателя;
- развитие правильной, грамотной речи;
- развитие познавательных способностей и индивидуальных наклонностей;
- познакомить с профессиями эколог, агроном.

***Метапредметные:***

- формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности;
- развитие мотивации к исследовательской деятельности;
- формирование экологически грамотного отношения к природе;
- привитие любви к природе, к малой Родине.

### 2.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1	Вводное занятие	2	2		собеседован ие
2	Растения и животные ближайшего природного окружения	20	2	4	Практические задания
3	Красная книга Краснодарского края	18	2	8	Практические задания
4	Способы охраны природы	10	2	4	Практические задания
5	Экологические проблемы малой родины.	12	2	10	Практические задания
6	Экологические связи в живой природе	12		2	Мини- проекты
7	Охраняемые растения и животные России	12	2		Практические задания
8	Экологический всеобуч	14	2	2	Практические задания
9	Связь между состоянием природы и здоровьем человека	16	2	4	Практические задания
10	Экологические катастрофы	16	2	4	Практические задания

11	Итоговое занятие	4		4	Итоговая аттестация – защита проекта
	<b>Итого за год</b>	<b>136</b>	<b>20</b>	<b>116</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с экологией. Организм и окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Практика: Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с колорадским жуком.

### 2. Растения и животные ближайшего природного окружения

Теория: Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся на территории поселка растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба».

Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.

Практика: Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных. Сбор материала для поделок из природного материала.

### 3. Красная книга Краснодарского края

Теория: Представители редких организмов (грибов, растений, животных) зубр, дрофа, фазан, пролески, подснежники, ятрышник многоточечный, цикламен.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих существ, необходимые меры их охраны.

Практика: Изготовление плакатов, буклетов, презентаций в защиту природы.

### 4. Способы охраны природы

Теория: Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Должанская коса и

Ясенская переправа – уникальный природный заповедник.

Практика: Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны и мира

### **5. Экологические проблемы малой родины**

Теория: Атмосфера – регуляторный механизм биосферы. Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы. Парниковый эффект, его воздействие на климат. Состояние атмосферного воздуха Краснодарского края, города Ейска и Ейского района. Проблемы чистоты воздуха в п. Комсомolec. Современные способы очистки воздуха.

Водные ресурсы и их значение. Круговорот воды в природе. Антропогенное изменение водных ресурсов. Кислотные дожди. Оценка экологического состояния водных объектов Краснодарского края, меры по их устранению. Профессия эколог. Качество питьевой воды Ейского района и п. Комсомolec.

Почва, ее экологическое значение. Виды и источники загрязнения почв. Характеристика земельных ресурсов Краснодарского края. Уплотнение почв

– одна из причин ее деградации. Профессия агроном. Загрязнение почв тяжелыми металлами, ядохимикатами, другие виды загрязнений. Проблемы почв Ейского района.

Химизация сельского хозяйства. Удобрения и их классификация. Средства химической защиты растений. Проблемы создания экологически чистой продукции. Профессия агрохимик. Проблемы экологизации сельского хозяйства Ейского района.

Проблемы лесного хозяйства. Уникальность лесного хозяйства Ейского района.

Практика: Способы охраны природы

### **6. Экологические связи в живой природе**

Теория: Экологические связи в живой природе на примере парка.

Понятие

«прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере парка или других примерах по усмотрению учителя). Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни парка: мышинный горошек – шмель – мышь – сова).

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух – осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи).

Практика: Построение экологической пирамиды

### **7. Охраняемые растения и животные России**

Теория: Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мёртвая голова», жук-красотел, орёл-белуха, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.

История спасения стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира.

Практика: Виртуальное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам

### **8. Экологический всеобуч**

Теория: Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для своих младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Практика: Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

### **9. Связь между состоянием природы и здоровьем человека**

Теория: Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т.д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ).

Практика: Проведение опытов по очистке воды

### **10. Экологические катастрофы**

Теория: Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережье. Исключение загрязнённого района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Профессия Эколог.

Практика: Проведение бесед, диспутов, круглых столов по вопросам охраны окружающей среды.

