

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от. 31.08.2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
_____/Новикова Е. В./
31.08.2026г.

Организация партнер
Местная религиозная организация
Приход храма Вознесения Господня
Ейская епархия ст. Камышеватская
Настоятель храма _____
/иерей Василий Свистун/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЛАГОВЕСТ»
(СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1год – 68 часов

Возрастная категория: от 5 до 18 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 22159

Автор-составитель:
*Педагог дополнительного
образования
Свистун Ниерсултон Кадамшоевна*

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы.	Стр.
1.	Нормативно-правовая база.	3-4
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	
2.1.	Пояснительная записка программы.	5-8
2.2.	Цели и задачи.	8-9
2.3.	Содержание программы.	9-10
2.4.	Планируемые результаты.	10
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	
3.1.	Календарный учебный график.	11-13
3.2.	Воспитание.	13-16
3.3.	Условия реализации программы.	16
3.4.	Формы аттестации.	17
3.5.	Оценочные материалы.	17
3.6.	Методические материалы.	17-19
3.7.	Список литературы.	20
	Приложение №1 Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.	21-24
	Приложение №2 Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации).	25
	Приложение №3 Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося.	25
	Приложение №4 ПРОТОКОЛ результатов итоговой аттестации учащихся детского творческого объединения 2024-2025 учебного года.	26
	Приложение №5 Оценочный лист (изобразительное творчество, декоративно – прикладное творчество).	27
	Приложение № 6 Социальный проект «Пасхальная симфония добра»	

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

2. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

2.1 Пояснительная записка программы.

Программа «Благовест» реализуется в *сетевой форме*, где организацией-партнером является местная религиозная организация Приход храма Вознесения Господня Ейская епархия станицы Камышеватской.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Воспитание подрастающего поколения невозможно без освоения детьми духовных ценностей, накопленных человечеством, тесного взаимодействия с историческими истоками, традициями, манерой жизни и взаимоотношения людей. Причем, как тех, кто жил на этой земле несколько веков назад, так и тех, кто трудится на ней и сейчас.

В современном обществе проблема духовно-нравственного воспитания занимает особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Актуальность. Программа направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также, одарённых и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Программа определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Профориентация. В рамках программы для обучающихся будут организованы встречи с людьми разных профессий.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей учащихся. Раскрытию лучших человеческих качеств, таких, как доброта, милосердие, патриотизм, и другие.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является упор на действие. Благотворительные концерты, помощь ближнему, организация и подготовка мероприятий. Учебный план строится на годичном цикле церковных праздников.

Программа реализуется в сетевой форме. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

Организация-участник Приход храма Вознесения Господня Ейская епархия станицы Камышеватской принимает участие в реализации программы, предоставляя для осуществления образовательной деятельности по программе свои ресурсы – помещение библиотеки храма, церковную литературу, церковные наглядные пособия, методические пособия. В помещении храма Вознесения Господня проводятся занятия в соответствии с календарным учебным графиком.

С организацией-участником заключен Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между организациями.

Актуальным подходом обновления содержания и технологий реализации программы является реализация социального проекта «Пасхальная симфония добра» в рамках программы.

Современное общество требует новых подходов и методов вовлечения детей в социальную активность, которая способствует формированию социальной компетентности подрастающего поколения. Социальное проектирование стало одной из таких форм работы.

Взрослые хотят видеть подростков добрыми, отзывчивыми, душевными людьми. Но эти качества не возникают сами по себе. Их необходимо формировать и развивать. В этом важном процессе неocenимую помощь оказывает участие детей и подростков в разработке и реализации социальных проектов.

Социальный проект «Пасхальная симфония добра» разработан с целью вовлечения обучающихся в социально-значимую концертно-просветительскую деятельность. Эта деятельность позволяет раскрыть общечеловеческие ценности, гражданскую позицию, дополнить свою жизнь новыми знаниями, расширить свои социальные связи, позволяет реализовать

свой потенциал. Благотворительные концерты, помощь ближнему, организация и подготовка мероприятий к церковным праздникам приносят радость и удовлетворение учащимся объединения «Благовест» от осознания важности своей деятельности и вносят определенные новшества в организацию досуга учреждения -партнера.

Адресат программы. На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Благовест» принимаются все желающие в возрасте от 5 до 18 лет. Наполняемость группы до 15 человек. В группы могут включаться дети разного возраста, разного пола.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение 2)

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы. Программой предусмотрен ознакомительный уровень. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 68 часов.

