

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 21 апреля 2023 г.
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
_____/Новикова Е.В.
«21 » апреля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

туристско-краеведческой направленности

«Моя Родина-Кубань»
(краеведение)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год-72 часа

Возрастная категория: от 8 до 15 лет

Состав группы: от 10 до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 32251

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Солоненко Людмила Алексеевна

ст. Камышеватская, 2023 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела	Стр.
	Введение	3
1.	Нормативно-правовая база	4
2.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые»	5
2.1.	Пояснительная записка программы	5-8
2.2.	Цели и задачи	9
2.3.	Содержание программы	10-12
2.4.	Планируемые результаты	12
3.	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13-15
3.1.	Календарный учебный график	13-15
3.2.	Условия реализации программы	16
3.3.	Формы аттестации	16-17
3.4.	Оценочные материалы	17
3.5.	Методические материалы	18-20
3.6.	Список литературы	22
3.7.	Приложения	23-32
	Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы.	23
	Приложение № 2. Анкета по определению интереса к занятиям в объединении.	24
	Приложение № 3. Игра- викторина «Ты Кубань, ты наша Родина».	25-29
	Приложение № 4. Оценочный лист.	30
	Приложение № 5. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным и метапредметным результатам	31
	Приложение № 6. Протокол результатов итоговой аттестации учащихся.	32

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Родина-Кубань» предназначена для изучения природы, истории, культуры и быта Кубани.

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающим людям осознать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде.

Традиции народной культуры всегда несли в себе огромный воспитательный потенциал, способствующий приобщению к культурным ценностям прошлого и настоящего, через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории казачества через примеры казачьего прошлого.

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

8. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04

9. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

10. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2022 г.

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Родина-Кубань» (далее - Программа) туристско-краеведческой направленности, адресована для категории учащихся в возрасте от 8-15 лет. Программа предназначена для ознакомительного уровня учащихся с окружающим миром, с природой родного края, района с историей народов, проживающих на Кубани, с судьбами замечательных людей, прославивших наш край, с историческими и культурными памятниками Краснодарского края, с историей раз включает в себя не только теоретические занятия в аудиториях, но и практическую часть - творческие занятия: путешествия, заочные экскурсии, занятия - игры, интерактивные беседы. Заочное посещение памятных мест столицы позволит детям ощутить причастность к истории своего края, увидеть своими глазами, как менялась жизнь Краснодарского края с течением времени, почувствовать ответственность за ее судьбу.

Программа представляет собой комплекс занятий, дающий цельное представление о природных, социально-экономических, исторических, географических условиях жизни людей, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Родина-Кубань» имеет *туристско-краеведческую направленность*, ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культурного наследия родного города и края.

Новизна программы заключается в том, что для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время знание своих истоков, истории и культуры своего края позволяет человеку осознать себя и своё место среди других людей, почувствовать связь с прошлым, настоящим и будущим своей страны. Программа «Моя Родина-Кубань» не только обогащает учащихся знаниями, но и помогает воспитать настоящего гражданина, знающего и любящего свой край, его традиции, памятники истории и культуры, обеспечивает социокультурное развитие.

Профориентация.

Программа ориентирует подростков на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культурного наследия родного города и края.

Занимаясь по программе, дети знакомятся с профессиями: краевед, экскурсовод, эколог. Программа разработана так, что у учащихся сложится целостная, яркая картина этнографических условий, трудовых и культурных особенностей региона и жизни людей на Кубани.

Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данной профессии, но и овладевают основами, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

Воспитательная работа.

Программой предусмотрено проведение воспитательных мероприятий по календарному плану воспитательной работы, в соответствии с Программой воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район (Приложение 1).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании основ нравственности, гражданственности, этической культуры несовершеннолетних. Программа носит сбалансированный характер учащихся. Занятия по Программе способствуют воспитанию творческой, разносторонне-развитой личности, положительно влияют на расширение кругозора ребёнка.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней решаются задачи по развитию познавательной активности детей, гражданственности, патриотичности, а благоприятная атмосфера на занятии способствует раскрытию внутреннего мира ребенка и творческих способностей. При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Моя Родина-Кубань» допускается использование дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 8-15 лет. В этом возрасте развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире, желание сопричастности к истории родного края и своей Родины.

Группа разновозрастная. В объединение принимаются все желающие учащиеся. В составе группы могут обучаться дети разного возраста, разного пола, а также талантливые (одарённые) дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение.

Наполняемость учебной группы - 10 - 15 человек.

Возможен приём учащихся в течение учебного года при наличии свободных мест.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Родина-Кубань» - ознакомительного уровня. Программа носит выраженный деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения детей в изучение краеведческих материалов своего края, района, города. Программа рассчитана на 1 год обучения, на 72 часа.

Программа состоит из двух модулей. Первый модуль «Мой край-Кубань» рассчитан на 30 часов и реализуется 15 сентября до 31 декабря.

Второй модуль «Моя малая Родина» рассчитан на 42 часа и реализуется с 9 января до 31 мая.

