

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2026г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е. В. Новикова
31 августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Кукольный сундучок»
(декоративно-прикладное искусство)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1год-68ч.

Возрастная категория: от 6 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 22463

Автор-составитель:
Педагог дополнительного
образования
Латыпова Оксана Борисовна

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3-4
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования объем, содержание, планируемые результаты»	5-11
2.1	Пояснительная записка программы.	5-8
2.2	Цели и задачи.	9
2.3	Содержание программы.	9-11
2.4	Планируемые результаты.	11
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий , включающий формы аттестации»	12-25
3.1	Календарный учебный график	12-14
3.2	Раздел программы «Воспитание»	15-17
3.3	Условия реализации программы.	17-18
3.4	Формы аттестации.	18-19
3.5	Оценочные материалы.	19-20
3.6	Методические материалы.	20-23
3.7	Список литературы.	23
	Приложения	24-32
	Приложение № 1. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями	24-27
	Приложение № 2. Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации). Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося	28
	Приложение № 3 «Протокол результатов итоговой аттестации учащихся»	29
	Приложение № 4 «Оценочный лист»	30
	Приложение № 5 «Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам»	31
	Приложение № 6 «Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по метапредметным результатам»	32

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

2.1. Пояснительная записка

Программа может быть *реализована в сетевой форме* на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение № 1).

Общеобразовательная программа «Кукольный сундучок» художественной направленности предназначена для обучения детей младшего и среднего школьного возраста. Программа ориентирована на активное приобщение детей к художественному творчеству и носит образовательный характер, построена на базовом уровне. По функциональному предназначению программа является учебно - познавательной.

Программа «Кукольный сундучок» направлена на возрождение традиций изготовления народной куклы и приобщению учащихся к народным истокам кукольного мира, развитие творческих способностей, художественного вкуса, создание условий для самореализации личности ребенка. Программа вводит детей в удивительный мир народной культуры, творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности. В содержании широко раскрывается художественный образ куклы, слова, связь народной культуры с духовными ценностями. Осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой активности.

Ребята имеют возможность не только обучаться изготовлению кукол, но и изучать быт, обряды, отдельные предметы культуры, принимать участие в народных праздниках, играх, которые способствуют «погружению» в удивительный мир славянской культуры.

Направленность программы.

Программа «Кукольный сундучок» имеет художественную направленность и предназначена для обучения детей декоративно-прикладному творчеству.

Новизна программы заключается в форме проведения занятий. Занятия проходят в тесном контакте всех участников процесса, в благотворной творческой обстановке, это своего рода традиционные русские посиделки за рукоделием. Занятие выстроено в форме мастер-класса, это позволяет эффективно использовать время. Педагог показывает технологию изготовления куклы, сопровождая процесс рассказами об истории создания куклы, связанными с ней традициями, обрядами, активно использует фольклор.

Актуальность программы.

Программа *направлена на социально-экономическое развитие* муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования

Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

В настоящее время важнейшим приоритетом современного образования является духовно-нравственное воспитание детей. Народная культура - это богатый материал для воспитания любви к Родине, к традициям своего народа, средство обогащения представлений детей об окружающей жизни. Нужно, чтобы сегодняшние школьники не просто узнали насколько красив, богат, удивителен, самобытен, интересен мир традиционной русской культуры, но и восприняли и полюбили свою культуру. Традиционная народная кукла ярко и глубоко несет память народной культуры. Мир народной куклы чрезвычайно интересен и разнообразен.

Профориентация.

Занятия прикладным видом творчества на основе народной культуры может повлиять на самоопределение ребёнка в будущем. Это может перерасти в профессию или стать увлечением, что тоже немаловажно. На занятиях ребята знакомятся с профессиями дизайнера, искусствоведа, историка, кукольника и др.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что пробуждается интерес к декоративно-прикладному искусству, приобретаются теоретические знания и практические навыки работы с различными материалами в различных техниках рукоделия. Воспитывается художественно-эстетический вкус, развивается творческая активность, формируется всесторонне-развитая личность. Занятия способствуют пробуждению интереса и любви к истокам славянской культуры через изучение истории народной куклы. У детей формируются социально-значимые знания, умения и навыки. А также социально важных навыков взаимодействия: коллективное сотрудничество, взаимопомощь, выполнение общественно значимых проектов, умение представить свою работу другим людям. Оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, которое способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности.

