

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
МО Ейский район
Е.В. Новикова
31 августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(технической направленности)

«ОБЪЕКТИВ»

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 204 часа

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 9 до 17 лет

Состав группы: до 12 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 2328

Автор-составитель:
Силина Е.О.
педагог дополнительного образования

Содержание программы

1.	1.Нормативно-правовая база	
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
2.1	Пояснительная записка программы	3-5
2.2	Цели и задачи	5-6
2.3	Содержание программы	6-8
2.4	Планируемые результаты	8
3.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	9
3.1	Календарный учебный график	9-10
3.2	Условия реализации программы	10-11
3.3	Формы аттестации	11
3.4	Оценочные материалы	11-13
3.5	Методические материалы	13-15
3.6	Список литературы	16

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129 «О внесении изменений в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2021 г.

14. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район.

содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа **«ОБЪЕКТИВ»** *технической направленности*, является начальной ступенью овладения комплексом знаний и практических навыков, и направлена на творческое развитие учащихся через знакомство с высокохудожественными образцами фотографий. Программа способствует развитию познавательных интересов учащихся, творческого мышления, повышению интереса к фотографии. Занятия по фотографии формируют побуждение к творчеству, поддерживают живой эстетический интерес к природе. Посредством фотографии у детей обнаруживается способность художников и творцов, ибо всякий художник «начинается» с этого вдохновенного и очарованного восприятия природы, с поэтического мироощущения и умения его выразить. Фотография является незаменимым средством для наиболее полного развития у детей эстетического восприятия. Объекты фотосъемки подбираются с таким расчетом, чтобы постепенно и последовательно охватить все технологические приемы работы с фотоаппаратом, быть максимально познавательными, иметь эстетическую привлекательность.

Программа может быть реализована *в сетевой форме* на базе других образовательных организаций Ейского района. Организация-участник принимает участие в реализации программы, предоставляя ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

В этом случае с организацией-участником заключается Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями (*Приложение 1*).

Актуальность программы: занятия по фотографии, стимулируют любознательность, готовность пробовать свои силы в фотоискусстве, желание общаться и проявлять свою индивидуальность. Занятия активизируют процессы формирования самостоятельности учащихся, поскольку цифровая графика связана с обучением творческой информационной технологии. Через занятия по программе у детей развиваются такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Развитие этих качеств с детского возраста станет тем фундаментом, который обеспечит успешность жизни ребёнка в будущем.

Программа направлена на *социально-экономическое развитие* муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Ейский район является обеспечение доступности и повышения качества образования

Новизна данной программы заключается в том, что фотографии

учащихся размещаются в новостной ленте официального сайта ОУ и медиа ресурса объединения «Объектив», участвуют в конкурсах различного уровня, в постах и фотоальбомах группы, В Контакте. Таким образом, учащиеся включаются не только в обучающийся процесс, они могут заявить о себе, как о личности с самостоятельным видением предмета. Обучение имеет деятельностно - практическую направленность, даёт возможность использовать полученные навыки, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что занятие фотографией помогает учащимся обрести уверенность, почувствовать свою ценность, найти свое место. Программа активизирует процессы формирования самостоятельности детей, поскольку связана с обучением творческой информационной технологии, где существенна доля элементов креативности, высокой мотивации обучения. Творчество – это сознательная целенаправленная деятельность человека в области познания и преобразования действительности, это вдохновение, замысел, чувство. Способности к творчеству (креативность) следует рассматривать как особое качество личности, характеризующейся способностью к саморазвитию. Данный курс позволяет наиболее полно раскрыться учащимся, проявить себя. Создание художественных образов, их оформление средствами компьютерной графики требует от учащихся проявления личной инициативы, творческой самостоятельности, исследовательских умений, что позволяет им наиболее полно раскрыться, проявить себя в различных видах деятельности (проектировочной, конструктивной, оценочной, творческой, связанной с самовыражением и т.д.).

Отличительная особенность: программа организует образовательный процесс, представляющий собой взаимоувязанный комплекс в области эстетики и технических решений, основанных на фотографическом искусстве: эстетика, искусство видеть, знакомство с шедеврами мирового фотографического искусства, технология создания работ в технике фотографии, создание электронной версии работы, включение работ в тематические фото форумы и фотовыставки, умение излагать устно в интервью идею своей работы, грамотно представить её и изложить авторскую концепцию, участие в выставках, конкурсах.