Формы обучения.

Форма обучения программы - очная. В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения в календарный учебный график, в расписание занятий в соответствии с рекомендациями.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут, при использовании дистанционных технологий - 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, сложный материал адаптируется к младшему школьному возрасту. Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа может формироваться из учащихся как одного возраста, так и из учащихся разных возрастов. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология личностно-ориентированного обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной проекта).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и не традиционные формы проведения занятий: занятие-презентация, самостоятельная работа, занятие-игра, конкурсы, и т.д. Некоторые учащиеся имеют возможность пройти тот или иной раздел программы в дистанционном режиме.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые

виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Реализация программы может осуществляться с использованием *дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

2.2. Цель и задачи программы

Цель: изучение культуры, истории и природы Краснодарского края и Ейского района.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать знания о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии;
- изучить историю развития района, города;
- познакомить с замечательными людьми города, района;
- знакомство с профессиями: краевед, экскурсовод, эколог;
- научить работать с первоисточниками, проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

Личностные:

- воспитать творчески активную личность;
- сформировать умение работать в команде и индивидуально;
- сформировать бережное отношение к традиционной культуре кубанского быта и творчеству народных мастеров;
- воспитать любовь к прекрасному, трудолюбие, упорство и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные:

-сформировать мотивацию к изучению истории своего края, района, города, поселка;

-развивать способность извлекать сведения из разных источников, систематизировать и анализировать их.

2.3 Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 1 «Мой край-Кубань» (30 часов)					
1.1	Вводное занятие. «Мой родной край»	2	2	-	собеседование
1.2	На Кубани мы живем	6	2	4	устный опрос
1.3.	Природа нашего края	6	4	2	обсуждение
1.4.	Без прошлого нет настоящего	4	2	2	беседа
1.5.	Кубань в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	беседа
1.6.	Символы Краснодарского края.	2	1	1	обсуждение
1.7.	Курорты Краснодарского края	2	1	1	беседа
1.8.	Наши знаменитые земляки	4	2	2	беседа
1.9	Итоговое занятие.	2		2	викторина «Мой край-Кубань»
Модуль 2 «Моя малая Родина» (42 часа)					
2.1	Вводное занятие.	2	2	-	опрос
2.2	Казачьему роду нет переводу.	6	2	4	наблюдение
2.3	Нет в мире краше Родины нашей	6	2	4	викторина
2.4	Промышленные предприятия.	6	2	4	обсуждение
2.5	Природа моей местности	6	2	4	беседа
2.6	Выдающиеся личности земли Ейской. Памятники культуры	6	2	4	познавательная игра
2.7	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	8	4	4	беседа
2.8	Итоговое занятие.	2	-	2	игра - викторина «Ты, Кубань, ты наша Родина!»
	Итого:	72	27	45	

Содержание учебного плана Модуль 1 «Мой край-Кубань»

Вводное занятие. «Мой родной край» (2 часа).

Теория. Знакомство с программой.

Практика. Техника безопасности. Игры на знакомство.

1.2 На Кубани мы живем (6 часов).

Теория. Знакомство с картой края, границы, история образования.

Практика: Определение географического положения края. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, запада на восток. Составление аппликации и рисунков Символика края. Их знают в лицо. Губернатор края. Конкурс рисунков «Наш край».

1.3 Природа нашего края. (6 часов).

Теория. Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир края. Красная Книга Кубани.

Практика. Комнатные растения и уход за ними. Заповедные места природы Кубани. Практическая работа. Сбор растений, изготовление гербария.

1.4 Без прошлого нет настоящего (4 часа).

Теория. С чего начинается Родина? Древние города.

Практика. Экскурсия «История моей малой Родины». Игра «Древние города Кубани».

1.5 Кубань в годы Великой Отечественной войны (2 часа).

Теория. Знакомство с жизнью кубанского народа во время оккупации немецких захватчиков с августа 1942 - 12 февраля 1943г. Грабёж населения, уничтожение материальных ценностей. «Дети Кубани в годы ВОВ».

Практика. Экскурсия к мемориалу поселка. Возложение цветов.

1.6 Символы Краснодарского края. (2 часа).

Теория. Символика Кубани. Столица Кубани. «История герба Кубани. Флаг и гимн-символы Кубани и Кубанского казачества».

Практика. Занятие - игра: «Главный город Краснодарского края».

1.7 Курорты Краснодарского край. (2 часа).

Теория. Уникальные объекты природы. Курганы и дольмены (исторические факты). Тамань. Ейский район курортный. Темрюкский курортный район. Анапа. Абрау-Дюрсо. Город герой Новороссийск, Кабардинка. Геленджик. Архипо - Осиповка. Туапсе. Сочи. Горячий ключ.

Практика. Видео-экскурсия, знакомство с материалами по истории нашего края.

1.8 Наши знаменитые земляки (4 часа).

