

**Инновационный проект
муниципального казенного образовательного учреждения
дополнительного образования дом детского творчества
муниципального образования Ейский район**

1.Тема.

Создание модели сетевого взаимодействия между научными обществами учащихся (НОУ) по естественно-научной направленности, организованными на базах образовательных учреждений и МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район, способствующей развитию качества образовательного процесса по данному направлению.

2.Обоснование проекта

Одним из путей, обеспечивающих достижение современных требований к качеству образования, предъявляемых семьей, обществом, государством является инновационная деятельность педагогических коллективов и отдельных педагогов, а также формирование и поддержка такого пространства на уровне муниципалитета и, соответственно, участие в работе муниципальных инновационных площадок.

2.1.Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Тема инновационного проекта по созданию модели сетевого взаимодействия между научными обществами учащихся по естественно-научной направленности, организованными на базах образовательных учреждений и МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район, является актуальной и способствует развитию качества образовательного процесса по данному направлению.

Проект нацелен:

на построение разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;

на создание образовательного пространства, которое позволит успешно формировать развитие личности ребенка обладающей не только предметными, но и метапредметными и личностными компетенциям на основе исследовательской и проектной деятельности;

на переход от массового образования к индивидуализированному образованию;

на сохранение в образовательных организациях лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Работа в проекте приведет к созданию системы научно-методического

обеспечения и практической реализации исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе как средства формирования метапредметных компетентностей и личностных результатов обучающихся.

Проект будет интересен педагогическому сообществу муниципалитета, так как позволит: предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере и предложит научно-методическое обоснование преемственности формирования метапредметных компетенций на всех ступенях образования, в целях обеспечения перехода на новый Государственный образовательный стандарт.

Проект необходим детям и родительской общественности, так как реализация проекта станет реальным опытом исследовательской и проектной деятельности детей в рамках образовательного процесса, связанного с необходимостью становления каждого ребенка как самостоятельной личности, готовой к решению своих собственных задач и, в конечном итоге, к профессиональному самоопределению.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Проект разработан в соответствии с:

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. N2148-р). 8)

Законом Краснодарского края «Об образовании» от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ.

Основами государственной молодежной политики РФ на период до 2025 (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р).

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

Национальной доктриной об образования в РФ (на период до 2025 года)

Конвенцией ООН о правах ребенка

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями на 28 ноября 2015 года)

Санитарно-эпидемиологическими требованиями 2010 г.

Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. N 373-р

Разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие деятельность НОУ МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район для реализации представленного инновационного проекта:

Положение о научном обществе учащихся.

Положение об инновационной деятельности.

Положение о сетевом взаимодействии.

Приказы о назначении ответственных по сопровождению инновационной деятельности муниципальной инновационной площадки.

Приказы о проведении межшкольных научных конференций.

Планирующая документация.

Договор о взаимодействии в реализации проекта образовательных учреждений с учреждениями профессионального обучения.

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Современный ученик как творческая социально-активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью.

Освоить методику организации исследовательской деятельности школьников помогают научные общества учащихся (НОУ) - добровольные объединения школьников, стремящихся совершенствовать свои знания в определенных областях наук и производства, развивать свой интеллект и приобретать умения и навыки научно-исследовательской, проектно-экспериментальной и сельскохозяйственной деятельности под руководством учителей, педагогов дополнительного образования, ученых, других специалистов на базах общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений среднего и высшего профессионального образования.

В МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район работает научное общество учащихся «ВЕКТОР», которое имеет естественно-научную направленность. Учащиеся обогащают свой понятийный аппарат научными терминами: исследование, метод исследования, его виды, объект, предмет, цель, задачи, средства исследования, гипотеза и др., овладевают общенаучными умениями и навыками. Выбирают тему научно-исследовательской работы, изучают литературу, закладывают эксперимент и оформляют результаты научно-исследовательской деятельности как конечного продукта — проекта.

Метод проектов создает условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности у обучающихся.

В качестве инновационных форм проведения учебного занятия НОУ используются: беседа или собеседование, диспут по проблемной ситуации или проблемные занятия, «мозговой штурм» - как метод генерации идей, геймификация — игра не ради игры, а как способ организации проектной деятельности, встреча с интересными людьми, защита и выставка готовых проектов и другое.

НОУ создают благоприятные условия для развития, самообразования и профессиональной ориентации обучающихся.