Отличительными особенностями данной образовательной программы является то, что программа предполагает не только овладение техниками художественного творчества, но и вводит обучающихся в мир духовной культуры, знакомит с православными праздниками, обычаями, традициями.

Адресат программы

В объединение принимаются все желающие, и мальчики, и девочки, без предварительных испытаний. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 2).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Наполняемость учебной группы до 15 человек.

Формы занятий: индивидуальные и групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Занятия проводятся на базе МБОУ СОШ № 22 имени И.Н.Нестерова МО Ейский район.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - базовый. Всего на освоение программы отводится 68 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения.

Форма обучения очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором

(Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантин.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия , осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей « Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

При использовании обучения с применением дистанционных образовательных технологий занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.. Продолжительность одного учебного часа - 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития художественно-творческих способностей детей, активизации их познавательной деятельности через искусство создания традиционной народной куклы.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей традиционной народной куклы, как одного из видов декоративно-прикладного искусства;
- познакомить детей с обрядами и традициями, связанными с народной куклой;
- познакомить с многообразием тряпичных кукол и основными приемами и техникой изготовления народных кукол
- познакомить с основными приемами работы с тканью при изготовлении различных видов народной игрушки;
- научить правильно подбирать цветовую гамму для изготовления народных кукол.

Личностные:

- содействовать патриотическому воспитанию, через изучение культуры и традиций своей Родины, истоков народного творчества;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и взрослыми.
- формировать ценностное отношение к труду, трудолюбие, целеустремленность в процессе освоения технологических основ изготовления русской народной куклы.

Метапредметные:

- формировать мотивации к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способствовать развитию моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие История народной куклы.	2	2	-	Собеседование
2	Игровые куклы	12	4	8	Собеседование

					Наблюдение
3	Куклы- обереги	16	5	11	Творческий проект «По страницам истории народной куклы»
4	Обрядовые куклы	12	3	9	Выставка «Игрушки наших бабушек»
5	Мягкая игрушка	24	2	22	Выставка «Игрушки своими руками»
6	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая выставка. Защита творческих работ.
	Итого:	68	16	52	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. История народной куклы. (2 часа)

Теория. Техника безопасности при работе с ножницами, иглой. История и классификация народной куклы.

Раздел 2. Игровые куклы (12 часов)

Теория. Технологии изготовления народной куклы. Принципы изготовления разных типов кукол. Правила сочетания материалов. Знакомство с игровыми народными куклами. Технология изготовления (скручивания) кукол.

Практика: Подбор ткани по цвету и фактуре, работа с разными материалами (солома, крупа, зола и т.д.) Технологии изготовления кукол: «Зайчик на пальчик», «Соломенная игровая кукла», «Мартинички», «Хороводница», «Пеленашка».

Раздел 3. Куклы-обереги (16 часов)

Теория: Изучение смыслового значения и разнообразия обереговых кукол. Знакомство с куклами «Кубышка – травница», «Масленица домашняя», «Веснянка», «Пасхальная», «Веснянка», « Лихоманки», «Подорожница», «Кукла на счастье». Узнают технологию изготовления (скручивания) кукол. Изучат, каким именно оберегом является каждая куколка в отдельности и как её использовать. Пополнят свой словарный запас.

Практика. Подбор ткани по цвету и фактуре и другие материалы (солома, крупа, зола, ветки, ветошь ит.д.). Технология изготовления кукол «Кубышка – травница», «Масленица домашняя», «Веснянка», «Пасхальная», «Веснянка», « Лихоманки», «Подорожница», «Кукла на счастье», и др. Творческий проект «По страницам истории народной куклы»

Раздел 4. Обрядовые куклы (12 часов)

Теория: Знакомство с народными обрядами «Свадьба», «Крестины», «Сватовство», и т.д. и ролью обрядовых кукол «Масленица» (чучело), «Кукушечка», «Коза», «Неразлучники», «Кукла плодородия», «Многоручка».

