

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2026г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
Е.В. Новикова
31 августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В мире русского языка»**

(СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 68ч.
Возрастная категория: от 8 до 17 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 87109

Автор-составитель:
Силина Екатерина Олеговна
педагог дополнительного образования

ст. Камышеватская, 2026 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Нормативно – правовая база	3
2	Раздел1«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
2.1	Пояснительная записка программы.	5
2.2	Цели и задачи.	9
2.3	Содержание программы.	10
2.4	Планируемые результаты	12
3	Раздел2«Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	13
3.1.	Календарный учебный график	13
3.2.	Раздел программы «Воспитание»	15
3.3.	Условия реализации программы.	16
3.4.	Формы аттестации.	18
3.5.	Оценочные материалы.	18
3.6.	Методические материалы.	19
3.7.	Список литературы.	21
	Приложения	

1. Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

Деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка программы

Программа может быть реализована в сетевой форме на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (Приложение 1)

Направленность

Программа относится к социально-гуманитарной направленности, способствует формированию коммуникативных, языковых и функционально - грамотностных компетенций. Умение грамотно и уместно выражать свои мысли, понимать и интерпретировать тексты разных форматов - одно из условий образовательной компетентности учащегося. Русский язык - это не только средство общения, но и инструмент познания, личностного развития и приобщения к духовной культуре русского и других народов России.

Владение русским языком – это способ ясно, грамотно и убедительно выражать свои мысли, понимать других людей и эффективно взаимодействовать с окружающими в самых разных жизненных ситуациях.

Основа программы – личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Для этого учащимся предлагается осваивать нормы русского литературного языка и речевого этикета, обогащать словарный запас, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умения сравнения, анализа, синтеза и обобщения языковых явлений, а также осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из текстов разных форматов.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся навыков грамотной устной и письменной речи. Программа включает в себя практическое освоение норм русского языка, работу со стилистическими ресурсами, формирование умений интерпретировать коммуникативное намерение автора и логическую структуру текста. Каждый обучающийся создает личностно-значимую для него образовательную продукцию – сначала простейшие речевые высказывания, затем целостные связные тексты.

В результате изучения программы обучающийся овладевает необходимым инструментарием русского языка и способами его применения. Главная задача изучения русского языка – воспитать сознательное отношение к языку как к общероссийской ценности, сформировать гражданственность и патриотизм, а также подготовить обучающегося к речевому

самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Новизна

В период перехода к информационному обществу одним из важнейших аспектов деятельности человека становится умение грамотно, точно и уместно выражать свои мысли, воспринимать и интерпретировать информацию, представленную в текстовой форме. Это добавляет новую цель в образовании – формирование уровня языковой и речевой культуры, соответствующего требованиям современного общества. Наиболее полно реализовать поставленную цель может образовательная область «русский язык».

Актуальность

Программа направлена на *социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом*. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие изучения русского языка.

Программа направлена на обеспечение доступности изучения русского языка, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Профориентация

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как филолог, журналист, редактор, копирайтер. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, о правилах и нормах русского литературного языка, но и овладевают основами речевой и текстовой деятельности, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

Педагогическая целесообразность. Программа дополнительного образования предназначена для учащихся, желающих расширить свои познания в области русского языка и совершенствовать свою речевую культуру. В этой программе рассматриваются основные принципы построения устного и письменного высказывания на примере различных типов и стилей текста.

Современное общество предъявляет большие требования к грамотному и убедительному изложению информации. Один из способов передачи мысли – это текст (устный или письменный), позволяющий выразить идею ясно и точно. В процессе создания собственных высказываний обучающийся может проявить себя и как автор замысла, и как редактор, и как рассказчик, и даже как исполнитель устной речи. Работа над текстом предъявляет повышенные требования к творческим способностям автора, к его языковому чутью и вкусу.

Отличительные особенности данной образовательной программы

состоят во включении в программу различных методик и техник работы над устной и письменной речью, формирование языковой и коммуникативной грамотности.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 8-17 лет. Количество обучающихся до 15 человек.

В объединение принимаются все желающие учащиеся, увлеченные техническим творчеством с применением компьютерной техники без предварительных испытаний.

Программа рассчитана на детей разного уровня развития.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение 2)

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа является ознакомительной, рассчитана на 1 год обучения, на 68 часов.

Форма обучения

Форма обучения по программе – очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат - занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат- технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб - занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видеоролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий

Занятия проводятся 1раза в неделю, по 2часа. Продолжительность одного часа составляет 40 минут, перемена - 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный

уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Состав группы на протяжении изучения программы постоянный. Возможно зачисление в объединение учащихся в течение реализации

Программы после собеседования при наличии свободных мест.

