

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 26 апреля 2024 г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____/Новикова Е.В.
26 апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ»
(проектная и исследовательская деятельность)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 4 месяца – 32 часа
Возрастная категория: от 7 до 17 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: авторская
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 32306

Автор:
Габова Ольга Николаевна,
педагог высшей категории,
кандидат биологических наук

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3-4
2.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	5-15
2.1.	Пояснительная записка программы	5-12
2.2.	Цели и задачи программы	12
2.3.	Содержание программы	13
2.4.	Планируемые результаты	14-15
3.	Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	16-27
3.1.	Календарный учебный график	16
3.2.	Раздел программы «Воспитание»	17-18
3.3.	Условия реализации программы	18-19
3.4.	Формы аттестации	19
3.5.	Оценочные материалы	20-22
3.6.	Методические материалы	22-26
3.7.	Список литературы	27
	Приложения	28-37
	Приложение 1. «Протокол результатов итоговой аттестации учащихся»	28
	Приложение 2 «Оценочный лист»	29
	Приложение 3 «Диагностическая карта мониторинга результативности обучения по предметным результатам»	30
	Приложение 4 «Диагностическая карта мониторинга результативности обучения по метапредметным результатам»	31
	Приложение № 5. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями	32-35
	Приложение № 6. Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации). Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося	36

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Мин просвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04.
9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при

сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

15. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2023 г.

2.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1.Пояснительная записка

Программа может быть *реализована в сетевой форме* на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение № 5).

Данная программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность.

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность учащихся» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы.

Программа *направлена на социально-экономическое развитие* муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне, учащиеся, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует регулятивные умения.

Профориентация

Проектная деятельность в процессе профессионального самоопределения позволяет учащимся познакомиться с интересующей их сферой трудовой деятельности, узнать свои психофизиологические особенности, как бы «примерить на себя» ту или иную профессию, сформировать творческое (креативное) мышление, так как вся проектно-исследовательская работа направлена на решение творческой задачи или разрешение противоречия.

Определение учащимися личностных профессиональных склонностей начинается уже с выбора темы проекта; выбор делается на основе собственных познавательных возможностей, личных интересов. Выбранная тема должна соответствовать типу мышления учащегося, его характеру, должно также быть достаточно времени, отводимого на выполнение и оформление работы, должна быть доступной информация и возможность консультаций по возникающим вопросам.

Новизна данной программы определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Педагогическая целесообразность. Реализация программы способствует развитию творческих и исследовательских способностей, коммуникативных навыков и мышления учащихся.

В условиях дистанционного образования включает ряд педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

Отличительные особенности программы

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение Стандартом придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль педагога — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

В проектной деятельности складывается ситуация, в которой учащиеся сами ставят цели проектирования.

Проект - весь путь от идеи до получения продукта.

Особенности проектной деятельности:

- 1) цели и задачи деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) особенностью проекта является анализ конкретной ситуации, относительно которой он реализуется.
- 3) проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 4) организация проектных работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Наполняемость учебной группы: до 15 человек.

В объединение принимаются все желающие учащиеся. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной

жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 6).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа имеет ознакомительный уровень. Программа рассчитана на 4 месяца. На освоение программы отводится 32 учебных часа.

Форма обучения по программе - очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций) В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия , осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия -дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей « Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Форма занятий: основными формами проведения занятий являются: лекции, индивидуально-групповые занятия, консультации по теме проекта. При наличии в группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или детей — инвалидов допускаются индивидуальные занятия.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут. Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

В случае применения дистанционных технологий (при необходимости) допускается сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения согласно рекомендациям СанПин, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа с продолжительностью занятий 30 минут. Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса

В программе предусмотрена *разноуровневая технология организации обучения*. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Путем пробного погружения в предметную сферу создается активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Программа предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного, исследовательского и профессионального самоопределения учащихся. Происходит обучение в процессе участия в игровой, творческо-продуктивной, исследовательской и поисковой деятельности.

Проектная деятельность учащихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности: повышение мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов.

Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе

и самоорганизации.