Формы обучения.

Форма обучения - очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения.

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб - занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа, продолжительность одного часа составляет 40 минут. Перерыв составляет 10 минут.

При дистанционном обучении допускается сокращение режима занятий. Продолжительность академического часа при дистанционной форме обучения - 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создаёт условия для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит

дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Содержания программы допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала на усмотрение педагога.

Группа формируются преимущественно из детей разного возраста. Содержание программы допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала на усмотрение педагога

2.2. Цели и задачи.

Цель программы:

- создание условий для формирования духовных и нравственных ценностей, учащихся посредством концертно– просветительской и певческой деятельности на основе Православных традиций.

Образовательные:

- способствовать освоению первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека;
- о нормах христианской морали;
- о традициях православной семьи;
- о православных памятниках архитектуры и искусства;
- об истории и смысле православных праздников и традиций.

Личностные:

- способствовать воспитанию нравственных качеств: доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;
- способствовать формированию системы отношений и нравственного поведения обучающихся на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;
- способствовать развитию нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций, и системы христианских ценностей.

Метапредметные:

- способствовать развитию интереса к истории своего края и России в целом;
- способствовать развитию образного и ассоциативного мышления, воображения;

- способствовать развитию творческих способностей в различных видах учебной деятельности.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль в форме опроса
2	Осенние праздники	20	10	10	Наблюдение, опрос.
3	Зимние праздники	22	11	11	Наблюдение, опрос.
4	Весенние праздники	22	11	11	Наблюдение, опрос.
6	Итоговое занятие.	2			Наблюдение, опрос.
	Итого:	68	34	34	

Содержание учебного плана.

- 1. Вводное занятие -2 часа.** Знакомство. Ангел Хранитель. Святой покровитель. Когда у человека бывают именины, как провести этот день.
- 2. Осенние церковные праздники – 20 часов.** История и традиции церковных праздников осеннего цикла. Семья и дом. Мои друзья. О символе веры. Исповедь. Причастие. Икона.
- 3. Зимние праздники. – 22 часа.** История и традиции церковных праздников зимнего цикла. Колокольный звон. Молитва. Крестное знамение. Беседа о профессиях. Русские богатыри. О послушании.
- 4. Весенние праздники. – 22 часа.** История и традиции весенних праздников. Духовно-нравственные беседы. Детям о посте. Кирилл и Мефодий. Святые воины.
- 5. Итоговое занятие – 2 часа.** Обобщение пройденного материала. Игры, конкурсы, викторины.

2.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающийся будет иметь первичные знания о христианском понимании смысла жизни человека;
- о нормах христианской морали;
- о традициях православной семьи;
- о православных памятниках архитектуры и искусства;
- об истории и смысле православных праздников и традиций.

Личностные:

- приобретение нравственных качеств: доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;
- формирование системы отношений и нравственного поведения обучающихся на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;
- развитие нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций, и системы христианских ценностей.

Метапредметные:

- интерес к истории своего края и России в целом;
- образное и ассоциативное мышление, воображение;
- творческие способности в различных видах учебной деятельности.

2. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график.

н/ п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения	Примечания
	План	Факт					
1.			- Вводное занятие. Знакомство. Понятие именин. -Определение даты именин каждого обучающегося.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
Осенние праздники.							
2			История Праздника Рождество Пресвятой Богородицы.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
3			История Праздника Воздвижение Животворящего Креста Господня.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
4			- Истории и традиции праздника Покрова. Подготовка к выступлению на праздник Покрова.	2 часа	групповая	Храм	
5			- Семья и дом - Подготовка к выступлению на праздник Покрова.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
6			- Мои друзья	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
7			- О символе веры. - О крестном знамении.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
8.			- День Казанской иконы Богородицы.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
9			- О таинствах Церкви. - О подготовке к исповеди и Причастию.	2 часа	групповая	Храм	
10			- Творческая мастерская «Подарок маме»	2 часа	Групповая	Учебный кабинет	
11			- Что такое икона?	2 часа	групповая	Храм	

