

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2026 г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В.Новикова
«31» августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: *5 месяца, 40 часов*

Возрастная категория: от 8 лет до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 87114

Автор-составитель:
Фарсобина Александра Викторовна
педагог дополнительного образования

ст. Камышеватская, 2026 г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
2.1.	Пояснительная записка программы	5
2.2.	Цель и задачи	8
2.3.	Содержание программы	9
2.4.	Планируемые результаты	11
3.	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	12
3.1.	Календарный учебный график	12
3.2.	Раздел программы «Воспитание»	14
3.3.	Условия реализации программы	15
3.4.	Формы аттестации	15
3.5.	Оценочные материалы	16
3.6.	Методические материалы	16
3.7.	Список литературы	18
	Приложения	19

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.
13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.
14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2.Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1.Пояснительная записка

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

Актуальность программы вызвана запросом родителей и учащихся в освоении разговорного английского языка и объясняется тем, что данная программа поможет обучающимся восполнить знания, которых недостаточно, чтобы свободнее и комфортнее чувствовать себя во время поездки за границу. Она дает ориентир обучающимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета в разных ситуациях общения с носителями английского языка. Данная программа поможет формированию культуры общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка. Для развития таких способностей обучающихся применяются коммуникативные игры, просмотр мультфильмов с последующим обсуждением.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена с учётом потребностей современного ребёнка. Дети приобщатся к культуре англоязычных стран,

узнают много интересных фактов о жизни людей в других странах. У них сформируется умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Отличительные особенности. Специфика данной программы заключается в том, что она базируется на сочетании методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность организовывать дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей детей и, следовательно, поддерживать их интерес к изучению английского языка. Она направлена на углубленное изучение английского языка, в частности разговорной речи. Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий. Программа строится на принципах осмысления и систематизации полученных знаний. Теоретические знания закрепляются разбором конкретных ситуаций в области говорения. Значительную часть отводимого на программу времени занимают практические занятия. Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную подготовку обучающихся к грамотному и эффективному владению английским языком.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 8-17 лет, которые имеют начальные знания английского языка. Дети этого возраста очень восприимчивы, любознательны, быстро запоминают языковую информацию.

Дети 8-11 лет – обучающиеся начальной школы. Это как раз тот возраст, когда дополнительное изучение английского языка необходимо как своеобразная помощь при освоении школьной программы или как изучение второго иностранного языка. В этом возрасте дети хорошо усваивают фонетику как звукоформу, чего как раз недостает в школьной программе.

Дети 12-17 лет – дети подросткового возраста. В этот момент начинается отрицание авторитета родителей и авторитет ровесников выходит на первый план. Именно в этот период и необходимо ребятам привить интерес к изучению иностранного языка в совокупности с групповым изучением как подобного, а занятия строить на принципе взаимообучения и обмена опытом.

Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи и взаимообучению. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группах от 10 до 15 человек.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение 3).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Язык преподавания – русский.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения по данной программы – очная. Возможна дистанционная форма организации учебных занятий.

Срок – 5 месяца.

Общее количество часов – 40 часов.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 часа, либо 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность – 40 минут. Перерыв 10 минут.

При дистанционном обучении продолжительность занятия 20 минут.

Формы дистанционного обучения

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- игра;
- чат-занятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в разновозрастной группе детей. Они состоят из теоретических и практических частей. Большое внимание уделяется практическим занятиям, т.к. именно на этих занятиях у учащихся происходит формирование навыков говорения, чтения, аудирования и письма. Дети учатся строить диалог, монолог в разных ситуациях общения. У них развиваются творческие, интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также их личностные качества.

Предусмотрено выполнение упражнений по развитию произносительных навыков, введение лексического материала и упражнений для его закрепления, материал, способствующий развитию памяти и навыков устной речи. Поэтому в планы занятий включено как можно больше интересных рифмовок, диалогов, ролевых игр, мультфильмов, рассказов, сказок с последующим обсуждением.

После завершения определённого раздела проводятся такие мероприятия как: викторины, соревнования, конкурсы, ролевые игры, праздничные программы, для того чтобы сделать процесс овладения английским языком более привлекательным для детей.

2.2.Цели и задачи программы.

Цель: формирование у обучающихся умений и навыков устной разговорной речи в типичных ситуациях общения.

Задачи:

Предметные:

- формирование диалогической и монологической форм речи;

- активизация усвоенных ранее, углубление и расширение знаний лексических единиц и речевых образцов;
- овладение формулами речевого этикета;
- обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;
- формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения.