Адресат программы: в кружок принимаются дети в возрасте 9-17 лет, желающие научиться самостоятельно, пользоваться современной фототехникой. Фото кружок прививает у учащихся любовь к технике, развивает наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию. Количество обучающихся до 15 человек. В объединение принимаются все желающие учащиеся, увлеченные техническим творчеством с применением компьютерной техники без предварительных испытаний. Программа рассчитана на детей разного уровня развития.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с

ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе **предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение2)

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы. Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения основам фототехники. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 204 учебных часа.

Формы обучения.

Форма обучения очная, дистанционная.

Программой предусмотрено использование дистанционных

образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат - занятия – учебные занятия , осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб - занятия - дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей « Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видеоролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий:

Занятия проходят 3 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут. Перерыв – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. В ходе занятий используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы (особенно при сложных фотокомпозициях). При индивидуальной форме главное место в работе уделяется личному творческому проекту. Программа предусматривает практический и наглядный показ принадлежностей, приспособлений, аппаратуры и наглядный пособий и приемов практической работы.

1.2. Цель программы

- создание условий для развития интереса к цифровой графике, развития личности ребёнка, способного к творческому самовыражению, через освоение цифровой техники и овладение навыками фотографирования.

Задачи:

Образовательные

- ознакомление с основными понятиями и определениями, принятыми в цифровой фотографии;
- овладение основными приемами эффективного использования ЦФК;
- обучение основам цифровой обработки фотографий с использованием современного программного обеспечения;
- повышение уровня мастерства учащихся.

Личностные:

- формирование устойчивого интереса к занятию фотографией;
- воспитывать стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники
- воспитывать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач;
- развитие чувства долга и ответственности за выполнение возложенных обязательств;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия, аккуратности;

Метапредметные:

- развитие индивидуальных и творческих способностей;
- развитие способностей к самостоятельной работе, созданию собственных работ;
- освоение современных методов и способов создания и обработки цифровых фотографий;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ.

Учебный план обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практ.	Теор.	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности на дорогах	2	1	1	Беседа
2	История открытия фотографии и видео	2	1	1	
3	Работа с фотоаппаратом и видеокамерой.	24	14	10	
4	Фотосъёмка	68	42	28	
5	Видеосъёмка	62	44	16	
6	Работа с программами по обработке фотографий и видео	44	30	14	
7	Итоговое занятие	2	2		
	Всего:	204ч	137	67	

1.3. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие

2. История фотографии и видео.

Теория: цели и задачи работы творческого объединения. Место фотографии и видео в жизни. История фотографии и видео, техники. Фотография и видео в науке, технике, общественной жизни. Фотография и видео как искусство. От пленки к "цифре".

Практика: тестирование, опрос

3. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой.

Теория: как работает, что зачем нужно. Чем отличается техника.. Устройство и работа фотоаппаратов. Различия пленочной и цифровой технологий. Классификация фотоаппаратов и видеокамер по назначению. Правила работы с фотоаппаратом и видеокамерой. Функции фотоаппарата и видеокамеры: от съемки в автоматическом режиме до полного контроля над процессом съемки.

Практика: снимаем на улице. Отработка последовательности операций.
Опрос

4. Фотосъёмка

Теория: построение кадра. Задачи композиции. Изобразительные средства композиции. Естественное освещение. Студийный свет. Базовые схемы освещения. Работа со светом. Термины. Ракурс. Светотень. Композиция. Перспектива. Свет и композиция Смысловой центр. Колорит. Освещение. Точка и момент съемки. Контрасты. Фотожанры.

Практика: выставка. Самостоятельная съёмка

5. Видеосъёмка

Теория: подготовка, локация, ракурс и кадрирование, Свет, движение, эффекты, звук, Виды съёмки, Типы съёмки, Постановочная (художественная) видеосъёмка, Любительская видеосъёмка, Репортажная видеосъёмка, Макро- и микро - съёмки, Стили видеосъёмки.

