

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» апреля 2023 г.
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____ Е.В.Новикова
« 21 » апреля 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« МОЙ КРАЙ РОДНОЙ »

(история, культура, природа Кубани)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год-72 часа

Возрастная категория: от 10- до 14лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 20568

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Дудка Людмила Борисовна

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Введение	3
1.	Нормативно-правовая база	4
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»	5
2.1	Пояснительная записка программы.	5
2.2	Цели и задачи.	9
2.3	Содержание программы.	10
2.4	Планируемые результаты.	13
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	14
3.1.	Календарный учебный график	14
3. 2.	Условия реализации программы.	16
3. 3.	Формы аттестации.	17
3. 4.	Оценочные материалы.	18
3. 5.	Методические материалы.	19
3. 6.	Список литературы.	23
3. 7.	Приложения	25
	Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы.	25
	Приложение № 2. Анкета по определению интереса к занятиям в объединении.	26
	Приложение № 3. Викторина «Ты Кубань, ты наша Родина».	27
	Приложение № 4. Оценочный лист.	30
	Приложение № 5. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения.	31
	Приложение № 6. Протокол результатов итоговой аттестации учащихся.	32

Введение

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании учащихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, памятные места города, станицы, его исторические и культурные центры, это и известные люди, гордость и слава нашего края, района. Программа «Мой край родной», призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, района, станицы, культурных традициях прошлого и настоящего. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04

10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

11. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1. Пояснительная записка

При изучении программы «Мой край родной», учащиеся узнают об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах и художниках, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Общение с богатой природой края должно стать хорошей базой для воспитания у учащихся ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Знакомство с историческим, географическим, археологическим и литературным краеведением обогатят чувственный, эмоциональный опыт детей.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Учащиеся не только самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, видео-экскурсий, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» относится к туристско-краеведческой направленности, предназначена для изучения основ краеведения, что позволяет учащимся расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Исходя из возрастных особенностей детей, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Новизна.

Новизна программы «Мой край родной», заключается в развитии умения самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка. Формирование у учащихся целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к историческому богатству Кубани, ее культуре, уважительно - к жителям края.

Актуальность.

Актуальность изучаемой программы обусловлена интересом детей к изучению исторического развития Кубани, писателям, композиторам и художникам, выдающимся деятелям науки и хозяйственной деятельности

жителей Краснодарского края, призвана удовлетворить потребности в приобретении новых знаний и способностей их получении путем самообразования.

Основанием для разработки и внедрения данной программы способствовали следующие факторы:

- во-первых, программа « Мой край родной », связана с общим интересом современного общества с истоками отечественной культуры, с духовными ценностями нашего прошлого;

- во-вторых, для обогащения содержания патриотического воспитания учащихся на культуре и традициях кубанского народа.

Основное внимание в программе уделяется вопросам патриотического, духовно-нравственного, культурного, национального воспитания учащихся.

Профориентация.

Занимаясь по программе, дети знакомятся с профессией краевед. Программа разработана так, что у учащихся сложится целостная, яркая картина этнографических условий, трудовых и культурных особенностей региона и жизни людей на Кубани. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данной профессии, но и овладевают основами, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

Воспитательная работа.

Программой предусмотрено проведение воспитательных мероприятий по календарному плану воспитательной работы в соответствии с Программой воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (*Приложение 1*).

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. идет через коллективную работу, направлена на повышение нравственно-культурного образовательного уровня учащихся;

- ✓ воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- ✓ развитие познавательного интереса к малой родине;
- ✓ формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности учащихся, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- ✓ формирование экологического мировоззрения, способствует привитию навыков литературоведческой профессиональной деятельности.

Предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможности для самореализации, и наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.

Отличительная особенность.

Отличительная особенность данной программы заключается в проведении занятий в нетрадиционной форме: экскурсии, викторины, посещение видео- музеев, выставок, встречи с интересными людьми и пр. Программа разработана так, что у учащихся сложится целостная, яркая

картина трудовых и культурных особенностей региона и о жизни людей на Кубани. Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка, станет хорошей базой для воспитания у учащихся чувства ответственности за свою малую Родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т.п. обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание учебного материала.

Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса программы.

Под руководством педагога, учащиеся:

- знакомятся с учебным материалом;
- выполняют задания, если таковые имеются;
- высказываются, читают, интерпретируют, задают вопросы, делятся опытом.