Теория. Знакомство с творчеством кубанских писателей о красоте природы. Занятия жителей Кубани. Имена знаменитых людей в сельском

хозяйстве, в спорте, в космосе. Презентация «Гордость земли Кубанской». Кубани.

Практика. Игра «Кто, есть кто?»

1.9 Итоговое занятие. (2 часа). Викторина «Мой край-Кубань».

Модуль 2 «Моя малая Родина»

2.1 Вводное занятие. (2 часа).

Теория. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

2.2 Казачьему роду нет переводу. (6 часов).

Теория: Моя семья, Мои предки, Что означает мое имя?, Герб моей семьи. Генеалогия как наука.

Практика: Обучение составлению генеалогического древа. Составление генеалогического древа. Герб семьи – рисунок.

2.3. Нет в мире краше Родины нашей (6 часов).

Теория: Заочная экскурсия по улицам поселка, города.

История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы, как выглядел наш город Ейск в начале своей жизни, улицы города и их достопримечательности, Памятники и памятные места.

Практика: Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае. Создание рассказа, эссе «Улица города, названная в честь героя В.О.В.»

2.4. Промышленные предприятия (6 часов).

Теория. Видео-экскурсия «Знакомство с сельским хозяйством района». Распределение форм труда.

Практика. Конкурс рисунков «Домашние сельскохозяйственные животные». Промышленные предприятия города, района, поселка, станицы.

2.5. Природа моей местности. (6 часов).

Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края, Лекарственные травы нашего края, Природные достопримечательности края, Рассказ на тему: «Природа края в поэзии» (экскурсия в библиотеку школы, поселка).

Практика: Виртуальная экскурсия на водоем (реку или пруд в зависимости от погодных условий).

Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду». Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего района», организация выставки.

2.6 Выдающиеся личности земли Ейской. Памятники культуры (6 часов).

Теория. Видео-экскурсия «Герои труда» станицы, района, края. Видео-экскурсия «Памятники города».

Практика. Экскурсия в музей ДК «Труженики родного края. Профессии моих земляков». Устное народное творчество: певцы, деятели науки и искусства земли Ейской, Викторина «Ой, да ты Кубанский край!». Познавательная игра «Мы умеем предками гордиться!».

2.7 Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. (8 часов).

Теория. Видео- экскурсия «Труженики тыла. Дети войны». День Победы - всенародный праздник.

Практика. Экскурсия в музей «Боевой славы». Город, район, поселок станица, в годы ВОВ».

Творческая работа «Расскажи о своем герое». Викторина «Кубанские умельцы». Творческая работа «Их именами названы улицы города».

2.9. Итоговое занятие. (2 часа).

Игра - викторина «Ты, Кубань, ты наша Родина!»

2.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты

В результате реализации программы учащиеся должны знать:

-о родной Кубани, её природе и общественно- культурной жизни человека в историческом развитии;

-знать историю района, города на современном этапе;

-познакомятся с замечательными людьми города, района;

-познакомятся с профессиями: краевед, экскурсовод, эколог;

- научатся работать с первоисточниками.

Личностные:

К концу учебных занятий у учащихся сформируются качества личности:

-ответственность, исполнительность, трудолюбие, упорство и настойчивость в достижении цели и др.;

-умение работать в команде и индивидуально;

-бережное отношение к традиционной культуре кубанского быта;

-нравственно- эстетические и духовно нравственные качества личности.

Метапредметные результаты предполагают, что у учащихся будут развиты:

-мотивация к изучению истории своего края, района, города, поселка;

-способность извлекать сведения из разных источников, систематизировать и анализировать их, потребности в самостоятельности.

3.Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Дата начала и окончание учебного года с 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель -36.

Первый модуль реализуется с 15 сентября по 31 декабря.

Второй модуль реализуется с 9 января по 31 мая.

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечания
	план	факт					
			Модуль 1. «Мой край-Кубань»	30 часов			
1			Вводное занятие. Знакомство с программой. Техника безопасности. Игры на знакомство.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			На Кубани мы живем	6 часов			
2			Знакомство с картой края, границы, история образования.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
3			Составление аппликации и рисунков «Символика края, города».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
4			Конкурс рисунков «Наш город»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Природа нашего края	6 часов			
5			Заповедные места природы Кубани. Птицы, животные леса, луга, сада ,водоема.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
6			«Путешествие по родному краю». «Охрана природы края. Красная книга Кубани».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
7			Сбор растений, изготовление гербария.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Без прошлого нет настоящего	4 часа			
8			С чего начинается Родина? Экскурсия «История моей малой Родины».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
9			Древние города. Игра «Древние города Кубани».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Кубань в годы ВОВ.	2 часа			
10			«Героический путь кубанцев в годы войны». «Дети Кубани в годы ВОВ».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Символы Краснодарского края.	2 часа			
11			«История герба Кубани. Флаг и гимн-символы Кубани».	2 часа	групповая	учебный кабинет	