Практика: самостоятельные индивидуальные и коллективные съёмки. Посещение фотовыставок

6. Работа с программами по обработке фотографий и видео

Теория: проблемы, возникающие при съёмке цифровым фотоаппаратом, и их устранение с помощью графических редакторов. Ретушь. Подготовка к печати и публикации в Internet. Специальные эффекты. Монтаж. Музыка, звук, озвучка. Изучение программ. Создание коллажей. Программ sAdobePhotoshop и SonyVegas.

Практика: работа в программах. Подготовка и проведение отчетной выставки работ кружковцев. Аттестация.

7. Итоговое занятие

1.4. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основы функционирования цифровых фотокамер;
- основные понятия и определения, принятые в цифровой фотографии;
- правила фотографирования объектов, находящиеся в движении;
- правила фотографирования со вспышкой;
- основные средства для работы с графической информацией.

Учащиеся должны уметь:

- фотографировать цифровой камерой;
- пользоваться основными настройками ЦФК;
- выполнять цифровую обработку графических изображений;
- подготовить цифровые фотографии к печати.

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятия	Форма проведения организации занятия	Место проведения занятия	Примеч.
	Плани.	Факт.					
Раздел. История фотографии.							
1.			Вводное занятие. Задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности на дорогах.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
2			История открытия фотографии и видео.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
3			Фотография и видео сегодня.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
4			Цифровая фотография, видеосъемка	2 часа	групповая	учебный кабинет	
Раздел. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой.							
5			Понятие о современной фото- и видео-технике	2 часа	групповая	учебный кабинет	
6			Основные части фотоаппарата и видеокамеры. Сенсоры цифровых фотоаппаратов и видеокамер	2 часа	групповая	учебный кабинет	
7			Жидкокристаллические дисплеи и система управления видеотехникой	2 часа	групповая	учебный кабинет	
8			Фотооптика Экспозиционная автоматика	2 часа	групповая	учебный кабинет	
9			Фотовспышки Установка цвета и света	2 часа	групповая	учебный кабинет	
10			Электропитание. Определение экспозиции.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
11			Память цифрового фотоаппарата и видеокамеры	2 часа	групповая	учебный кабинет	
12			Первые фото- и видео-съемки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
13			Первые фото- и видео-съемки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
14			Посещение фотовыставок, просмотр роликов	2 часа	групповая	учебный кабинет	

Раздел. Фотосъёмка

15			Ракурс, композиция, точка и момент съёмки.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
16			Свет и композиция, светотень, освещение	2 часа	групповая	учебный кабинет	
17			Перспектива, Смысловый центр, Колорит, Контрасты	2 часа	групповая	учебный кабинет	
18			Перспектива, Смысловый центр, Колорит, Контрасты	2 часа	групповая	учебный кабинет	
19			Перспектива, Смысловый центр, Колорит, Контрасты	2 часа	групповая	учебный кабинет	
20			Изучение фотожанров	2 часа	групповая	учебный кабинет	
21			Изучение фотожанров	2 часа	групповая	учебный кабинет	
22			Позирование	2 часа	групповая	учебный кабинет	
23			Позирование	2 часа	групповая	учебный кабинет	
24			Позирование	2 часа	групповая	учебный кабинет	
25			Позирование	2 часа	групповая	учебный кабинет	
26			Позирование	2 часа	групповая	учебный кабинет	
27			Специальные виды съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
28			Специальные виды съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
29			Специальные виды съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
30			Специальные виды съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
31			Портрет	2 часа	групповая	учебный кабинет	
32			Портрет	2 часа	групповая	учебный кабинет	
33			Портрет	2 часа	групповая	учебный кабинет	
34			Портрет	2 часа	групповая	учебный кабинет	
35			Портрет	2 часа	групповая	учебный кабинет	
36			Фотонатюрморт	2 часа	групповая	учебный кабинет	