Технология изготовления (скручивания) кукол. Обряды, проводимые с каждой куклой.

Практика: Подбор ткани по цвету и фактуре и другие материалы (солома, крупа, зола, ветки, ветошь ит.д.). Изготовление кукол. Выставка «Игрушки наших бабушек»

Раздел 5. Мягкая игрушка (24 часа)

Теория. История возникновения мягкой игрушки. Техника безопасности при работе с ножницами, иглой. Основные технологические приёмы изготовления деталей. Изучение швов «Вперёд иголку», «Петельный», «Соединительный».

Практика. Изготовление плоских и объёмных игрушек. Прорабатывание основных швов «Вперёд иголку», «Петельный», «Соединительный». Изготовление игрушек «Котик», «Колобок», «Домовенок», «Мышка», «Сова», «Гном»

6.Итоговое занятие (2часа)

Подведение итогов работы за учебный год. Итоговая аттестация. Итоговая выставка. Защита творческих работ.

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате реализации программы учащиеся должны знать:

- общие сведения об обрядах, традициях связанных с народной куклой;
- классификацию народных кукол и основные приемы изготовления;
- правильно подбирать цветовую гамму используемых материалов; выбирать необходимый для изготовления кукол материал; работать с тканью, работать с выкройками, иглой.

Личностные результаты:

К концу учебных занятий у учащихся сформируются качества личности:

- образное и пространственное мышление, фантазия, творческая активность.

Метапредметные результаты предполагают, что у учащихся будут развиты:

- уважительное и бережное отношение к традиционной народной культуре и творчеству народных мастеров, природе;
- чувства гражданственности и любви к родине через изучение народного творчества, возрождение и развитие национальных традиций;
- основы экологической культуры, бережного отношения к природе.

3.Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года – с 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 34.

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	план	факт					
			1.Вводное занятие (2часа)				
1			Техника безопасности при работе с ножницами, иглой. История и классификация народной куклы.	2 часа	групповая	учебный	
			2. Игровые куклы (12 часов)				
2			Игровые куклы.Изготовление тряпичной куклы «Зайчик на пальчик»	2часа	групповая	учебный кабинет	
3			Материалы при изготовлении кукол. Изготовление куклы из соломы	2 часа	групповая	учебный кабинет	
4			Изготовление куклы «Пеленашка»	2часа	групповая	учебный кабинет	
5			Изготовление травяной куколки	2часа	групповая	учебный кабинет	
6			Изготовление кукол «Мартинички»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
7			Изготовление куклы «Хороводница»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			3 Куклы –обереги(16 часов)				
8			Разнообразие кукол-оберегов. Изготовление куклы «Кубышка – травница»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
9			Изготовление куклы «Зерновушка»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
10			Изготовление кукол «Лихоманки»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
11			Изготовление куклы «Кукла на Счастье»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
12			Изготовление куклы «Вербница»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
13			Изготовление куклы «Пасхальный зайчик»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
14			Изготовление куклы	2 часа	групповая	учебный	

			«Подорожница»			кабинет	
15			Изготовление свадебных оберегов	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			4 Обрядовые куклы (12 часов)				
16			Знакомство с обрядами. Изготовление куклы «Коза»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
17			Знакомство с весенними обрядами. Изготовление кукол «Кукушечка»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
18			Знакомство с обрядами на свадьбу. Изготовление кукол «Неразлучники»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
19			Знакомство с обрядом «Сватовство» Изготовление куклы «Вишенка»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
20			Изготовление народных кукол «Масленица»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
21			Изготовление куклы «Веснянка»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			5.Мягкая игрушка (36 часов)				
22			История возникновения мягкой игрушки. Техника безопасности при шитье	2 часа	групповая	учебный кабинет	
23			Виды ручных швов. Применение их в пошиве мягких игрушек.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
24			Правила раскроя деталей игрушки. Игрушка «Колобок»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
25			Игрушка «Котик». Раскрой	2 часа	групповая	учебный кабинет	
26			Изготовление игрушки «Котик»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
27			Изготовление игрушки«Мышка»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
28			Игрушка «Домовенок».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
29			Игрушка «Домовенок» Сборка игрушки.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
30			Игрушка «Гном».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
31			Игрушка «Гном». Пошив игрушки.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
32			Игрушка «Сова».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
33			Игрушка «Сова».	2 часа	групповая	учебный	