Проектная деятельность развивает: исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

Структура проектной деятельности:

1. Ориентация на получение конкретного результата.
2. Предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени конкретизации.
3. Относительно жесткая фиксация срока достижения результата.
4. Предварительно планирование действий по достижению результата.
5. Программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий, обеспечивающих достижение общего результата проекта.
6. Выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией.
7. Получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.
2. Организационный этап.
 - 2.1. Планирование деятельности.
 - 2.2. Выполнение проекта.
3. Этап представления готового продукта.
4. Этап оценки процесса и результатов работы.

Организация работы над проектом.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 5 -7 человек. Задание даётся всей группе, а не отдельному ученику.

Учащимся необходимо выбрать сообща темы из предложенных, которые относятся к разным предметам школьной программы (литература, география, история, физика, информатика и др.).

Цели организации работы в группе:

1. Создание учебной мотивации.
2. Пробуждение в учащихся познавательного интереса.
3. Развитие стремления к успеху и одобрению.
4. Снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание.
5. Развитие способности к самостоятельной оценке своей работы.
6. Формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (исследование или проект).

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно, под руководством педагога (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для планирования, организации и управления проектной деятельностью учащихся для достижения высокого уровня владения универсальными учебными действиями.

Образовательные задачи:

- познакомить с основными понятиями и терминами;
- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью педагога, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности;
- познакомить учащихся с интересующей сферой трудовой деятельности, и используя метод проектов, как бы «примерить на себя» ту или иную профессию.

Личностные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

Метапредметные:

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	
2	Требования к проекту. Знакомство с профессиями в зависимости от темы исследования.	8	4	4	беседа, выбор темы
3	Виды источников информации. Плагиат.	8	3	5	
4	Этапы исследовательской работы.	12	4	8	
5	Итоговое занятие	2	1	1	собеседование
	Всего	32	13	19	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие 2 ч.

Теория. Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Знакомство с коллективом, обсуждение плана работы.

Практика: Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка учебного кабинета.

2. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию 8 ч. (Теория 4 ч., практика 4 ч).

Теория. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Практика. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Знакомство с профессиями в зависимости от тематики проекта.

3. Виды источников информации. Плагиат. 8 ч. (Теория 3 ч., практика 5 ч).

Теория. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации.

Практика. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

4. Этапы исследовательской работы. Теоретическая часть проекта 12ч. (Теория 4 ч., практика 8 ч).

Теория. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Практика. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Актуальность проекта.

5. Итоговое занятие. 2 ч.

Теория. Подведение итогов работы над первой частью проекта.

Практика. Собеседование.

2.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

- знают основные понятия курса;
- владеют знаниями по созданию исследовательского проекта;
- умеют составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью педагога, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- умеют пользоваться информационными источниками и средствами ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов;
- владеют основами методологии исследовательской и проектной деятельности.

Личностные результаты:

- знают о профессиях в зависимости от тематики проекта;
- научатся свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- будут заинтересованы не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- будут следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- знают отдельные приемы и техники преодоления конфликтов;
- умеют общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.

Метапредметные результаты:

- умеют применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность учащихся» учащиеся должны владеть понятиями: анализ, аннотация, библиография, гипотеза исследования, закон, моделирование, микроскопирование, наблюдение, наука, обобщение, объект и предмет исследования, принцип, рецензия, сравнение, теория, практика, эксперимент и др.

3. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Программа реализуется с 15 сентября по 31 декабря.
Количество учебных недель – 16.

3.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятия	Форма проведения	Место проведения занятия	Примечание
	Планируемая	Фактическая					
1.			Вводное занятие	2 часа	групповая	учебный кабинет	
2.			Требования к исследованию.	2 часа	групповая	учебный кабинет	собеседование
3.			Виды проектов.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
4.			Тема проекта и этапы работы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
5.			Знакомство с профессиями в зависимости от темы проекта.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
6.			Методы исследования. Составление плана работы.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
7.			Определение цели и задач проекта.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
8.			Виды источников информации	2 часа	групповая	учебный кабинет	
9.			Алгоритм работы с литературой и интернет-ресурсами.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
10.			Плагиат	2 часа	групповая	учебный кабинет	
11.			Структура проекта	2 часа	групповая	учебный кабинет	
12.			Критерии оценки работы	2 часа	групповая	учебный кабинет	
13.			Этапы исследовательской работы	2 часа	групповая	учебный кабинет	
14.			Введение – его роль, особенности	2 часа	групповая	учебный кабинет	
15.			Актуальность проекта	2 часа	групповая	учебный кабинет	
16.			Итоговое занятие.	2 часа	групповая	учебный кабинет	собеседование
			Итого	32 часа			

3.2 Раздел программы «Воспитание»

Цель - воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению, научной и творческой деятельности посредством метода проектирования.