37			Фотонатюрморт	2 часа	групповая	учебный кабинет	
38			Фотонатюрморт	2 часа	групповая	учебный кабинет	
39			Фотонатюрморт	2 часа	групповая	учебный кабинет	
40			Коллективные съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
41			Коллективные съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
42			Коллективные съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
43			Коллективные съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
44			Посещение фотовыставок.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
45			Самостоятельная съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
46			Самостоятельная съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
47			Самостоятельная съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
48			Самостоятельная съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
49			Самостоятельная съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
50			Аттестация	2 часа	групповая	учебный кабинет	
Раздел. Видеосъёмка							
51			Подготовка, локация, ракурс и кадрирование	2 часа	групповая	учебный кабинет	
52			Подготовка, локация, ракурс и кадрирование	2 часа	групповая	учебный кабинет	
53			Подготовка, локация, ракурс и кадрирование	2 часа	групповая	учебный кабинет	
54			Свет, движение, эффекты, звук	2 часа	групповая	учебный кабинет	
55			Свет, движение, эффекты, звук	2 часа	групповая	учебный кабинет	
56			Свет, движение, эффекты, звук	2 часа	групповая	учебный кабинет	
57			Виды съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	

58			Виды съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
59			Виды съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
60			Виды съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
61			Типы съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
62			Типы съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
63			Типы съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
64			Постановочная (художественная) видеосъёмка	2 часа	групповая	учебный кабинет	
65			Постановочная (художественная) видеосъёмка	2 часа	групповая	учебный кабинет	
66			Постановочная (художественная) видеосъёмка	2 часа	групповая	учебный кабинет	
67			Постановочная (художественная) видеосъёмка	2 часа	групповая	учебный кабинет	
68			Постановочная (художественная) видеосъёмка	2 часа	групповая	учебный кабинет	
69			Постановочная (художественная) видеосъёмка	2 часа	групповая	учебный кабинет	
70			Любительская видеосъёмка	2 часа	групповая	учебный кабинет	
71			Любительская видеосъёмка	2 часа	групповая	учебный кабинет	
72			Любительская видеосъёмка	2 часа	групповая	учебный кабинет	
73			Любительская видеосъёмка	2 часа	групповая	учебный кабинет	
74			Любительская видеосъёмка	2 часа	групповая	учебный кабинет	
75			Любительская видеосъёмка	2 часа	групповая	учебный кабинет	
76			Репортажная видеосъёмка	2 часа	групповая	учебный кабинет	
77			Макро- и микро- съёмки	2 часа	групповая	учебный кабинет	
78			Стили видеосъёмок	2 часа	групповая	учебный кабинет	

79			Самостоятельные индивидуальные и коллективные работы	2 часа	групповая	учебный кабинет	
80			Аттестация	2 часа	групповая	учебный кабинет	
Раздел. Работа с программами по обработке фотографий и видео							
81			Знакомство с редакторами и программами	2 часа	групповая	учебный кабинет	
82			Обзор других программ по обработке фотографий и видео	2 часа	групповая	учебный кабинет	
83			Программа AdobePhotoshop	2 часа	групповая	учебный кабинет	
84			Программа AdobePhotoshop	2 часа	групповая	учебный кабинет	
85			Программа AdobePhotoshop	2 часа	групповая	учебный кабинет	
86			Программа AdobePhotoshop	2 часа	групповая	учебный кабинет	
87			Программа AdobePhotoshop	2 часа	групповая	учебный кабинет	
88			Программа AdobePhotoshop	2 часа	групповая	учебный кабинет	
89			Программа AdobePhotoshop	2 часа	групповая	учебный кабинет	
90			Программа SonyVegas	2 часа	групповая	учебный кабинет	
91			Программа SonyVegas	2 часа	групповая	учебный кабинет	
92			Программа SonyVegas	2 часа	групповая	учебный кабинет	
93			Программа SonyVegas	2 часа	групповая	учебный кабинет	
94			Программа SonyVegas	2 часа	групповая	учебный кабинет	
95			Программа SonyVegas	2 часа	групповая	учебный кабинет	
96			Обзор других программ по обработке фотографий и видео	2 часа	групповая	учебный кабинет	
97			Обзор других программ по обработке фотографий и видео	2 часа	групповая	учебный кабинет	
98			Обзор других программ по обработке фотографий и видео	2 часа	групповая	учебный кабинет	