Занятия проводятся в виде, лекций, викторин, видео- экскурсий в музеи, которые позволяют раскрепощать, делать обучающий процесс интересным, разнообразным, легким для восприятия учащихся.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 10-14 лет. Группа разновозрастная. Количество детей в группе – не более 12 человек. В объединение принимаются все желающие учащиеся. В составе группы могут обучаться дети разного возраста, разного пола, а также талантливые (одарённые) дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, при приеме в объединение таких детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной», имеет *ознакомительный уровень*, и способствует формированию познавательного интереса учащихся, к открытию широких возможностей для всестороннего исторического и культурного образования.

Программа «Мой край родной», рассчитана на 1 год обучения. На освоение программы отводится 72 учебных часов. Программа состоит из 2-х модулей.

Первый модуль реализуется в первом полугодии с 15 сентября по 30 декабря и рассчитан на 32 часа обучения,

Второй модуль обучения реализуется во втором полугодии с 12 января по 31 мая и рассчитан на 40 учебных часов.

Формы обучения.

Форма обучения программы - очная.

В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей

с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

Режим занятий.

При изучении программы занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часов. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут, перерыв 10 минут.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Мой край родной» связана с курсом Кубановедения в начальной школе, но, ни в коей мере не повторяет школьную программу, а дает дополнительные знания, расширяет кругозор учащихся в данной области.

Формы занятий – групповые, со всей группой, состав группы постоянный. Основной объем теоретических и практических занятий проводится в кабинете, где учащиеся знакомятся с особенностью жизни жителей Кубани по литературным источникам, изучают географическое расположение края, района, станицы, историю заселения Кубани, знакомятся с архитектурными памятниками по видеofilmам и презентациям.

Каждое занятие - экскурсия носит познавательный, развивающий и исследовательский характер. Занятия строятся с учетом психолого-педагогических особенностей детей школьного возраста.

Практические работы представляют собой изучение конкретных объектов, иллюстрирующих данный теоретический раздел.

2.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для формирования краеведческих знаний у учащихся, целостного представления о крае, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений.

Задачи:

Образовательные:

- развить познавательный интерес учащихся к истории, культуре и особенностях жизни народа Кубани;
- сформировать знания и умения к творческой деятельности;
- сформировать умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации;
- сформировать нравственные качества на примере героического прошлого своего народа и роли в истории края и страны.

Личностные:

- способствовать формированию чувства гордости за свою Родину, народа его историю и культуру, осознание себя носителем славных традиций;
- способствовать формированию развития нравственного самосознания, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способствовать развитию познавательного интереса к изучаемому материалу, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и нравственным ценностям.

Метапредметные:

- воспитать у учащихся чувства идентичности, патриотизма и толерантности;
- привить бережное отношение к материальным ценностям малой родины, края;
- познакомить с профессией краевед;
- способствовать развитию мотивации в потребности к саморазвитию и самообразованию.

2.3. Содержание программы

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I.	Модуль 1. История Краснодарского края, района. (30 часов).				
1.1.	Вводное занятие.	2	1	1	анкетирование
1.2.	Историческое краеведение.	4	2	2	беседа
1.3	Мой край на карте Родины.	6	2	4	устный опрос
1.4.	Выдающиеся личности земли Ейской. Памятники культуры.	8	4	4	беседа
1.5.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	8	2	6	беседа
1.6.	Итоговое занятие.	2		2	игра - викторина
II.	Модуль 2. Современный край и район, перспективы развития. (42 часа).				
2.1	Вводное занятие.	2		2	опрос
2.2.	Моя малая Родина.	16	6	10	творческая

					работа
2.3.	Туристические возможности нашего края.	8	2	6	беседа
2.4.	Промышленные предприятия.	6	2	4	викторина
2.5.	Природа нашего края.	8	2	6	творческая работа
2.6.	Итоговое занятие.	2		2	викторина
	Всего часов	72	23	49	

Содержание учебного плана

Модуль 1. История Краснодарского края, района. (30 часов).

1.1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Знакомство с программой.

Практика. Техника безопасности. Игры на знакомство.

1.2. Историческое краеведение. (4 часа).

Теория. С чего начинается Родина? Древние города.

Практика. Экскурсия «История моей малой Родины». Игра «Древние города Кубани».

1.3. Мой край на карте Родины. (6 часов).

Теория. Знакомство с картой края, района, границы, история образования.

Практика. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов Экскурсия в музей ДДТ «Земля отцов - моя земля». Игра «Мы такие разные, но так похожи». Исторические предания и легенды.