Задачи:

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- создать необходимые условия для проявления творческой, научной, познавательной индивидуальности каждого ученика;
- формировать нравственное самосознание, ответственность как черту личности;
- предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Формы и методы воспитания:

- решение задач воспитания, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий;
- организация взаимодействия учащихся на занятии, в подготовке проектов с участием родителей (законных представителей),
- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов:

- воспитательный процесс осуществляется в рамках реализации дополнительной программы.
- Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.
- Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а направлен на получение общего представления о воспитательных результатах

реализации программы: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Для чего проект?	сентябрь	беседа	фотоотчет
2.	Великие ученые	октябрь	квест-игра	рисунки по теме
3.	Гипотеза – это что?	ноябрь	беседа	фотоотчет
4.	Проект и мое будущее	декабрь	беседа	стихи по теме

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение при очном обучении.

Материально-техническое обеспечение	Методическое и дидактическое обеспечение
учебный кабинет, учебные столы, стулья, пуфы, экран, компьютер, принтер, 3Д — принтер, сканер, интерактивная доска, медиапроектор, классная доска, мел, фотоаппарат, микроскопы.	-подборка информационной и справочной литературы; -обучающие и справочные электронные издания; - доступ в Интернет - диагностические методики для определения уровня сформированности ключевых компетенций.

Материально-техническое обеспечение с применением дистанционных технологий.

При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера, планшета или телефона с приложением у педагога и учащихся с выходом в интернет.

Кадровое обеспечение.

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Педагог должен иметь педагогическое

образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

3.4. Формы аттестации

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с целью определения ее уровня освоения учащимися проводится итоговая аттестация.

Сроки аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Итоговая аттестация проводится на итоговом занятии в конце обучения (декабрь) в форме собеседования.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе результатов итоговой аттестации (Приложение № 1).

При этом учитываются:

- последовательность изложения мыслей, освоение и понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные на занятиях знания в творческой работе, предлагать свои решения;
- умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе;
- умение работать с литературой,
- закладка опытов, анализ полученных данных, и подготовка исследовательской работы-проекта.

В условиях применения дистанционных технологий, аттестация и оценка освоения учащимися программного материала может осуществляться в виде онлайн-беседы по пройденным темам.

Самооценка и самоконтроль, определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Образовательными результатами можем считать:

- освоение детьми (учащимися) программного материала;
- устойчивый интерес к предлагаемым на занятиях знаниям;
- динамику личностного роста учащегося.

3.5. Оценочные материалы

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в оценочном листе (Приложение 2).

Диагностика результативности освоения образовательной программы.

Входной мониторинг проводится в форме индивидуальной беседы в начале обучения и определяет уровень знаний и творческих способностей учащихся.

Для отслеживания и фиксации предметных и метапредметных результатов заполняется диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения учащихся» на начало и конец года (Приложения 3,4).

Степень выраженности оцениваемого качества: «высокий уровень», «средний уровень» и «низкий уровень».

Критерии выставления оценки «высокий уровень»:

Оценки «высокий уровень» заслуживает учащийся:

- показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой;
- показавший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, демонстрирующий систематический характер знаний по предмету.

Критерии выставления оценки «средний уровень»:

- показавший достаточное знание учебного материала, умеющий выполнять задания, предусмотренные программой;
- показавший знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, демонстрирующий достаточные знания по предмету.

Критерии выставления оценки «низкий уровень»:

Оценка «низкий уровень» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Основные виды диагностики результата:

входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа);

текущий – проводится по окончании изучения общей части программы в форме реферата, выступления, собеседования т.п.; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы;

итоговый – проводится по окончании реализации программы, в виде собеседования или по результатам участия в научных мероприятиях. Если ученики

успели выполнить и защитить итоговый проект, то он также является итоговым продуктом.

При защите готового проекта критериями оценки проектной деятельности являются:

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество оформления работы.
- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
- Наличие презентации и умение работать с ней.
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность
- Умение убедить экспертов.

В условиях применения дистанционных технологий, оценка освоения учащимися программного материала может осуществляться в виде онлайн-беседы, фотоотчета над пройденной темой или работой над итоговым проектом.