Зимние праздники.							
12			- Введение во храм Пресвятой Богородицы - Тематическая беседа «Православный храм»	2 часа	групповая	Храм	
13			- Праздник Николы Чудотворца - Подготовка к праздничному мероприятию	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
14			- Традиции праздника Рождества Христова - Разучивание колядок	2 часа	групповая	Храм	
15			Рождественская встреча.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
16			Крещение Господне. История праздника. Традиции. - Творческая мастерская. Стен-газета к празднику.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
17			- Колокольный звон	2 часа	групповая	Храм	
18			- Молитва. Крестное знамение.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
19			Беседа о профессиях.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
20			- Сретение Господне. День православной молодёжи. - Игры, викторины	2 часа	групповая	Храм	
21			- Занятие на тему: «Русские богатыри – защитники Отечества»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
22			- Занятие на тему: «О послушании»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
Весенние праздники.							
23			Занятие на тему: «Совесь подсказала»	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
24			- Умение прощать и просить прощение	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
25			Тематическая беседа «Детям о Великом посте»	2 часа	групповая	Храм	
26			Кто такой Иисус Христос? - Подготовка к пасхальному празднику.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	

27			- Творческая мастерская. Поделки к Пасхе. - Подготовка к пасхальному празднику.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
28			Беседа о празднике Благовещение Пресвятой Богородицы	2 часа	групповая	Храм	
29			Вербное Воскресенье	2 часа	групповая	Храм	
30			Занятие на тему: «Готовимся к Пасхе»	2 часа	групповая		
31			Весенняя встреча.	2 часа	групповая	Храм	
32			«День славянской письменности и культуры» Святые Кирилл и Мефодий. Учителя.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
33			Святые воины. Георгий Победоносец. Беседа о подвиге воинов.	2 часа	групповая	Учебный кабинет	
34			Итоговое занятие.	2 часа	групповая	Храм	

3.2. Воспитание.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;

- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т.п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России,
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

- Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

- Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы.

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Я патриот и гражданин».	сентябрь	беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.	«История российской армии».	октябрь	беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	«День народного единства».	ноябрь	беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.	«Гордость нашей малой Родины».	декабрь	Профилактическая беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

5.	«Наука живет среди нас».	январь	дискуссия	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.	«В здоровом теле-здоровый дух!».	февраль	Профилактическая беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7.	«Город мастеров».	март	беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8.	«Охраняемые растения».	апрель	викторина	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9.	«Я, моя семья и мои соседи».	май	беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

3.3. Условия реализации программы

Для занятий группы требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Программа реализуется в сетевой форме. Организация-участник Приход храма Вознесения Господня Ейская епархия станицы Камышеватской принимает участие в реализации программы, предоставляя для осуществления образовательной деятельности по программе свои ресурсы – помещение библиотеки храма, церковную литературу, церковные наглядные пособия (иконы святых угодников, иконы православных праздников), методические пособия.

Перечень оборудования:

- аудио, видеотехника.

Информационное обеспечение:

видеоматериалы для видео сопровождения учебных занятий.

Кадровое обеспечение:

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, имеющий опыт преподавания предметов духовно-нравственного направления. Умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Педагог должен иметь педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

3.4. Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Благовест» применяются *входящий, текущий и итоговый виды контроля.*

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – опрос, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы, в течение учебного года. Формы контроля: опрос, тестирование, наблюдение, беседы, участие в концертах, благотворительных мероприятиях.

3.5. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов по программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. концерты;
2. грамота, диплом;
3. фотографии;
4. протокол итоговой аттестации (*Приложение № 4*);
5. оценочный лист (*Приложение № 5*).

3.6. Методические материалы **Описание методов обучения**

В качестве главных методов программы: стилевой и системный подход, метод творчества, метод импровизации и сценического движения.

СТИЛЕВОЙ ПОДХОД широко применяется в программе. Нацелен на постепенное формирование у поющих:

- а) осознанного стилевого восприятия вокального произведения;
- б) понимание стиля;
- в) методов исполнения;
- г) вокальных характеристик произведений.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов программы - ее тематика, вокальный материал, виды концертной деятельности. Кроме того, системный подход позволяет координировать соотношение частей целого (в данном случае соотношение содержания каждого года обучения с содержанием всей структуры вокальной программы). Использование системного подхода допускает взаимодействие одной системы с другими.

ТВОРЧЕСКИЙ МЕТОД используется в данной программе как важнейший художественно-педагогический метод, определяющий качественно- результативный показатель ее практического воплощения.