			Занятие - игра: «Главный город Краснодарского края».				
			Курорты Краснодарского края.	2 часа			
12			Уникальные объекты природы. Видео-экскурсии.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Наши знаменитые земляки	4 часа			
13			Устное народное творчество: певцы, деятели науки и искусства земли Кубанской.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
14			Экскурсия в музей «Труженики родного города, поселка, станицы». Профессии моих земляков».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Итоговое занятие.	2 часа			
15			Викторина «Мой край-Кубань»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
Модуль 2. «Моя малая Родина» 42 часа							
16			Вводное занятие.	2 часа			
			Техника безопасности и правила поведения на занятиях.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Казачьему роду нет переводу.	6 часов			
17			Моя семья. Мои предки. Что означает мое имя? Герб моей семьи.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
18			Генеалогия как наука.	2 часа	групповая		
19			Обучение составлению генеалогического древа.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Нет в мире краше Родины нашей	6 часов			
20			Улицы города и их достопримечательности. Памятники и памятные места.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
21			Видео-экскурсия «Исторические здания, улицы, города, станицы».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
22			Видео-экскурсия по туристическим местам Ейского района.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Промышленные предприятия.	6 часов			
23			Видео-экскурсия «Знакомство с сельским хозяйством района». Распределение форм труда.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
24			Конкурс рисунков «Домашние сельскохозяйственные животные».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Промышленные предприятия города, района, станицы.	2 часа	групповая	парк	
			Природа моей местности	6 часов			
26			Знакомство с растительным и животным миром нашего района.	2 часа	групповая	учебный кабинет	

27			Рассказ на тему: «Природа района в поэзии» (экскурсия в библиотеку школы).	2 часа	групповая	учебный кабинет	
28			Как защитить нашу воду. Конкурс рисунков	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Выдающиеся личности земли Ейской. Памятники культуры.	6 часов			
29			Почетные граждане нашего города.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
30			Творчество выдающихся людей нашего города – писателей, поэтов, художников (экскурсия в сельскую библиотеку).	2 часа	групповая	учебный кабинет	
31			Люди, прославившие Ейский район в годы В.О.В. (сбор и оформление стенда)	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	8 часов			
32			Видео-экскурсия «Труженики тыла. Дети войны».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
33			День Победы - всенародный праздник. Творческая работа «Расскажи о своем герое».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
34			«Наши ветераны В.О.В.» Музей «Боевой славы»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
35			Творческая работа « Их именами названы улицы города, поселка, станицы».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Итоговое занятие.	2 часа			
36			Итоговое занятие. Игра - викторина «Ты, Кубань, ты наша Родина!»	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			Итого:	72			

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий вносятся соответствующие изменения в календарный учебный график. Занятия проводятся в онлайн-режиме, на платформе www.youtube.com; WhatsAppWeb, ВК.

Основными формами занятия являются викторины, видео-экскурсии, лекции, самостоятельная работа.

3.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение.

Для занятий используется:

- кабинет, отвечающий санитарно- гигиеническим нормам, согласно СанПин;

- стол для педагога, парты, стулья;

- тумбочки для хранения инструментов и материалов.

Материально-техническое обеспечение с использованием дистанционных технологий.

Для занятий необходимы:

- сервера, программного обеспечения и т.д;

- компьютер ;

- телефон с приложением WhatsApp или VK у педагога и учащихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Для реализации программы используется, оборудование:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук, наушники.

Материалы: бумага альбомная, тетрадная, открытки, картон. Костюмы для театральных инсценировок.

Инструменты: клей ПВА, кисти, краски акварельные, альбомы для рисования, карандаши простые, цветные.

Информационное обеспечение - аудио, фото, интернет-источников

Видеофильмы:

1. Видеофильм «Народы Кубани».
2. Видеофильм «Творчество кубанских художников».

Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя Родина-Кубань» осуществляется педагогом дополнительного образования, обладающего профессиональными знаниями в предметной области, знающего специфику ОДО, имеющего практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

3.3. Формы аттестации

Содержание аттестации определяется общеобразовательной программой с учетом возраста учащихся, их индивидуальных особенностей и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися общеобразовательной общеразвивающей программы.

Применяются следующие формы аттестации и контроля.

Текущий контроль нацелен на проведение анализа развития детей с начала учебного года, выявление динамики творческого роста учащихся по данной общеобразовательной программе, по окончании изучения разделов программы, проводится:

- устный опрос,
- игры познавательные,
- беседа; наблюдение; обсуждение;
- творческая работа;
- разгадывание кроссвордов,
- викторина;
- участие в конкурсах муниципальных, краевых, всероссийских.

Итоговая аттестация проводится в конце изучения программы с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития учащихся за год по данной программе. Итоговая аттестация позволяет проследить рост каждого ребёнка и фиксируется в Протоколе результатов итоговой аттестации (*Приложение № 6*).

Форма итоговой аттестации: игра - викторина «Ты, Кубань, ты наша Родина!»

Предварительный и текущий контроль результативности обучения с использованием дистанционных технологий, проходит в форме анкетирования, учитывается участие учащихся в конкурсах муниципальных, краевых, всероссийских.