1.4. Выдающиеся личности земли Ейской. Памятники культуры. (8 часов).

Теория. Видео-экскурсия «Герои труда» станицы, района, края. Видео-экскурсия « Памятники города».

Практика. Экскурсия в музей ДК «Труженики родного края. Профессии моих земляков. Устное народное творчество: певцы, деятели науки и искусства земли Ейской, Викторина « Ой, да ты Кубанский край!».

1.5. Наш край в годы Великой Отечественной войны. (8 часов).

Теория. Видео- экскурсия «Труженики тыла. Дети войны». День Победы - всенародный праздник.

Практика. Экскурсия в музей ДК «Станица, в годы ВОВ».

Творческая работа «Расскажи о своем герое». Познавательная игра «Мы умеем предками гордиться!».

1.6. Итоговое занятие (2 часа) .

Игра - викторина «Милый сердцу уголок».

Модуль 2. Современный край и район, перспективы развития. (42 часа).

2.1. Вводное занятие (2 часа).

Практика. Конкурс на лучший девиз кружка.

2.2 Моя малая Родина. (16 часов).

Теория. Расовый состав населения Кубани. Внешние, физиологические отличия людей на Кубани.

Практика. Видеофильм «Народы Кубани». Народные обычаи и традиции народов Кубани. Викторина «Семейные традиции». Этнографический рисунок костюмов кубанских казаков. Рисунок казака, казачки. Мастер-класс «Рисунок своего дома». Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.

2.3. Туристические возможности нашего края. (8 часов).

Теория. Лекция «Символика и геральдика Краснодарского края. История возникновения». Исторические здания, улицы, города, станицы.

Практика. Видео-экскурсия по туристическим местам края. Викторина «Курорты Краснодарского края». Игра - путешествие «Люби и знай свой край!».

2.4. Промышленные предприятия. (6 часов).

Теория. Видео-экскурсия «Знакомство с сельским хозяйством района». Распределение форм труда.

Практика. Конкурс рисунков «Домашние сельскохозяйственные животные». Промышленные предприятия города, района, станицы.

2.5. Природа нашего края. (8 часов).

Теория. Животный мир края, района. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир края, района. Красная Книга Кубани.

Практика. Комнатные растения и уход за ними. Заповедные места природы Кубани. Практическая работа. Сбор растений. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего края.

2.6.Итоговое занятие (2 часа) .

Викторина «Ты, Кубань, ты наша Родина!».

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты.

Должны знать:

- основные этапы истории края, района, станицы, историю символики, географическое положение;
- историю своей семьи, название улиц названных в честь выдающихся личностей города, района;
- архитектурные, скульптурные памятники города, животный мир и природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков, героев ейского района в годы Великой Отечественной войны, участников военных событий в Афганистане;
- крупные промышленные предприятия города, особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах, с историческими документами
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Личностные результаты.

- Сформируют чувства гордости за свою Родину, народ его историю и культуру, осознание себя носителем славных традиций края, района, православным христианином;
- сформируют чувство нравственного самосознания, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформируют познавательный интерес к изучаемому материалу, мотивацию к творческому труду, бережному отношению к материальным и нравственным ценностям.

Метапредметные результаты.

- Умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни;
- чувства идентичности, патриотизма и толерантности;
- умение бережного отношения к своей малой родине, края;
- умение организовать и применить в своей учебной деятельности навыки саморазвития и самообразования;
- познакомятся с профессией краевед.

3.Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

Продолжительность обучения – 1 год, с 15 сентября по 31 мая.

Продолжительность учебного курса составляет 36 недель.

Обучение реализуется по двум модулям:

1-й модуль: срок реализации с 15 сентября по 31 декабря - 30 учебных часов.

2-й модуль: срок реализации с 8 января по 31 мая – 42 учебных часов.