Целесообразность организации единого научного общества учащихся естественно-научной направленности Ейского района является стратегической задачей. Создание модели сетевого взаимодействия между научными обществами учащихся (НОУ) по естественно-научной направленности, организованными на базах образовательных учреждений и МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район, будет способствовать развитию качества образовательного процесса по данному направлению.

3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель проекта - создание:

-модели сетевого взаимодействия между научными обществами учащихся (НОУ) образовательных учреждений по естественно-научной направленности

-условий для удовлетворения образовательных потребностей одаренных школьников, развития их интеллектуальных способностей через включение в научно-исследовательскую деятельность.

Объект инновационной деятельности — создание модели сетевого взаимодействия научных обществ

Предмет инновационной деятельности - формирование единого научного сообщества учащихся Ейского района

Гипотеза - создание модели сетевого взаимодействия между научными обществами учащихся (НОУ) по естественно-научной направленности, организованными на базах образовательных учреждений и МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район, будет способствовать развитию качества образовательного процесса по данному направлению.

Задачи проекта:

- 1.Разработка Положения о научном обществе учащихся МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район.
- 2.Разработка Положения об инновационной деятельности.
- 3.Разработка Положения о сетевом взаимодействии.
- 4.Создание модели сетевого взаимодействия между научными обществами учащихся по естественно-научной направленности.
- 5.Апробация модели сетевого взаимодействия между научными обществами учащихся по естественно-научной направленности.

- 6.Расширение образовательного пространства на основе организации модели сетевого взаимодействия между НОУ естественно-научной направленности образовательных учреждений для исследовательской деятельности детей.
- 7.Раннее выявление и развитие интересов, склонностей и способностей учащихся к научно-поисковой, исследовательской деятельности.
- 8.Углубленное изучение учебных предметов, не входящих в Государственные образовательные стандарты, получение дополнительного образования.
- 9.Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 10.Осуществление научно-информационного, материально-технического обеспечения отдельных исследовательских работ членов НОУ на основе соглашения с различными учреждениями (социальными партнерами) по использованию их материально-технической базы.
- 11.Создание условий по накоплению, выявлению, развитию и распространению инновационного опыта в данном направлении, позволяющего качественно улучшить как содержание, так и форму деятельности заинтересованных субъектов профессионального образования Краснодарского края.

4.Теоретические и методические основания проекта

(научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Теоретико-методологическая основа возникновения проектного метода заложена во второй половине XIX века, на базе концепций «прагматической педагогики». Американский педагог-демократ Джон Дьюи (1859-1952) приобрел мировую известность как ученый, который сформулировал идеи новой, прогрессивной педагогики. Исходным принципом ее является принцип свободы учения, что означает интеллектуальную свободу детей — способность ставить цели и осуществлять действия, необходимые для их достижения. Это свобода размышления, целенаправленного наблюдения и рассуждения.

Дж. Дьюи разработал *метод проектов* — новый дидактический метод, который предусматривает определенную последовательность в организации обучения детей, состоящую из 3-х *этапов*:

- 1.Педагог изучает возможности, потребности и прошлый опыт воспитанников.
- 2.Педагог вносит предложение, которое является отправной идеей для совместного обсуждения с детьми. Результат обсуждения — план работы, а затем проект как последовательность действий.
- 3.Реализация проекта детьми в соответствии с намеченным планом, при необходимой помощи педагога.

Положительные моменты технологии метода проектов:

- увлеченность детей деланием помогает решать вопросы дисциплины;
- организация обучения обеспечивает сочетание интересов детей и педагогов.

Дети действуют в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности. Педагог, сообщая новые сведения, предлагая различные материалы, направляет работу в нужное русло. Совпадение взрослых и детских целей определяет эффективность воспитательно-образовательного процесса;

- максимум действия при отсутствии созерцательности. Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы. Знания нужны детям и поэтому интересны;
- развитие научного мышления, способности к дальнейшему образованию — приобретение умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;
- социальное воспитание детей: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Таким образом, связь социальной жизни в группе с нравственным воспитанием и интеллектуальным развитием обеспечивает целостность развития личности ребенка.

Дж. Дьюи выделяет *два важных условия* для достижения *эффективности метода проектов*:

1. Структурированность опыта, т. е. содержание образования дошкольника должно «строиться вокруг человека». Поэтому темы проектов основываются на диапазоне интересов ребенка к домашней жизни — к жизни общества (в зависимости от уровня возрастного развития).
2. Необходимость взаимодействия ребенка и среды, т. к. оно является источником возникновения идеи проектов.

Однако в работах Дж. Дьюи содержится мало сведений о содержании подобных ситуаций взаимодействия, что стало преградой для широкого внедрения метода проектов в практику.