Форма и виды занятий по программе способствуют формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности и созданию конечного продукта – связного текста (сочинения, доклада, устного выступления). Для достижения результата проводятся: практические и теоретические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, практическое создание письменных и устных текстов, создание и реализацию школьных проектов с использованием возможностей русского языка.

1.2. Цели и задачи

Цель: изучение норм и правил современного русского литературного языка, освоение приёмов создания грамотной устной и письменной речи.

Задачи программы

Образовательные:

- научить учащихся создавать и обрабатывать информацию с использованием средств русского языка;
- научить учащихся пользоваться справочной литературой и словарями;
- сформировать навыки самостоятельной работы;
- научить общаться с собеседниками и партнерами, сотрудничать в любом виде деятельности.

Личностные:

- сформировать творческие, коммуникативные способности личности в процессе участия в речевой деятельности;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- познакомить с профессиями филолог, журналист, редактор.

Метапредметные:

- развить мотивацию к речевой деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Язык и лингвистика	2	2		Собеседование
2	Что мы знаем о русском языке?	8	6	2	Опрос
3	Развитие речи. Текст	16	9	7	Мини-проекты, практикум
4	Фонетика. Графика. Орфоэпия	16	11	5	Опрос
5	Морфемика. Словообразование. Орфография	24	16	8	Практикум
6	Итоговое занятие	2		2	Сочинение, контрольная работа
	Всего	68	8	24	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Язык и лингвистика

Теоретическая часть.

Роль русского языка в жизни современного человека. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Лингвистика как наука о языке, её основные разделы.

Практическая часть. Правила поведения на занятиях. Входная диагностика уровня знаний обучающихся.

2. Повторение изученного в начальной школе

Теоретическая часть.

Орфография: правописание гласных и согласных в корне слова, правописание разделительных мягкого и твёрдого знаков. Состав слова. Морфология: самостоятельные и служебные части речи.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике: выполнение упражнений на повторение орфографических правил, разбор слов по составу, определение частей речи в тексте. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальной школе».

3. Развитие речи. Текст

Теоретическая часть.

Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Понятие о тексте, его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Практическая часть.

Применение изученного материала на практике: составление устных и письменных высказываний, определение типа речи текста. Информационная переработка текста: составление простого и сложного плана. Написание сочинений и изложений. Создание мини-проектов на основе текстов разных типов.

4. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Теоретическая часть.

Гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные. Слог и ударение. Орфоэпия, орфоэпические нормы.

Практическая часть.

Применение изученного материала на практике: фонетический анализ слов, выполнение упражнений на постановку ударения и соблюдение орфоэпических норм.

5. Морфемика. Словообразование. Орфография

Теоретическая часть.

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Окончание и основа. Приставки и суффиксы. Чередование звуков в морфемах. Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание приставок, гласных *ы/и* после приставок и после *ц*, гласных *о/ё* после шипящих в корне слова.

Практическая часть.

Применение изученного материала на практике: морфемный разбор слов, выполнение упражнений на изученные орфографические правила.

Практикум по теме «Морфемика. Орфография». Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография».

6. Итоговое занятие

Теоретическая часть.

Подведение итогов работы по программе.

Практическая часть.

Итоговое сочинение или контрольная работа по материалам курса.

Обсуждение и анализ выполненных работ, выявление успехов и трудностей.

14.Планируемые результаты

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся:

- научатся применять на практике нормы современного русского литературного языка (орфографические, пунктуационные, орфоэпические);
- научатся создавать и обрабатывать информацию, представленную в виде текстов разных типов и стилей;
- приобретут навыки самостоятельной работы с текстом (анализ, редактирование, составление плана, пересказ);
- научатся общаться с собеседниками и партнерами, сотрудничать в любом виде деятельности.

Личностные:

- сформируют творческие, коммуникативные способности личности в процессе участия в речевой деятельности;
- познакомятся с профессиями филолог, журналист, редактор;
- сформируют общественную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- будут иметь мотивацию к речевой деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

2. Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график для очного обучения

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продол жительность заняти я	Форма проведе ния/орг анизац ии занятия	Место провед ения занятия	Приме чание
	план	факт					
1.			Вводное занятие. Язык и лингвистика	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
2.			Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
3.			Повторение. Правописание разделительных ь и ъ знаков	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
4.			Повторение. Состав слова	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
5.			Повторение. Морфология. Части речи. Контрольная работа	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
6.			Речь устная и письменная	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
7.			Монолог, диалог, полилог	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
8.			Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	