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	план	факт					
			Модуль 1. История Краснодарского края, района. (30 часов).				
			Вводное занятие.	2 часа			
1			Вводное занятие. Знакомство с программой. Техника безопасности. Игры на знакомство.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Историческое краеведение.	4 часа			
2			С чего начинается Родина? Экскурсия «История моей малой Родины».	2 часа	групповая	музей ДК	
3			Древние города. Игра «Древние города Кубани».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Мой край на карте Родины.	6 часов			
4			Знакомство с картой края, района, границы, история образования.	2 часа	групповая	музей ДДТ	
5			Изучение местной топонимики, сбор материалов. Исторические предания и легенды.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
6			Экскурсия в музей ДДТ «Земля отцов - моя земля».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Выдающиеся личности земли Ейской. Памятники культуры.	8 часов			
7			Видео-экскурсия «Герои труда» станицы, района, края.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
8			Устное народное творчество: певцы, деятели науки и искусства земли Ейской,	2 часа	групповая	учебный кабинет	
9			Экскурсия в музей ДК «Труженики родного края. Профессии моих земляков».	2 часа	групповая	музей ДК	
10			Викторина « Ой, да ты Кубанский край!».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Наш край в годы Великой Отечественной войны.	8 часов			
11			Видео- экскурсия «Труженики тыла. Дети войны».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
12			День Победы - всенародный праздник. Творческая работа «Расскажи о своем герое».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
13			Экскурсия в музей ДК «Станица, в годы	2 часа	групповая	Музей	

		ВОВ».			ДК	
14		Познавательная игра «Мы умеем предками гордиться!».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		Итоговое занятие.	2 часа			
15		Итоговое занятие. Игра - викторина «Милый сердцу уголок».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		Модуль 2. Современный край и район, перспективы развития. (42 часа).				
		Вводное занятие .	2 часа			
16		Вводное занятие. Конкурс на лучший девиз кружка.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		Моя малая Родина.	16 часов			
17		Расовый состав населения Кубани. Видеофильм «Народы Кубани».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
18		Внешние, физиологические отличия народов Кубани. Игра «Мы такие разные, но так похожи».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
19		Народные обычаи и традиции народов Кубани.	2 часа	групповая	парк	
20		Викторина «Семейные традиции».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
21		Этнографический рисунок костюмов кубанских казаков. Рисунок казака, казачки.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
22		Мастер-класс «Рисунок своего дома».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
23		Моя родословная - нарисовать генеалогическое древо семьи.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
24		Творческая мастерская. Семья. Традиционная крестьянская семья.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		Туристические возможности нашего края.	8 часов			
25		Лекция «Символика и геральдика Краснодарского края. История возникновения».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
26		Видео-экскурсия по туристическим местам края.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
27		Исторические здания, улицы, города, станции. Игра - путешествие «Люби и знай свой край!».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
28		Викторина «Курорты Краснодарского края».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		Промышленные предприятия.	6 часов			
29		Видео-экскурсия «Знакомство с сельским хозяйством района». Распределение форм труда.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
30		Конкурс рисунков «Домашние сельскохозяйственные животные».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
31		Промышленные предприятия города, района, станции.	2 часа	групповая	парк	
		Природа нашего края.	8 часов			
32		Животный мир края, района. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
33		Растительный мир края, района. Красная	2 часа	групповая	учебный	

		Книга Кубани.			кабинет	
34		Заповедные места природы Кубани. Практическая работа « Сбор растений. Изготовление гербария».	2 часа	групповая	экскурсия	
35		Создание энциклопедии животных нашего края.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		Итоговое занятие.	2 часа			
36		Итоговое занятие. Викторина «Ты, Кубань, ты наша Родина».	2 часа	групповая	учебный кабинет	

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий вносятся соответствующие изменения в календарный учебный график. Занятия проводятся в онлайн-режиме, на платформе www.youtube.com; WhatsAppWeb, ВК.

При использовании дистанционного обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа – 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Основными формами занятия являются викторины, видео-экскурсии, лекции, самостоятельная работа.

3.2. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение.

Для занятий используется:

- кабинет, отвечающий санитарно- гигиеническим нормам, согласно СанПин;
- стол для педагога, 5 парт, 12 стульев,
- тумбочки для хранения инструментов и материалов.

Материально- техническое обеспечение с использованием дистанционных технологий.

Для занятий необходимы:

- сервера, программного обеспечения и т.д;
- компьютер ;
- телефон с приложением WhatsApp или VK у педагога и учащихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Для реализации программы используется, оборудование:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук, наушники.

Материалы: Бумага альбомная, тетрадная, открытки, картон. Костюмы для театральных инсценировок.

Инструменты: клей ПВА, кисти, краски акварельные, альбомы для рисования, карандаши простые, цветные.

Информационное обеспечение –аудио,-фото,интернет-источников

Видеофильмы:

1. Видеофильм «Народы Кубани».
2. Видеофильм «Творчество кубанских художников».

Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющего первую квалификационную категорию обладающего профессиональными знаниями в предметной области, знающего специфику ОДО, имеющего практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

3.3. Формы аттестации

Содержание аттестации определяется общеобразовательной программой с учетом возраста учащихся, их индивидуальных особенностей и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися общеобразовательной общеразвивающей программы.