Творчество уникально, оно присуще каждому ребенку и всегда ново. Это новое проявляет себя во всех формах художественной деятельности вокалистов, в первую очередь, в сольном пении. В совместной творческой деятельности преподавателя и члена вокального кружка проявляется неповторимость и оригинальность, индивидуальность, инициативность, особенности мышления и фантазии.

МЕТОД ИМПРОВИЗАЦИИ И СЦЕНИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ.

Требования времени — умение держаться и двигаться на сцене, умелое исполнение вокального произведения, раскрепощённость перед зрителями и слушателями. Всё это дает обучающимся умело вести себя на сцене, владеть приемами сценической импровизации, двигаться под музыку в ритме исполняемого репертуара. Использование данного метода поднимает исполнительское мастерство на более высокий уровень, ведь приходится следить не только за голосом, но и телом.

Данная образовательная программа предполагает использование следующих методов:

- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- метод формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
- метод устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся (беседа, рассказ, объяснение);
- метод закрепления изученного материала;
- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Метод беседы: продуманная беседа позволяет собрать необходимую информацию, выяснить правильность или ошибочность выводов, полученных посредством наблюдения, наметить перспективу развития обучающегося, помогает создавать на занятиях комфортного микроклимата. Словесный, наглядно- практический; репродуктивный, проблемный; игровой, дискуссионный и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Описание педагогических технологий

В процессе реализации программы используются такие педагогические технологии как:

- *личностные технологии* заключаются в ориентации на свойства личности, её формирования, развития в соответствии с природными способностями; в нахождении методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям каждого обучаемого;

- *игровые технологии* реализуются по направлениям: цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который приводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом.

- *инновационные интерактивные технологии* обучения основываются на психологии человеческих взаимоотношений, рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе

взаимодействия педагога и обучаемого; опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, на творческое мышление, общение; обучающиеся учатся мыслить творчески, решать профессиональные задачи.

Разноуровневая технология организации обучения

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребёнку реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объём работы.

В образовательном процессе используется **здоровье сберегающая технология**, задача которой - охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровье сберегающая технология особенно актуальна на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

Формы организации учебного занятия.

Беседа (объяснение нового материала), экскурсии, мастер-классы от педагога, презентации, концерты.

Оборудование.

Компьютер/телевизор с USB-входом для просмотра, прослушивания материала.

Алгоритм проведения занятия.

Этапы:

1. Организационный. Вступительная часть.
2. Раскрытие актуальности темы, ее теоретической и практической значимости
3. Организация практической деятельности.
4. Подведение итогов занятия.

3.7. Список литературы.

1. Исаева Л. «Православные праздники», 2018
2. «Закон Божий» прот. Серафим Слободской 2020
3. А. А. Плетнева, А. Г. Кравецкий «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» Издание четвертое, переработанное и дополненное. Москва · 2019
4. Шевченко, Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Книга первая. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2018. - 144 с.

Ссылки на электронные источники

1. Православный телеканал «Союз» tv-soyuz.ru
2. <https://lib.pravmir.ru/library/cat/4300> Жития Святых. Православная библиотека
3. https://azbyka.ru/otechnik/novonachalnym/kniga-o-tserkvi/2_1. Православная библиотека. Устройство храма.

**Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между
образовательными организациями**

«__» _____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующей требованиям, установленным федеральными нормативными документами

2.2.8. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных

представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Приложение № 2

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Приложение № 3

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения 20__-20__ учебного года

Дата проведения _____ 20__ года.
Название детского объединения _____
Ф.И.О. педагога _____
Номер группы _____ год обучения _____
Форма проведения _____
Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокой уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся переведены на следующий год обучения, _____ учащихся оставлены на повторный курс обучения.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии : _____

Оценочный лист
(изобразительное творчество, декоративно – прикладное творчество)

Дата _____ 20 ____ год

Название объединения _____

Педагог _____

Группа № _____, _____ год обучения _____

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя обучающегося	Первичные знания о нормах христианской морали	Знание о традициях православной семьи	Первичные знания о православных памятниках	Знания об истории православных праздников	Православные традиции	Итоговая оценка

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПАСХАЛЬНАЯ СИМФОНИЯ ДОБРА»

ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

<i>Направление социального проекта и виды предлагаемых услуг</i>	Концертно-просветительское. Общественно-значимая деятельность детей и подростков, содружество в творчестве.
<i>Автор-разработчик проекта</i>	Свистун Ниерсултон Кадамшоевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район
<i>Место реализации проекта</i>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества МО Ейский район
<i>Цель</i>	Посредством концертно-просветительской деятельности: формирование социальных и духовно-нравственных ценностей у детей и подростков; стремления и умения помогать тем, кто нуждается в заботе и внимании; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование «Я-Концепции»; формирование элементов мотивации сотрудничества у всех участников проекта.
<i>Обоснование проекта, описание проблем, решению которых посвящён проект, обоснование социальной значимости проекта</i>	Общественно-значимая, благотворительная деятельность учащихся, направленная на помощь пожилым людям от детей. Концертно-просветительская деятельность приуроченная к главному Православному празднику - Пасха. Общественно-значимая деятельность позволяет раскрыть общечеловеческие ценности, гражданскую позицию, дополнить свою жизнь новыми знаниями, расширить свои социальные связи, позволяет реализовать свой потенциал.
<i>Парадигма</i>	Сотрудничество – Просветительская деятельность- Сотворчество - Взаимодействие
<i>Рабочий план социального проекта</i>	1. Подготовительный этап (январь 2025 г.) 2. Изучение потребностей подопечных ГБУСО Краснодарского края

	«Камышеватский дом-интернат для престарелых и инвалидов» для подбора репертуара и количества номеров (январь 2025 г.) 3. Репетиции, подготовка концертных номеров (февраль-апрель) 4. Этап завершения проекта (22 апреля 2025 г.)
<i>Количество лиц, привлекаемых к реализации проекта</i>	Учащиеся творческого объединения социально-гуманитарной направленности «Благовест» – 20 детей; родительская общественность.
<i>Социальное партнерство</i>	ГБУСО Краснодарского края «Камышеватский дом-интернат для престарелых и инвалидов» Приход храма Вознесения Господня ст. Камышеватская
<i>Дальнейшее развитие проекта.</i>	Данный проект может стать стартапом для дальнейшего социального сотрудничества с ГБУСО Краснодарского края «Камышеватский дом-интернат для престарелых и инвалидов»
<i>Предполагаемые источники финансирования проекта</i>	Данный проект является бюджетным. Для реализации данного проекта не осуществляется сбор денежных средств.
<i>Длительность проекта</i>	январь- апрель 2025 года

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Тема проекта «Пасхальная симфония добра»

Проблема проекта: включение детей и подростков в социально-значимую концертно-просветительскую деятельность как способ приобщения детей к духовным ценностям, накопленным человечеством.

Цель проекта: создание условий для формирования социальных и духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, стремления и умения сочувствовать и помогать тем, кто нуждается в заботе и внимании; развитие нравственных и духовных основ; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование «Я-Концепции»; формирование элементов мотивации к сотрудничеству у всех участников проекта.

Гипотеза проекта: включение детей и подростков в социально-значимую концертно-просветительскую деятельность способствует формированию «Я-Концепции» детей как способ приобщения детей к духовным ценностям, накопленным человечеством.

Задачи проекта:

1. Сбор и анализ информации по заявленной проблеме;
2. Мониторинг и изучение запросов подопечных ГБУСО Краснодарского края «Камышеватский дом-интернат для престарелых и инвалидов».
3. Объединение детей и родителей в ходе реализации проекта.
4. Организация встреч и предварительных бесед со священником.
5. Формирование личности, развитие нравственных и духовных основ.
6. Приобщение детей к духовным ценностям, накопленным поколениями.
7. Содействие всестороннему развитию личности и социализации детей и подростков.
8. Формирование понятия о нравственных ценностях в детской и подростковой культуре.

Формы работы. В ходе реализации проекта используются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, коллективная. Содержательными формами проведения мероприятий могут быть: практическое занятие, беседа, экскурсия, творческая мастерская, концерт.

Актуальность социального проекта.

Включение детей и подростков в социально-значимую деятельность, в разработку и реализацию социальных проектов позволяет раскрыть общечеловеческие ценности, гражданскую позицию, дополнить их жизнь новыми знаниями, расширить социальные связи, позволяет реализовать творческий потенциал, раскрыть лучшие человеческие качества, такие, как доброта, милосердие, патриотизм и другие.

Делать добро – естественная потребность каждого человека. У кого—то это желание таится в глубине души. Кто-то еще не решился и нужно сделать шаг, чтобы понять, что люди нуждаются в теплом участии и поддержке.