9.			Понятие о тексте. Основные признаки текста	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
10.			Средства связи предложений и частей текста	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
11.			Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
12.			Практикум «Определение типа речи текста»	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
13.			Информационная переработка текста: простой и сложный план. Сочинение/изложение	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
14.			Гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
15.			Твёрдые и мягкие согласные звуки	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
16.			Глухие и звонкие согласные звуки	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
17.			Слог и ударение	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
18.			Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
19.			Фонетический анализ слова	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
20.			Практикум по теме «Фонетика. Графика»	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
21.			Обобщение по теме «Фонетика. Орфоэпия». Контрольная работа	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
22.			Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как значимая единица языка	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
23.			Окончание и основа слова	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
24.			Приставки	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	

25.			Суффиксы	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
26.			Чередование звуков в морфемах	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
27.			Морфемный анализ слова	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
28.			Правописание безударных гласных в корне слова	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
29.			Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
30.			Правописание приставок	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
31.			Правописание гласных ы/и после приставок и после ц	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
32.			Правописание гласных о/ё после шипящих в корне слова	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
33.			Практикум по теме «Морфемика. Орфография». Контрольная работа	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	
34.			Итоговое занятие	2 часа по 40 мин	групповая	учебный кабинет	

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе формирования интереса к русскому языку, истории русского языка и русской словесности, к достижениям русской и мировой языковой культуры, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению.

Задачами воспитания по программе являются:

- понимание значения русского языка в жизни российского общества;
- формирование интереса к личностям выдающихся лингвистов, писателей, деятелей русской словесности;
- формирование ценностей авторства и участия в творческой речевой деятельности;
- формирование навыков определения достоверности информации и этики речевого общения;
- формирование отношения к бережному сохранению чистоты и богатства русского языка;
- формирование ценностей грамотности, культуры речи и

- самоконтроля;
- формирование отношения к угрозам засорения языка, к проблемам сохранения языковых традиций своего региона;
- воспитание уважения к языковому и культурному наследию своих земляков;
- воспитание воли, упорства, дисциплинированности в реализации творческих и учебных проектов;
- приобретение опыта участия в творческих речевых проектах и их оценке.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого - формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- привитие основ бережного отношения к окружающему миру;
- закладка здоровых жизненных ценностей.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при выполнении задач учебной деятельности, формирование технической грамотности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением,

отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Русский язык — язык великой культуры»	сентябрь	беседа	Эссе
2	Профессиональный дебют «Профессия – учитель».	Октябрь	Конкурсная программа	Фото-видеоотчет о мероприятии.
3	«Слово о родном крае: история моей станицы»	Ноябрь	Экскурсия	Фото-видеоотчет о мероприятии.
4	В гостях у Деда Мороза «Новый год и рождество»	Декабрь	Конкурсная программа	Фото-видеоотчет о мероприятии.

2.3. Условия

реализации Материально-техническое оснащение.

Для занятий необходим кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный необходимым оборудованием.

Стол преподавателя.

Столы обучающегося (из расчета один на два человека). Классная доска;

Стулья.

Ноутбук

Мультимедийный проектор. Компьютеры

Видеопрограммы.

Фотоаппарат с видеозаписью.

USB-носитель.

Флеш-карта.

Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации.

При переходе на дистанционное обучение: компьютер, ноутбук или планшет, подключение к интернету.

Кадровое обеспечение: для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу.

Педагог должен иметь соответствующее образование: педагогическое. Личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

2.4. Формы аттестации

В конце изучения программы проводится итоговая аттестация учащихся в форме творческих работ (сочинений, устных выступлений) по заданным темам. Итоговая аттестация учащихся позволяет проследить творческий рост каждого ребёнка, что фиксируется в Протоколе результатов итоговой аттестации обучающихся (Приложение № 3).

Методы отслеживания результатов:

- Индивидуальные работы
- Конкурсы творческих сочинений
- Сочинения по выбранным темам.

2.5. Оценочные материалы

Для оценки знаний обучающихся используются следующие формы контроля: участие обучающихся в творческих конкурсах и итоговая защита индивидуальных мультимедийных работ.

Работы детей оцениваются по оценочным листам (Приложение 4), где учитываются следующие критерии: соответствие теме, грамотность (орфографическая и пунктуационная), стилистическое оформление, оригинальность и логичность изложения.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов заполняется диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения учащихся» (Приложение 5).

Степень выраженности оцениваемого качества: «высокий уровень», «средний уровень» и «низкий уровень».

Критерии выставления оценки «высокий уровень»: Оценка «высокий уровень» заслуживает учащийся:

- показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Критерии выставления оценки «средний уровень»:

- показавший достаточное знание учебного материала, умеющий выполнять задания, предусмотренные программой.

Критерии выставления оценки «низкий уровень»:

Оценка «низкий уровень» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При переходе на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний обучающихся будут использоваться следующие формы контроля: участие обучающихся в творческих онлайн - конкурсах, онлайн-опрос. Отслеживание результатов осуществляется через фотоотчёты. Формируется фото ролик, который размещается на сайте учреждения и в сети интернет.