Применяются следующие формы аттестации и контроля .

Предварительная аттестация— проводится в виде анкетирования со вновь поступившими детьми, с целью выявления индивидуальных качеств и способностей начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.

Текущий контроль нацелен на проведение анализа развития детей с начала учебного года, выявление динамики творческого роста учащихся по данной общеобразовательной программе, по окончании изучения разделов программы, проводится:

- устный опрос,
- игры познавательные,
- беседа;
- творческая работа;
- разгадывание кроссвордов,
- викторина;
- участие в конкурсах муниципальных, краевых, всероссийских.

Итоговая аттестация проводится в конце изучения программы с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития учащихся за год по данной программе. Итоговая аттестация позволяет проследить рост каждого ребёнка и фиксируется в Протоколе результатов итоговой аттестации (*Приложение № 6*).

Форма итоговой аттестации - викторина «Ты, Кубань, ты наша Родина!».

Предварительный и текущий контроль результативности обучения с использованием дистанционных технологий, проходит в форме анкетирования, учитывается участие учащихся в конкурсах муниципальных, краевых, всероссийских.

Итоговый контроль по пройденному материалу программы проходит в форме предусмотренной учебной программой.

3.4. Оценочные материалы

Комплекс согласованных между собой оценочных средств обеспечивающих оценку качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится с применением следующих методов:

- анкетирование (*Приложение 2*);
- итоговое занятие проходит в форме игры - викторины (*Приложение 3*);
- оценочный лист (*Приложение 4*);
- диагностическая карта мониторинг результативности обучения. (*Приложение 5*)
- участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения (*Приложение № 5*) заполняется на начало и конец обучения по программе. В диагностической карте отражаются результаты обучения как на уровне вхождения в программу. так и на заключительном этапе реализации программы.

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы контроля: участие учащихся в творческих онлайн-конкурсах, онлайн-опрос. Отслеживание результатов осуществляется по WhatsApp , VK.

Оценочные материалы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения предусматривает использование новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Для контроля и оценки результатов обучения используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- онлайн - викторина, самостоятельно разработанная педагогом;
- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных.

3.5. Методические материалы

Описание методов обучения.

На занятиях используются различные методы обучения:

- словесный,
- наглядный,
- практический,

- объяснительно-иллюстративный,
- программированного обучения,
- игровой,
- воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

✓ Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с учащимся, диалог учащихся друг с другом), консультация при дистанционном обучении, работа с учебником и книгой.

✓ Наглядный метод обучения: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы.

✓ Объяснительно-иллюстративный метод обучения: видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

✓ Практический метод обучения: реферат, письменные ответы на вопрос, опыты, их постановка.

✓ Методы программированного обучения : объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно.

✓ Метод игры (игры развивающие: внимание, память, воображение; познавательные игры: игра-конкурс, игра - путешествие, деловая игра).

Описание технологий, в том числе информационных.

Работа по программе происходит в виде технологии группового обучения:

- лекции, беседы, с использованием видео фильмов и презентаций;
- экскурсии в музеи;
- участие в конкурсах, местных, районных, Всероссийских;
- игры, и другие массовые мероприятия на свежем воздухе.

Мультимедийные технологии.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – использование мультимедийных технологий. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Демонстрация презентаций используется:

- как алгоритм выполнения изделия;
- как элемент воспитательной работы;
- как разновидность валеологической паузы на занятии (физкультминутка, музыкотерапия, динамические картинки). Видеофильмы помогают раскрыть тему занятия.

Технологии разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Использование разноуровневой педагогической технологии организации

учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Здоровье сберегающие технологии обучения.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровьесберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше. Благодаря систематическому использованию технологий здоровьесбережения развиваются такие качества, как координация, развитие моторики, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

Информационные технологии.

Развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса. Создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

В программе предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса учащихся, могут быть использованы занятие – игра, занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия – лекции и т.д., занятия проходят в онлайн-режиме, на платформе WhatsApp, ВК. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме анкетирования, викторин.

Формы организации учебного занятия.

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и развивают в себе навыки делового и неформального общения.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволит осуществлять индивидуальных подход к ребенку на занятиях и консультациях.

- Групповая - учебные занятия, праздники.

- Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, праздниках)

- Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество учащегося и педагога, учащийся - учащийся.