Метапредметные:

- развитие речевых способностей;
- обучение приемам познавательной деятельности;
- развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
- создание положительной мотивации к изучению английского языка;
- развитие творческого мышления, личностной активности.

Личностные:

- воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран;
- формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	Практика	
1	Давайте познакомимся. Инструктаж по ТБ	4	2	2	Входной контроль
2	Увлечения моих друзей	4	1	3	
3	Зимние развлечения	10	4	6	
4	Черты характера	10	5	5	Викторина
5	Детские игры. Игрушки	10	4	6	
6	Повторение, обобщение	2	0	2	Праздник алфавита
	Итого	40	16	24	

Содержание учебного плана

Тема 1. Давайте познакомимся. Инструктаж по ТБ (4)

Теория: фразы приветствия, прощания, знакомства, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, отличие букв от звуков, понятие транскрипции, личные, притяжательные местоимения.

Практические занятия: употребление в речи ЛЕ и РО, разучивание песен «Кто ты?», «Как тебя зовут?», тренировка в произнесении звуков, написании букв, игра «Привет».

Тема 2. Увлечения моих друзей (4)

Теория: буквосочетания th, ee, ea, wr, новая лексика, РО «Я могу видеть», личные местоимения «он», «она», «мы», определённый артикль, настоящее простое время, модальный глагол «могу», указательные местоимения «это», «то».

Практические занятия: звуко-буквенная работа, употребление ЛЕ и РО в речи, практика в чтении, исполнение песенок, игры: «Какая картинка лишняя?», «Репортёр».

Тема 3. Зимние развлечения (10)

Теория: названия зимних развлечений, буквосочетания au, eu, ng, отрицательные ответы на общие вопросы.

Практические занятия: звуко-буквенная работа, употребление ЛЕ в речи, практика в чтении, разыгрывание сценок, разучивание песенок, рифмовок, игры: «Угадай», «Да или нет», оформление открыток.

Тема 4. Черты характера (10)

Теория: прилагательные, используемые для описания людей, буквосочетания ch, wh, all, общий вопрос с глаголом «быть», притяжательный падеж существительных.

Практические занятия: звуко-буквенная работа, употребление ЛЕ в речи, обучение чтению, говорению, рифмовки, исполнение песенок, разыгрывание сценок, игры: «Рифмы», «Весёлый мяч».

Тема 5. Детские игры. Игрушки (10)

Теория: названия игр, игрушек, РО «У меня (него) есть (нет)», оборот «много», буквосочетания oa, ou, oi, предлог «на», отрицательная форма повелительного наклонения.

Практические занятия: употребление ЛЕ и РО, обучение чтению, говорению, разучивание песенок, игра в команды, «Испорченный телефон», «Эхо».

Тема 6. Повторение, обобщение (2)

Практические занятия: повторение и обобщение знаний ЛЕ и РО по всем темам, практика в чтении, говорении, аудировании и письме.

2.4. Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы диалогическая и монологическая формы речи; активированы усвоенные ранее знания, углублены и расширены знания лексических единиц и речевых образцов;
- владение формулами речевого этикета;
- умение решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения диалогов различных типов;
- сформированы лексические навыки аудирования, чтения, говорения.

Метапредметные:

- развиты речевые способности;
- владеют приемами познавательной деятельности;
- умеют мыслить (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
- мотивированы к изучению английского языка;
- творчески мыслят, проявляют личностную активность.

Личностные:

- имеют положительное, уважительное и толерантное отношение к культуре англоязычных стран;
- испытывают потребность и проявляют способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
- проявляют сознательное отношение к этическим нормам поведения.

3.Раздел № 2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график.

№	Дата	Тема	Время занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Знакомство						
1		Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Знакомство. «Здравствуй, английский!» Фразы приветствия, прощания, знакомства.	40 мин.	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение, входной мониторинг
2		Обращение к взрослым и сверстникам, представление себя	40 мин.	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение
3		Отличие букв от звуков, понятие транскрипции, личные, притяжательные местоимения	40 мин.	Занятие-игра	Учебный кабинет	Наблюдение
4		Практикум. Употребление в речи ЛЕ и РО	40 мин.	Занятие-игра	Учебный кабинет	Викторина
Увлечения моих друзей						
5		«Увлечения моих друзей» Введение новой лексики»	40 мин.	Объяснение новой темы	Учебный кабинет	Наблюдение
6		Буквосочетания th, ee, ea, wr	40 мин.	Лексика: введение новых слов	Учебный кабинет	Наблюдение
7		РО «Я могу видеть»	40 мин.	Лексическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение

8		Личные местоимения «он», «она», «мы»	40 мин.	говoreние	Учебный кабинет	Наблюдение
Зимние развлечения						
9		Времена года. Зима.	40 мин.	Объяснение нового материала	Учебный кабинет	Наблюдение
10		Зимние развлечения. Словарная работа.	40 мин.	Объяснение нового материала	Учебный кабинет	Наблюдение
11		Развлечения в зимнее время года.	40 мин.	Объяснение нового материала	Учебный кабинет	Наблюдение
12		Буквосочетания ау, еу, ng	40 мин.	Объяснение нового материала	Учебный кабинет	Наблюдение
13		Отрицательные ответы на общие вопросы	40 мин.	Объяснение нового материала	Учебный кабинет	Наблюдение
14		Словарь. Составление рассказа «Зима»	40 мин.	Объяснение нового материала	Учебный кабинет	Наблюдение
15		Рассказ «Зима»	40 мин.	Объяснение нового материала	Учебный кабинет	Наблюдение
16		Составление рассказа «Зимние развлечения»	40 мин.	Объяснение нового материала	Учебный кабинет	Наблюдение
17		Разыгрывание диалога «Какие зимние развлечения я люблю»	40 мин.	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Ролевые игры
18		Разыгрывание диалога «Мои любимые зимние развлечения»	40 мин.	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Ролевые игры
19		Времена года. Зима.	40 мин.	Объяснение нового материала	Учебный кабинет	Наблюдение
Черты характера						
20		Черты характера. Описание человека.	40 мин.	Объяснение новой темы	Учебный кабинет	Наблюдение

21		Имена прилагательные в описании человека.	40 мин.	Объяснение новой темы	Учебный кабинет	Наблюдение
22		Описание характера человека	40 мин.	практикум	Учебный кабинет	Наблюдение
23		Буквосочетания ch, wh, all,	40 мин.	практикум	Учебный кабинет	Наблюдение
24		Словарная работа. буквосочетания ch, wh, all,	40 мин.	практикум	Учебный кабинет	Наблюдение
25		Употребление глагола «быть»	40 мин.	Объяснение новой темы	Учебный кабинет	Наблюдение
26		Общий вопрос с глаголом «быть»	40 мин.	практикум	Учебный кабинет	Ролевые игры
27		Притяжательный падеж имен существительных	40 мин.	Объяснение новой темы	Учебный кабинет	Наблюдение
28		Составление рассказа «Мой характер»	40 мин.	практикум	Учебный кабинет	Наблюдение
29		Итоговое занятие по теме «Черты характера»	40 мин.	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Викторина, тестирование Наблюдение
30		Имена прилагательные в описании человека.	40 мин.	Объяснение новой темы	Учебный кабинет	Наблюдение
Детские игры. Игрушки						
31		Детские игры. Детские игрушки.	40 мин.	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
32		Названия детских игр и игрушек.	40 мин.	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
33		Словарная работа. Детские игры и занятия.	40 мин.	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
34		РО «У меня (него) есть (нет)»	40 мин.	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
35		Применение оборота «много»	40 мин.	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение

36		Словарная работа. Буквосочетания oa, ou, oi	40 мин.	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
37		Применение предлога «на»	40 мин.	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
38		Отрицательная форма повелительного наклонения.	40 мин.	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Тестирование
39		Повелительное наклонение.	40 мин.	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение
40		Итоговый мониторинг	40 мин.	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Анкетирование, тестирование

3.2. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитательной работы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи:

- прививать морально-нравственные качества обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Календарный план воспитательной работы

№	Планируемая дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения по факту
1	сентябрь	День воинской славы России. Бородинское сражение.	Учебный кабинет	
2	октябрь	День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.	Учебный кабинет	
3	ноябрь	День народного единства. Беседа о возникновении праздника.	Учебный кабинет	
4	декабрь	День конституции. Беседа «Основной закон государства».	Учебный кабинет	

Результатами освоения программы воспитания станут:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности.

3.3. Условия реализации программы

Показатель	Требования
Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе	Занятия проводятся в кабинетах, которые обеспечены необходимым количеством парт, стульев и доской.
Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	На занятиях используется ноутбук, телевизор, наглядный, контрольно-измерительный, демонстрационный и раздаточный материалы.
Информационное обеспечение	Методическая литература для преподавателя, УМК по английскому языку, Интернет-ресурсы, смартфон с приложениями.
Кадровое обеспечение	В реализации данной образовательной программы дополнительного образования задействован преподаватель английского языка.