Итоговый контроль по пройденному материалу программы проходит в форме предусмотренной учебной программой.

3.4. Оценочные материалы

Оценка результативности образовательной программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, предметных и метапредметных, включающей критерии и показатели, оценочные процедуры.

Для контроля знаний и практических умений учащихся разработаны следующие диагностические (контрольно-измерительные) и оценочные материалы:

- анкета по определению интереса к занятиям в объединении (*Приложение 2*);
- игра – викторина «Ты Кубань, ты наша Родина!» (*Приложение 3*);
- оценочный лист (*Приложение 4*);
- диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным и метапредметным результатам (*Приложение 5*).

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения (*Приложение № 5*) заполняется на начало и конец обучения по программе. В диагностической карте отражаются результаты обучения как на уровне

вхождения в программу, так и на заключительном этапе реализации программы.

При переходе в период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, на обучение с применением дистанционных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы контроля: участие учащихся в творческих онлайн-конкурсах, онлайн-опрос. Отслеживание результатов осуществляется по WhatsApp, VK.

Оценочные материалы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения предусматривает использование новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Для контроля и оценки результатов обучения используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

онлайн викторина, самостоятельно разработанная педагогом;
подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных.

3.5. Методические материалы

Описание методов обучения.

На занятиях используются различные методы обучения:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- программированного обучения,
- игровой,
- воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация при дистанционном обучении, работа с учебником и книгой.

Наглядный метод обучения: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения: видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

Практический метод обучения: реферат, письменные ответы на вопрос, опыты, их постановка.

Методы программированного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно.

Метод игры (игры развивающие: внимание, память, воображение; познавательные игры: игра-конкурс, игра - путешествие, деловая игра).

Описание технологий, в том числе информационных.

Работа по программе происходит в виде технологии группового обучения:

- лекции, беседы, с использованием видео фильмов и презентаций;
- экскурсии в музеи;
- участие в конкурсах, местных, районных, Всероссийских;
- игры, и другие массовые мероприятия на свежем воздухе.

Мультимедийные технологии.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе-использование мультимедийных технологий. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Демонстрация презентаций используется:

- как алгоритм выполнения изделия;
- как элемент воспитательной работы;
- как разновидность валеологической паузы на занятии (физкультминутка, музыкотерапия, динамические картинки). Видеофильмы помогают раскрыть тему занятия.

Технологии разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Использование разноуровневой педагогической технологии организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

Здоровье сберегающие технологии обучения.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровьесберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше. Благодаря систематическому использованию технологий здоровьесбережения развиваются такие качества, как координация, развитие моторики, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

Информационные технологии.

Развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и

независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса. Создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

В программе предусмотрено использование дистанционных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса учащихся, могут быть использованы занятие - игра, занятия - образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия - лекции и т.д., занятия проходят в онлайн-режиме, на платформе WhatsApp, ВК. Отчет о работе творческого объединения может проходить в форме анкетирования, викторин.

Формы организации учебного занятия.

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества. В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и развивают в себе навыки делового и неформального общения.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволит осуществлять индивидуальных подход к ребенку на занятиях и консультациях.

- Групповая - учебные занятия, праздники.
- Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, праздниках)
- Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество учащегося и педагога, учащийся - учащийся.
- Экскурсии помогают настраивать на восприятие прекрасного, формируют эстетический вкус и эстетические суждения.
- **Тематика и формы методических материалов по программе.**
- Мультимедийный проектор,
- Ноутбук,
- Литература.

Дидактические материалы.

При организации работы кружка используется дидактический материал. Он включает в себя:

- рисунки,
- открытки и эскизы,
- специальную и дополнительную литературу,
- разработку отдельных тематических занятий,
- инструкционные и технологические карты,
- познавательные кроссворды.

Формы и виды занятий при дистанционном обучении по программе.

При обучении с применением дистанционных технологий используются следующие формы занятий :

- видео-занятия, видео - лекции;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, видео- выставки;
- сайты по творчеству данного направления;
- викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

Методы при использовании дистанционных технологий.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий, зарисовок, ссылок на сайты по теме занятия.

Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций, видео.

Инструктаж – метод реализуется в форме показа технологических карт, объяснения алгоритмов и правил работы, с художественными материалами и оборудованием, объяснение правил ТБ и ОТ.

Практический метод -реализуется в форме изготовления и декорирования изделия.

Творческий метод - в программе используются элементы творческого метода, реализуется в выполнении учащимися декорирования работы по собственному замыслу, в творческом самовыражении при декорировании изделия.

Занятия по программе проходят в онлайн-режиме, на платформе WhatsApp, VK. Отчет о работе творческого объединения может проходить в форме анкетирования, викторин.

Алгоритм учебного занятия.

1.Тема занятия.

2. Задачи.

3.Ход занятия.

Организационный момент.

Приветствие, тема и задачи занятия. Знакомство с материалом. Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия.)