Идеи Дж. Дьюи реализовывались в 1884-1916 гг. его учеником - американским педагогом У.Х.Киллпатриком, который считал, что проектом является любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом.

У.Х. Киллпатрик полагал, что весь учебный процесс в школе должен представлять собой ряд опытов, связанных таким образом, чтобы знания, приобретаемые в результате одного опыта, служили развитию и обогащению ряда последующих опытов.

Руководство самостоятельной деятельностью учащихся при решении этих проблем оставалось за учителем.

Использование проектов, по мнению У.Х. Киллпатрика, не только подготавливает ребенка к жизни его по окончании школы, но и помогает ему организовать жизнь в настоящем.

Примером обучения ребенка по «методу проектов» может служить выполнение такого задания, как изготовление бумажного змея: намерение ребенка состоит в том, чтобы змей летал; его намерение, переходя в цель, определяет выбор плана его изготовления, подборки материала и т.д. Успех в работе закрепляет в уме ребенка все удачные ступени деятельности, которые в дальнейшем он будет использовать как собственный опыт, собственные «открытия». Ребенок заинтересован в результатах своих действий и несет за них ответственность. В обязанности же учителя входит, опираясь на индивидуальные интересы и особенности каждого ученика, вывести его на путь более серьезных интересов.

«Метод проектов» нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 20-х гг.: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

Е.Г. Кагаро всчитал, что:

- исходным пунктом обучения должны служить интересы сегодняшнего дня;
- проект должен осуществляться поэтапно;
- школьные проекты могут быть как бы копиями различных сторон хозяйственной жизни страны;
- ведущим становится принцип самодеятельности: учащиеся сами себе намечают программу занятий и активно выполняют одно задание за другим;
- проект — есть слияние теории и практики, это не только постановка умственной задачи, но и практическое выполнение ее.

Метод проектов, по мнению М. В. Крупениной, необходимо реализовывать, учитывая следующие педагогические принципы:

- Деятельностный подход.
- Взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой.
- Сотрудничество детей и взрослых.
- Актуализация субъективной позиции ребенка в пед-процессе.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Самодеятельность.

Дидакты, педагоги обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на **результат**, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей или взрослых студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты

и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Педагогическое сообщество осознает проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, одним из направлений модернизации современного образования, развития концепции профильной школы. Чаще всего педагоги пользуются этими технологиями во внеурочной деятельности, но этого недостаточно для формирования ключевых компетентностей.

На данном этапе и разумно вовлечение детей в школьные научные общества.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. *Эти задачи могут решаться при наличии инициативной группы педагогов единомышленников.* Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологиями проектирования и исследования.

Говоря о проектной и исследовательской деятельности, необходимо понимать терминологические отличия, особенности этих технологий и специфику комплекса приемов и методов.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы, целей и задач,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,

- выдвижение гипотезы исследования,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
- его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы.

Данная структура является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектно-исследовательская деятельность является организационной рамкой исследования. Это специфическая деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая:

- выделение целей и задач,
- выделение принципов отбора методик,
- планирование хода исследования,
- определение ожидаемых результатов,
- оценка реализуемости исследования,
- определение необходимых ресурсов.

Проект – практико-ориентированная работа интегративного, межпредметного и творческого содержания.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения;
- развивают системное и проектное мышление.

Таким образом, организация проектной и исследовательской деятельности формирует такую среду, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, т.е. ориентироваться в информационном пространстве и позволяет создавать условия, способствующие наиболее полному развитию способностей учащихся.

Целесообразно объединение учащихся в научные общества по интересам в школах и создание модели сетевого взаимодействия через муниципальное научное общество.

5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

В образовательных учреждениях могут быть предложены различные способы организации исследовательской деятельности

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.
- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции: походы, поездки, экскурсии;
- факультативные занятия, элективные курсы, кружки, предполагающие углублённое изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах;
- встречи с представителями науки и образования,
- экскурсии в учреждения науки и образования,
- сотрудничество с другими образовательными учреждениями.

Механизм управления проектом:

1. Проект курируется МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район.
2. В каждом образовательном учреждении создаются Научные общества учащихся; назначается руководитель НОУ, который войдет в Совет научного общества МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район .
3. Высшим органом НОУ является Конференция, на которой подводятся итоги деятельности НОУ в прошедшем учебном году, организуются выставки работ учащихся, планируются приоритетные направления работы, утверждается план работы на год, избирается Ученый Совет, который осуществляет руководство работой НОУ между Конференциями.