99			Обзор других программ по обработке фотографий и видео	2 часа	групповая	учебный кабинет	
100			Обсуждение, просмотр снимков и видеороликов	2 часа	групповая	учебный кабинет	
101			Тестирование, аттестация	2 часа	групповая	учебный кабинет	
102			Итоговое занятие : фотовыставка	2 часа	групповая	учебный кабинет	
			ИТОГО:	204			

2.2. ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т.п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святых народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях, с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период,

учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Цель и задачи воспитательной работы формулируются в соответствии с направленностью

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т.п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия.	Дата проведения (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Край родной, навек любимый»	октябрь	Видеосъемка родной станицы	Фото -и видеоматериалы
2	«День народного единства»	ноябрь	Беседа	Фото-и видеоматериалы
3	Новогодняя Ёлка	декабрь	Видеосъемка	Фото-и видеоматериалы
4	«Рождественские посиделки»	январь	Конкурс	Фото-и видеоматериалы

5	«Покормим птиц зимой»	февраль	Акция	Фото-и видеоматериалы
6	«Профессии моей семьи»	март	Фото выставка	Фото-и видеоматериалы
7	«О здоровом образе жизни!»	апрель	Спортивные игры	Фото-и видеоматериалы
8	«Хочу всё знать!»	май	Брей-ринг	Фото – и видеоматериалы

2.3. Условия реализации.

Материально – техническое оснащение программы:

Для занятий в кружке требуется как методическое сопровождение, так и технические средства: разработки по темам; проверочные тесты; карточки с подбором лексики по изучаемой теме; разноплановые фотоснимки для наглядности и анализа; кабинет, имеющий мебель: столы; стулья, цифровой фотоаппарат для изучения устройства, компьютер и мобильные телефоны для редактирования собственных снимков, у каждого ребенка – блокнот, ручка.

Материально - техническая база при дистанционном обучении включает следующие составляющие: компьютер, телефон с выходом в сеть Интернет, электронная почта.

Кадровое обеспечение. Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу.

2.4. Формы аттестации

Для определения результативности реализации программы в течение года дважды проводится аттестация учащихся: *промежуточная и итоговая.*

Критерии отслеживания программы:

- 1.Выполнение тестов, творческих заданий.
- 2.Создание собственных снимков разных жанров.
- 3.Посещение культурных и спортивных мероприятий с целью создания фотоматериалов для печати на сайте ДДТ.
- 4.Участие в районных, областных, всероссийских творческих конкурсах.

Педагогом применяются следующие формы контроля:

- наблюдение;
- собеседование;
- анкетирование;
- групповая и индивидуальная самостоятельная работа;
- подготовка и защита: собственного портфолио, презентации;

- защита проекта;
 - участие в конкурсах различного уровня;
- Итоговая аттестация – фото презентация.*

2.5. Оценочные материалы

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося _____

По программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 1 год (204ч.)

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09.2018г.	На окончание обучения 31.05.2019г
1	2	3	4	5
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Высокий уровень (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)
	И др. согласно планируемым результатам, обозначенным в программе			
	ВЫВОД		Низкий уровень	Высокий уровень

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося _____

По программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 1 год (204ч.)

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09.2018г.	На окончание обучения 31.05.2019г.
1	2	3	4	5
Метапредметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Высокий уровень (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень(3 балла)
	И др. согласно планируемым результатам, обозначенным в программе			
	ВЫВОД		Низкий уровень	Высокий уровень

2.6. Методические материалы

Формы и методы обучения: беседы, практикумы, «круглый стол», встречи с интересными людьми, дискуссия, ролевые игры, выполнение творческих заданий, подборка, анализ и обработка информации, подготовка фотоматериалов для печати на сайт ДДТ, сети Интернет, методы формирования общения.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, проблемный, игровой, диалоговый, проектный (создание и защита презентации, портфолио); экскурсии.

В процессе освоения программы для улучшения качества обучения учащихся педагогом применяются следующие современные методы:

познавательные - выполнение творческих и практических заданий, самостоятельная и групповая работа, на объекте, на природе;

психологические - создание комфортной и положительной атмосферы на занятиях, создание ситуации успеха, анализ и самооценка собственной деятельности, формирование уверенности в выбранном поле деятельности;

социальные - создание ситуации взаимопомощи; заинтересованность учащихся в результатах собственного и коллективного труда: (результаты опросов, рейтингов публикуемых снимков, В Контакте («нравится», «поделиться», комментарии)).