						кабинет	
34			Итоговое занятие. Итоговая выставка	2 часа	групповая	учебный кабинет	

3.2 Раздел программы «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей, художественного вкуса, экологической культуры через обучение традициям изготовления народной куклы и приобщению учащихся к народным истокам кукольного мира.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, кукольных традиций;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям декоративно прикладного творчества, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей народных традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к народной культуре народов России, мировому искусству, народным традициям;
- развитие творческого самовыражения в декоративно-прикладном творчестве, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада ГБОУ Школы Содружество, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров

воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
1.	«Кубанские традиционные ремесла и промыслы»	сентябрь	Беседа	фотоотчёт
2.	«Традиции и культура русского народа»	октябрь	Поход в музей народного быта ДК п.Октябрьский	фотоотчёт
3.	«История русской матрёшки»	ноябрь	Онлайн-презентация	презентация
4.	«Волшебная вышивка кубанских мастериц»	декабрь	Онлайн-презентация	презентация
5.	«Рождественские посиделки»	январь	Познавательная программа для детей	фотоотчёт
6.	«Игрушки наших бабушек»	февраль	Мастер-класс	фотоотчёт
7.	«Пришла Масленица!»	март	Игровая программа	фотоотчёт
8.	«Встречаем Пасху!»	апрель	Конкурсно-игровая программа	фотоотчёт
9.	«Русский народный фольклор – мудрость народная»	май	Беседа	фотоотчёт

3.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение при очном обучении.

Для занятий группы требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Кабинет должен быть оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями. При знакомстве с теоретическим материалом используются иллюстрации, пособия.

При организации работы кружка используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися, рисунки, открытки и эскизы, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ и профессиональных работ, разработку отдельных тематических занятий, презентации, слайды, ссылки на интернет-ресурсы.

Материалы: бумага цветная, бархатная, писчая, альбомная, гофрированная, тетрадная; открытки, салфетки, фольга. Картон: цветной, тонкий, упаковочный; нитки: катушечные №10, №20, №30, мулине, капроновые нитки. Шерстяная пряжа, веревки, шнуры, тесьма, сутаж, цветные ленты, поролон, вата, ветошь для набивки; проволока; ткани, различные по цвету, фактуре и видам; бисер; природный материал; «бросовый» материал (коробки, пластиковые бутылки, кондитерские упаковки); поролон; пенопласт; соленое тесто, пластилин; клей «ПВА», плиточный клей «Титан», обойный клей. Канва для вышивки.

Материально-техническое оснащение с применением дистанционных образовательных технологий: наличие ПК и соответствующее программное обеспечение, телефона (или других форм связи) с доступом к интернету у педагога и учащихся.

Кадровое обеспечение.

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Декоративно-прикладное творчество как познавательный-активный метод обучения выявляет активную позицию педагога, работающего в сотрудничестве и содействии с обучающимися. Педагог не только дает детям знания, помогает приобрести навыки в области декоративно-прикладной деятельности, но и ведет их, направляет. Педагог должен иметь педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

3.4 Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

-входной контроль (срок – начало учебного года) форма контроля – собеседования с вновь поступившими детьми с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития учащихся по данной программе;

-текущий контроль (в течение всего учебного года, на каждом занятии в виде наблюдения за успехами каждого учащегося проводится проверка выполняемой работы и ее оценка).