Критерием оценки усвоения материала является:

- умение ребенка проявлять приобретенные знания в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;
- умение работать с литературой, закладывать опыты, анализировать полученные данные, писать исследовательские работы.

Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня.

Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области.

Появление/отсутствие у учащегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере.

Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.

Результат обучения в количественном выражении. Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Результат обучения в количественном выражении.

Результатом обучения является участие учащихся в учрежденческих, районных, краевых и федеральных мероприятиях.

3.6.Методические материалы

Описание методов обучения

Методы обучения, используемые на занятиях, разнообразны и, подразделяются на:

словесные - беседа, лекция, диспут, «мозговой штурм», консультация по написанию проекта, и др. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

наглядные - демонстрация наглядных пособий, гербарного и фиксированного материала, экскурсии и др. Наглядные методы достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых

наглядно-практические - приобретение навыков работы с микроскопом — изготовление и просмотр препаратов в микроскоп, анализ и обработка полученных экспериментальных данных и др. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов.

Описание технологий, в том числе информационных.

Технологии обучения включают: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разно уровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и др.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – *использование мультимедийных технологий*. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Также эффективно используется форма организации в образовательном процессе, как **здоровьесберегающие технологии**, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация и др). Здоровье сберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

Технология разноуровневого обучения.

Это педагогическая технология организации учебного процесса, в которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом по отдельным темам программы на разном уровне с учетом имеющихся у каждого учащегося индивидуальных особенностей.

Применение разноуровневых заданий помогает поддержать интерес к изучению материала. При дифференцированном подходе к детям значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определённые положительные успехи в работе. У детей появляется уверенность в своих способностях. Всё это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация.

Дифференциация осуществляется чаще всего при закреплении и повторении ранее изученного материала, поскольку имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся.

Разноуровневое обучение повышает активность, работоспособность учащихся, повышается мотивация к изучению материала, улучшается качество знаний.

Информационно-коммуникационные технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дополнительному образованию детей: обучение с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами **задачи:**

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Формы организации учебного занятия

В качестве инновационных форм проведения учебного занятия учащихся служат: тренинги, беседа или собеседование, диспут по проблемной ситуации или проблемные занятия, «мозговой штурм» - как метод генерации идей, рефлексия — как акт мышления по выявлению способа решения проблемы, геймификация, встреча с интересными людьми и др.

На занятиях используются технологии индивидуального консультирования и индивидуально - группового обучения, технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и *индивидуализированного дистанционного обучения*; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Для организации *электронного обучения* наиболее эффективным является следующие формы учебного инструментария:

- лекция, представляющая собой последовательность страниц, которые могут отображаться линейно, как презентации, нелинейно, с ветвлениями или условными переходами между страницами, либо комбинированно, с использованием обоих вариантов;

- глоссарий, позволяющий создавать и поддерживать список определений в формате словаря с возможностью производить поиск и перемещение по записям, используя алфавит, категории, даты и имена и автоматическим преобразованием в ссылки терминов глоссария встречающихся в тексте;

- задание, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов;

- семинар, позволяющий проводить многопозиционное и многокритериальное оценивание работ;

- вебинар, обеспечивающий возможность проведения видеолекций и Видеоконференций;

- простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопрос-ответ;

- чат с использованием поддержки, картинок, математических формул и т.п.;

- опрос, используемый для голосования или сбора мнений по какому-либо вопросу;

- самообучение, организуемое посредством взаимодействия, учащегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

- индивидуальное обучение, основанное на взаимодействии учащегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении;

-обучение в группе, предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

При дистанционном обучении возможно объединение учащихся в учебные группы в сообществах для коммуникации преподавателей с обучающимися и их родителями, а также для обмена учебными материалами.

Организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий выстраивается в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

В сообществах и на личных страницах размещаются материалы в различных форматах: документы (презентации, файлы, таблицы), картинки, аудио, видео. Электронная почта используется для персонального «адресного» общения, в частности для оценки итогового проекта.

Алгоритм учебного занятия.

Алгоритм занятия по проектной деятельности зависит от этапа работы над проектом.

Этапы работы над проектом:

предпроект; этап планирования работы над проектом; аналитический этап; этап обобщения; презентация полученных результатов.

1. Подготовительный блок.

Организационный этап - Подготовка детей к работе. Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. Получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы. Результат - восприятие.