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- *индивидуальная форма работы:* выполнение самостоятельного задания с учетом возможностей обучающегося, выполнение практического задания на разном уровне сложности;

- *фронтальная форма работы:* работа со всеми обучающимися одновременно;

- *групповая форма работы:* разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы, работа в паре на установленных объектах (событиях);

- *коллективная форма работы:* выполнение определенной работы всем составом объединения.

Описание технологий.

«Метод проектов»— это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов. По программе используются следующие виды проектов: познавательный, информационный. В результате использования метода проекта, у учащихся развиваются познавательные способности, коммуникативные навыки, творческое мышление.

В образовательном процессе используются **здоровье сберегающие технологии**, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровье сберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

Разноуровневая технология организации обучения. Использование этой педагогической технологии организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Дифференциации процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей.

Современные педагогические технологии, такие как обучение, в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий помогают реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учётом их способностей и уровня развития.

Алгоритм проведения учебного занятия

Этапы:

1. Организационный. Вступительная часть.
2. Обсуждение плана занятия, выделив главным – отработку на занятии профессиональных умений.
3. Входной контроль, оценка исходного уровня знаний.
4. Раскрытие актуальности темы, теоретической и практической значимости её.
5. Организация практической деятельности.
6. Игровой контроль знаний и умений, проверка достижения поставленных целей.
7. Заключительное слово обучающего, оценка работы каждого обучающегося.
- 8. План проведения занятия и расчёт времени:**
9. Вступительная часть 2мин.
10. Проведение входного тест - контроля 3мин.
11. Изложение нового материала 5мин.
12. Самостоятельная работа по заданиям педагога 25мин.
13. Подведение итогов 3мин.
14. Заключительное слово педагога 2мин.

2.7. Список литературы

1. Практический курс. Adobe Photoshop 4.0. – Пер. с англ. – М.: КУБК-а, 1997 – 288 с.
2. Роберт Томсон. Макросъемка. Практическое руководство для фотографов. – М.: Артродник, 2006 – 159 с.
3. Ядловский А.Н. Цифровое фото. Полный курс. — М: АСТ: Мн.: Харвест, 2005 – 304 с.
4. Надеждина В. Учимся цифровой фотографии. 100 самых важных правил. «Харвест» Минск 2008 г.
5. Дебес Н. Полный курс цифровой фотографии. «НТ Пресс» М. 2007 г.
6. Ссылка на сайт www.elektivphotoshop.narod.ru.
7. Ссылка на сайт www.shool14k.narod.ru.
8. Ссылка на сайт www.positiv.kiev.ua.
9. Ссылка на сайт www.buy-books.ru.
10. Ссылка на сайт www.rusphoto1.narod.ru.
11. Ссылка на сайт www.art-gid.ru.
12. Ссылка на документ в Интернете iurmedia.u-education.ru.

**Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между
образовательными организациями**

«__»_____ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район в лице директора Е. В. Новиковой, действующего (-щей) на основании Устава, с одной стороны, и

действующего (-щей) на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны» и по отдельности «Сторона», в рамках сетевого взаимодействия с целью повышения качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг, развития дополнительного образования, заключили настоящий договор о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений о нижеследующем:

I. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество Сторон в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ и осуществления совместной деятельности по реализации на территории муниципального образования Ейский район мероприятий Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование» и Комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утверждённого распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.19 № 177-р

1.2. Сотрудничество сторон выражается в осуществлении педагогической, методической и иной поддержки образовательного процесса на взаимосогласных условиях по реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;

1.3. Проведение совместных мероприятий для педагогов и учащихся с целью обмена эффективным педагогическим опытом и создания единого образовательного пространства;

1.4. Эффективное использование материально-технической базы Сторон;

1.5. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными

правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

II. Цель и задачи сотрудничества Сторон.

2.1. Целью настоящего Договора является обеспечение сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций для повышения качества образования;

2.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

2.2.1. Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием;

2.2.2. Внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;

2.2.3. Эффективная организация образовательного процесса обучающихся по реализации образовательных программ;

2.2.4. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям;

2.2.5. Повышение качества оказания образовательных услуг в области дополнительного образования детей;

2.2.6. Обеспечение доступности. Непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей и взрослых;

2.2.7. Оптимизация использования ресурсов организаций для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующей требованиям, установленным федеральными нормативными документами

2.2.8. Организация работы по налаживанию контактов между творческими детскими коллективами.