Итоговый контроль (срок - май, форма контроля – педагогический мониторинг результативности обучения по предметным результатам).

Для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания общеобразовательной программы по окончании полного освоения курса в конце учебного года (май) проводится итоговая аттестация в форме итоговой выставки.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе результатов итоговой аттестации учащихся (*Приложение № 3*) и оценочном листе (*Приложение № 4*)

При переходе на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы контроля: в виде онлайн-беседы, онлайн-опрос по пройденным темам, онлайн анкетирование, участие в онлайн конкурсах муниципальных, краевых, всероссийских.

Отслеживание результатов осуществляется с использованием VK Мессенджер «Сферум».

3.5 Оценочные материалы

Оценка результативности образовательной программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, предметных и метапредметных, включающей критерии и показатели, оценочные процедуры.

Для контроля знаний и практических умений учащихся разработаны следующие диагностические (контрольно-измерительные) и оценочные материалы:

1. Оценочный лист (*приложение № 4*).

Методы отслеживания результатов:

2. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам (*приложение № 5*).

3. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по метапредметным результатам (*приложение № 6*).

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения заполняется на начало и конец учебного года изучения программы. В

диагностической карте отражаются результаты обучения на начальном и заключительном этапе реализации программы.

На обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы контроля: участие учащихся в творческих онлайн-конкурсах, онлайн-опрос. Отслеживание результатов осуществляется с использованием VK Мессенджер «Сферум».

Оценочные материалы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализация общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий предусматривает использование новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Для контроля и оценки результатов обучения используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

онлайн викторина, самостоятельно разработанная педагогом;
подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных.

Критерии и степень выраженности оцениваемого качества:

Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:

Степень выраженности оцениваемого качества:

Высокий уровень (3 б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой.

Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой

3.6 Методические материалы

Описание методов обучения.

На занятиях используются различные методы обучения:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- программированного обучения,
- игровой,
- воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с учащихся, диалог учащихся друг с другом), консультация при дистанционном обучении, работа с учебником и книгой.

Наглядный метод обучения: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения: видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

Практический метод обучения: реферат, письменные ответы на вопрос, опыты, их постановка.

Методы программированного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно.

Метод игры (игры развивающие: внимание, память, воображение; познавательные игры: игра-конкурс, игра - путешествие, деловая игра).

Описание технологий, в том числе информационных.

Работа по программе происходит в виде технологии группового обучения:

- лекции, беседы, с использованием видео фильмов и презентаций;
- экскурсии (сезонные) с выходом на водоем, парк для знакомства с местной фауной;
- участие в конкурсах, местных, районных, Всероссийских;
- участие в акциях эколого - биологической направленности;
- игры, конкурсы, и другие массовые мероприятия на свежем воздухе.

Мультимедийные технологии.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – использование мультимедийных технологий. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Демонстрация презентаций используется.

- Как алгоритм выполнения изделия;
- Как элемент воспитательной работы;
- Как разновидность валеологической паузы на занятии (физкультминутка, музыкотерапия, динамические картинки). Видеофильмы помогают раскрыть тему занятия.

Технологии разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Использование разноуровневой педагогической технологии организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить

каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Здоровье сберегающие технологии обучения.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровьесберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше. Благодаря систематическому использованию технологий здоровьесбережения развиваются такие качества, как координация, развитие моторики, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

Информационные технологии.

Развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса. Создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

В программе предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса учащихся, могут быть использованы занятие - игра, занятия - образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия - лекции и т.д., занятия проходят в онлайн-режиме, на платформе с использованием VK Мессенджер «Сферум».

Отчет о работе творческого объединения может проходить в форме анкетирования, викторин.

Формы организации учебного занятия.

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и развивают в себе навыки делового и неформального общения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды района, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на занятиях и консультациях.

-Групповая - учебные занятия, праздники.

-Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, праздниках)

-Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество учащегося и педагога, учащийся - учащийся.