- Экскурсии помогают настраивать на восприятие прекрасного, формируют эстетический вкус и эстетические суждения.

Тематика и формы методических материалов по программе.

- Мультимедийный проектор,
- Ноутбук,
- Литература.

Дидактические материалы.

При организации работы кружка используется дидактический материал. Он включает в себя:

- рисунки,
- открытки и эскизы,
- специальную и дополнительную литературу,
- разработку отдельных тематических занятий,
- инструкционные и технологические карты,
- познавательные кроссворды.

Формы и виды занятий при дистанционном обучении по программе.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, видео - лекции;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, видео- выставки;
- сайты по творчеству данного направления;
- викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

Формы реализации методов при дистанционном обучении.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий, зарисовок, ссылок на сайты по теме занятия.

Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций, видео.

Инструктаж – метод реализуется в форме показа технологических карт, объяснения алгоритмов и правил работы, с художественными материалами и оборудованием, объяснение правил ТБ и ОТ.

Практический метод – реализуется в форме изготовления и декорирования изделия.

Творческий метод – в программе используются элементы творческого метода, реализуется в выполнении учащимися декорирования работы по собственному замыслу, в творческом самовыражении при декорировании изделия.

Занятия по программе проходят в онлайн-режиме, на платформе WhatsApp, VK. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме анкетирования, викторин.

Алгоритм учебного занятия.

1. Тема занятия.

2. Задачи.

3.Ход занятия.

- ✓ Организационный момент.
- *Приветствие, тема и задачи занятия.*
- ✓ Знакомство с материалом.
- *Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия.)*
- ✓ Практическая работа.
- *В зависимости от вида занятия. (рисование, аппликация, изготовление гербария, сбор растений)*
- ✓ Закрепление материала.
- *Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).*

Алгоритм учебного занятия – экскурсия.

1. Тема занятия.

2. Задачи.

3.Ход занятия.

- ✓ Организационный момент.
- *Приветствие, тема и задачи занятия.*
- *Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии.*
- *Задание.*
- ✓ Заключительная беседа.
- ✓ Подведение итогов занятия-экскурсии.

3.6. Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Байбурун А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. М., 2000
2. Баранкевич И.А. Традиционный костюм в семейной обрядности казачеств России: конфессиональные особенности и функции // православие, традиционная культура, просвещение . Краснодар, 2000
3. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 1999
4. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края. Краснодар 2006.
5. Волкострел Т.М. Пословицы и поговорки Кубани // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002
6. Лотышев И. «Путешествие по родному краю», Краснодар, 2009 год.
7. Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 3,4 класса (с электронной версией). – Краснодар: Перспективы образования, 2014.
8. Ратушняк В.Н. «Родная Кубань». ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2009.
9. Терская И.А. , Терский А.В. География Краснодарского края.

Список литературы для учащихся.

1. Волкострел Т.М. Пословицы и поговорки Кубани // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002
2. Лотышев И. «Путешествие по родному краю», Краснодар, 2009 год.
3. Мирук М. В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 3,4 класса (с электронной версией). – Краснодар: Перспективы образования, 2014.

Интернет – ресурсы.

1. Александр Савенков. Развитие исследовательских умений школьников: режим доступа: https://psy.1sept.ru/view_article.php?id=200801802
2. Официальный сайт администрации Краснодарского края: admkrain.krasnodar.ru
3. Лидия Михайловна Ильиных-режим доступа - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2011/10/23/razvitie-obshchikh-issledovatel'skikh><http://festival.1september.ru/articles/410304/>
4. Развитие общих исследовательских умений и навыков младших школьников" <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2011/10/23/razvitie-obshchikh-issledovatel'skikh>
5. Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования: kkidppo.ru
6. Город Краснодар: krd.ru или www.ekaterinodar.com

История Кубани:

1. История казачества: www.cossackdom.com
2. Хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках: www.kuban.retroportal.ru/index.html – на сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев.

Культура Кубани.