3.4. Формы аттестации

В конце обучения по программе проводится итоговая аттестация для установления соответствия требований программы к результатам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: мониторинг на каждом занятии, наблюдение, результаты которого педагог фиксирует в свой журнал, который называется «Журнал учета результатов обучения по образовательной программе «Увлекательный английский». С помощью мониторинга педагог может отследить уровень усвоения лексики, грамматического материала, навыков чтения, говорения. Используется 3-х уровневая система проверки знаний, умений и навыков по предмету.

Критерии:

1 (низкий уровень) - ребенок овладел менее, чем 1/ 2 объема знаний, предусмотренных программой.

2 (средний уровень) - объем усвоенных знаний составляет более 1/2.

3 (высокий уровень) - ребенок усвоил практически весь объем знаний.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Разгадывание кроссвордов, праздник, викторина, открытое занятие.

Такая форма контроля направлена на улучшение взаимодействия педагога с родителями детей.

С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний детей на занятиях применяется система их поощрения. За успешное выполнение заданий по английскому языку в конце занятия детям ставятся отпечатки печатей или наклейки в тетради. Ребёнок собирает свои отпечатки или наклейки в течение года, а в конце года проводится соревнование «У кого больше отпечатков или наклеек». По итогам соревнования дети с наибольшим количеством отпечатков награждаются призом. Такого рода поощрение повышает мотивацию детей к изучению английского языка.

3.5. Оценка планируемых результатов

Оценка планируемых результатов осуществляется при помощи утвержденных учреждением мониторинга и информационной карты (Приложения 1,2).

При помощи данных мониторингов отслеживается траектория обучения как отдельного обучающегося, так и группы детей в целом.

3.6. Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является важным методом обучения детей младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Её можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний.

Используемые технологии

Коммуникативное, групповое, деятельностное, развивающее, дифференцированное, модульное, игровое обучение, технология коллективного взаимодействия, здоровьесберегающая технология, использование ИКТ

Формы организации учебного занятия

Беседа, учебно-тренировочное занятие, занятие-игра, интегрированное, открытое занятие

Дидактические материалы

Раздаточный материал: карточки с английскими словами, с лексическими и грамматическими заданиями, тексты на английском языке, тематические картинки, таблицы

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

- вводная беседа;
- фонетическая и (или) речевая зарядка;
- повторение предыдущего материала;
- изучение новой лексики и грамматического материала;
- динамическая пауза;
- тренировочные упражнения - работа в тетрадях, с использованием раздаточного материала;
- подведение итогов.

Список литературы

Литература для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726р.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
4. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2015 г. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края.
5. Английский язык. Развивающие задания, стихи и песни для начальной школы: учебное пособие / Р. П. Мильруд. – Обнинск: Титул, 2018. – 88с.
6. Войтенко В.В., Войтенко А.М. Разговорный английский. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 480 с.
7. Все правила английского языка с упражнениями / С. А. Матвеев, Д. В. Положенцева. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 95с.
8. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2020. – 64 с.
9. Матвеев С.А. Английский разговорник со словарём. М.: Издательство АСТ, 2014. – 192 с.
10. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования, и возможность вариативности: учебно-методическое пособие – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.
11. Степанов В.Ю. Английские пословицы, поговорки и клише. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 95 с.

Электронные источники

12. <https://easyen.ru/>
13. <https://grammar-tei.com/>
14. <https://ped-kopilka.ru/>
15. <https://pedsovet.su/>

Литература для детей

1. Голицынский Ю.Б. “Spoken English”: пособие по разговорной речи. – СанктПетербург: КАРО, 2019. – 416 с.
2. Куклина И.П. Юмористические истории о животных: сборник рассказов на английском языке. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 240 с.

Литература для родителей

1. Клэр Сэлби. Как помочь ребёнку в изучении английского. – М: Билингва, 2015. – 64 с.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Название объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
		Знание понятийног о аппарата	Владение объемом знаний, предусмотренн ых программой	Владение терминологие й	Участие в проектной деятельности и
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

ДИАГНОСТИКА проводится по уровневой форме: высокий, средний, низкий уровень сформированности того или иного планируемого результата /высокий (3 балла) – учащийся знает, владеет понятиями и терминами

Средний (2 балла) – учащийся владеет ½ объемом знаний

Низкий (1 балл) – учащийся владеет менее чем ½ объема знаний

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название объединения _____

Название программы, уровень, сроки реализации, год освоения: _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения _____

№	СПИСОК ГРУППЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
		Способность работать с информацией	Способность сотрудничеству	Способность самостоятельно решать проблемы	Способность самоорганизации	Способность использовать ИКТ в образовательных целях	Способность самообразованию	Мотивация (выраженный интерес к занятиям)	Самооценка деятельности	Нравственно-эстетические установки	Уровень форсированности внимания	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Индивидуальный учебный план учащегося

(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