Практическая работа. *В зависимости от вида занятия рисование, аппликация, изготовление гербария, сбор растений)*

Закрепление материала.

Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).

Алгоритм учебного занятия - экскурсия.

1.Тема занятия.

2. Задачи.

3.Ход занятия.

Организационный момент.

Приветствие, тема и задачи занятия.

Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии.

Задание.

Заключительная беседа.

Подведение итогов занятия-экскурсии.

3.6. Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края. Краснодар 2006.
2. Богров И.А. Кубань фотоальбом. Краснодар: Кубан.кн.изда-во,2014.
3. Карилидис О.О. Книга о Кубани. Краснодар: Традиция, 2014.
4. Печёрина Л.А. Памятники природы Кубани. Краснодар: Перспективы образования,2012.
5. Ратушняк В.Н. «Родная Кубань». ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2009.

Список литературы для учащихся.

1. Архипов В.А. «За что я Родину люблю» Краснодар: Традиция, 2013.
2. Бодяев Ю.М. «Кубанские были: книга для чтения». Краснодар: Перспективы образования,2013.
3. Мастепанов С.Д. «Кубанские пословицы и поговорки». Краснодар: Традиция, 2012.

3.7. Приложения

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы

№	Направления воспитательной деятельности	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения
	Приобщение детей к культурному наследию	Почетные граждане края, района, станицы, имеющие особые заслуги перед Отечеством.	Дискуссия	сентябрь
1	Гражданское воспитание	«Что значит быть принципиальным».	Дискуссия	октябрь
2	Патриотическое воспитание	«Дети военной поры».	Час памяти	май
3	Духовное и нравственное воспитание	«Есть такая профессия – Родину защищать».	Час доблести и славы	февраль
4	Приобщение детей к культурному наследию	«Памятники культуры Краснодар и Ейска».	Игра-путешествие	апрель
5	Популяризация научных знаний	«Путешествие в мир науки».	Беседа	январь
6	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Сохрани себя сам».	Профилактическая беседа	декабрь
7	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«В мире профессий».	Интеллектуальная игра	ноябрь
8	Экологическое воспитание	«В мире живой природы».	Игра-викторина	март

Анкета по определению интереса к занятиям в объединении.

1. Что больше всего тебе нравится на занятиях в объединении?
2. Что тебе не нравится делать на занятии?
3. Что тебе даёт посещение занятий?
4. Напиши год, когда был основан город Краснодар.
5. Год основания населённого пункта, в котором ты проживаешь.
6. Как известно из многих исторических источников на Кубани издавна были широко распространены различные народные промыслы. Какие промыслы ты знаешь?
7. Допиши недостающие слова гимна Краснодарского края:

Ты, _____, ты наша _____,
Вековой наш _____!

Многоводная, раздольная,
Разлилась ты вдаль и вширь.

8. Коренной житель Кубани?
9. Назовите главный город Кубани?
10. Назовите символы Краснодарского края?
11. Кто является губернатором Краснодарского края?

Критерии оценки.

Низкий уровень от 0 до 5 баллов

1. Не знает, когда был основан город Краснодар ?
2. Не знает, год основания населённого пункта, в котором проживает учащийся?
3. Не знает, промыслы?

Средний уровень от 6 до 10 баллов

1. Не знает, год основания населённого пункта, в котором проживает учащийся?
2. Знает гимн, и кто является губернатором Краснодарского края.
3. Знает символы Краснодарского края

Высокий уровень 15 баллов

1. Может ответить на все вопросы анкеты.

ИГРА - ВИКТОРИНА «Ты Кубань, ты наша Родина!»

Цель викторины: закрепить представления детей о Краснодарском крае;

-проверить знания детей о растительном и животном мире, обитающем на Кубани;

-расширить и уточнить знания о многообразии рек, морей и городов родного края;

-воспитывать у детей любовь и гордость к своей малой родине; желание познавать и уважать традиции народа Кубани.

Материал: На центральной стене плакат казачка с казаком. Справа и слева круглые столы, стулья (для участников викторины). На столах – дудки для капитанов, помогающие дать сигнал о готовности команды. Жетоны с изображением герба Краснодарского края, с помощью которых поощряются участники, дающие правильный ответ. Картинки с изображением птиц, обитающих в России. Медали за 1 и 2 место для всех участников команд.

Ход викторины:

Педагог сообщает тему викторины и представляет участников и капитанов команд под аплодисменты болельщиков (родители и сотрудники, дети старшей, логопедической групп). Исполнение песни «На Кубани мы живем».

Представление команд. Педагог напоминает условия игры: игра проходит в 2 тура, вопрос обсуждается командой не более 30 сек., капитан называет игрока, который будет отвечать на вопрос.

Участники рассаживаются за свои столы.

1 тур. «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь»

Педагог: Как называется край, в котором мы живем?

Учащиеся: Краснодарский край.

Педагог: Какие моря омывают границы нашего края?

Учащиеся: Азовское и Черное море.

Педагог: Какие реки вы знаете?