Опыт взаимодействия системы НОУ естественно-научной направленности может использоваться при создании подобных объединений МО Ейский район как для проведения научно-исследовательской деятельности школьников, так и пред профессиональной подготовки.

6.Обоснование новизны инновационной деятельности.

Реализация проекта предусматривает создание условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края в целом и МО Ейский район в частности:

- создание модели сетевого взаимодействия между научными обществами учащихся по естественно-научной направленности как новой модели организации дополнительного образования,
- раннее выявление и развитие интересов, склонностей и способностей учащихся к научно-экспериментальной деятельности;
- реализацию ФГОС нового поколения и модернизацию образовательных программ общего образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов
- через научно-исследовательскую деятельность подготовка учащихся к выбору будущей профессии, развитие интереса к избранной специальности и приобретении дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области;
- организация самоопределения старшеклассников к культуре и истории Краснодарского края;
- воспитание высоких нравственных качеств и духовной культуры, патриотизма.

7.Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

Этапы инновационного проекта

№	Задачи	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1. Подготовительный (октябрь 2019 — май 2020)				
	- Оценка текущей ситуации о развитии научных обществ в образовательных организациях Ейского района.	Рассылка информационных писем о работе научных обществ в образовательные учреждения Ейского района	10.2019-12.2019	-Проведен анализ имеющейся ситуации о НОУ и педагогических кадрах, работающих в научно экспериментальном направлении.
	Подготовка нормативно-правовой-документации	Разработка Положений о научном обществе учащихся, об инновационной площадке и сетевом взаимодействии	01.2020-05.2020	Определены кандидатуры учителей, привлекаемых к активной реализации проекта
			01.2020-05.2020	Положение о научном обществе учащихся МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район. Положение об инновационной

				площадке Положение о сетевом взаимодействии
Этап 2. Основной, практический (09.2020 – 05.2021)				
	Избрание Ученого и Экспертного Совета НОУ		09.2020- 05.2021	- Утверждение Ученого и экспертного Совета НОУ
	проведение форума НОУ	Привлечение учащихся и педагогов образовательных учреждений к деятельности НОУ.	02.2021- 04.2021	-представление особо отличившихся учащихся НОУ и их наставников к поощрениям (наградам)-
	Создание модели сетевого взаимодействия научных обществ учащихся по естественно-научной направленности	Проведение семинаров, форумов. Организация творческих встреч для членов НОУ с представителями высшего и среднего- профессионального образования, осуществляющих научно - исследовательскую деятельность с обучающимися.	02.2021- 05.2021	
	Апробация модели сетевого взаимодействия между научными обществами учащихся по естественно-научной направленности	Проведение оценки достижений обучающихся НОУ	03.-05.21	Аналитическая справка
Этап 3. Обобщающий 09.2021-05.2022				
	Оценка результативности создания модели сетевого взаимодействия между научными обществами учащихся (НОУ) по естественно-научной направленности, организованными на базах образовательных учреждений и МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район	Активное участие членов НОУ в конференциях, семинарах, форумах различных уровней - Организация и проведение семинаров для научных руководителей,	09.2021- 05.2022	- Создание научного общества учащихся на базе МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район направленности -Создание модели сетевого взаимодействия научных обществ учащихся по естественно-научной направленности

		ведущих исследовательскую и проектную деятельность.		-Методическое сопровождение школьников образовательных учреждений Ейского района в научно-исследовательских конференциях и конкурсах различного уровня. - Взаимодействие с образовательными организациями и оказание практической помощи в работе НОУ.
--	--	---	--	---

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

В качестве критериев эффективности инновационного проекта мы рассматриваем следующие показатели:

создание модели сетевого взаимодействия между научными обществами учащихся (НОУ) по естественно-научной направленности, организованными на базах образовательных учреждений и МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район, способствующей развитию качества образовательного процесса по данному направлению

- рост познавательной активности учащихся;
- повышение уровня компетенции обучающихся в сфере проектной и исследовательской деятельности;
- степень востребованности продуктов исследовательской деятельности;
- интерес к проекту со стороны других школ, социальных партнеров;
- профессиональный рост педагогов, отработка механизма обмена опытом работы.
- Участие педагогов в семинарах, конференциях; публикация результатов деятельности в СМИ, методических — пособиях, электронных ресурсах.

Эффективность реализации проекта может оцениваться повышением количества индивидуальных достижений обучающихся, повышением степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны обучающихся и их родителей, а также уровнем социально-культурного развития школьников.