### **11. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов работы за год. Подготовка к научной

конференции.

Практика: Представление исследовательских проектов.

## **2.4. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

В процессе занятий объединения ребенок приобретет знания о растениях и животных ближайшего природного окружения; охраняемых животных и растениях России и Краснодарского края; разнообразии живой природы; способах охраны природы; о растительном и животном мире; основных экологических проблемах; научится правильно и красиво говорить, читать научные тексты.

Учащиеся получают навыки работы с научной литературой, в химической лаборатории; выполнения научно-практических исследовательских работ. В ходе индивидуальных занятий и занятий в малых группах ребята получают навыки исследовательской деятельности, работы с химическими реактивами, с живыми объектами, определяют связи между состоянием природы и здоровьем человека.

### **Личностные результаты:**

В ходе реализации образовательной программы обучающиеся разовьют исследовательские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и разовьют в себе навыки делового и неформального общения как в малых группах, так и в коллективе в целом, получают опыт общения в разных социальных ролях, опыт публичных выступлений перед различной аудиторией, разовьют умения анализировать предложенный материал и формировать свои мысли, умения донести свои идеи до слушателя.

Познакомятся с профессиями агроном, агрохимик, эколог, учитель биологии, химии.

### **Метапредметные результаты:**

Через работу в малых группах, через творчество и сотворчество учащиеся сформируют личностные качества, правильную, грамотную речь, разовьют творческие и познавательные способности и индивидуальные наклонности.

Обучающиеся через программу удовлетворят потребности в саморазвитии, самостоятельности, разовьют мотивацию к исследовательской деятельности, сформируют экологически грамотное отношение к природе, привьют любовь к природе, к малой Родине.

### 3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### 3.1. Календарный учебный график для очного обучения

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятия	Форма проведения/организации занятия	Место проведения занятия	Примечание
	планируемая	фактическая					
1.			Вводное занятие. Экология как наука.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
2.			Экологические факторы.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
3.			Растительный мир Кубани	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
4.			Животный мир Кубани	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
5.			Растения и животные нашей местности	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
6.			Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
7.			Объяснение происхождения названий некоторых видов	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
8.			Упражнения, закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
9.			Сбор материала для поделок из природного материала.	2 часа по 40 мин	групповая	Парк	
10.			Определение видовой принадлежности растений	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
11.			Определение видовой принадлежности животных	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
12.			Представители редких организмов	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
13.			Растения, занесенные в Красную книгу	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
14.			Животные, занесенные в Красную книгу	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
15.			Особенности их внешнего вида, распространения, поведения	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
16.			Причины сокращения численности этих охраняемых организмов	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
17.			Необходимые меры охраны редких организмов	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
18.			Охраняемые природные территории	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
19.			Изготовление плакатов, буклетов, презентаций в защиту природы.	2 часа по 40 мин	акция	Уч.кабинет	

20.			Путешествие по заповедникам	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
21.			Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
22.			Памятники природы.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
23.			Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
24.			Должанская коса и Ясенская переправа – уникальный природный заповедник.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
25.			Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны и мира	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
26.			Атмосфера – регуляторный механизм биосферы.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
27.			Состояние атмосферного воздуха Краснодарского края, города Ейска и Ейского района.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
28.			Водные ресурсы и их значение. Профессия эколог.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
29.			Оценка экологического состояния водных объектов Краснодарского края	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
30.			Уникальность лесного хозяйства Ейского района.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
31.			Способы охраны природы	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
32.			Экологические связи в живой природе на примере парка.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
33.			Сеть питания, или пищевая сеть	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
34.			Экологическая пирамида	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
35.			Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
36.			Защитные приспособления у растений и животных	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
37.			Построение экологической пирамиды	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
38.			Охраняемые растения.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
39.			Лекарственные растения. Охрана лекарственных растений.	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
40.			Охраняемые животные	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	