Современное общество требует новых подходов и методов вовлечения детей в социальную активность, которая способствует формированию социальной компетентности подрастающего поколения. Социальное проектирование стало одной из таких форм работы.

Взрослые хотят видеть подростков добрыми, отзывчивыми, душевными людьми. Но эти качества не возникают сами по себе. Их необходимо формировать и развивать. В этом важном процессе неоценимую помощь оказывает участие детей и подростков в разработке и реализации социальных проектов.

Социальный проект «Пасхальная симфония добра» разработан с целью вовлечения обучающихся в социально-значимую концертно-просветительскую деятельность. Благотворительные концерты, помощь

ближнему, организация и подготовка мероприятий к церковным праздникам приносят радость и удовлетворение учащимся объединения «Благовест», осознание важности своей деятельности и вносят определенные новшества в организацию досуга учреждение -партнера.

Данный проект актуален потому, что дети и подростки принимают активное участие в разработке проекта, а при личном участии, как известно, понимается проблема и воспринимается информация значительно ярче.

Срок реализации проекта – 4 месяца.

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня социализации обучающихся.
2. Объединение работы учащихся, педагогов, родителей.
3. Расширение социальных и сетевых связей.

Проектное решение:

в рамках реализации проекта необходимо провести:

- организационную работу:

организация мероприятия, определение участников проекта, распределение обязанности и ролей, подготовка реквизита;

- просветительскую работу:

- с детьми и родителями провести часы общения со священником, беседы о необходимости и пользе данного проекта.

- практическую работу:

подготовка сценария, организация мероприятия, планирование деятельности по проекту.

Необходимые ресурсы: для реализации программы социального проекта привлекаются информационные, материально-технические ресурсы, приведенные в таблице 1

Таблица 1

Финансовые ресурсы	Данный проект экономичен и не требует особых финансовых затрат. Осуществляется за счет привлеченных средств: привлечение родителей к реализации проекта.
Информационные ресурсы	Для освещения работы над проектом необходимо подключение к сети Интернет; сайт учреждения; наличие страниц в социальных сетях.
Материально-технические ресурсы	Для реализации проекта используется материально-техническая база учреждения: учебные помещения (для организации проведения мастер-классов, актов зал (для организации выставки)

Ожидаемый результат и перспективы развития проекта

В ходе реализации данного проекта рассчитать социальный эффект в цифрах сложно, выделим показатели, по которым, можно оценить воздействие, которое он окажет.

После внедрения и реализации социального проекта главным результатом станет формирование правильного представления о благотворительности через коммуникативное взаимодействие и социокультурное сотрудничество с подопечными ГБУСО Краснодарского края «Камышеватский дом-интернат для престарелых и инвалидов». Итог данного проекта будет приурочен к православному празднику «Пасха», в рамках празднования которого, обучающиеся объединения социально-гуманитарной направленности «Благовест» проведут концертно-просветительское мероприятие.

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Этапы реализации проекта	Сроки	результаты
1. Подготовительный этап			
1.1.	Подготовительный этап	Январь	Формирование целей и постановка задач, составление плана, разработка паспорта проекта.
1.2.	Изучение и мониторинг интересов подопечных дом-интерната для престарелых и инвалидов	Январь	Сбор и анализ информации. Какие концертные номера и сколько по продолжительности предпочитают подопечные дом-интерната для престарелых и инвалидов
2. Основной этап			
2.1.	Этап практических действий 1	Март	Подбор репертуара. Репетиции.
2.2.	Этап практических действий 2	Март, апрель	Изготовление реквизита и украшение концертных костюмов
3. Заключительный этап			
3.1.	Оформление результатов.	Апрель	Посещение «Камышеватского дома-интерната для престарелых и инвалидов» с концертной программой. Написание отчета о реализации проекта.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Мероприятия:

- Беседа «Доброе сердце». Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности. Трудности пожилых людей.
- Концерт «Пасхальная симфония добра» для подопечных ГБУСО Краснодарского края «Камышеватский дом-интернат для престарелых и инвалидов».

Методы исследования

На первом этапе работы над проектом осуществляется подбор репертуара и концертных номеров.

На втором этапе – рассматриваются варианты реквизита и оформление декорации.

В течение всего периода осуществления репетиции с учащимися.

На третьем (заключительном) этапе формируются отчеты, о реализации проекта, размещается информация в социальных сетях, на сайте учреждения, в местных печатных СМИ.