-Экскурсии помогают настраивать на восприятие прекрасного, формируют эстетический вкус и эстетические суждения.

Дидактический наглядный материал: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

Алгоритм учебного занятия.

Краткое описание структуры занятия и его этапов:

Подготовительный: организационный, проверочный.

Основной: усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания изученного, закрепление новых знаний, способов действий и их применение, обобщение и систематизация знаний.

Итоговый: итоговый, рефлексивный, информационный.

3.7 Список литературы

Список литературы для педагога

1. А.В. Терещенко «История культуры русского народа», М.: «Эксмо», 2007.
2. В.Ю. Ключевский «Русская история», М.: «Эксмо», 2005.
3. Е. Ф.Конев «Славянская мифология», Минск, «Харвест», 2003
4. Ю.Каштанов «Русский костюм», М.: «Белый город», 2008
5. М. Забылин «Русский народ. Обычаи, предания, обряды», М.: «Эксмо», 2003.
6. С. Перевезенцев «Древняя Русь. История русского народа с I по IX век», М.: «Белый город», 2000
7. «Русские народные песни», М.: «Правда», 1998.
8. «Круглый год. Русский земледельческий календарь», М.:»Правда», 1998.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С-Пб.: 2000

Список литературы для учащихся

1. Н. Веселовская «Современность, старина, девочкины имена – православные сказки для девочек». М.: 2009.
2. Протоиерей Н. Агафонов. Сказки – притчи «Доброта духовная». М.: 2010.
3. Энциклопедия Мирового Искусства. Шедевры русской живописи. – М.: «Белый город», 2005.
4. О. Першина «Семь рождественских свечей» (рассказы), по благословению епископа Южно-Сахалинского и Курильского Даниила, М.: 2009.
5. Александр Худошин «Сказания о русских Святых для детей». По благословению Блаженнейшего Владимира, Митрополита Киевского и вся Украины, М.: 2009.
6. Журнал «Куклы в народных костюмах», М.: ООО «Де Агостини», Россия.
7. А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей», М.: «Современник», 1993

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__»_____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций в области.... Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с

требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном

объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Директор _____ Е.В. Новикова

Индивидуальный учебный план учащегося

(с ограниченными возможностями здоровья;
находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения «Кукольный сундучок»
20___-20___ учебного года

Дата проведения _____ 20___ года.
 Название детского объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Номер группы _____ год обучения _____
 Форма проведения _____
 Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Всего аттестовано _____ человек обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокой уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся, полностью выполнили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____

Оценочный лист

Дата _____ 20__ год
 Название объединения «Кукольный сундучок»
 Аттестационное мероприятие: итоговая выставка
 Педагог _____
 Группа № _____, год обучения _____

№	Фамилия, имя учащегося	Владение различными техниками работ	Творческое воображение, не стандартное мышление	Развитие тонкой наблюдательности	Умение работать самостоятельно	Итоговая оценка

Все критерии оцениваются по 3-х балльной системе

Критерии и степень выраженности оцениваемого качества:

Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:

Высокий уровень (3б.): учащийся знает все понятия и термины, владеет полным объемом знаний предусмотренных программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой.

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

№	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)								На начало обучения	На окончание обучения
		Техника исполнения. Используемые материалы	История возникновения и развития различных видов декоративно-прикладного искусства	Технологии различных видов декоративно-прикладного творчества	Технические приёмы выполнения декоративной работы	Основы рисунка и построение композиции	Результаты труда представителей данных профессий	Эстетика оформления	Способность к творческому самовыражению	Ответственное отношение к труду	

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

№	Ф.И.О. учаще гося	Метапредметные результаты (критерии)								На начало обучения	На окончание обучения
		Интерес к творческой деятельности	Умение организовать рабочее место	Развитие фантазии, образного мышления, воображения.	Индивидуальность при выполнении работы	Умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность	Уважительное и бережное отношение к традиционной народной культуре	Умение работать в группах, коллективно	Степень самостоятельности	Интерес к творческой деятельности	