41.		Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
42.		Примеры активных действий человека по охране животного мира	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
43.		Виртуальное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
44.		Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе	2 часа по 40 мин	акция	Уч.кабинет	
45.		Изготовление экологических памяток	2 часа по 40 мин	акция	Уч.кабинет	
46.		Подготовка и проведение бесед экологического содержания	2 часа по 40 мин	акция	Уч.кабинет	
47.		Подготовка и проведение экскурсии в природу	2 часа по 40 мин	групповая	Парк	
48.		Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	2 часа по 40 мин	игра	Уч.кабинет	
49.		Загрязнители окружающей среды	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
50.		Пути попадания вредных веществ в организм человека	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
51.		Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
52.		Очистка воды бытовым фильтром	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
53.		Использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ. Профессия учитель биологии	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
54.		Проведение опытов по очистке Воды. Профессия учитель химии	2 часа по 40 мин	акция	Уч.кабинет	
55.		Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Профессия эколог	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
56.		Авария нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
57.		Влияние нефти на обитателей моря и побережье	2 часа по 40 мин	экскурсия	Уч.кабинет	
58.		Исключение загрязнённого района из использования как место отдыха людей	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
59.		Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
60.		Представление о радиоактивном загрязнении среды	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
61.		Химическая эрозия почв. Профессия агрохимик	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	
62.		Сельское хозяйство, его роль в загрязнении окружающей среды. Профессия агроном	2 часа по 40 мин	групповая	Уч.кабинет	



63.		Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры	2 часа по 40 мин	группо вая	Уч.кабине т	
64.		Значение прогнозов для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу	2 часа по 40 мин	группо вая	Уч.кабине т	
65.		Проведение бесед, диспутов, круглых столов по вопросам охраны окружающей среды.	2 часа по 40 мин	акция	Уч.кабине т	
66.		Подготовка проектов для конференции	2 часа по 40 мин	группо вая	Уч.кабине т	
67.		Научно-исследовательская конференция	2 часа по 40 мин	конфер енция	Уч.кабине т	
68.		Итоговое занятие	2 часа по 40 мин	группо вая	Уч.кабине т	

### **3.2. Раздел программы «Воспитание»**

#### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- формирование познавательных интересов, ценностей научного познания;
- приобретение понимания значения науки в жизни российского общества;
- воспитание интереса к личностям деятелей научной этики, объективности;
- формирование понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- воспитание стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- развитие уважения к научным достижениям российских учёных;
- формирование понимания ценностей рационального природопользования;
- приобретение опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воспитание воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей декоративно-прикладного творчества, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировому искусству;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с

ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Дата проведения (месяц)	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Урок здоровья»	сентябрь	Участие в конкурсе	Фото- видеотчет о мероприятии.
2	«Профессия – учитель»	октябрь	Участие в конкурсе	Фото- видеотчет о мероприятии.
3	«День народного единства»	ноябрь	Участие в конкурсе	Фото- видеотчет о мероприятии.
4	«Умники и умницы»	декабрь	Участие в конкурсе	Фото- видеотчет о мероприятии.
5	«Эврика»	январь	Участие в конкурсе	Фото- видеотчет о мероприятии.
6	«Экостиль»	февраль	Участие в конкурсе	Фото- видеотчет о мероприятии.
7	«Большие вызовы»	март	Участие в конкурсе	Фото- видеотчет о мероприятии.
8	«Мир вокруг нас»	апрель	Экскурсия	Фото- видеотчет о мероприятии.
9	«Итоговая конференция»	май	Итоговая конференция	Фото- видеотчет о мероприятии. Заметка на сайте

### 3.3. Условия реализации

#### Материально-техническое оснащение.

Для занятий необходим кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный необходимым оборудованием.

стол преподавателя;

столы учащихся (из расчета один на два человека); классная доска;

стулья; ноутбук;

мультимедийный проектор;  
микролаборатории;  
микроскоп.

При переходе на дистанционное обучение: компьютер, ноутбук или планшет, подключение к интернету.

**Кадровое обеспечение:** для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу.

Педагог должен иметь соответствующее образование: педагогическое, биологическое, экологическое. Личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

### **3.4. Формы аттестации**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основной процедурой итоговой оценки достижения результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Промежуточный контроль проводится в форме собеседования. Итоговая аттестация – защита проекта.