1. Кубанский Казачий хор: www.kkx.ru
7. «Краснодарский государственный историко-археологический музей - заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <http://www.museum-felicina.ru/>
8. Информационный портал Краснодарского края: www.yuga.ru

3.7. Приложения

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы

№	Направления воспитательной деятельности	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения
	Приобщение детей к культурному наследию	Почетные граждане края, района, станицы, имеющие особые заслуги перед Отечеством.	Дискуссия	сентябрь
1	Гражданское воспитание	«Что значит быть принципиальным».	Дискуссия	октябрь
2	Патриотическое воспитание	«Дети военной поры».	Час памяти	май
3	Духовное и нравственное воспитание	«Есть такая профессия – Родину защищать».	Час доблести и славы	февраль
4	Приобщение детей к культурному наследию	«Памятники культуры Краснодар и Ейска».	Игра-путешествие	апрель
5	Популяризация научных знаний	«Путешествие в мир науки».	Беседа	январь
6	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Сохрани себя сам».	Профилактическая беседа	декабрь
7	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«В мире профессий».	Интеллектуальная игра	ноябрь
8	Экологическое воспитание	«В мире живой природы».	Игра-викторина	март

Анкета по определению интереса к занятиям в объединении.

1. Что больше всего тебе нравится на занятиях в объединении?
2. Что тебе не нравится делать на занятии?
3. Что тебе даёт посещение занятий?
4. Напиши год, когда был основан город Краснодар.
5. Год основания населённого пункта, в котором ты проживаешь.
6. Как известно из многих исторических источников на Кубани издавна были широко распространены различные народные промыслы. Какие промыслы ты знаешь?
7. Допиши недостающие слова гимна Краснодарского края:

Ты, _____, ты наша _____,

Вековой наш _____!

Многоводная, раздольная,

Разлилась ты вдаль и вширь.

8. Коренной житель Кубани?

9. Назовите главный город Кубани?

10. Назовите символы Краснодарского края?

11. Кто является губернатором Краснодарского края?

Критерии оценки.

Низкий уровень от 0 до 5 баллов

1. Не знает, когда был основан город Краснодар ?

2. Не знает, год основания населённого пункта, в котором проживает учащийся?

3. Не знает, промыслы?

Средний уровень от 6 до 10 баллов

1. Не знает, год основания населённого пункта, в котором проживает учащийся?

2. Знает гимн, и кто является губернатором Краснодарского края.

3. Знает символы Краснодарского края

Высокий уровень 15 баллов

1. Может ответить на все вопросы анкеты.

ВИКТОРИНА

«Ты Кубань, ты наша Родина!»

Цель: обобщить знания детей о родном крае, своей малой Родине.

Задачи:

- повысить познавательный интерес, к истории своей малой Родины;
- воспитывать любовь к родному краю;
- осуществлять опережающее изучение материала в игровой форме.

Станция 1. Кубань – многонациональный край.

1 тур. Разминка.

1. Какой город назван в честь императрицы Екатерины?
2. Главная река нашего края?
4. Напишите название домашнего животного, которое было помощником казаку, и на военной службе, и на работе.
5. Подчеркни профессии, которые относятся к сельскохозяйственным: ткач, агроном, геолог, комбайнер, тракторист, археолог, учитель, овощевод, космонавт.
7. Что символизируют на флаге все три цвета?
8. Назовите цветок – символ Кубани.
а) Ромашка.
б) Подсолнух.
в) Георгин.
9. Как казаки в стародавние времена называли колодец?
а) Горище.
б) Цеберко.
в) Крыница.
г) Вихтык.

2 тур. Подобрать соответствие:

- | | |
|---|----------|
| – выборный начальник казачьих войск | крынка. |
| - войсковой стан казаков, казацкая изба | атаман |
| - штаны казака | курень |
| - жилище казака | шаровары |
| - кувшин | хата. |

3 тур. Кубанские загадки.

1. Стоит столбом, горить огнём, ни жару, ни пару, ни угольев. (свеча)
2. Новая посуда уся в дырах. (решето)
3. Жовтый шар сыпэ жар. (солнце)
4. Висит, телепается, всяк за него хватается. (рушнык)

Станция 2. Без прошлого нет настоящего.

1 тур. Вопрос- ответ.