Рост предметных результатов на основе личностных и метапредметных компетенций.

Увеличение числа победителей и участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, проектов, научных конференций разных уровней.

Повышение степени удовлетворения социальных потребностей обучающихся.

Построение системы выявления и развития компетенций детей в различных сферах их жизнедеятельности.

Наличие индивидуальных программ, проектов на основе дифференциации, поддержка детей с проблемами в развитии.

Степень вовлечения родителей в реализацию проекта; увеличение числа социальных партнеров.

Оценка намеченных результатов будет осуществляться также через результаты входящего и итогового мониторинга активности и результативности участия детей в конкурсах, конференциях, олимпиадах, форумах и пр. Положительная динамика результатов будет свидетельствовать об успешной реализации проекта и достижении поставленных задач.

Результативность участия (качественный контроль) обучающихся в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях муниципального, краевого и межрегионального уровней включает следующие показатели: общее количество учащихся в образовательном учреждении, из них - количество участников мероприятий разных уровней, в том числе призовых мест; и количество педагогов реализующих проектную и исследовательскую деятельность.

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

Создание модели сетевого взаимодействия между научными обществами учащихся Ейского района будет способствовать развитию качества образовательного процесса по данному направлению.

Предлагаемый инновационный продукт осуществляет:

1. Организационную деятельность, в частности

- Организация и проведение массовых мероприятий научно-исследовательской направленности для различных возрастных групп.

- Взаимодействие с образовательными организациями, оказание практической помощи в работе НОУ образовательных организаций.

- Организация творческих встреч с представителями высшего и среднего-профессионального образования, осуществляющих научно - исследовательскую деятельность с обучающимися.

- Создание творческих групп для решения конкретных исследовательских задач.

- Создание системы взаимодействия со школами всех типов, внешкольными, научно-исследовательскими учреждениями, вузами,

профильными добровольными обществами, благотворительными фондами для выявления и воспитания одаренных детей.

2. Научно — методическую деятельность:

- Организация и проведение семинаров для научных руководителей, учащихся, ведущих исследовательскую и проектную деятельность.

- Методическое сопровождение школьников образовательных учреждений Ейского района в научно-исследовательских конференциях и конкурсах различного уровня.

- Разработка и методическое сопровождение научно-исследовательских проектов внутри НОУ.

- Разработка Положения о научном обществе учащихся МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район.

- Разработка Положения об инновационной деятельности.

- Разработка Положения о сетевом взаимодействии.

3. Привлечение учащихся и педагогов образовательных учреждений к деятельности НОУ.

- Пропаганда научных знаний, передовых и инновационных проектов и технологий.

- Публикация докладов победителей и призеров научного общества учащихся и научных руководителей на официальном сайте МКОУ ДО ДДТ МО Ейский район или иных источниках.

- Обмен опытом педагогов НОУ.

Произойдет расширение образовательного пространства за счет:

• организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений для исследовательской и проектной деятельности детей, апробация модели ее деятельности,

• создания системы внеурочной деятельности на основе индивидуальных потребностей, диагностики способностей детей, анализа потенциала метапредметных компетенций (факультативы, элективные курсы, кружки, НОУ и др.).

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Демонстрация достижений членов научного общества учащихся на конференциях, выступлениях в СМИ, презентации своего опыта в образовательных организациях, на муниципальном, а лучших - на краевом и республиканском уровнях. Обмен опытом педагогов - наставников НОУ.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Для выполнения задач инновационного проекта имеется:

1. Нормативно-правовая база.

2. Образовательные учреждения располагают высококвалифицированными кадрами, способными генерировать инновационные идеи и осваивать образовательные новшества.

3. Материально-техническое оснащение образовательных учреждений соответствует требованиям ФГОС, уровень оснащенности является достаточным для реализации задач проекта .

4. План реализации проекта содержит оптимальные временные интервалы для реализации поставленных задач.

12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Автор проекта имеет практический опыт в реализации инновационной деятельности Регионального Координационного Центра по Кировской области научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (учредитель МГТУ им.Э.К.Баумана, г.Москва); ежегодно являлась членом Экспертного Совета программы «Шаг в будущее» в Приволжском федеральном округе РФ. Имеет свидетельство о высоком уровне руководства исследовательской деятельностью молодежи при подготовке научных работ на Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» (2016 г).

Габова О.Н. является призером муниципального этапа краевого конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ» (Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Научное общество учащихся «ВЕКТОР» объединение «Фитопатология»).