Формы контроля:

собеседования, индивидуальные консультации, беседа, тестирование и анкетирование, наблюдения, итоговые занятия.

При дистанционном обучении проводится выставка в режиме онлайн или офлайн.

### **3.5. Оценочные материалы**

Для оценки знаний обучающихся используются следующие формы контроля: участие обучающихся в научно-исследовательских и проектных конкурсах и итоговые конференции. Работы детей оцениваются по оценочным листам (Приложение 3), где учитываются следующие критерии: техника исполнения работы, оригинальность мышления, новизна идеи, выразительность и эстетика оформления.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов заполняется диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения учащихся» (Приложение 4).

Степень выраженности оцениваемого качества: «высокий уровень», «средний уровень» и «низкий уровень».

Критерии выставления оценки «высокий уровень»: Оценки «высокий уровень» заслуживает учащийся:

- показавший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, демонстрирующий систематический характер знаний по предмету.

Критерии выставления оценки «средний уровень»:

- показавший достаточное знание учебного материала, умеющий выполнять задания, предусмотренные программой.

Критерии выставления оценки «низкий уровень»:

Оценка «низкий уровень» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний обучающихся будут использоваться следующие формы контроля: участие обучающихся в творческих онлайн-конкурсах, онлайн-опрос. Отслеживание результатов осуществляется через фотоотчёты по WhatsApp. Формируются фото- и видеоролики, которые размещаются на сайте учреждения и в сети интернет.

### **3.6. Методические материалы**

**Описание методов обучения:** при проведении занятий используются различные методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный, информационно-коммуникативный и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Описание технологий:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Для реализации технологий проводится работа с учебной и научной литературой, использование компьютерной техники и Интернета. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с живыми объектами и микроскопами. Обучаемые получают элементарные навыки работы с природными объектами, знакомятся с основными приемами наблюдения за живой природой, учатся работать с микроскопом. К концу обучения учащиеся могут самостоятельно провести наблюдение за живым объектом, составить отчет о наблюдении. На этом этапе у ребят формируется желание вести научные исследования.

**Формы организации учебного занятия:** рассказ, беседа, использование ТСО, наблюдение, эксперимент, выполнение лабораторных работ, научно-исследовательская деятельность, научно-практические конференции и семинары в том числе в режиме онлайн или офлайн

1. *Лекция* – доведение до учащихся основных знаний по программе курса.
2. *Индивидуальные занятия* - обучение самостоятельной работе по выполнению научно-исследовательского проекта, индивидуальная исследовательская деятельность.
3. *Проведение мероприятий* (других форм)- публичные выступления.
4. *Воспитательные формы работы*- беседы, посещение различных

мероприятий, совместные праздники, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы, игры, викторины.

5. *Индивидуальная работа с родителями* – беседы, консультации, приглашения на праздники (мероприятия).

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

**Тематика и формы методических материалов:**

комплект гербариев;таблицы;

микропрепараты по ботанике, биологии и зоологии;микролаборатории;

магнитные плакаты.

**Информационное обеспечение:**

мультимедийные презентации;

образовательные диски (интерактивное учебное приложение)

**Алгоритм учебного занятия:**

Занятие включает в себя несколько этапов:

Общая часть: организационный момент, постановка темы занятия, применяемые методы и приемы, форма занятия.

Организационная структура:

1. Актуализация знаний, способов действия, форм достижения результатов.

2. Создание проблемной ситуации, вопросы, материалы.

3. Целеполагание, постановка целей и задач занятия.

4. Открытие нового знания, применение приемов и навыков работы, формирование умений, навыков по изучению нового материала.

5. Учебные действия по реализации цели и задач занятия.

Рефлексия: объективная оценка достигнутых результатов, работа над ошибками.

### **3.7. Список литературы**

**Литература для педагога**

1. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Учитель, 2015 г.

2. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. Москва 2014 г.

3. Программа педагога дополнительного образования: отразработки до реализации. Москва, 2014 г.

**Литература для учащихся**

1. Опытническая и исследовательская работа в школе. 1 и 2 том. Краснодар, 2014 г.

2. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. Детская литература 2015 г.