Учащиеся: Ея, Тихонькая, Челбас большой и малый, и др.

Педагог: Какие города Краснодарского края вы знаете?

Учащиеся: Краснодар, Крапоткин, Тихорецк, Ейск, Армавир, Новороссийск, Сочи, Анапа, Тупсе, Кореновск, Тимашевск и др.

Педагог: Вы знаете, что в нашем крае очень богатый растительный и животный мир. Какие рыбы водятся у нас в водоемах? *Учащиеся:* Карась, щука, окунь, судак, осетр, карп, тарань.

Педагог А сейчас игра. «Этюды – пантомимы».

Участники команды изображают животных (Краснодарского края), соперники– узнают и наоборот.

Педагог: Какие породы деревьев растут в нашем крае?

Учащиеся: Дуб, акация, тополь, береза, ива, ель, сосна, и т.д.

Педагог: Какие лекарственные травы, растущие в Краснодарском крае, вы знаете?

Учащиеся: Мята, подорожник, крапива, мать – и – мачеха, ромашка, лопух, репейник, и т.д.

Педагог: У вас на столах лежат картинки с изображением птиц, обитающих на всей территории России. Отберите тех птиц, которые живут в Краснодарском крае (совы, синицы, сойки, дятлы, дрозды, кукушки, щеглы, воробьи, скворцы, сороки, галки, вороны, чайки, утки – кряквы, лебеди, цапли, гуси, трясогузки, ястребы).

2 тур. «Кубань – житница России». *Педагог:* «Шумят, шумят, желтеют нивы, Красною сердце веселя. Родимый край мой,

Край судьбы счастливой,

Земля отцов – моя земля».

Богат Краснодарский край и хлебом и овощами.

Какие сельскохозяйственные культуры выращиваются у нас в крае?
(отгадывание загадок)

Посреди двора –

Золотая голова. (Подсолнух).

Поле – метелкой,

В мешке – жемчугом. (Пшеница).

Из земли вырастаю –

Весь мир одеваю. (Лен).

Как во поле на кургане

Стоят девушки с серьгами. (Овес).

У закутанных девиц

Волос ветер шевелит. (Кукуруза).

Педагог: Какой транспорт участвует в уборке урожая?

Учащиеся: Комбайны, трактора, грузовые машины, КамАЗы.

Педагог: Люди, каких сельскохозяйственных профессий работают в совхозе?

Учащиеся: Агрономы, комбайнеры, трактористы, шофера, доярки, свиноводы, инженеры, механики по ремонту машин, зоотехники.

Педагог: На Кубани говорят: «Будет хлеб – будет пища».

Какие пословицы о хлебе знаете вы?

Учащиеся: Хлеб – всему голова.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

Худой обед, когда хлеба нет.

Без краюшки не прожить и седой старушке.

Хлеба нет ни куска – в доме тоска.

Потрудится – так и хлеб поесть.

Хлеб бросать силу терять
Зернышко к зернышку – будет мешок.

Педагог: Задания закончились, а пока жюри подсчитывает жетоны, мы поиграем.

Станция 1. Кубань – многонациональный край.

1 тур. Разминка.

1. Какой город назван в честь императрицы Екатерины?
2. Главная река нашего края?
4. Напишите название домашнего животного, которое было помощником казаку, и на военной службе, и на работе.
5. Подчеркни профессии, которые относятся к сельскохозяйственным: ткач, агроном, геолог, комбайнер, тракторист, археолог, учитель, овощевод, космонавт.
7. Что символизируют на флаге все три цвета?
8. Назовите цветок – символ Кубани.
 - а) Ромашка.
 - б) Подсолнух.
 - в) Георгин.
9. Как казаки в стародавние времена называли колодец?
 - а) Горище.
 - б) Цеберко.
 - в) Крыница.
 - г) Вихтык.

2 тур. Подобрать соответствие:

- | | |
|---|----------|
| – выборный начальник казачьих войск | крынка. |
| - войсковой стан казаков, казацкая изба | атаман |
| - штаны казака | курень |
| - жилище казака | шаровары |
| - кувшин | хата. |

3 тур. Кубанские загадки.

1. Стоит столбом, горький огнём, ни жару, ни пару, ни угольев. (свеча)
2. Новая посуда уся в дырах. (решето)
3. Желтый шар сыпэ жар. (солнце)
4. Висит, телепается, всяк за него хватается. (рушник)

Станция 2. Без прошлого нет настоящего.

1 тур. Вопрос- ответ.

1. Как на Кубани называются сельские населённые пункты:
_____ (запиши свой ответ) **станции**
2. Какое имя получила самая молодая этнокультурная станица на Кубани:
_____ (запиши свой ответ) **Атамань**
3. В каком городе Краснодарского края в 2014 г. проходили Олимпийские игры:
_____ (запиши свой ответ) **Сочи**
4. Вставьте пропущенное слово в тексте гимна Краснодарского края:
Ты, _____, ты наша родина,
Вековой наш богатырь!
Многоводная, раздольная,
Разлилась ты вдаль и вширь. **Кубань**
5. Почему наш край назван Кубанью? (По названию реки)
_____ (запиши свой ответ)
6. Какой край граничит с нашим краем на востоке? (**Ставропольский**)
_____ (запиши свой ответ)
7. Какие горы «берут начало» на Кубани? (**Кавказские**)
_____ (запиши свой ответ)
8. Назови три государственных символа Краснодарского края?
(**Гимн, герб, флаг**) _____ (запиши свой ответ)
9. Когда празднуется день символов Краснодарского края – герба, флага, гимна? (**1 июня**) _____ (запиши свой ответ)
10. Кто написал гимн Краснодарского края? (**Полковой священник Константин Образцов**) _____ (запиши свой ответ)
11. Какого цвета полосы на флаге Кубани? (**Синий, малиновый, зеленый**)
_____ (запиши свой ответ)
12. Древние каменные гробницы, распространенные на территории Краснодарского края. (**Дольмены**) _____ (запиши свой ответ)
13. Сколько районов входит в состав Кубани в настоящее время?
38 районов _____
14. Какой географический объект раньше называли Меотидой?
Азовское море _____

2 тур . Поэтическая страница.

1. Выберите из предложенных вариантов автора стихотворений.

*Ой, да на Кубани зори ясны,
Ой, да на Кубани вишни красны,
Ой, да на Кубани под высоким небом
Золотом горят хлеба!*

- 1) **Бакалдин Виталий Борисович**
- 2) *Нестеренко Владимир Дмитриевич*
- 3) *Подкопаев Виктор Стефанович*

Полюбуйся полем этим –
Щедрый будет урожай.
Краше места нет на свете,
Чем знакомый с детства край!

1) Бакалдин Виталий Борисович

2) **Нестеренко Владимир Дмитриевич**

3) Подкопаев Виктор Стефанович

Даль степей сквозная
Гор простор орлиный –
Сторона родная,
Край наш тополиный!

1) Бакалдин Виталий Борисович

2) Нестеренко Владимир Дмитриевич

3) **Подкопаев Виктор Стефанович**

3 тур. Народы и обычаи.

1. Кто руководил переселением казаков на Кубань? (Савва Белый, Захарий Чепега, Константин Кордовский, Антон Головатый)

2. Какие национальности живут в Краснодарском крае? (русские, армяне, цыгане, татары, белорусы, украинцы, молдаване, адыги)

3. Кто такие «казаки»? (Казак – воин, защитник Отечества и веры православной).

Вставь пропущенные слова.

Приняв повод, казак обнимал и целовал жену, детей, садился в (седло), снимал (папаху), осенял себя крестным знамением, привставал на (стремена), взглянув на чистую белую хату, на палисадник перед окнами. Потом нахлобучивал (папаху) на голову, огревал (нагайкой) коня и карьером уходил к месту сбора.

Из предложенных слов подбери правильные, и вставить их в предложение. **Седло, папаха, стремена, нагайка.**

Подчеркни съедобные слова:

- Саман, кунак, богато, цибуля, халабуда, бурак, часнык.
- Сховаться, казак, кавун, поганый, трохы, гарбуз.
- Черевички, ушики, мажара, варэнык, яйцэ.
- Синенькие, шкварки, башлык, лаваш, сапка,
- Чувяки, ковбаса, ожина, серники, кавардак, смалэць.
- Кабыця, тютюн, коцюба, цигло, цибарка, огирок.

Оценочный лист

Дата _____ 2024 года

Название объединения « _____ »

Аттестационное мероприятие _____

Педагог _____

Группа № _____, год обучения _____

Все критерии оцениваются в 5-ти балльной системе

№	Фамилия, имя учащихся	Модуль 1. Мой край-Кубань	Модуль 2. Моя малая Родина	Итоговая оценка

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

№	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)				На начало обучения	На окончание обучения
		Знания о географическом расположении, историческом развитии, культурном наследии края.	Умения находить взаимосвязанные связи между культурой обществом и человеком	Знания о природе края	Умения давать описание малой Родины, Государства.		
1							
2							

№	Ф.И.О. учащегося	Метапредметные результаты (критерии)					На начало обучения	На окончание обучения
		Умение работать с разными источникам и информации	Умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты делать выводы	Умение слушать, вступать в диалог, обсуждать проблему	Правильно выполнять учебные задачи, и возможности ее решения	Умение оценивать самостоятельно Исследовательскую, творческую деятельность		

**Критерии и степень выраженности оцениваемого качества.
Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:**

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся
детского творческого объединения 2023-2024 учебного года

Дата проведения _____ 2024 года.
 Название детского объединения _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Номер группы _____ год обучения _____
 Форма проведения _____
 Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя обучающегося	Итоговая оценка
1.		

Всего аттестовано _____ человек учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокой уровень _____ чел.,

средний уровень _____ чел.,

низкий уровень _____ чел.

По результатам итоговой аттестации _____ учащихся, полностью выполнили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Подпись педагога _____