1. Как на Кубани называются сельские населённые пункты:
_____ (запиши свой ответ) **станции**
2. Какое имя получила самая молодая этнокультурная станица на Кубани:
_____ (запиши свой ответ) **Атамань**
3. В каком городе Краснодарского края в 2014 г. проходили Олимпийские игры:
_____ (запиши свой ответ) **Сочи**
4. Вставьте пропущенное слово в тексте гимна Краснодарского края:
Ты, _____, ты наша родина,
Вековой наш богатырь!
Многоводная, раздольная,
Разлилась ты вдаль и вширь. **Кубань**
5. Почему наш край назван Кубанью? (По названию реки)
_____ (запиши свой ответ)
6. Какой край граничит с нашим краем на востоке? (Ставропольский)
_____ (запиши свой ответ)
7. Какие горы «берут начало» на Кубани? (Кавказские)
_____ (запиши свой ответ)
8. Назови три государственных символа Краснодарского края?
(Гимн, герб, флаг) _____ (запиши свой ответ)
9. Когда празднуется день символов Краснодарского края – герба, флага, гимна? (1 июня) _____ (запиши свой ответ)
10. Кто написал гимн Краснодарского края? (Полковой священник Константин Образцов) _____ (запиши свой ответ)
11. Какого цвета полосы на флаге Кубани? (Синий, малиновый, зеленый)
_____ (запиши свой ответ)
12. Древние каменные гробницы, распространенные на территории Краснодарского края. (Дольмены) _____ (запиши свой ответ)
13. Сколько районов входит в состав Кубани в настоящее время?
38 районов _____
14. Какой географический объект раньше называли Меотидой?
Азовское море _____

2 тур . Поэтическая страница.

1. Выберите из предложенных вариантов автора стихотворений.

*Ой, да на Кубани зори ясны,
Ой, да на Кубани вишни красны,
Ой, да на Кубани под высоким небом
Золотом горят хлеба!*

- 1) **Бакалдин Виталий Борисович**
- 2) *Нестеренко Владимир Дмитриевич*
- 3) *Подкопаев Виктор Стефанович*

Полюбуйся полем этим –

Щедрый будет урожай.

Краше места нет на свете,

Чем знакомый с детства край!

- 1) *Бакалдин Виталий Борисович*
- 2) **Нестеренко Владимир Дмитриевич**
- 3) *Подкопаев Виктор Стефанович*

Даль степей сквозная

Гор простор орлиный –

Сторона родная,

Край наш тополиный!

- 1) *Бакалдин Виталий Борисович*
- 2) *Нестеренко Владимир Дмитриевич*
- 3) **Подкопаев Виктор Стефанович**

3 тур. Народы и обычаи.

1. Кто руководил переселением казаков на Кубань? (Савва Белый, Захарий Чепега, Константин Кордовский, Антон Головатый)

2. Какие национальности живут в Краснодарском крае? (русские, армяне, цыгане, татары, белорусы, украинцы, молдаване, адыги)

3. Кто такие «казаки»? (Казак – воин, защитник Отечества и веры православной).

Вставь пропущенные слова.

Приняв повод, казак обнимал и целовал жену, детей, садился в (седло), снимал (папаху), осенял себя крестным знаменем, привставал на (стремена), взглянув на чистую белую хату, на палисадник перед окнами. Потом нахлобучивал (папаху) на голову, грел (нагайкой) коня и карьером уходил к месту сбора.

Из предложенных слов подбери правильные, и вставь их в предложение. **Седло, папаха, стремена, нагайка.**

Подчеркни съедобные слова:

- Саман, кунак, богато, цибуля, халабуда, бурак, часнык.
- Сховаться, казак, кавун, поганый, трохы, гарбуз.
- Черевички, ушики, мажара, варэнык, яйцэ.
- Синенькие, шкварки, башлык, лаваш, сапка,
- Чувяки, ковбаса, ожина, серники, кавардак, смалэць.
- Кабыця, тютюн, коцюба, цигло, цибарка, огирок.

Оценочный лист

Дата _____ 202__ год

Название объединения « _____ »

Аттестационное мероприятие _____

Педагог _____

Группа № _____ , год обучения _____

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя учащихся	Модуль 1. История Краснодарского края.	Модуль 2. Современный край и район, перспективы развития.	Итоговая оценка
---	--------------------------	--	--	-----------------

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

№	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)				На начало обучения	На окончание обучения
		Знания о географическом расположении, историческом развитии, культурном наследии края.	Умения находить взаимосвязи между культурой обществом и человеком	Знания о природе края	Умения давать описание малой Родины, Государства.		
1							
2							

№	Ф.И.О. учащегося	Метапредметные результаты (критерии)					На начало обучения	На окончание обучения
		Умение работать с различными источниками информации	Умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы	Умение слушать, вступать в диалог, обсуждать проблему	Правильно выполнять учебные задачи, и возможности ее решения	Умение оценивать самостоятельно исследовательскую, творческую деятельность		

Критерии и степень выраженности оцениваемого качества:

Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой.

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения 20___-20___учебного года

Дата проведения _____ 20___ года.
 Название детского объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Номер группы _____ год обучения _____
 Форма проведения _____
 Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя обучающегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокой уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел.,

низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся , полностью выполнили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии : _____