2.6.Методические материалы

Описание методов обучения

При проведении занятий используются различные методы обучения: информационно-коммуникативный, словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; дискуссионный, демонстрационный, практикум, проектный и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Описание технологий:

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуацию успеха, помочь сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Для реализации технологий проводится работа с учебной и научной

литературой, использование компьютерной техники и Интернета. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с компьютерным оборудованием.

Формы организации учебного занятия: рассказ, беседа, использование ТСО, наблюдение, эксперимент, выполнение зачетных работ, индивидуальные занятия, в том числе в режиме онлайн или оффлайн. Преобладающий тип занятий – практикум. На практических занятиях можно реализовать принцип межпредметных связей, что послужит закреплению знаний и умений, полученных учеником на других школьных предметах.

Форма занятий направлена на активизацию познавательной деятельности, на развитие творческой активности учащихся.

- Рассказ – доведение до учащихся основных знаний по программе курса.
- Индивидуальные занятия - обучение самостоятельной работе по выполнению презентации, индивидуальная исследовательская деятельность.
- Проведение мероприятий(других форм)-практикум.
- Воспитательные формы работы - беседы, посещение различных мероприятий, совместные праздники, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы, игры, викторины.
- Индивидуальная работа с родителями – беседы, консультации, приглашения на праздники (мероприятия).

Алгоритм учебного занятия:

Занятие включает в себя несколько этапов:

Общая часть: организационный момент, постановка темы занятия, применяемые методы и приемы, форма занятия.

Организационная структура:

1. Актуализация знаний, способов действия, форм достижения результатов.
2. Создание проблемной ситуации, вопросы, материалы,
3. Целеполагание, постановка целей и задач занятия.
4. Открытие нового знания, применение приемов и навыков работы, формирование умений, навыков по изучению нового материала.
5. Учебные действия по реализации цели и задач занятия.

Рефлексия: объективная оценка достигнутых результатов, работа над ошибками.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Русский родной язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2018.
2. Аксёнова М. Д. Знаем ли мы русский язык? — М.: Центрполиграф, 2016.
3. Бирих А. К., Мокиенко В. М., Степанова Л. И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. — СПб.: Фолио-Пресс, 1998.
4. Головин Б. Н. Как говорить правильно: Заметки о культуре русской речи. — М., 1988.
5. Головин Б. Н. Основы культуры речи. — М.: Высшая школа, 1988.
6. Горбаневский М. В. В мире имён и названий. — М.: Знание, 1987.
7. Зеленова О. В. Словарных дел мастер // Начальная школа: Начальная школа и образование. — 2015. — № 9.
8. Каленчук М. Л. Пушкин подарил нам литературный русский язык. — РИА Новости, 2013.
9. Натитник А. «Речь выдаёт нас с головой» // Harvard Business Review — Россия: веб-сайт. — Режим доступа: <https://hbr-russia.ru/karera/lichnye-kachestva-i-navyki/a11528>.
10. Клубков П. А. Говорите, пожалуйста, правильно. — СПб.: Норинт, 2004.
11. Кобяков Д. Ю. Приключения слов. — Барнаул: Алтайское кн. изд-во, 1975.
12. Королёва М. Говорим по-русски с Мариной Королёвой. — М.: СЛОВО/SLOVO, 2003.
13. Королёва М. Прийти и придти // Наука и жизнь. — 2008. — № 7.
14. Кузьмина С. М. Из истории русской письменности // Русская история. — 2009. — № 1.
15. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. — М.: Высшая школа, 1990.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2023.

2.7. Приложения

Приложение1

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями

«__»_____г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего(-щей)на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально – технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого

взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся

по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного Пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций в области....

Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации Образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально – технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объеме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

- 4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;
- 4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;
- 4.6. Проявлять вовремя оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

- 4.7. Формировать на основании заявлений родителей(законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;
- 4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;
- 4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;
- 4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения в праве осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

- 4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;
- 4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;
- 4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями(договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;
- 4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя Обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

- 5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;
- 5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;
- 5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;
- 5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае

невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор, может быть, расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении расторжении Настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация №1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
Муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В.Новикова

Наименование организации №2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Приложение 2

Индивидуальный учебный план учащегося

(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО _____

учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-вочасов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-вочасов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения 20__-20__ учебного года

Дата проведения _____ 20__ года. Название детского объединения
 « _____ »

Ф.И.О. педагога _____

Номер группы _____

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации: высокой уровень _____ чел., средний уровень _____ чел., низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся полностью выполнили дополнительную общеобразовательную программу.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____