## Приложения

### Приложение 1

#### **Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

---

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

#### **I. Предмет договора.**

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон; Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными

правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

## **II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.**

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций в области. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

## **III. Статус обучающихся**

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

## **IV. Права и обязанности сторон**

### **Ресурсное учреждение обязуется:**

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объеме образовательных программ и



повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

## **V. Заключительные положения.**

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

#### **Реквизиты и подписи сторон**

##### **Организация № 1**

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования  
дом детского творчества  
муниципального образования Ейский район  
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)  
**Адрес:** 353650, Краснодарский край,  
Ейский район, ст. Камышеватская,  
ул. Советская, 129  
ОГРН: 1022303858224  
ИНН: 2331012755  
КПП: 233101001  
Телефон: (886132) 96-4-39  
E-mail: [ddt@eysk.edu.ru](mailto:ddt@eysk.edu.ru)

Директор \_\_\_\_\_ Е.В. Новикова

##### **Наименование организации № 2:**

**Адрес организации:**

**Реквизиты:**

**Контактный телефон:**

**E-mail:**

**ФИО и подпись контактного лица:**

## Приложение 2

### Индивидуальный учебный план учащегося

(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

### Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов итоговой аттестации учащихся**  
**детского эколого-биологического объединения 20\_\_ - 20\_\_ учебного года**

Дата проведения \_\_\_\_\_ 20

года. Название детского объединения « \_\_\_\_\_ »

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Форма проведения защита проекта

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

**Результаты итоговой аттестации**

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень

\_\_\_\_\_ чел., средний уровень \_\_\_\_\_ чел.,

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

**По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_ учащихся  
 полностью выполнили дополнительную общеобразовательную  
 программу.**

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии : \_\_\_\_\_

**Оценочный лист**  
**(эколого-биологическое направление)**

Дата \_\_\_\_\_ 2024 год

Название объединения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_, год обучения \_\_\_\_\_

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя обучающегося	Актуальность и новизна работы	Оформление работы	Логичность изложения материала	Наглядность, личный вклад в работу	Правильность постановки целей и задач проекта	Уровень представленной работы	Итоговая оценка
1.								
2.								

Диагностическая карта  
мониторинг результативности обучения  
по программе \_\_\_\_\_

Наименование программы  
Срок обучения: 1 год 136 ч.)

№ п/п	ФИО учащегося	Планируемые результаты	Критерий												Вывод на 15.09. 2024 г.	Вывод на 31.05. 2025 г.				
1.		Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы		Знание первичной систематизации представлений о природе как взаимосвязанной и чувствительной к вмешательству человека		Знание моделями экосистем реальной экологической деятельности с доступными объектами природы		Знание теоретического прогнозирования и оценки последствий вмешательства в природу при решении		Практическое овладение системными знаниями о взаимодействии человека,		Умение пользоваться экологическим мониторингом: биоиндикация, физико-химические методы		Умение проводить исследовательскую деятельность в рамках разработки экологических					
			На начало обучения	На окончание	На начало обучения	На окончание обучения	На начало обучения	На окончание	На начало обучения	На окончание	На начало обучения	На окончание	На начало обучения	На окончание	На начало обучения	На окончание				
																			Низкий	Высокий

Степень выраженности оцениваемого качества:

Высокий уровень (3 б.):

учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2 б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Диагностическая карта  
мониторинг результативности обучения  
по программе \_\_\_\_\_

Наименование программы

Срок обучения: 1 год (136 ч.)

№ п/п	ФИО учащегося	Планируемые результаты	Критерий								Вывод на 15.09. 2023 г.	Вывод на 31.05. 2024 г.
		Метапредметные результат	Уровень сформированности представлений о правилах и нормах взаимодействия с природой		Оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности		Уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения		Уровень ценностной ориентации по отношению к природе			
			На начало обучения	На окончани е	На начало обучения	На окончани е	На начало обучения	На окончани е	На начало обучения	На окончани е		
1.											Низкий	Высокий

Степень выраженности оцениваемого качества:

Высокий уровень (3 б.):

учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой

