

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 22 » августа 2025 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
МО Ейский район  
Е.В.Новикова  
« 22 » августа 2025 г  
Организация - партнер  
Директор МБОУ ДО ЭБЦ  
г. Ейска

Н. Бугаенко



**СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПРИРОДА КУБАНИ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год-68 часов

**Возрастная категория:** от 8 до 15 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная,

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** № 37709

Авторы-составители:  
Дудка Людмила Борисовна  
педагог дополнительного образования ДДТ

ст. Камышеватская, 2025г.

## Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовая база</b>	3
<b>2.</b>	<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»</b>	5
2.1	Пояснительная записка программы.	5
2.2	Цели и задачи.	11
2.3	Содержание программы.	12
2.4	Планируемые результаты.	17
<b>3.</b>	<b>Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	18
3.1.	Календарный учебный график	18
3.2.	Воспитание.	21
3. 3.	Условия реализации программы.	24
3. 4.	Формы аттестации.	24
3. 5.	Оценочные материалы.	25
3. 6.	Методические материалы.	26
3. 7.	Список литературы.	32
	Приложения.	33
	Приложение № 1. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.	33
	Приложение № 2. Индивидуальный учебный план: для одарённого учащегося; для учащегося (с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации).	37
	Приложение № 3. Анкета по определению интереса к занятиям в объединении.	38
	Приложение № 4. Диагностическая карта мониторинг результирующей обучение.	39
	Приложение № 5. Оценочный лист.	40
	Приложение № 6. Протокол результатов итоговой аттестации учащихся.	41

## **1. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».
12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

17. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

18. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

## **2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **2.1. Пояснительная записка**

Программа реализуется в сетевой форме на базе МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска МО Ейский район. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2923 года № 197/129).

С организацией - участником заключен Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями.

В мире практически нет таких мест, где не водились бы животные. Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Наиболее интересный объект для наблюдений и познания детьми любого возраста – фауна природы. Животные двигаются, обладают характером, отличаются внешним видом, поведением и повадками, приспосабливаются к среде обитания, трепетно заботятся о своём потомстве. В связи с этим животные вызывают интерес, яркий эмоциональный отклик детей, желание общения с ними и изображение их в своём творчестве. Однако рисовать животных непросто, они не будут позировать. Юному анималисту прежде нужно изучить животное, научиться наблюдать, подмечать характерные черты, поэтому использование анималистического жанра в процессе обучения помогает развивать у учащихся наблюдательность, умение анализировать, делать выводы, простейшие умозаключения, воспитывает любовь к природе.

Представленная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, желающих ближе познакомиться с животным миром, и научиться рисовать животных, насекомых, птиц.

Учащиеся знакомятся:

- с многообразием домашних и диких животных,
- с основами анималистики (зоологический рисунок животных),
- с сезонными изменениями в жизни животных,
- проводят простые наблюдения за животными в природе и в филиале музея Дома культуры станицы Камышеватской,
- изучают правила поведения в природе,
- учатся работать с литературой, природным материалом.

### **Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа Кубани» имеет естественнонаучную направленность.

Предлагаемая программа направлена на осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости. Через занятия анималистикой дети учатся наблюдать, любить и беречь природу. Изучение творчества художников анималистов способствует восприятию природы как воплощенной энергии, эмоционального отзыва настроения мастера. Дети пытаются создать свои образы, передать свое настроение.

### **Новизна.**

Новизна программы «Природа Кубани» заключается в возможности изучения животных, по музейным чучелам, а также в содержании способов художественного изображения животных. Ребенок, почувствовавший себя художником-анималистом, способен быть более внимательным в познании реального и чувственного мира.

Программа носит комплексный интегративный характер, (совместно Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования Эколого - Биологическим центром муниципального образования Ейский район (далее организация - партнер)), сетевая форма реализации программы направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка. Предполагается связь содержательного компонента программы: биология, зоология, с изобразительным искусством рисование животных с натуры (макеты, чучела).

Обучение по программе «Природа Кубани», предполагает использование методов, которые обеспечивают усвоение изучаемого материала:

- объяснительно-иллюстративный (подача готовой информации с демонстрацией пособий по анималистике);
- репродуктивный (формирование знаний, умений и навыков через систему упражнений: рисование животных (по образцу художников анималистов), с помощью инструкций, алгоритмов и т. д.);
- частично-поисковый (отдельные этапы тематических работ выполняются учащимися самостоятельно);
- метод проблемного изложения материала учащимися совместно с педагогом.

### **Актуальность.**

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы

реализации и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также, одарённых и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Актуальность программы состоит в том, что она позволит в полной мере развить естественный интерес учащихся к природе, сформировать представление о животном мире через изобразительное искусство.

Программа позволит учащимся приобрести основы экологических знаний, воспитать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в природе в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

### **Профориентация.**

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как зоолог, егерь. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, технологиях работы с животными, и их охраной, но и овладевают знаниями о новых видах животных и причин их исчезновений, призывают людей беречь природу, знакомятся с государственными охотничими фондами заповедниками и заказниками по охране животных, для профессиональной деятельности в будущем.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы состоит в том, что знания, полученные детьми после прохождения тем программы, могут использоваться ими в последующем освоении базового уровня программ естественнонаучной направленности.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые позволяют:

- сделать занятие наглядным, красочным, информативным;
- активизировать познавательную деятельность учащегося через изобразительное искусство;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей;
- расширить возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также получить более полное восприятие окружающего их мира;
- предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможности для самореализации, и наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.

### **Отличительная особенность.**

Общеобразовательная обще развивающая программа «Природа Кубани» реализуется в сетевой форме с привлечением организации – партнера (Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Эколого – Биологический центр муниципального образования Ейский район).

Общеобразовательная программа включает в себя связь содержательного компонента программы с изобразительным искусством (животный мир средствами изобразительного искусства). Особенность её заключается в том, что в ней в большей степени решаются задачи по развитию познавательной активности детей, но анималистическое творчество остается как сопутствующее направление. Учащиеся получают знания о животном мире через различные формы, методы и приемы образовательного процесса, и могут применить их в творчестве (рисунке), а также знакомятся с профессиями егеря, зоолог, изучают Заказники и Заповедники Кубани их сходство и отличие, для дальнейшего выбора профессии в будущем.

Роль педагога заключается в организации работы с учащимися в рамках программы, в анализе, оценке, рецензировании учебной его деятельности. Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса программы.

Под руководством педагога, учащиеся:

- знакомятся с учебным материалом;
- выполняют задания, если таковые имеются;
- изучают способы зарисовки живых объектов и рисования с натуры животных;
- высказываются, читают, интерпретируют, задают вопросы, делятся опытом.

Занятия проводятся в виде, лекций, викторин, экскурсий в природу и сбора материала для аппликаций из сухоцветов, которые позволяют раскрепощать, делать обучающий процесс интересным, разнообразным, легким для восприятия учащихся.

### **Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации программы 8-15 лет.

Количество детей в группе – не более 15 человек. Группа разновозрастная. В объединение принимаются все желающие учащиеся. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в

зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение 2)

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Начать изучение программы «Природа Кубани», учащиеся могут с любого момента поступления в кружок.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа Кубани», имеет ознакомительный уровень и способствует формированию познавательного интереса учащихся к биологическому и экологическому образованию через изобразительное искусство и позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении дополнительного образования.

Программа « Природа Кубани», рассчитана на 1 год обучения. На освоение программы отводится 68 часов. Программа состоит из разделов, каждый раздел, являясь частью целого, знакомит детей с определенным кругом предметных знаний, обеспечивает формирование умения наблюдать, делать выводы и обобщения.

#### **Форма обучения.**

Форма обучения очная.

#### **Режим занятий.**

При очной форме обучения - занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут, перерыв 10 минут при очной форме обучения. Темы и даты проведения занятий представлены в учебном плане и календарном учебном графике.

При дистанционной форме обучения продолжительность академического часа составляет 30 минут, с перерывом 10 минут, согласно рекомендациям СанПин. В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

При очной форме обучения формы занятий – групповые, со всей группой, состав группы постоянный. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление.

Теоретическая часть включает краткие познавательные беседы и сведения о жизни животных.

Практическая часть работы направлена на освоение учащимися практических знаний и умений работы с рисунком. Изображение животных по схеме( трафаретам) и нетрадиционными техниками (рисование ватными палочками, аппликации животных из круп, рисование животных природным материалом из сухоцветов.

При дистанционной форме работы основными формами занятия являются викторины, видео-экскурсии, лекции, самостоятельная работа. Занятия проходят в онлайн-режиме, на площадке ZOOM, с использованием приложения WhatsApp.

Программа предусматривает изучение отдельных тем на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Эколого-биологический центр муниципального образования Ейский район. Основными формами проведения занятий являются беседа, лекция, онлайн - экскурсия в музей чучел животных, самостоятельная работа (рисование животных).

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения**. Программа создаёт условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

## **2.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, овладения элементарными знаниями о живой природе, культуры общения и гуманного отношения к животным, содействие развитию мотивации личности учащегося к познанию и творчеству, через сетевую форму работы.

### **Задачи.**

#### ***Образовательные:***

- развитие удовлетворения познавательного интереса учащегося к живой природе, к некоторым сообществам, представителям животного мира, умения распознавать их по внешним признакам, через изобразительное творчество;
- формирование положительной мотивации для осуществления практической и творческой деятельности учащихся по изучению живой природы;
- формирование знаний и правил экологического поведения в повседневной жизни, безопасного поведения в природе.

#### ***Личностные:***

- способствовать формированию эстетического отношения к живым объектам природы;
- развитие умения работать с информационной литературой. Проявлять самостоятельность, инициативу, формулировать выводы по итогам наблюдений;
- способствовать воспитанию личностных нравственных качеств: доброта, забота, отзывчивость, ответственность и любовь к родному краю, стране.

#### ***Метапредметные:***

- формировать умения: наблюдать и сравнивать изучаемые объекты по заданным критериям;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, а также практических умений и навыков по созданию изображений животных;
- познакомить с профессиями зоолог, егерь для выбора профессиональной деятельности в будущем.

### 2.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий					ФИО педагога
		Теоретические занятия	Практические занятия	Занятия с применением дистанционны х технологий	Формы контроля	Всего часов	
1.	<b>Вводное занятие. (2 часа.)</b>						
1.1.	Введение в программу. Техника безопасности на кружке.	1	1			2	Дудка Л.Б.
2.	<b>Раздел 1. Царство животных ( 32 часа)</b>						
2.1	Тема 1.1. Зоология наука о животных.	2	4		опрос	6	Дудка Л.Б.
2.2	Тема 1.2 Сезонные изменения в жизни животных. Осенние хлопоты.	2	2		опрос	4	Дудка Л.Б.
2.3	Тема 1.3. Сходства и различия между животными.	2	4		опрос	6	Дудка Л.Б.
2.4	Тема 1.4. Животные Кубани. Профессия – егерь в Заповедниках и Заказниках Кубани.	2	2		опрос	4	Дудка Л.Б.
2.5	Тема 1.5. Сезонные изменения в жизни животных. Зимующие и перелетные птицы.	2	2		опрос	4	Дудка Л.Б.
2.6	Тема 1.6. Сезонные изменения в жизни животных. Зима, холода – тяжелая пора.	2	2		опрос	4	Дудка Л.Б.
3	<b>Раздел 2. Анималистика(зоологический рисунок) ( 36 часов)</b>						

3.1	Тема 2.1. Анималистика в изобразительном искусстве.	1	1		опрос	2	Дудка Л.Б.
3.2	Тема 2.2.Наши помощники для творчества.	2			опрос	2	Дудка Л.Б.
3.3	Тема 2.3.Первые шаги художника (рисунок).	2	4		рисунок	6	Дудка Л.Б.
3.4	Тема 2.4. Мир животных в рисунке.	2	10		рисунок	12	Дудка Л.Б.
3.5.	Тема 2.5. Сезонные изменения в жизни животных. Весеннее оживление.	2	2		рисунок	4	Дудка Л.Б. Бугаенко Н
3.6.	Тема 2.6. Сезонные изменения в жизни животных. Птицы весной (период гнездования, забота о потомстве).	2	2		опрос	4	Дудка Л.Б.
3.7.	Тема 2.7. Сезонные изменения в жизни животных. Жизнь животных летом.	2	4		рисунок	6	Дудка Л.Б. Бугаенко Н
4.	<b>Итоговое занятие (2 часа).</b>						
4.1	Итоговое занятие.		2		рисунок животных по выбору.	2	Дудка Л.Б.
	<b>Итого часов</b>	<b>26</b>	<b>42</b>			<b>68</b>	

## **Содержание учебного плана.**

### **Вводное занятие. ( 2 часа)**

**Теория.** Введение в программу.

**Практика.** Техника безопасности. Игры на знакомство.

### **Раздел 1. Царство животных ( 32 часа)**

#### **Тема 1.1. Зоология наука о животных. ( 6 часов).**

**Теория.** Что изучает наука - зоология. Многообразие животных. Роль и место животных в природе.

**Практика.** Познавательно- развлекательная игра: «Млекопитающие». Экскурсия: «Сбор природных материалов и засушивания их, для использования в творчестве».

#### **Тема 1.2. Сезонные изменения в жизни животных. Осенние хлопоты( 4 часа).**

**Теория.** Жизнь животных в осенний период, взаимосвязь поведения животных с погодными изменениями в природе.

**Практика.** Музей ДК «Животные осенью».

#### **Тема 1.3. Сходства и различия между животными (6 часов).**

**Теория.** Особенности образа жизни, диких и домашних животных.

**Практика.** Творческая работа «Животные», в технике аппликация.

Экологическая игра- викторина: «Мои сказки о животных». Экскурсия в парк «Животные рядом с нами». Литературный конкурс: «Мой самый любимый на свете, домашний питомец родной».

#### **Тема 1.4. Животные Кубани. Профессия – егерь в Заповедниках и Заказниках Кубани.**

**Теория.** Животные лесов и степей. Егерь в Заказниках и заповедниках Кубани, обязанности. Насекомые. Обитатели морей и рек Кубани.

**Практика.** Рисунок животных по трафаретам. Рисунок насекомых. Игра угадай по описанию «Обитатели морских глубин».

#### **Тема 1.5. Сезонные изменения в жизни животных. Зимующие и перелетные птицы( 4 часа).**

**Теория.** Видеофильм «Перелётные и зимующие птицы». Образ жизни, питание перелетных и зимующих птиц.

**Практика.** Творческая работа «Птицы рядом с нами». Зоологический рисунок птиц по выбору.

## **Тема 1.6. Сезонные изменения в жизни животных. Зима, холода – тяжелая пора(4 часа).**

**Теория.** Жизнь животных в зимний период. Разнообразие животных на территории Кубани, представители редких видов.

**Практика.** Рисование животных - тематическое, по представлению, с трафаретами, сюжетный рисунок.

## **Раздел 2. Анималистика ( 36 часов)**

### **Тема 2.1. Анималистика в изобразительном искусстве. (2 часа).**

**Теория.** Художник анималист , особенности анималистического жанра.

**Практика.** Игра «Путешествие в страну Анималистика».

### **Тема 2.2.Наши помощники для творчества( 2 часа).**

**Теория.** Знакомство с материалами и инструментами, художника.

Определение цветов.

**Практика.** Создание эскиза, используя геометрические фигуры.

### **Тема 2.3.Первые шаги художника (рисунок) (6 часов).**

**Теория.** Основные правила создания рисунка на бумаги. Техника выполнения рисунка. Геометризация изображения.

**Практика.** Выполнение рисунка «Моё любимое животное», с использованием геометрических фигур. Выполнение творческой работы: рисунок по шаблону( животные, птицы, рыбы, насекомые).

### **Тема 2.4. Мир животных в рисунке( 12 часов).**

**Теория.** Основные группы животных (млекопитающие, птицы). Основные группы животных (рыбы, насекомые).

**Практика.** Работа с моделями млекопитающих. Работа с моделями рыб. Работа с моделями птиц. Работа с моделями насекомых.

### **Тема 2.5. Сезонные изменения в жизни животных. Весеннее оживление ( 4 часа).**

**Теория.** ЭБЦ «Жизнь животных в весенний период».

**Практика.** Рисование животных - тематическое, по представлению, с трафаретами, сюжетный рисунок.

## **Тема 2.6. Сезонные изменения в жизни животных.**

### **Птицы весной (период гнездования, забота о потомстве)( 4 часа).**

**Теория.** Период гнездования в жизни птиц. Типы гнезд. Забота о потомстве у птиц.

**Практика.** Викторина «Что мы знаем о птицах?». Экскурсия в парк «Птицы прилетели – весну принесли». Прослушивание голосов птиц.

**Тема 2.7. Сезонные изменения в жизни животных. Жизнь животных летом( 6 часов).**

**Теория.** Музей ДК «Летняя жизнь животных и птиц».

**Практика.** Выполнение рисунка «Животные родители и их детёныши». Кроссворды, загадки. Викторина «Мир животных».

**Итоговое занятие (2 часа).**

Выполнение рисунка животных по выбору.

## **2.4. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты.**

*Должны знать:*

- что такое живая природа и животный мир;
- группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери;
- основные правила охраны природы.

*Должны уметь:*

- определять группы животных (насекомые, звери, птицы, рыбы);
- различать представителей каждой из перечисленных выше групп;
- проводить эпизодические самостоятельные наблюдения в природе.
- нарисовать животное с натуры;
- выполнять правила поведения в природе.

### **Личностные результаты.**

- Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- сформируют познавательный интерес, направленный на изучение живой природы.
- сформируют интеллектуальные умения: доказывать, строить рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы
- сформируют эстетическое отношение к живым объектам.

### **Метапредметные результаты.**

- Умение работать с разными источниками информации, организовать свою учебную деятельность;
- сформируют знания и профессиях зоолог, егерь;
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- ставить вопросы, наблюдать, делать выводы и заключения, защищать свои идеи;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

### **3.Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

#### **3.1. Календарный учебный график**

Продолжительность обучения – 1 год, с 15 сентября по 31 мая.

Продолжительность учебного курса составляет 34 недели.

Обучение реализуется по разделам.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Входной контроль проводится в сентябре.

Итоговая аттестация в мае.

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	план	факт					
			<b>Вводное занятие .</b>	<b>2 часа</b>			
1			Введение в программу. Техника безопасности. Игры на знакомства.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
<b>Раздел 1. Царство животных ( 32 часа)</b>							
			<b>Тема 1.1. Зоология наука о животных.</b>	<b>6 часов</b>			
2			Что изучает наука - зоология. Многообразие животных.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
3			Роль и место животных в природе. Познавательно-развлекательная игра: «Млекопитающие».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
4			Экскурсия: «Сбор природных материалов и засушивания их, для использования в творчестве».	2 часа	групповая	парк	
			<b>Тема 1.2. Сезонные изменения в жизни животных. Осенние хлопоты.</b>	<b>4 часа</b>			
5			Жизнь животных в осенний период, взаимосвязь поведения животных с погодными изменениями в природе.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
6			ЭБЦ «Животные осенью».	2 часа	групповая	ДК	
			<b>Тема 1.3. Сходства и различия между животными.</b>	<b>6 часов</b>			
7			Творческая работа «Животные», в технике аппликация.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
8			Особенности образа жизни, диких и домашних животных. Экологическая игра-викторина: «Мои сказки о животных».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
9			Экскурсия в парк «Животные рядом с нами». Литературный конкурс: «Мой самый любимый на свете, домашний питомец родной».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			<b>Тема 1.4. Животные Кубани. Профессия – егерь в Заповедниках и Заказниках Кубани.</b>	<b>4 часа</b>			
10			Животные лесов и степей. Рисунок животных	2 часа	групповая	учебный	

			по трафаретам. Егерь в Заказниках и заповедниках Кубани, обязанности.			кабинет	
11			Насекомые. Обитатели морей и рек Кубани. Рисунок насекомых. Игра угадай по описанию «Обитатели морских глубин».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			<b>Тема 1.5. Сезонные изменения в жизни животных. Зимующие и перелетные птицы.</b>	<b>4 часа</b>			
12			Видеофильм «Перелётные и зимующие птицы». Творческая работа «Птицы рядом с нами».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
13			Образ жизни, питание перелетных и зимующих птиц. Зоологический рисунок птиц по выбору.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			<b>Тема 1.6. Сезонные изменения в жизни животных. Зима, холода – тяжелая пора.</b>	<b>4 часа</b>			
14			Жизнь животных в зимний период.. . Разнообразие животных на территории Кубани, представители редких видов.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
15			Рисование животных - тематическое, по представлению, с трафаретами, сюжетный рисунок.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

**. Раздел 2. Анималистика ( 36 часов)**

			<b>Тема 2.1. Анималистика в изобразительном искусстве.</b>	<b>2 часа</b>			
16			Художник анималист, особенности анималистического жанра. Игра «Путешествие в страну Анималистика».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			<b>Тема 2.2.Наши помощники для творчества.</b>	<b>2 часа</b>			
17			Знакомство с материалами и инструментами, художника. Определение цветов. Создание эскиза, используя геометрические фигуры.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			<b>Тема 2.3.Первые шаги художника (рисунок).</b>	<b>6 часов</b>			
18			Основные правила создания рисунка на бумаги. Техника выполнения рисунка.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
19			Геометризация изображения. Выполнение рисунка «Моё любимое животное», с использованием геометрических фигур.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
20			Выполнение творческой работы: рисунок по шаблону( животные, птицы, рыбы, насекомые).	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			<b>Тема 2.4. Мир животных в рисунке.</b>	<b>12 часов</b>			
21			Основные группы животных (млекопитающие, птицы).	2 часа	групповая	учебный кабинет	
22			Основные группы животных (рыбы, насекомые).	2 часа	групповая	учебный кабинет	
23			Работа с моделями млекопитающих.	2 часа	групповая	учебный	

24			Работа с моделями рыб.	2 часа	групповая	учебный кабинет
25			Работа с моделями птиц.	2 часа	групповая	учебный кабинет
26			Работа с моделями насекомых.	2 часа	групповая	учебный кабинет
			<b>Тема 2.5. Сезонные изменения в жизни животных. Весеннее оживление.</b>	<b>4 часа</b>		
27			ЭБЦ«Жизнь животных в весенний период».	2 часа	групповая	ЭБЦ
28			Зоологический рисунок животных по выбору.	2 часа	групповая	учебный кабинет
			<b>Тема 2.6. Сезонные изменения в жизни животных. Птицы весной (период гнездования, забота о потомстве).</b>	<b>4 часа</b>		
29			Период гнездования в жизни птиц. Типы гнезд. Забота о потомстве у птиц. Викторина «Что мы знаем о птицах?».	2 часа	групповая	учебный кабинет
30			Экскурсия в парк «Птицы прилетели – весну принесли». Прослушивание голосов птиц.	2 часа	групповая	учебный кабинет
			<b>Тема 2.7. Сезонные изменения в жизни животных. Жизнь животных летом.</b>	<b>6 часов</b>		
31			ЭБЦ «Летняя жизнь животных и птиц».	2 часа	групповая	ЭБЦ
32			Выполнение рисунка «Животные родители и их детёныши».	2 часа	групповая	учебный кабинет
33			Кроссворды, загадки. Викторина «Мир животных».	2 часа	групповая	учебный кабинет
			<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2 часа</b>		
34			Выполнение рисунка животных по выбору. Выставка работ.	2 часа	групповая	учебный кабинет

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий вносятся соответствующие изменения в календарный учебный график. Занятия проводятся в онлайн-режиме, на платформе [www.youtube.com](http://www.youtube.com); WhatsAppWeb, ВК.

При использовании дистанционного обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа . Продолжительность одного учебного часа – 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Основными формами занятия являются викторины, видео-экскурсии, лекции, самостоятельная работа.

## **3.2. Воспитание**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

**Целью воспитания** является развитие личности детей, на основе интереса к науке, к истории естествознания; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** по программе являются:

- формирование понятия о значении науки в жизни российского общества;
- формирование и развитие интереса к личностям деятелей научной этики, объективности; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- формирование уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

## **2. Формы и методы воспитания.**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение):

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);  
метод упражнений (приучения);  
методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей),  
индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);  
метод переключения в деятельности;  
методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;  
методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **3. Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей, в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

<b>№</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Дата проведения, месяц</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1.	День защиты животных.	сентябрь	Беседа	Фото материалы
2.	День образования Государственных природных Заповедников.	октябрь	беседа	Фото материалы
3.	Синичкин день (Исконно русский праздник - День встречи зимующих птиц).	ноябрь	Профилактическая беседа	Фото материалы
4.	Этот старый ,Новый год!	декабрь	Беседа	Фото материалы
5.	Путешествие по православным праздникам на Руси: « Как - то раз, на Рождество».	январь	Игра-путешествие	Фото материалы
6.	Блокада Ленинграда «Расскажем детям о войне».	февраль	Тематическая беседа	Фото материалы
7.	Всемирный день защиты дикой природы.	март	Развлекательное мероприятие	Фото материалы
8.	Международный день птиц «Наши крылатые друзья».	апрель	экскурсия	Фото материалы
9.	Георгиевская ленточка.	май	Патриотическая беседа	Фото материалы

### **3.3. Условия реализации программы**

#### **Материально- техническое обеспечение.**

Материально- техническое оснащение – характеристика помещений для занятий по программе.

Для занятий используется:

- кабинет, отвечающий санитарно- гигиеническим нормам, согласно СанПин;
- стол для педагога, 5 парт, 12 стульев;
- 2 тумбочки для хранения инструментов и материалов.

#### **При дистанционной форме.**

Для занятий необходимы:

- сервера, программного обеспечения и т.д;
- компьютер ;
- телефон с приложением WhatsApp или VK у педагога и учащихся.

#### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.**

Для реализации программы используется, оборудование:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук, наушники.

**Материалы:** бумага цветная, бархатная, писчая, альбомная, тетрадная; открытки, природный материал, карандаши, краски акварельные, гуашь. Картон: цветной, тонкий, упаковочный.

**Инструменты:** ножницы, клей ПВА, пинцеты, стерка, альбомы для рисования, карандаши простые.

**Информационное обеспечение –аудио,-фото, интернет-источников.**  
Видеофильм «Перелетные и зимующие птицы».

Аудио с записью голосов птиц.

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализация дополнительной общеобразовательной общаразвивающей программы «Природа Кубани» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющего первую квалификационную категорию обладающего профессиональными знаниями в предметной области, знающего специфику ОДО, имеющего практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### **3.4. Формы аттестации**

Содержание аттестации определяется общеобразовательной программой с учетом возраста учащихся, их индивидуальных особенностей и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения ЗУН.

Применяются следующие формы аттестации и контроля.

**Предварительный контроль** — проводится в виде анкетирования со вновь поступившими детьми, с целью выявления индивидуальных качеств и

способностей начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.

**Текущий контроль** нацелен на проведение анализа развития детей с начала учебного года, выявление динамики творческого роста учащихся по данной общеобразовательной программе, по окончании изучения разделов программы, проводится:

- устный опрос,
- игры познавательные,
- беседа;
- творческая работа;
- викторина;
- грамоты, участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах.

**Итоговая аттестация** проводится с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития учащихся за год по данной программе и фиксируется в Протоколе результатов итоговой аттестации

*(Приложение № 6).*

Форма итоговой аттестации – рисунок животных по выбору, выставка работ.

**При дистанционном обучении предварительный и текущий контроль** проходит в форме онлайн беседы, учитывается участие учащихся в конкурсах муниципальных, краевых, всероссийских.

**Итоговый контроль** по пройденному материалу программы проходит в форме предусмотренной учебной программой, все формы аттестации предоставляются в онлайн-режиме, на платформе WhatsApp, ВК.

### **3.5. Оценочные материалы**

Комплекс согласованных между собой оценочных средств обеспечивающих оценку качества освоения дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы проводится с применением следующих методов:

**методы отслеживания результатов:**

- анкетирование (*Приложение 3*);
- диагностическая карта мониторинг результативности обучения (*Приложение 4*);
- оценочный лист (*Приложение 5*);
- протокол результатов итоговой аттестации (*Приложение № 6*).
- итоговое занятие проходит в форме выставки работ;
- **Диагностическая карта мониторинг результативности обучения** (*Приложение № 4*) заполняется на конец года изучения программы. В диагностической карте отражаются результаты обучения на заключительном этапе реализации программы.
- При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением

дистанционных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы контроля: участие учащихся в творческих онлайн-конкурсах, онлайн-опрос. Отслеживание результатов осуществляется по WhatsApp , VK.

### **Оценочные материалы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.**

Реализация общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения предусматривает использование новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Для контроля и оценки результатов обучения используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- онлайн беседа;
- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных.

## **3.6. Методические материалы**

### **Описание методов обучения.**

На занятиях используются различные методы обучения:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- программированного обучения,
- игровой,

-воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

- ✓ Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация при дистанционном обучении, работа с учебником и книгой.
- ✓ Наглядный метод обучения: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии.
- ✓ Объяснительно-иллюстративный метод обучения: видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, и другие фильмы.
- ✓ Практический метод обучения: рисование животных и птиц по трафаретам, с натуры.
- ✓ Методы программированного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно.
- ✓ Метод игры (игры развивающие: внимание, память, воображение; познавательные игры: игра-конкурс, игра - путешествие, деловая игра).

## **Описание технологий, в том числе информационных.**

Работа по программе происходит в виде технологии группового обучения:

- беседы, с использованием видео фильмов и презентаций;
- экскурсии (сезонные) с выходом на водоем, парк для знакомства с местной фауной;
- участие в конкурсах, местных, районных, Всероссийских;
- участие в акциях эколого - биологической направленности;
- игры, конкурсы, и другие массовые мероприятия на свежем воздухе.

## ***Мультимедийные технологии.***

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – использование мультимедийных технологий. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

### *Демонстрация презентаций используется.*

-Как алгоритм выполнения изделия;  
-Как элемент воспитательной работы;  
-Как разновидность валеологической паузы на занятии (физкультминутка, музыкотерапия, динамические картинки). Видеофильмы помогают раскрыть тему занятия.

## ***Технологии разноуровневого обучения.***

**Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса**, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуации успеха, помочь сильному ребёнку реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объём работы.

**Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий**, которые позволяют осуществить обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешённые Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

### **Формы дистанционного обучения**

Чат – занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляющее с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

### ***Здоровье сберегающие технологии обучения.***

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровьесберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше. Благодаря систематическому использованию технологий здоровьесбережения развиваются такие качества, как координация, развитие моторики, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

### ***Информационные технологии.***

Развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса. Создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

### ***В программе предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе.***

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса учащихся, могут быть использованы занятие – игра, занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия – лекции и т.д., занятия проходят в онлайн-режиме, на

платформе WhatsApp, ВК. Отчет о работе творческого объединения может проходить в форме анкетирования, викторин.

#### **Формы организации учебного занятия.**

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и развиваются в себе навыки делового и неформального общения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды района, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений, любить, ценить и берегать окружающую их природу.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на занятиях и консультациях.

- Групповая - учебные занятия, праздники.
- Коллективная, которая учит с творчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, праздниках)
- Работа в парах, предполагающая совместное с творчество учащегося и педагога, учащийся - учащийся.
- Экскурсии помогают настраивать на восприятие прекрасного, формируют эстетический вкус и эстетические суждения.

#### **Тематика и формы методических материалов по программе.**

- Мультимедийный проектор,
- Ноутбук,
- Литература.

#### **Дидактические материалы.**

При организации работы кружка используется дидактический материал.

Он включает в себя:

- рисунки,
- открытки и эскизы,
- специальную и дополнительную литературу,
- разработку отдельных тематических занятий,
- познавательные кроссворды.

#### **Формы и виды занятий при дистанционном обучении программы.**

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, видео-выставки;
- сайты по творчеству данного направления;

- викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

### **Формы реализации методов при дистанционном обучении.**

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий, зарисовок, ссылок на сайты по теме занятия.

Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций, видео.

Инструктаж – метод реализуется в форме показа технологических карт, объяснения алгоритмов и правил работы, с художественными материалами и оборудованием, объяснение правил ТБ и ОТ.

Практический метод – реализуется в форме рисования животных с макетов, чучел, натуры.

Творческий метод – в программе используются элементы творческого метода, реализуется в выполнении учащимися декорирования работы по собственному замыслу, в творческом самовыражении при декорировании изделия.

Занятия по программе проходят в онлайн-режиме, на платформе WhatsApp, VK. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме анкетирования, викторин.

### **Алгоритм учебного занятия.**

- 1. Тема занятия.**
  - 2. Задачи.**
  - 3. Ход занятия.**
- ✓ Организационный момент.
    - *Приветствие, тема и задачи занятия.*
  - ✓ Знакомство с материалом.
    - *Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия.)*
  - ✓ Практическая работа.
    - *В зависимости от вида занятия. (рисование, аппликация, изготовление гербария, сбор растений)*
  - ✓ Закрепление материала.
    - *Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).*

### **Алгоритм учебного занятия – экскурсия.**

- 1. Тема занятия.**
  - 2. Задачи.**
  - 3. Ход занятия.**
- ✓ Организационный момент.
    - *Приветствие, тема и задачи занятия.*
    - *Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии.*
    - *Задание.*
  - ✓ Заключительная беседа. Подведение итогов урока-экскурсии.

### **3.7. Список литературы**

#### **Список литературы для педагога.**

1. Акимушкин И.И. Мир животных – М.: Мысль, 2014. (библиотечная серия, четвёртый том).
2. Аникин В.В. Твои пернатые. М.: Молодая гвардия, 2015. Серия «Мир твоих увлечений».
3. А.А.Плешаков. «От земли до неба». Атлас-определитель для учащихся начальных классов 9-е издание. Москва «Просвещение», 2016г.
4. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2015.
5. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. Учебник для ун-тов / под ред. проф. Полянского Ю.И. М.: Высшая школа, 2014.
6. Изобразительное искусство 5-9 кл. Часть первая. Основы рисунка. Составитель. Сокольникова Н.Н. М: Титул, 2016г.

#### **Список литературы для учащихся.**

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 2015.
2. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 2014. (библиотечная серия, четвёртый том).
3. А.А.Плешаков. «От земли до неба». Атлас-определитель для учащихся начальных классов 9-е издание. Москва «Просвещение», 2016г.

#### **Интернет – ресурсы.**

1. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа:
2. <http://openedu.ru> Платформа «Открытое образование»
3. YouTube
4. <https://infourok.ru/school>
5. <https://viki.rdf.ru/> Детские электронные презентации и клипы.
6. <https://vk.cc/8BLbIY>- Сервисы Google
7. (лучше дома) <https://yandex.ru/doma#education-> Сервисы Яндекс

## **Приложения**

### **Приложение № 1**

#### **Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями**

«    » \_\_\_\_\_ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е.В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

---

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Страна», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

#### **I. Предмет договора.**

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р.

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

## **П. Цель и задачи сотрудничества Сторон.**

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующее установленным федеральными нормативными документами требованиям;

2.2.8. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

## **III. Статус обучающихся**

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

## **IV. Права и обязанности сторон**

### **Ресурсное учреждение обязуется:**

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с

требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

**Основное учреждение обязуется:**

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

**Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:**

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

**V. Заключительные положения.**

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

## **Реквизиты и подписи сторон**

### **Организация № 1**

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования  
дом детского творчества  
муниципального образования Ейский район  
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

**Адрес:** 353650, Краснодарский край,  
Ейский район, ст. Камышеватская,  
ул. Советская, 129  
**ОГРН:** 1022303858224  
**ИНН:** 2331012755  
**КПП:** 233101001  
**Телефон:** (886132) 96-4-39  
**E-mail:** [ddt@eysk.edu.ru](mailto:ddt@eysk.edu.ru)

### **Наименование организации № 2:**

**Адрес организации:**

**Реквизиты:**

**Контактный телефон:**

**E-mail:**

**ФИО и подпись контактного лица:**

Директор \_\_\_\_\_ Е.В. Новикова

Приложение № 2

**Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

**Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

***Анкета по определению интереса к занятиям в объединении.***

- 1.Что больше всего тебе нравиться на занятиях в объединении?
2. Что тебе не нравиться делать на занятии?
- 3.Что тебе даёт посещение занятий?
- 4.Что тебе даёт природа?
- 5.Что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
- 6.Как можно помогать природе?

**Критерии оценки**

*Низкий уровень от 0 до 5 баллов*

- 1.Не знает, что даёт природа человеку-0 баллов
- 2.Не знает, что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
- 3.Не знает, как можно помогать природе?

*Средний уровень от 6 до 10 баллов*

- 1.Говорит о природе только как об источнике питания
- 2.Знает хозяйственное значение природы
- 3.Знает только простейшие способы помочь природе

*Высокий уровень от 11-15 баллов*

- 1.Знает не только хозяйственное, но и эстетическое и экологическое значение природы
2. Знает, что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
- 3.Знает, как можно помогать природе?

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ  
ОБУЧЕНИЯ**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. обучаю- щегося</b>	<b>Предметные результаты ( критерии)</b>				<b>На начало обучения</b>	<b>На окончани- я обучения</b>
		Умения распознавать представителей животного мира по их внешним признакам	Практическая деятельность	Творческая деятельность	Правила экологического и безопасного поведения в природе		
1							
2							

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. обучаю- щегося</b>	<b>Метапредметные результаты ( критерии)</b>					<b>На начало обучения</b>	<b>На окончани- я обучения</b>
		Умение работать с разными источник ами информац ии	Умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимен ты, делать выводы	Умение слушать, вступать в диалог, обсуждать проблему	Правильно выполнять учебные задачи, и возможнос ти ее решения	Основы самоконт роля, самооцен ки, принятия решений		

**Критерии и степень выраженности оцениваемого качества:**

**Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:**

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет  $\frac{1}{2}$  объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем  $\frac{1}{2}$  объемом знаний, предусмотренных программой.

### Оценочный лист

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Название объединения «\_\_\_\_\_»

Аттестационное мероприятие \_\_\_\_\_

Педагоги \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_ ,      год обучения \_\_\_\_\_

Все критерии оцениваются по 3-х балльной системе

№	Фамилия, имя учащегося	Правила поведения в природе. Общие признаки животных.	Царство животных.	Анималистика	Сезонные изменения в жизни животных
1.					

#### Критерии и степень выраженности оцениваемого качества:

##### Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет  $\frac{1}{2}$  объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем  $\frac{1}{2}$  объемом знаний, предусмотренных программой.

**ПРОТОКОЛ**  
**результатов итоговой аттестации учащихся**  
**детского творческого объединения 20 \_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебного года**

Дата проведения \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года.

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

**Результаты итоговой аттестации**

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано \_\_\_\_ человек обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_ чел.,

средний уровень \_\_\_\_ чел.,

низкий уровень \_\_\_\_ чел.

**По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_ учащихся ,  
полностью выполнили дополнительную общеобразовательную  
общеразвивающую программу.**

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии : \_\_\_\_\_