Проверочный этап – проводится с целью проверки усвоения знаний предыдущего занятия. Результат – самооценка.

Разминка. Основной задачей данного этапа является создание определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

2. Аналитический (основной) блок:

Сообщение темы, цели занятия и мотивация учебной деятельности, например эвристический вопрос, проблемное задание. Постановка цели, задачи, актуализацию опорных знаний, необходимых для сознательного восприятия содержания, сообщение плана работы. Создание проблемной ситуации (или проблемно-поисковой ситуации) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего занятия.

Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих тем или обоснованием. Исследовательская работа учащихся и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели

и задач; поиск и сбор информации через собственные знания, и опыт учащихся; обмен информацией с другими лицами (учащимися, педагогами, родителями, приглашенными консультантами и т.д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, Интернета.

Следует отметить, что *основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации.* Педагог при этом следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников. В его задачу также входят корректировка деятельности групп и отдельных участников и помощь в обобщении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа. Очень важными мероприятиями аналитического этапа являются занятия, связанные с ознакомлением учащихся с алгоритмами специальных способов работы с информацией, таких, как проведение анкетирования, социологического опроса, поиска литературы и работы с ней, поиска информации в Интернете.

Раскрытие содержания учебного материала. В ходе основной части используются различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. Изучение нового материала.

Гимнастика для глаз. Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

3.Обобщающий блок. Систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы, выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конференций, видеофильмов, журналов, презентации в Интернете и т.д.). Формирование целостного представления знаний по теме.

Задача педагога на этом этапе — предоставить учащимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта; стимулировать формы, которые дают возможность раскрыться каждому ученику с целью осмысления выполненной работы.

Закрепление нового материала.

Выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера. Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия

для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Подведение итогов занятия.

3.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М., 2003.
2. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем. — Казань, 2004.
3. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
4. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. — СПб., 2000.
5. Нарушевич А.Г. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе //Русский язык. Первое сентября. 2010. № 10. С.7-12.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М., 2008.
7. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения.— М., 2011.
8. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.-192с. — (работаем по новым стандартам).
9. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.— М., 2005.
10. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24.

Список литературы для учащихся

1. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
2. Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
3. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.
4. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. 2006. № 6. С. 43-47.
5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? — М., 2010.
4. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
5. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
6. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

Приложения

Приложение 1

ПРОТОКОЛ результатов итоговой аттестации учащихся детского творческого объединения 2024-2025 учебного года

Дата проведения _____ 202_ год.
Название детского объединения _____
Ф.И.О. педагога _____
Номер группы _____
Форма аттестации _____
Форма оценки результатов: уровень (высокой, средний, низкий)
Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.
Из них по результатам аттестации:
высокой уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.
По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили
дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____
Подписи членов аттестационной комиссии : _____

Оценочный лист

Дата -

Название объединения -

Аттестационное мероприятие - собеседование по вопросам изученных тем.

Цель: определение итоговых результатов уровня усвоения знаний, умений и навыков воспитанников

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя учащегося	употребления понятий и терминов	Навыки работы с микроскопом	Закладка эксперимента	Анализ полученных данных	Ведение научной работы	Итоговая аттестация

Приложение 3

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам (на начало и конец учебного года)

№	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)					На начало обучения	на конец обучения
		точность употребления понятий и терминов	понятие о создании проек	составление план и самостоятельно в работе	умение использовать информационны источники и И	знание методоло проектной деятельности		

Система мониторинга предполагает 3-х бальную систему оценки:

высокий уровень (3 балла) – ребенок выполняет безошибочно все задания и пробы;

средний уровень (2 балла) – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;

низкий уровень (1 балл) – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога.

**Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения
по метапредметным результатам
(на начало и конец учебного года)**

№	Ф.И.О. учаще гося	Метапредметные результаты (критерии)							На начало обучения	На окончание обучения
		работа над проектом	постановка целей, задач, гипотезы	умение работать с литературой	составление графиков, схем, таблиц	постановка а речи, умение составить выводы	работа с презентацией	защита проекта		
1.										

Система мониторинга предполагает 3-х бальную систему оценки.

Критерии:

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой.

**Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между
образовательными организациями**

«__» _____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций в области.... Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с

требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)
Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Индивидуальный учебный план учащегося
(с ограниченными возможностями здоровья;
находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				