III. Статус обучающихся

3.1. Учащиеся, получающие образовательные услуги в рамках договора, числятся учащимися ОУ, где они получают дополнительное образование (МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район);

3.2. Обучение осуществляется в образовательном учреждении, обладающем ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренными соответствующей образовательной программой;

3.3. Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках Договора принимают участие в массовых мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых как основным учреждением, так и ресурсным учреждением.

IV. Права и обязанности сторон

Ресурсное учреждение обязуется:

4.1. Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализующихся в учреждении в рамках настоящего Договора;

4.2. Обеспечивать материально-технические условия в соответствии с требованиями, необходимыми для организации обучения по реализации образовательных программ;

4.3. Предоставлять материально-технические ресурсы, иные ресурсы, обеспечивающие реализацию в полном объёме образовательных программ и повышение качества образования, с применением различных образовательных технологий;

4.4. Своевременно предоставлять обучающимся информацию об изменении в расписании занятий;

4.5. Соблюдать законные права и свободы обучающихся, выполнять правила и нормы техники безопасности и противопожарной защиты;

4.6. Проявлять во время оказания услуг уважение к личности школьника, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, нести ответственность за сохранение здоровья и безопасность обучающихся во время проведения занятий.

Основное учреждение обязуется:

4.7. Формировать на основании заявлений родителей (законных представителей) группы обучающихся, изъявивших желание освоить образовательные программы в рамках настоящего Договора;

4.8. Согласовать расписание занятий творческих объединений с ресурсным учреждением;

4.9. Своевременно предоставлять обучающимся информацию о расписании занятий, учебно-методическом обеспечении, о времени и месте проведения занятий;

4.10. Назначить по образовательному учреждению ответственного за организацию сетевой формы обучения, который координирует взаимодействие с образовательным учреждением, предоставляющим ресурсы.

Ресурсное и основное учреждения вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

4.11. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности друг друга согласно договору;

4.12. Стороны содействуют научно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга согласно Договору;

4.13. Стороны отдельно в каждом отдельном конкретном случае при необходимости при необходимости обязуются оговаривать и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учётом локальных нормативных актов каждой из Сторон;

4.14. Стороны также обязуются исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а так же нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключённых для его реализации дополнительных соглашений.

V. Заключительные положения.

5.1. Услуги считаются оказанными при реализации программы в полном объёме и качественном его выполнении Сторонами;

5.2. Стороны имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по реализуемым образовательным программам;

5.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору

оформляются в виде дополнительных соглашений в письменной форме и подписываются каждой из Сторон;

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут в случае невыполнения обязательств одной из Сторон или по взаимному соглашению;

5.5. Договор может быть расторгнут, изменён или дополнен только по взаимному соглашению Сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами

5.6. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения; обязательств, предусмотренных настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ;

5.7. Все споры, возникающие при исполнении и расторжении настоящего Договора, разрешаются в соответствии с законодательством РФ;

5.8. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания Сторонами и действует до полного исполнения ими своих обязательств;

5.9. Договор может быть пролонгирован на следующий год путём заключения нового Договора либо на заключения дополнительного соглашения к настоящему Договору при наличии образовательных запросов и необходимых условий.

Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, у каждой Стороны имеется по одному экземпляру.

Реквизиты и подписи сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
муниципального образования Ейский район
(МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район)

Адрес: 353650, Краснодарский край,
Ейский район, ст. Камышеватская,
ул. Советская, 129
ОГРН: 1022303858224
ИНН: 2331012755
КПП: 233101001
Телефон: (886132) 96-4-39
E-mail: ddt@eysk.edu.ru

Директор _____ Е.В. Новикова

Наименование организации № 2:

Адрес организации:

Реквизиты:

Контактный телефон:

E-mail:

ФИО и подпись контактного лица:

Приложение №2

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Приложение №3.

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Объединение _____

Педагог _____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				